

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2023 17:18:28

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51317f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«10» февраля 2024 г.
Протокол Ученого Совета
№ 1 от 10 февраля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая и когнитивная антропология
факультатив

основная профессиональная образовательная программа высшего образования —
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника —
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Клепикова А.А., к. социол. наук, научный сотрудник факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., д. ист. наук, главный научный сотрудник отдела «Редакция журнала "Антропологический форум"» ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины — факультатива — «Психологическая и когнитивная антропология», входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 26 января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологическая и когнитивная антропология»
(ФТД.В.02)

Дисциплина «Психологическая и когнитивная антропология» является факультативной дисциплиной вариативной части блока «ФТД. Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина реализуется на факультете антропологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК):

- способностью научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения антропологических исследований (ПК-1);
- готовностью к самостоятельному проведению антропологических полевых исследований с использованием как традиционных средств и методов, так и новейших методов культурной и социальной антропологии (ПК-4);
- способностью вводить в научный оборот новые материалы антропологических исследований, разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);
- готовностью к участию в развитии понятийного аппарата исторической науки и антропологии (ПК-6).

Содержание курса связано с формированием у аспирантов представлений об антропологическом подходе к исследованию феноменов эмоций, сознания, субъективности, телесности и их конструированию в разных культурах: Как люди думают, чувствуют, интерпретируют поведение в других культурах? Как они понимают себя и свое место в мире? Как они понимают сознание, личность, сумасшествие и нормальность? Представители разных обществ, особенно носители традиционных культур, в своей повседневности нередко сталкиваются с практиками и состояниями сознания, которые представителями современной западной цивилизации осмыслились бы в контексте представлений о психической норме и патологии. Как интерпретировать тот факт, что носитель традиционной культуры все время ощущает связь с духами предков и с божествами, и осуществляет ее коммуникацию с духами при помощи медиумов в церемониальных обстоятельствах или в ходе религиозных ритуалов, включающих в себя трансовые состояния?

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу аспирантов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в 4 семестре).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 14 часов семинарских занятий, 44 часа самостоятельной работы аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	10
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	11
5.1. Содержание дисциплины.....	11
5.2. Структура дисциплины	16
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
6.1. Общие положения.....	16
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	17
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	17
6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям:	18
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	19
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации	20
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	25
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	25
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	29
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	29
8.1. Основная литература:.....	29
8.2. Дополнительная литература:.....	29
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
9.1 Программное обеспечение	30
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	30
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	31
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	32
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	32
Приложение 1.....	34

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Психологическая и когнитивная антропология**» готовит аспирантов к самостоятельной профессиональной научной исследовательской деятельности в сфере социо-антропологических исследований эмоций, сознания, субъективности, телесности и их конструирования в разных культурах.

Целью освоения дисциплины «**Психологическая и когнитивная антропология**» является формирование у аспирантов представлений о предметном поле и методологии социально-антропологических исследований эмоций, сознания, субъективности, телесности и их конструирования в разных культурах.

Задачи:

- сформировать у аспирантов комплекс понятий, связанных с проблематикой кросс-культурного антропологического изучения сознания, личности, тела, субъективности, сумасшествия и нормальности;

- сформировать у аспирантов навыки применения в профессиональной деятельности приемов исследования феноменов, относящихся области психологической антропологии;

- способствовать развитию у аспирантов навыков анализа материалов из области психологической антропологии и сравнения кросс-культурных данных в социально-антропологическом ключе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «**Психологическая и когнитивная антропология**» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов. В результате освоения дисциплины выпускник основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «**Культурная антропология**» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология должен:

ЗНАТЬ:

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;

- современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях;

- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;

- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;

- принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;

- технологии и методы критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также методы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- комплекс понятий, связанных с проблематикой кросс-культурного антропологического изучения сознания, личности, тела, субъективности, сумасшествия и нормальности;

- принципы и методы исследования феноменов, относящихся области психологической антропологии;

- принципы анализа материалов из области психологической антропологии и сравнения кросс-культурных данных в социально-антропологическом ключе;

УМЕТЬ:

- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельно пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;

- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;

- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;

- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;

- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;

- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;

- самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;

