

Документ подписан в полном объеме  
Информация о владельце: Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
ФИО: Волков В.В. «Европейский университет в Санкт-Петербурге»  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.01.2024 11:54:13 Центр практической философии «Стасис»  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 10 »

02

2021 г.

Протокол УС № 1

от

10.02

2021 г.



**Программа государственной итоговой аттестации  
«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

направленность (профиль)  
«Социальная философия»

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

Квалификация выпускника –  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

(с изменениями от 13.11.2023 г., протокол УС № 9 от 13.11.2023 г.)

**Санкт-Петербург**

**Авторы:**

Тимофеева О.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускников образовательной программы «Социальная философия» по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень - аспирантура), утверждена на заседании совета Центра практической философии «Стасис»

Протокол заседания № 2 от 25.01.2021 г.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»**

Государственная итоговая аттестация «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)», является обязательной частью Блока 4 образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень аспирантуры).

Государственная итоговая аттестация «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» (далее – представление научного доклада) нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

В рамках представления научного доклада проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

— способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

— готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

— способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональных компетенций:

— способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

— готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональных компетенций:

— умение научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения философских исследований (ПК-1);

— умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам философии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций) (ПК-2);

— целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях (ПК-3).

— способность к формулированию, обоснованию, к критическому анализу и экспертной оценке научных гипотез в области философии (ПК-4);

— способность самостоятельно готовить и преподавать лекционные и семинарские курсы, проводить практические занятия, в том числе, в интерактивных формах, и обеспечивать педагогический процесс в области высшего образования требуемыми учебно-методическими материалами (ПК-5).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), являющийся составной частью государственной итоговой аттестации, проводится в форме подготовки к представлению и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Общая трудоемкость представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки программы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) .....	6
1.2. Общее содержание программы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	6
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)».....	7
2.1 Планируемые результаты представления научного доклада.....	7
2.2. Компетентностная характеристика выпускника .....	10
3.МЕСТО «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.ОБЪЕМ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)» .....	12
5.ФОРМА «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)» .....	12
6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ«ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)» .....	12
6.1. Цели и задачи представления научного доклада .....	12
6.2. Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	13
6.3. Методические рекомендации по представлению научного доклада .....	13
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)».....	14
7.1. Оценочные средства для представления научного доклада на основе Карты компетенций выпускников .....	14
7.2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) .....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	17
8.1. Основная литература .....	17
8.2. Дополнительная литература:.....	17
8.3 Программное обеспечение .....	17
8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки научного доклада: .....	17
8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	18
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	19
Приложение 1 .....	21
Приложение 2 .....	25

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Нормативные документы для разработки программы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО» от 12 сентября 2013 года №1061, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 905 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 года № 33711);
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- «Положение об организации и порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНООВО «ЕУСПб»

### **1.2. Общее содержание программы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Целью представления научного доклада является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих основных задач:

- приобретение и совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;
- формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов;
- формирование навыков педагогической работы по программам высшего профессионального образования.

Организация и проведение представления научного доклада предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения аспирантов в АНООВО «ЕУСПб».

Требования к научной квалификационной работе по направлению подготовки доведены до аспирантов в процессе изучения основных дисциплин и дисциплин по выбору, а также – при прохождении практик, научно-исследовательской деятельности и подготовке

научно-квалификационной работы. Аспиранты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения научно-квалификационной работы и критериями оценки результатов представления научного доклада за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа представления научного доклада является частью ОП ВО «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровня аспирантуры).

В Программе представления научного доклада определены:

- материалы по содержанию научного доклада;
- условия подготовки к представлению научного доклада;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»**

Представление научного доклада проводится перед экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП «Социальная философия» требованиям ФГОС ВО.

