

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 14.05.2023 18:37:04

Уникальный программный ключ:

**Факультет экономики**

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«03 мая 2023 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 03 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Теории денег**

образовательная программа  
направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

направленность (профиль)  
**«Исследовательская экономика»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Вымятнина Ю.В., кандидат экономических наук, профессор, декан факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Пахнин М.А., PhD по экономике (summa cum laude, Технологический институт Карлсруэ), доцент факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Теории денег**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Исследовательская экономика», утверждена на заседании Совета факультета экономики.

Протокол заседания № 9 от 26 февраля 2021 года.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Теории денег»**  
**Б1.В.ДВ.04.02**

Дисциплина «Теории денег» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на факультете экономики.

профессиональных компетенций (ПК):

— способен составлять программу исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов (ПК-2);

— способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-3).

Дисциплина «Теории денег» охватывает широкий круг вопросов, включающих различные теории денег (количественная теория денег, теории денег Вика, Маркса, Кейнса, Мински, картализм, теория эндогенного предложения денег, теория денежных эмиссий, современная теория денег и т.д.), а также то, как различные подходы к пониманию и определению денег приводят к различным выводам относительно возможности и желательности проводить определенную денежно-кредитную политику.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 8 модуля).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 14 часов практических занятий, 71 час самостоятельной работы магистранта, 9 часов промежуточного контроля.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 5  |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....   | 7  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 7  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 5.1 Содержание дисциплины .....   | 7  |
| 5.2 Структура дисциплины .....  | 9  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....   | 9  |
| 6.1 Общие положения .....   | 9  |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....   | 10 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....  | 11 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....  | 12 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....   | 13 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 13 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....   | 13 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....  | 17 |
| 7.2.1. Примеры теста на занятиях .....  | 17 |
| 7.2.2. Примеры тем докладов.....  | 21 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....   | 22 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....   | 24 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....  | 25 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....   | 26 |
| 8.1. Основная литература .....  | 26 |
| 8.2. Дополнительная литература .....  | 26 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....  | 26 |
| 9.1 Программное обеспечение.....  | 26 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: ..... | 26 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....  | 27 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....  | 28 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....   | 28 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 30 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Теории денег» познакомить студентов с разнообразными теориями денег, показать, как различные подходы к пониманию и определению денег приводят к различным выводам относительно возможности и желательности проводить определенную денежно-кредитную политику.

Помимо наиболее известной количественной теории денег в рамках дисциплины рассматриваются теории денег, выдвинутые отдельными экономистами (Виксель, Маркс, Кейнс, Мински), а также разрабатываемые в различных направлениях (картализм, теория эндогенного предложения денег, теория денежных эмиссий, современная теория денег и т.п.). В образовательном процессе активно используются историко-археологические сведения, различные социальные теории, обсуждаются художественные произведения, связанные с деньгами.

**Задачи** изучения дисциплины:

- получение студентами знаний о наиболее важных теориях денег и денежного обращения, сформировавшихся за последние полтора столетия и оказывающих существенное влияние на современные теоретические основания денежно-кредитной политики;
- освоение студентами навыков выработки рекомендаций в отношении денежно-кредитной политики в различных ситуациях с применением наиболее подходящих теорий денег и денежного обращения;
- формирование у студентов навыков критического мышления и умения выбирать для анализа сложившейся экономической ситуации наиболее подходящие модели.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)   |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен составлять программу исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или презентации с | ИД.ПК-2.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области экономики | Знать:<br>парадигму и методологию современной экономической науки и смежных наук<br>З (ПК-2)  |
|   | ИД.ПК-2.2. Организует сбор экономических данных на основе современных методов научных исследований                    | Уметь:<br>самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины<br>У (ПК-2)                                 |
|   | ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает экономические данные, используя характерные для выбранной тематики методы           | Владеть:<br>навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области экономики в зависимости от характера решаемых задач |
|   | ИД.ПК-2.4. представляет результаты научного исследования в установленной форме (статья, доклад, презентация и др.)    |   |