- применять технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать в самостоятельной профессиональной деятельности понятия, связанные с проблематикой кросс-культурного антропологического изучения сознания, личности, тела, субъективности, сумасшествия и нормальности;

- использовать в самостоятельной профессиональной деятельности принципы и методы исследования феноменов, относящихся области психологической антропологии;

- проводить анализ материалов из области психологической антропологии и сравнение кросс-культурных данных в социально-антропологическом ключе;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;

- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;

- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;
- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;
- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования;
- теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками применения технологии критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности понятий, связанных с проблематикой кросс-культурного антропологического изучения сознания, личности, тела, субъективности, сумасшествия и нормальности;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности методов исследования феноменов, относящихся области психологической антропологии;
- навыками анализа материалов из области психологической антропологии и сравнения кросс-культурных данных в социально-антропологическом ключе.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: З (УК-1)-I методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: У (УК-1)-I анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Владеть: В (УК-1)-I навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Знать: З (УК-1)-II технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>деятельности по решению исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Уметь: У (УК-1)-II применять технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: В (УК-1)-II навыками применения технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
ПК-1	<p>способностью научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения антропологических исследований</p>	<p>Знать: З (ПК-1)-I методологию проведения антропологических исследований</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-I самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-I навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования</p> <p>Знать: З (ПК-1)-II современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-II самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области антропологии в соответствии с новейшими научными тенденциями</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-II навыками системного использования различных групп методов антропологии в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований</p>
ПК-4	<p>готовностью к самостоятельному проведению антропологических полевых исследований с использованием как традиционных средств и методов, так и новейших методов культурной и социальной антропологии</p>	<p>Знать: З (ПК-4)-I традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-I самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-I навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования</p> <p>Знать: З (ПК-4)-II принципы применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования, методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-II применять различные методы культурной и социальной антропологии, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении самостоятельного полевого исследования, применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-II навыками применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования</p>
ПК-5	<p>способностью вводить в научный оборот новые материалы антропологических исследований, разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: З (ПК-5)-I основные источники антропологических данных, основные методы обработки и изучения, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-I самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Владеть: В (ПК-5)-I навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Знать: З (ПК-5)-II принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-II самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: В (ПК-5)-II самостоятельными теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-6	готовностью к участию в развитии понятийного аппарата исторической науки и антропологии	<p>Знать: З (ПК-6)-I категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-6)-I самостоятельно развивать категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии для генерации новых идей, теорий и концепций</p> <p>Владеть: В (ПК-6)-I навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии для генерации новых идей</p> <p>Знать: З (ПК-6)-II на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки и антропологии, ее методологию и методы исследования смежных наук</p> <p>Уметь: У (ПК-6)-II на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований</p> <p>Владеть: В (ПК-6)-II навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки, антропологии, а также смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований в антропологии</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «**Психологическая и когнитивная антропология**» является факультативной дисциплиной вариативной части блока «ФТД. Факультативы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология и читается на втором году обучения, в 4 семестре. Форма промежуточной аттестации — зачет. Код дисциплины по учебному плану ФТД.В.02.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «**Психологическая и когнитивная антропология**» связана с курсами Б1.Б.03 «Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам», Б1.В.01 «Теория и практика современных социально-антропологических исследований», а также с «Научно-исследовательской деятельностью» (Б3.В.01(Н)) и производственной практикой «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.В.02(П)).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		28	-	-	-	28	-	-
Лекции (Л)		14	-	-	-	14	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	-	14	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44	-	-	-	44	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет -	-	-	-	Зачет -	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	-	-	-	72/2	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины				
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Психологическая антропология	Психология и антропология: как они соотносятся. История антропологического взгляда на психологические явления. Кросс-культурные исследования и поиск универсалий. Обзор содержания курса.	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
Тема 2	Личность	Культурное разнообразие и модели человеческого Я. Что такое личность? Личность и репрезентация себя. Сознание. Кросс-культурное исследование механизмов социального контроля.	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 3	Эмоции	Культурная психология эмоций и ее проблематика. К определению эмоций. Эмоции как культурные конструкты. Социальные функции эмоций. Культурные различия в переживании и категоризации эмоций. Культурно-специфичные нормы и границы проявления эмоций. Гендер и эмоции. Эмпатия. Эмоции и группа.	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
Тема 4	Культура и личность	Школа «Культура и личность» и проблемы типологии культур в трактовке Рут Бенедикт. Паттерны невербальной коммуникации, этос балийской культуры и вопрос о шизофрении. Антропология эмоций и типология культур в материалах полевой работы М.Мид и Г.Бейтсона.	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 5	Сознание и состояния сознания	Целительство и транс. Социальная функция сверхъестественных существ. Одержимость духами. Контакт с духами предков. Религиозные практики вуду и транс. Состояния сознания и их интерпретация. Состояние сознания и перформанс. Проблема измененных состояний сознания. Типичные характеристики состояний сознания, специфичные для ритуальных контекстов. «Техники экстаза». Культурные контексты и функции употребления психоактивных веществ. Религиозные психотехники.	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
Тема 6	Этнопсихиатрия	Психическое здоровье и проблематика этнопсихиатрии. Социальные и культурные факторы, влияющие на возникновение, течение, проявление и лечение психических расстройств. Культурно-специфичные синдромы и расстройства (латах, амок, сусо, полярная истерия и др.). Туземные психиатрические классификации, теории и практики. Ритуальные и символические формы лечения и психотерапии. Вопросы универсальности и вариативности черт психического расстройства.	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 7	Психоаналитическая антропология	Какое отношение имеет психоанализ к антропологии? Психоаналитические понятия в антропологии. Эдипов комплекс и культурный контекст. Культурно-специфическая организация раннего тактильного опыта. Культурные защитные механизмы (М. Спиро). Психоаналитическая интерпретация культурного символизма.	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
Тема 8	Неполноценность	Теоретические направления в исследовании в исследовании телесной и психической неполноценности (социальный конструктивизм и теория присваивания ярлыков, теория стигматизации, концепция «тотального института», антипсихиатрические концепции; феноменологическая перспектива и этнометодология). Особая телесность в антропологической перспективе. Компенсация неполноценности и социотехнические системы.	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 9	Когнитивные процессы и культура	«Примитивное мышление» и критика этого понятия. Культурно-историческая психология Л.Выготского. Психология развития Ж.Пиаже и кросс-культурные исследования. Изучение культурной специфики когнитивных процессов в антропологии XX века. Язык и классификации. Лингвистическая относительность. Народные таксономии. Культурно-специфические модели и сценарии. Последователи Выготского в конце XX века. М.Коул, Дж. Верч, Э.Хатчинз. Социальное распределение когнитивных процессов.	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Психологическая антропология	8	2	2	4	О
Тема 2	Личность	8	2	2	4	О
Тема 3	Эмоции	10	2	2	6	О
Тема 4	Культура и личность	7	1	1	5	О
Тема 5	Сознание и состояния сознания	7	1	1	5	О
Тема 6	Этнопсихиатрия	7	1	1	5	О
Тема 7	Психоаналитическая антропология	7	1	1	5	О
Тема 8	Неполноценность	9	2	2	5	О
Тема 9	Когнитивные процессы и культура	9	2	2	5	О
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет
Всего:		72	14	14	44	-