### **Цель подготовки научного доклада**

Цель подготовки научного доклада состоит в проверке знаний, умений навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при выполнении учебного плана ОПОП, установлении уровня подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

### **2.1 Планируемые результаты представления научного доклада**

Представление научного доклада, как элемента государственной итоговой аттестации опирается на знания и умения и навыки, приобретенные в ходе освоения ОПОП. Выпускник по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень аспирантуры) должен:

#### **ЗНАТЬ:**

— Цели, задачи, понятийный аппарат, основные методы и методологию проведения исследований в области социальной философии и смежных исследований;

— основные источники научной информации в области социальной философии, методы их обработки и изучения, требования к представлению информационных материалов, использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

— методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— основные направления, проблемы, теории и методы философии, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

— методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

— особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах на государственном и иностранном языках;

- виды и особенности письменных текстов, в том числе и узкоспециальных, и устных выступлений;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основные методы и парадигмы гуманитарных наук для преподавания философских курсов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;
- основные правила проведения и организации научной дискуссии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов);
- основные правила и нормы профессиональной и социальной деятельности;
- перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной и зарубежной практике;
- основные направления, проблемы теории социальной философии, а также основы современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств;
- основы прогнозирования и проектирования, системного подхода в философии, основные принципы инновационного развития.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы



исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

— сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в период проведения исследований;

— самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области философии с привлечением базовых и углубленных методов философии и других смежных наук;

— внедрять инновационные методы в процесс обучения философской науке и включать их в международную профессиональную среду;

— самостоятельно использовать инновационные методы в процессе обучения и внедрять их в философскую науку, в том числе и в международную профессиональную среду;

— самостоятельно организовать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам социальной философии;

— на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат философии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем философии.

### **ВЛАДЕТЬ:**

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

— навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

— навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

— технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

— технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

— различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

— навыками анализа научных текстов, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

— приемами и технологиями целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

— составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты и формулировать выводы;

— навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз

- банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками использования базовых и углубленных методов философии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
  - основным понятийным аппаратом и методологией гуманитарных наук для преподавания философских дисциплин;
  - способностью включать инновационные методы обучения с целью познакомить обучающихся новейшим тенденциям философии;
  - навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам социальной философии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;
  - навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии философии и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований.

## 2.2. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы аспирантуры «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

**Компетентностная характеристика выпускника**

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника
Научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу данных;</p> <p>умение использовать свой творческий потенциал;</p> <p>способность к разработке новых проектов, подходов и методов исследований;</p> <p>умение представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>готовность использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Универсальные компетенции:</b></p> <p>способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в</p>

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника
		<p>соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>умение научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения философских исследований (ПК-1);</p> <p>умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам философии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций) (ПК-2);</p> <p>целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях (ПК-3).</p> <p>способность к формулированию, обоснованию, к критическому анализу и экспертной оценке научных гипотез в области философии (ПК-4)</p>
<p>Преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>	<p>готовность к преподавательской деятельности: преподаванию дисциплин в области гуманитарных наук в образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в области гуманитарных наук</p>	<p><b>Универсальные компетенции:</b></p> <p>готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>способность самостоятельно готовить и преподавать лекционные и семинарские курсы, проводить практические занятия, в том числе, в интерактивных формах, и обеспечивать педагогический процесс в области высшего образования требуемыми учебно-методическими материалами (ПК-5)</p>

### **3.МЕСТО «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственная итоговая аттестация входящая в Блок 4 образовательной программы, состоит из Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена и Представления научного

доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

#### **4. ОБЪЕМ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»**

В соответствии с учебным планом ОПОП «Социальная философия» представление научного доклада проводится на третьем курсе, в шестом семестре. Общая трудоемкость представления научного доклада составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Государственная итоговая аттестация, входящая в Блок 4 образовательной программы имеет трудоемкость 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых трудоемкость Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы (108 часов) и трудоемкость Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

#### **5. ФОРМА «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»**

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение в рамках ОПОП «Социальная философия» проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к представлению и процедуру представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»**

#### **6.1. Цели и задачи представления научного доклада**

Целью государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада являются оценка выпускника вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и дать заключение о готовности научно-квалификационной работы для представления к защите в диссертационный совет на соискание степени философских наук.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии проводит оценку результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы на основании принятых критериев и показателей. Оценка формируется интегрально по всем критериям. Дополнительно может быть учтено наличие дополнительно подготовленных для представления материалов (наличие моделей, презентации и др.).