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)   |
|---|--|---|
| использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов   |  | В (ПК-2)  |
| ПК-3 Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | ИД.ПК-3.1. Формирует необходимую информационную базу для исследовательского процесса, оценивает надежность информации<br>ИД.ПК-3.2. Осуществлять систематическое наблюдение за состоянием экономических процессов<br>ИД.ПК-3.3. Обобщает и анализировать данные и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления<br>ИД.ПК-3.4. Оценивает эффективность мероприятий в области экономической политики и стратегических решений<br>ИД.ПК-3.5. Применяет аналитический инструментарий проведения экономических расчетов | Знать:<br>логику и специфику аналитических мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; структуру и особенности различных источников информации для проведения экономических расчетов<br>З (ПК-3)<br>Уметь:<br>осуществлять систематическое наблюдение за состоянием экономических процессов, обобщать и анализировать данные и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления<br>У (ПК-3)<br>Владеть:<br>навыками систематизации и обобщения накопленных знаний для саморазвития и самореализации, инструментарием оценки эффективности мероприятий в области экономической политики и стратегических решений, аналитическим инструментарием проведения экономических расчетов, способностью принимать организационно-управленческие решения<br>В (ПК-3) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**ЗНАТЬ:**

- основные понятия сферы денежного обращения,
- основные теории денег и денежного обращения (количественную, неоклассическую, кейнсианскую, Викселя, Маркса, Мински, пост-кейнсианскую, карталистов), разработанные с конца 1890-х гг., их определения денег, предпосылки, основные выводы в отношении экономической политики,

**УМЕТЬ:**

- определять применимость отдельных теорий денег и денежного обращения к конкретным экономическим ситуациям,
- предлагать и обосновывать меры экономической политики, основанные на выбранной теории денег;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками критического и сравнительного анализа теорий денег и денежного обращения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теории денег» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Исследовательская экономика». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.ДВ.04.02. Курс читается в восьмом модуле, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для освоения этой дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень);
- Б1.О.03 Микроэкономика (продвинутый уровень);
- Б1.В.04 Введение в историю развития экономики;
- Б1.В.11 Макроэкономическая политика и экономический кризис.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе изучения различных дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практик.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа                              |       | Объем дисциплины |        |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |   |   |
|--|-------|------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|
|  |       | Всего            | Модуль |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |   |   |
|  |       |                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10              |   |   |
| <i>Очная форма обучения</i>  |       |                  |        |   |   |   |   |   |   |   |   |                 |   |   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b> |       | <b>28</b>        | -      | - | - | - | - | - | - | - | - | <b>28</b>       | - | - |
| лекционного типа (Лек)   |       | 14               | -      | - | - | - | - | - | - | - | - | 14              | - | - |
| практические занятия (Пр)  |       | 14               | -      | - | - | - | - | - | - | - | - | 14              | - | - |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>                             |       | <b>71</b>        | -      | - | - | - | - | - | - | - | - | <b>71</b>       | - | - |
| Промежуточная аттестация   | форма | Зачет с оценкой  | -      | - | - | - | - | - | - | - | - | Зачет с оценкой | - | - |
|  | час.  | 9                | -      | - | - | - | - | - | - | - | - | 9               | - | - |
| <b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>                                    |       | <b>108/3</b>     | -      | - | - | - | - | - | - | - | - | <b>108/3</b>    | - | - |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

| Содержание дисциплины |                             |  |                  |  |  |
|-----------------------|-----------------------------|--|------------------|--|--|
| № п/п                 | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов)  | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)        | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)              |
| 1                     | Введение: основные понятия  | Определение и функции денег. Измерение количества денег: понятие денежных агрегатов. | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3) |