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «**Психологическая и когнитивная антропология**» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Психологическая и когнитивная антропология**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельной поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с

системами понятий в других теориях. Подготовка к семинарским занятиям, опросам также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации - форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Психологическая антропология

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекционных и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

1.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 2. Личность

2.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 3. Эмоции

3.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Культура и личность

4.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 5 часов.

Тема 5. Сознание и состояния сознания

5.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

5.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 5 часов.

Тема 6. Этнопсихиатрия

6.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

6.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 5 часов.

Тема 7. Психоаналитическая антропология

7.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 5 часов.

Тема 8. Неполноценность

8.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

8.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 5 часов.

Тема 9. Когнитивные процессы и культура

9.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

9.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 5 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Что такое личность с точки зрения кросс-культурного анализа?
2. Репрезентации себя в культуре и модели «я».
3. Какова проблематика культурной психологии эмоций?
4. Что такое эмоции в культуре, какова их социальная функция?
5. Каковы основные исследования школы «Культура и личность»?
6. Каковы социальные и культурные факторы, влияющие на возникновение, течение, проявление и лечение психических расстройств? Проблема универсальности и вариативности черт психического расстройства.
7. Какое отношение имеет психоанализ к антропологии?
8. Психоаналитические понятия в антропологии. Психоаналитическая интерпретация культурного символизма.
9. Каковы теоретические направления в исследовании телесной и психической неполноценности? Особая телесность в антропологической перспективе.