Научная квалификационная работа (НКР) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу. Она выполняется под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений – с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится с целью публичной защиты и получения квалификации исследователь, преподаватель-исследователь. Основная

цель аспиранта при подготовке к представлению научного доклада – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также продемонстрировать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные задачи подготовки и представления научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению аспирантской программы и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной научной работы и овладение методикой исследования;
- подготовка аспиранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

## **6.2. Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Процесс выполнения научного доклада включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- передача чернового варианта работы научному руководителю;
- доработка диссертации в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- получение отзыва научного руководителя на научный доклад;
- представление сброшюрованной работы в администрацию Центра;
- проверка работы на объем и характер заимствования (плагиат);
- рецензирование работы;
- подготовка к защите, защита и оценка работы;
- размещение работы в электронно-библиотечной системе Университета

## **6.3. Методические рекомендации по представлению научного доклада**

Требования к составу научного доклада:

— Научный доклад должен содержать основные структурные элементы введения к диссертации в соответствии с требованиями ВАК (актуальность темы исследования, степень её разработанности, цели и задачи работы, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов).

— В научном докладе должны быть представлены основные результаты исследований, а также их анализ.

— Научный доклад должен иметь заключение, включающее выводы и рекомендации по итогам научных исследований.

Текст научного доклада должен включать следующие основные структурные элементы:

— Представление исследования: тема, автор, научный руководитель, рецензенты, ведущая организация.

— Обоснование актуальности (научной и общественно-политической значимости) избранной темы.

— Изложение вопроса о том, как данная тема освещена в литературе (в сокращенном в сравнении с работой виде).

— Определение цели и задач работы.

— Краткий библиографический (источниковый) обзор.

- Характеристика структуры работы.
- Изложение выводов по главам и разделам с краткими комментариями.
- Общий вывод по работе, в котором рекомендуется обратить особое внимание на показ ее научной новизны и практической значимости.

Требования к порядку подготовки научного доклада:

Подготовка научного доклада осуществляется обучающимся в течение не менее 10 дней после успешной сдачи Государственного экзамена.

Требования к порядку представления научного доклада:

Требования к порядку представления научного доклада определяются локальным нормативным актом «Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования (программам аспирантуры)».

## **7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»**

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы выпускной научно-квалификационной работы, ее научному содержанию, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих ученых, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для научного доклада:

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания научного доклада выпускника и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования).
2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### **7.1. Оценочные средства для представления научного доклада на основе Карты компетенций выпускников**

При представлении научного доклада оценка компетенций ведётся по знаниям, умениям, навыкам, а также по опыту научно-исследовательской деятельности, характеризующим уровень освоения компетенций.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Также при оценивании научного доклада уровень освоения компетенций анализируется на основе:

- качества выполненной научной квалификационной работы;
- уровня защиты научного доклада, являющихся результатом практической реализации компетенций.

При оценке качества научно-квалификационной работы необходимо учесть те критерии, которые предъявляются к ним ВАК:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- соответствие целей и задач тематике исследования и научной специальности;
- указание объекта и предмета исследования;
- наличие научной новизны;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованный выбор методологии и методов исследования;
- значимость положений, выносимых на защиту;
- личный вклад обучающегося (самостоятельность исследования);
- степень достоверности и проведение апробации результатов;
- наличие публикаций, в том числе в журналах ВАК;
- соответствие научно-квалификационной работы паспорту научной специальности;
- готовность работы для представления к защите в диссертационный совет.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

## 7.2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка научного доклада производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества аспиранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите научного доклада, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу научного доклада;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2.

### Шкала оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических	Достаточная четкость	Достаточная четкость	Формулировки в рамках имеющихся	Имеется четкость лишь отдельных понятий,

<b>Критерий</b>	<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
<b>и/или эмпирических компонентов научного доклада</b>	имеющихся в работе компонентов	имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	большинство понятий расплывчаты
<b>2.Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы</b>	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
<b>3. Взаимосвязь решаемых задач</b>	Все части научного доклада взаимосвязаны и соотнесены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей научного доклада	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями научного доклада
<b>4.Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования</b>	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
<b>5.Качество оформления научного доклада</b>	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
<b>6.Выступление на защите научного доклада</b>	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы



## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Марева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с.[Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484748>
2. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/944961>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

### **8.3 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. GoogleChrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### **8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки научного доклада:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
15. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
16. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
17. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

## 8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

### Профессиональные базы данных:

1. **CambridgeUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства CambridgeUniversityPress: <https://www.cambridge.org>;
2. **EastView** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **EbookCentral** коллекция электронных книг **AcademicComplete** библиотеки компании **ProQuest** — **EbookCentral** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **OxfordUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства OxfordUniversityPress (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor & Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor & Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;

14. **WebofScience** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMSSakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Реализация программы представления научного доклада предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленное помещение оснащенное рабочим местом для членов государственной экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека

университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**«Представление научного доклада об основных результатах  
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»**

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»**

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы выпускной научно-квалификационной работы, ее научному содержанию, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих ученых, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для научного доклада:

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания научного доклада выпускника и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования).

2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

### **1. Оценочные средства для представления научного доклада на основе Карты компетенций выпускников**

При представлении научного доклада оценка компетенций ведётся по знаниям, умениям, навыкам, а также по опыту научно-исследовательской деятельности, характеризующим уровень освоения компетенций.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Также при оценивании научного доклада уровень освоения компетенций анализируется на основе:

- качества выполненной научной квалификационной работы;
- уровня защиты научного доклада, являющихся результатом практической реализации компетенций.

При оценке качества научно-квалификационной работы необходимо учесть те критерии, которые предъявляются к ним ВАК:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- соответствие целей и задач тематике исследования и научной специальности;
- указание объекта и предмета исследования;
- наличие научной новизны;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованный выбор методологии и методов исследования;

- значимость положений, выносимых на защиту;
- личный вклад обучающегося (самостоятельность исследования);
- степень достоверности и проведение апробации результатов;
- наличие публикаций, в том числе в журналах ВАК;
- соответствие научно-квалификационной работы паспорту научной специальности;
- готовность работы для представления к защите в диссертационный совет.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

## 2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка научного доклада производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества аспиранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите научного доклада, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу научного доклада;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 1

### Шкала оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
<b>1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов научного доклада</b>	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
<b>2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы</b>	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
<b>3. Взаимосвязь решаемых задач</b>	Все части научного доклада взаимосвязаны и соотносены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей научного	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями научного доклада

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
			доклада	
<b>4.Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования</b>	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
<b>5.Качество оформления научного доклада</b>	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
<b>6.Выступление на защите научного доклада</b>	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы



**Оценочные средства для государственной итоговой аттестации на основе  
Карты компетенций выпускников**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-1)-I	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>З (УК-1)-I</b>	Отсутствие знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Неполные знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов	Сформированные систематические знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов
	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов <b>У (УК-1)-I</b>	Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение производить анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов
	<b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>В (УК-1)-I</b>	Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
				областях	том числе в междисциплинарных областях
Второй этап (УК-1)-II	<b>Знать:</b> методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>З (УК-1)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Общие, но не структурированные знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
	<b>Уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию <b>У (УК-1)-II</b>	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	<b>Владеть:</b> навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач <b>В (УК-1)-II</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-2)-I	<b>Знать:</b> базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности <b>З (УК-2)-I</b>	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о базовых теориях и методах научно-исследовательской деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о базовых теориях и методах научно-исследовательской деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых теориях и методах научно-исследовательской деятельности	Успешные и систематические представления о базовых теориях и методах научно-исследовательской деятельности
	<b>Уметь:</b> самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>У (УК-2)-I</b>	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Успешное и систематическое умение самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	<b>Владеть:</b> технологиями	Отсутствие навыков или фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>В (УК-2)-I</b>	навыков работы с технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	применение навыков работы с технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	пробелы применения навыков работы с технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	применение навыков работы с технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Второй этап (УК-2)-II	<b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>З (УК-2)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	В целом успешные, но не систематические знания об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные знания об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	<b>Уметь:</b> оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию <b>У (УК-2)-II</b>	Отсутствие умений или фрагментарное умение оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию	Частичное умение оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию	Сформированное и систематическое умение оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию
	<b>Владеть:</b> навыками работы с научными текстами философского содержания, а также навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения <b>В (УК-2)-II</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное использование навыков работы с научными текстами философского содержания, а также письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения	Частичное использование навыков работы с научными текстами философского содержания, а также письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но не систематическое использование навыков работы с научными текстами философского содержания, а также письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения	Систематическое и успешное использование навыков работы с научными текстами философского содержания, а также письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-3)-I	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>З (УК-3)-I</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Частичные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Несистематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	<b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач <b>У (УК-3)-I</b>	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Частичное использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Несистематическое использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Сформированное систематическое использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	<b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Частично реализуемое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или	Несистематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	Сформированное систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	международных исследовательских коллективах <b>В (УК-3)-I</b>		международных исследовательских коллективах	образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	российских или международных исследовательских коллективах
Второй этап (УК-3)-II	<b>Знать:</b> способы и технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>З (УК-3)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Частичные знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Несистематические знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Сформированные и систематические знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
	<b>Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>У (УК-3)-II</b>	Отсутствие умений или фрагментарные умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Частичное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Сформированное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешно сформированное и систематически используемое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	<b>Владеть:</b>	Отсутствие навыков или	Частичное использование	Недостаточно	Сформированное и