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

2. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-105952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917773> . – Режим доступа: по подписке.

3. Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий : учебник / В.В. Кочетков. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268>

4. Куликова, Л.В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению / Л.В.Куликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173>

5. Культура. Коммуникация. Перевод : коллективная монография / под ред. С.В. Серебряковой, А.И. Милостивой ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 228 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719>

6. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова; отв. ред. Л.Л. Шпак; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902&sr=1>

7. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.

8. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Психологическая и когнитивная антропология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Психологическая антропология	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	Опрос I	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 2. Личность	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Эмоции	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II	Опрос 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-6) II		
Тема 4. Культура и личность	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Сознание и состояния сознания	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I	Опрос 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II		
Тема 6. Этнопсихиатрия	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	Опрос 6	зачтено/ не зачтено
Тема 7. Психоаналитическая антропология	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I	Опрос 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II		
Тема 8. Неполноценность	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	Опрос 8	зачтено/ не зачтено
Тема 9. Когнитивные процессы и культура	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II	Опрос 9	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II		

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	<p>Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено.</p> <p>Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.</p>

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов:

Опрос 1. Психологическая антропология

Как соотносятся психология и антропология? История антропологического взгляда на психологические явления. Что такое кросс-культурные исследования?

Опрос 2. Личность

Что такое личность с точки зрения кросс-культурного анализа? Репрезентации себя в культуре и модели «я».

Опрос 3. Эмоции

Какова проблематика культурной психологии эмоций? Что такое эмоции в культуре, какова их социальная функция? как культурные конструкты. Каковы культурные различия в переживании и категоризации эмоций?

Опрос 4. Культура и личность

Каковы основные исследования школы «Культура и личность»? Проблема типологии культур в трудах Р.Бенедикт, М.Мид, Г.Бейтсона.

Опрос 5. Сознание и состояния сознания

Целительство, транс, одержимость духами и другие измененные состояния сознания и их социально-антропологические интерпретация. Каковы культурные контексты и функции употребления психоактивных веществ?

Опрос 6. Этнопсихиатрия

Каковы социальные и культурные факторы, влияющие на возникновение, течение, проявление и лечение психических расстройств? Проблема универсальности и вариативности черт психического расстройства.

Опрос 7. Психоаналитическая антропология

Какое отношение имеет психоанализ к антропологии? Психоаналитические понятия в антропологии. Психоаналитическая интерпретация культурного символизма.

Опрос 8. Неполноценность

Каковы теоретические направления в исследовании телесной и психической неполноценности? Особая телесность в антропологической перспективе.

Опрос 9. Когнитивные процессы и культура

Культурно-историческая психология Л.Выготского и психология развития Ж.Пиаже и кросс-культурные исследования. Изучение культурной специфики когнитивных процессов в антропологии XX века.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой **письменный зачет**.

Зачет принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

Аспирант выполняет для зачета эссе с элементами самостоятельного сочинения по тематике, связанной с проблематикой психологической и когнитивной антропологии. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научных текстов по проблематике психологической и когнитивной антропологии, навыки использования метода самонаблюдения при проведении антропологических исследований.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Аспирант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии аспирант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Эссе и презентация его на зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных аспирантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

Письменная работа (эссе) аспиранта, представленная на зачет, позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных аспирантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине (зачет).