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>В (УК-3)-II</b>	фрагментарное использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Второй этап (УК-3)-II	<b>Знать:</b> правила и нормы коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах <b>З (УК-3)-III</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о правилах и нормах коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах	Частичные знания о правилах и нормах коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах	Несистематические знания правил и норм коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах	Сформированные и систематические знания о правилах и нормах коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах
	<b>Уметь:</b> коммуницировать с коллегами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>У (УК-3)-III</b>	Отсутствие умений или фрагментарные умения коммуницировать с коллегами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Частичное умение коммуницировать с коллегами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированное, но не систематическое умение коммуницировать с коллегами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешно сформированное и систематически используемое умение коммуницировать с коллегами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	<b>Владеть:</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных	Отсутствие или фрагментарное использование различных типов коммуникативных навыков для осуществления работы в российских и международных	Частичное использование различных типов коммуникативных навыков для осуществления работы в российских	Недостаточно систематическое использование различных типов коммуникативных навыков для осуществления работы в	Сформированное и систематическое использование различных типов коммуникативных навыков для осуществления работы в

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>В (УК-3)-III</b>	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-4)-I	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>З (УК-4)-I</b>	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но не систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешные и систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>У (УК-4)-I</b>	Отсутствие умений или фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	<b>Владеть:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>В (УК-4)-I</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках



Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
				иностранном языках	иностранном языках
Второй этап (УК-4)-II	<b>Знать:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>З (УК-4)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но не систематические знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	<b>Уметь:</b> анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках <b>У (УК-4)-II</b>	Отсутствие умений или фрагментарное умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках	Частичное умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках	Сформированное и систематическое умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках
	<b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>В (УК-4)-II</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Частичное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Систематическое и успешное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-5)-I	<b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>З (УК-5)-I</b>	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	В целом успешные, но не систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Успешные и систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	<b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>У (УК-5)-I</b>	Отсутствие умений или фрагментарное умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Успешное и систематическое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
	<b>Владеть:</b> способами выявления и оценки	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков выявления и оценки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития <b>В (УК-5)-I</b>	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	навыков выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Второй этап (УК-5)-II	<b>Знать:</b> способы развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе <b>З (УК-5)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о способах развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе	В целом успешные, но не систематические знания о способах развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе	Сформированные знания о способах развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе
	<b>Уметь:</b> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>У (УК-5)-II</b>	Отсутствие умений или фрагментарное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Частичное умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Сформированное и систематическое умение осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	<b>Владеть:</b> приемами целеполагания и планирования собственной	Отсутствие навыков или фрагментарное использование навыков целеполагания и	Частичное использование навыков целеполагания и планирования собственной	В целом успешное, но не систематическое использование навыков	Систематическое и успешное использование навыков целеполагания и

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	деятельности в рамках научно-исследовательских проектов <b>В (УК-5)-II</b>	планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов	деятельности в рамках научно-исследовательских проектов	целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов	планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-1)-I	<b>Знать:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>З (ОПК-1)-I</b>	Отсутствие знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Неполные знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные систематические знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	<b>Уметь:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <b>У (ОПК-1)-I</b>	Отсутствие умений выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Частично освоенное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Сформированное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
	<b>Владеть:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике	Отсутствие навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых	Фрагментарное применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и	Успешное и систематическое применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	проводимых исследований <b>В (ОПК-1)-I</b>	исследований	тематике проводимых исследований	баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	и баз банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Второй этап (ОПК-1)-II	<b>Знать:</b> методы планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>З (ОПК-1)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов	Общие, но не структурированные знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов	Сформированные систематические знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов
	<b>Уметь:</b> самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью <b>У (ОПК-1)-II</b>	Частично освоенное умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	Сформированное умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью
	<b>Владеть:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>В (ОПК-1)-II</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-2)-I	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>З (ОПК-2)-I</b>	Отсутствие знания или фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Общие, но не структурированные знания о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю в системе высшего образования	Сформированные систематические знания о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю в системе высшего образования
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>У (ОПК-2)-I</b>	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>В (ОПК-2)-I</b>	Отсутствие навыков использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Фрагментарное применение навыков использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Второй этап (ОПК-2)-II	<b>Знать:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>З (ОПК-2)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Общие, но не структурированные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
	<b>Уметь:</b> курулировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов,	Частично освоенное умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение курировать выполнение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение курировать выполнение	Сформированное умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров,

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	магистров <b>У (ОПК-2)-П</b>	магистров	квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	специалистов, магистров
	<b>Владеть:</b> навыками подбора материала для донесения её аудитории <b>В (ОПК-2)-П</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков подбора материала для донесения её аудитории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подбора материала для донесения её аудитории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбора материала для донесения её аудитории	Успешное и систематическое применение навыков подбора материала для донесения её аудитории

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-1)-I	<b>Знать:</b> современные методы исследования структуры современного общества <b>З (ПК-1)-I</b>	Отсутствие знания современных методов исследования современного общества	Неполные знания современных методов исследования современного общества	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов исследования современного общества	Сформированные систематические знания современных методов исследования современного общества
	<b>Уметь:</b> выявлять новейшие достижения в философской науке <b>У (ПК-1)-I</b>	Отсутствие умений выявлять новейшие достижения в философской науке	Частично освоенное умение выявлять новейшие достижения в философской науке	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять новейшие достижения в философской науке	Сформированное умение выявлять новейшие достижения в философской науке
	<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации <b>В (ПК-1)-I</b>	Отсутствие навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
				информации	систематизации информации
Второй этап (ПК-1)-II	<b>Знать:</b> современные философские теории для применения в собственном научном исследовании <b>З (ПК-1)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных философских теорий для применения в собственном научном исследовании	Общие, но не структурированные знания современных философских теорий для применения в собственном научном исследовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных философских теорий для применения в собственном научном исследовании	Сформированные систематические знания современных философских теорий для применения в собственном научном исследовании
	<b>Уметь:</b> активно внедрять новейшие достижения философской практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности <b>У (ПК-1)-II</b>	Частично освоенное умение активно внедрять новейшие достижения философской практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение активно внедрять новейшие достижения философской практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение активно внедрять новейшие достижения философской практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение активно внедрять новейшие достижения философской практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности
	<b>Владеть:</b> способностью отслеживать новейшие достижения философской теории и практики и применять их для решения научных и практических задач <b>В (ПК-1)-II</b>	Отсутствие способности отслеживать новейшие достижения философской теории и практики и применять их для решения научных и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение способности отслеживать новейшие достижения философской теории и практики и применять их для решения научных и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности отслеживать новейшие достижения философской теории и практики и применять их для решения научных и практических задач	Успешное и систематическое применение способности отслеживать новейшие достижения философской теории и практики и применять их для решения научных и практических задач



Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-2)-I	<b>Знать:</b> профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов <b>З (ПК-2)-I</b>	Отсутствие знания профессионального языка ведения дискуссий и публикации научных текстов	Неполные знания профессионального языка ведения дискуссий и публикации научных текстов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессионального языка ведения дискуссий и публикации научных текстов	Сформированные систематические знания профессионального языка ведения дискуссий и публикации научных текстов
	<b>Уметь:</b> выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам философии <b>У (ПК-2)-I</b>	Отсутствие умений выразить собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам философии	Частично освоенное умение выразить собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам философии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выразить собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам философии	Сформированное умение выразить собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам философии
	<b>Владеть:</b> терминологическим аппаратом современной философской теории на русском и английском языках <b>В (ПК-2)-I</b>	Отсутствие навыков работы с терминологическим аппаратом современной философской теории на русском и английском языках	Фрагментарное применение навыков работы с терминологическим аппаратом современной философской теории на русском и английском языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с терминологическим аппаратом современной философской теории на русском и английском языках	Успешное и систематическое применение навыков работы с терминологическим аппаратом современной философской теории на русском и английском языках
Второй этап (ПК-2)-II	<b>Знать:</b> направления работы отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями <b>З (ПК-2)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания направлений работы отечественных и международных научных журналов, а также правил публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Общие, но не структурированные знания направлений работы отечественных и международных научных журналов, а также правил публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений работы отечественных и международных научных журналов, а также правил публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Сформированные систематические знания направлений работы отечественных и международных научных журналов, а также правил публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	<b>Уметь:</b> быстро знакомиться с контекстом и активно внедрять собственные новейшие достижения философской практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах <b>У (ПК-2)-II</b>	Частично освоенное умение быстро знакомиться с контекстом и активно внедрять собственные новейшие достижения философской практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение быстро знакомиться с контекстом и активно внедрять собственные новейшие достижения философской практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение быстро знакомиться с контекстом и активно внедрять собственные новейшие достижения философской практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	Сформированное умение быстро знакомиться с контекстом и активно внедрять собственные новейшие достижения философской практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах
	<b>Владеть:</b> способностью оперативной реакции на внесение изменений в философскую практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами <b>В (ПК-2)-II</b>	Отсутствие способности оперативной реакции на внесение изменений в философскую практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами	В целом успешное, но не систематическое применение способности оперативной реакции на внесение изменений в философскую практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности оперативной реакции на внесение изменений в философскую практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами	Успешное и систематическое применение способности оперативной реакции на внесение изменений в философскую практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-3)-I	<b>Знать:</b> перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной	Отсутствие знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной	Неполные знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и	Сформированные систематические знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	практике <b>З (ПК-3)-I</b>	практике	философии в отечественной практике	прикладных областях философии в отечественной практике	прикладных областях философии в отечественной практике
	<b>Уметь:</b> определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии <b>У (ПК-3)-I</b>	Отсутствие умений определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии	Частично освоенное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии	Сформированное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии
	<b>Владеть:</b> навыками определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта <b>В (ПК-3)-I</b>	Отсутствие навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Фрагментарное применение навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Успешное и систематическое применение навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
Второй этап (ПК-3)-II	<b>Знать:</b> перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях в зарубежной практике	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных	Общие, но не структурированные знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях	Сформированные систематические знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	<b>З (ПК-3)-II</b>	областях в зарубежной практике	философии и смежных областях в зарубежной практике	философии и смежных областях в зарубежной практике	философии и смежных областях в зарубежной практике
	<b>Уметь:</b> критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт <b>У (ПК-3)-II</b>	Частично освоенное умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт	Сформированное умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт
	<b>Владеть:</b> Навыками определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта <b>В (ПК-3)-II</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Успешное и систематическое применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-4)-I	<b>Знать:</b> классические и современные методы исследования процессов	Отсутствие знания классических и современных методов исследования	Неполные знания классических и современных методов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания классических и

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	социальной философии, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования <b>З (ПК-4)-I</b>	процессов социальной философии, различных парадигм, теорий и концепций организации и проведения прикладного или академического исследования	исследования процессов социальной философии, различных парадигм, теорий и концепций организации и проведения прикладного или академического исследования	классических и современных методов исследования процессов социальной философии, различных парадигм, теорий и концепций организации и проведения прикладного или академического исследования	современных методов исследования процессов социальной философии, различных парадигм, теорий и концепций организации и проведения прикладного или академического исследования
	<b>Уметь:</b> оценивать научные гипотезы на основе истории и современного состояния отечественного и зарубежного опыта проведения исследований и генерации философских теорий в сфере социальной философии <b>У (ПК-4)-I</b>	Отсутствие умений оценивать научные гипотезы на основе истории и современного состояния отечественного и зарубежного опыта проведения исследований и генерации в сфере социальной философии теорий	Частично освоенное умение оценивать научные гипотезы на основе истории и современного состояния отечественного и зарубежного опыта проведения исследований и генерации в сфере социальной философии теорий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать научные гипотезы на основе истории и современного состояния отечественного и зарубежного опыта проведения исследований и генерации в сфере социальной философии теорий	Сформированное умение оценивать научные гипотезы на основе истории и современного состояния отечественного и зарубежного опыта проведения исследований и генерации в сфере социальной философии теорий
	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа и экспертной оценки для участия в философских дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат философской науки <b>В (ПК-4)-I</b>	Отсутствие навыков критического анализа и экспертной оценки для участия в философских дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат философской науки	Фрагментарное применение навыков критического анализа и экспертной оценки для участия в философских дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат философской науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и экспертной оценки для участия в философских дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат философской науки	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа и экспертной оценки для участия в философских дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат философской науки