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I	Эссе представляет собой профессионально грамотно выполненную работу по предложенным темам, связанным с проблематикой исследований в психологической и когнитивной антропологии. В эссе выдержаны следующие требования: обозначена	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
		В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	<p>проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Аспирант в эссе демонстрирует знакомство с проблематикой исследований в области психологической и когнитивной антропологии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки анализа и критики научного текста по проблематике курса, демонстрирует способность критически использовать исследовательский инструментальный социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Аспирант успешно представляет эссе в презентации на зачете. Презентация выполнена с соблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, в ней ясно и логично изложены задачи работы, методики и результаты исследования; аспирант уверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация аспиранта демонстрируют полное усвоение материала курса, способность аспиранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и сформированность компетенций.</p> <p>Эссе содержит существенные недочеты: выбранная для работы тема не раскрыта или раскрыта не в полной мере, проблема не обозначена, ее актуальность не обоснована; не проведен краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, собственная позиция не сформулирована, выводы не сделаны, тема раскрыта частично или не раскрыта, не соблюдены требования к внешнему оформлению.</p> <p>Аспирант в эссе демонстрирует недостаточное знакомство с проблематикой исследований в области психологической и когнитивной</p>	<p>Не зачтено</p>

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>психологии, не сформированные навыки аналитической работы с соответствующим материалом и неумение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, несформированность навыков анализа и критики научного текста по проблематике курса, демонстрирует неспособность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных антропологических процессов.</p> <p>Аспирант не представил эссе в презентации на зачете, или презентация содержит существенные недочеты: выполнена с несоблюдением требований к структуре, содержанию и оформлению, задачи работы, методики и результаты исследования в презентации не отражены или отражены частично; аспирант неуверенно отвечает на дополнительные вопросы по теме работы.</p> <p>Эссе и презентация аспиранта демонстрируют недостаточное усвоение материала курса, неспособность аспиранта к творческому его применению в профессиональной деятельности, и несформированность компетенций.</p>	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Требования к итоговой письменной работе по курсу (эссе)

Аспиранту для получения зачета необходимо создать эссе с элементами самостоятельного сочинения по одной из предложенных преподавателями курса тем, которое может раскрывать один из теоретических и исторических вопросов психологической и когнитивной антропологии, представлять собой критический анализ популярной статьи по тематике курса, анализ содержания одного из фильмов, посвященных теме транса или одержимости, отзыв на одну из научных публикаций, посвященных теме этнопсихиатрии или рецензию на авторскую или коллективную монографию по психологической антропологии, вышедшую не ранее 2017 г. Объем работы должен составлять 20-40 тыс. знаков при соблюдении требований к оформлению работы.

Требования к выполнению эссе: автор работы должен продемонстрировать навыки анализа и критики научного текста по проблематике психологической и когнитивной антропологии, навыки анализа научных работ разных жанров и/или фильмов по тематике курса.

Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете в формате презентации, на которую отводится 20 минут. Аспирант должен ясно и логично изложить задачи работы, методики и результаты исследования. В процессе презентации эссе на зачетном занятии аспирант должен быть подготовлен к ответам на дополнительные вопросы по теме работы.

Примерные темы итоговой письменной работы (эссе)

1. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского и её интерпретация Дж.Вёрчем.
2. Значение работ Ж.Пиаже для кросс-культурного изучения когнитивных процессов
3. Этнография детства и роль школы «Культура и личность» в её развитии
4. Практики обращения с младенцами и антропологическое осмысление кросс-культурного материала по этой теме
5. Эмоции как предмет антропологического изучения
6. Психологические аспекты культурно-специфичных особенностей коммуникации
7. Антропологический анализ популярной статьи по тематике курса (по согласованию с преподавателями курса)
8. Анализ содержания одного из фильмов, посвященных теме транса или одержимости (по согласованию с преподавателями курса)
9. Отзыв на одну из научных публикаций, посвященных теме этнопсихиатрии (по согласованию с преподавателями курса)
10. Рецензия на авторскую или коллективную монографию по психологической антропологии, вышедшую не раньше, чем в 2017 г. (по согласованию с преподавателями курса)

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/989954> . – Режим доступа: по подписке.
2. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI:

<https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.

3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

2. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-105952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917773> . – Режим доступа: по подписке.

3. Кочетков, В.В. Психология межкультурных различий : учебник / В.В. Кочетков. – Москва : ПЕР СЭ, 2001. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233268>

4. Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований: учебное пособие / Л.Ю. Логунова; отв. ред. Л.Л. Шпак; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902&sr=1>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. «East View» – 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **Academic Complete and Library Thing Book Cover Widget Package** компании **ProQuest — Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>
3. **EBSCO** – научные журналы справочники и другие виды изданий: <http://search.ebscohost.com;>
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
5. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. **Project MUSE** Standard Collection — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — Российский портал электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).