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Второй этап (ПК-4)-II	<p><b>Знать:</b> классические и современные методы исследования процессов социальной философии, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии</p> <p><b>З (ПК-4)-II</b></p>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания классических и современных методов исследования процессов социальной философии, особенности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии	Общие, но не структурированные знания классических и современных методов исследования процессов социальной философии, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классических и современных методов исследования процессов социальной философии, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии	Сформированные систематические знания классических и современных методов исследования процессов социальной философии, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии
	<p><b>Уметь:</b> сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования процессов социальной философии, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования процессов социальной философии, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований</p> <p><b>У (ПК-4)-II</b></p>	Частично освоенное умение сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования процессов социальной философии, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования процессов социальной философии, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования процессов социальной философии, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования процессов социальной философии, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования процессов социальной философии, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования процессов социальной философии, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи	Сформированное умение сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования процессов социальной философии, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования процессов социальной философии, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении исследования;

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
			формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований	научных исследований	самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований
	<b>Владеть:</b> способностью сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии, навыками обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования <b>В (ПК-4)-II</b>	Отсутствие способности сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии, навыками обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение способности сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии, и обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии, применением различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования	Успешное и систематическое применение сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии, применением различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-5)-I	<b>Знать:</b> актуальные направления и достижения отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии <b>З (ПК-5)-I</b>	Отсутствие знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	Неполные знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	Сформированные систематические знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии
	<b>Уметь:</b> определять перспективные цели исследования современного общества, новейших тенденций в социальной философии формулировать соответствующие им задачи исследования <b>У (ПК-5)-I</b>	Отсутствие умений определять перспективные цели исследования современного общества, новейших тенденций в социальной философии, и формулировать соответствующие им задачи исследования	Частично освоенное умение определять перспективные цели исследования современного общества, новейших тенденций в социальной философии, и формулировать соответствующие им задачи исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять перспективные цели исследования современного общества, новейших тенденций в социальной философии, и формулировать соответствующие им задачи исследования	Сформированное умение определять перспективные цели исследования современного общества, новейших тенденций в социальной философии, и формулировать соответствующие им задачи исследования
	<b>Владеть:</b> навыками определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии <b>В (ПК-5)-I</b>	Отсутствие навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	Фрагментарное применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	Успешное и систематическое применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии
Второй этап (ПК-5)-II	<b>Знать:</b> методы преподавания дисциплины и способы вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в	Общие, но не структурированные знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения	Сформированные систематические знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения



Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	<b>З (ПК-5)-II</b>	профессиональное сообщество	профессиональное сообщество	обучающихся в профессиональное сообщество	обучающихся в профессиональное сообщество
	<b>Уметь:</b> активно внедрять новейшие достижения философской практики в программы для обучающихся <b>У (ПК-5)-II</b>	Частично освоенное умение активно внедрять новейшие достижения философской практики в программы для обучающихся	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение активно внедрять новейшие достижения философской практики в программы для обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение активно внедрять новейшие достижения философской практики в программы для обучающихся	Сформированное умение активно внедрять новейшие достижения философской практики в программы для обучающихся
	<b>Владеть:</b> способностью интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим философским теориям и практическим достижениям <b>В (ПК-5)-II</b>	Отсутствие способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим философским теориям и практическим достижениям	В целом успешное, но не систематическое применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим философским теориям и практическим достижениям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим философским теориям и практическим достижениям	Успешное и систематическое применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим философским теориям и практическим достижениям