| № п/п | Наименование тем (разделов)                                 | Содержание тем (разделов)   | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)  | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      |
|-------|---|---|------------------|--|--|
|       |   | Эволюция денег: традиционный взгляд.  |                  | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5.   | У (ПК-3)<br>В (ПК-3)   |
| 2     | Количественная теория денег: старейшая и актуальная         | Количественная теория денег – история и эволюция  | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) |
| 3     | Вклад в теорию денег Кейнса и Фридмана                      | Вклад Кейнса в развитие теории денег: ставка процента и предпочтения ликвидности. Вклад Фридмана.               | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) |
| 4     | Исторические теории денег Маркса и Висселя                  | Два примера теорий денег XIX в.: Маркс и Виссель.   | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) |
| 5     | Теории эндогенного предложения денег                        | Экзогенность и эндогенность предложения денег – критический анализ предпосылок неоклассических денежных теорий. | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) |
| 6     | Теории кругооборота денег. Карталисты и фискальная политика | Теории денежного кругооборота, подход привилегий, денежная теория, основанная на практиках налогообложения.     | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) |
| 7     | Новые формы денег: электронные деньги и криптовалюты        | Электронные деньги и криптовалюты: сегодняшнее состояние и перспективы.   | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.               | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) |



| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) |
|-------|-----------------------------|---------------------------|------------------|---|---------------------------------|
|       |                             |                           |                  | ИД.ПК-3.5.                                    |                                 |

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)                                 | Объем дисциплины, час. |   |          |           |           | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|------------------------|---|----------|-----------|-----------|---|
|                             |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП |          |           | СР        |   |
|                             |   |                        | Лек   | Лаб      | Пр        |           |   |
| <i>Очная форма обучения</i> |   |                        |   |          |           |           |   |
| Тема 1                      | Введение: основные понятия                                  | 14                     | 2   | –        | 2         | 10        | Т, Дкл., Диск.  |
| Тема 2                      | Количественная теория денег: старейшая и актуальная         | 14                     | 2   | –        | 2         | 10        | Т, Дкл., Диск.  |
| Тема 3                      | Вклад в теорию денег Кейнса и Фридмана                      | 14                     | 2   | –        | 2         | 10        | Т, Дкл., Диск.  |
| Тема 4                      | Исторические теории денег Маркса и Вискеля                  | 14                     | 2   | –        | 2         | 10        | Т, Дкл., Диск.  |
| Тема 5                      | Теории эндогенного предложения денег                        | 14                     | 2   | –        | 2         | 10        | Т, Дкл., Диск.  |
| Тема 6                      | Теории кругооборота денег. Карталисты и фискальная политика | 14                     | 2   | –        | 2         | 10        | Т, Дкл., Диск.  |
| Тема 7                      | Новые формы денег: электронные деньги и криптовалюты        | 15                     | 2   | –        | 2         | 11        | Т, Дкл., Диск.  |
| Промежуточная аттестация    |   | 9                      | 21  | 3        |           | 3         | 15  |
| <b>Всего:</b>               |   | <b>108</b>             | <b>14</b>   | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>71</b> | <b>9</b>  |

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тест (Т), доклад (Дкл.), дискуссия (Диск.).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/практическим (семинарским) занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Введение: основные понятия**

1.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к докладу (при необходимости) – 6 часов.

1.3. Подготовка к тесту и дискуссии на занятии – 2 часа.

Итого: 10 часов.

### **Тема 2. Количественная теория денег: старейшая и актуальная.**

1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к докладу (при необходимости) – 6 часов.

3. Подготовка к тесту и дискуссии на занятии – 2 часа.

Итого: 10 часов.

### **Тема 3. Вклад в теорию денег Кейнса и Фридмана.**

1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к докладу (при необходимости) – 6 часов.

3. Подготовка к тесту и дискуссии на занятии – 2 часа.

Итого: 10 часов.

### **Тема 4. Исторические теории денег Маркса и Висселя**

1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к докладу (при необходимости) – 6 часов.

3. Подготовка к тесту и дискуссии на занятии – 2 часа.

Итого: 10 часов.

### **Тема 5. Теории эндогенного предложения денег**

1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к докладу (при необходимости) – 6 часов.

3. Подготовка к тесту и дискуссии на занятии – 2 часа.

Итого: 10 часов.

### **Тема 6. Теории кругооборота денег. Карталисты и фискальная политика**

1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.
  2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к докладу (при необходимости) – 6 часов.
  3. Подготовка к тесту и дискуссии на занятии – 2 часа.
- Итого: 10 часов.

### **Тема 7. Новые формы денег: электронные деньги и криптовалюты**

1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.
  2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к докладу (при необходимости) – 7 часов.
  3. Подготовка к тесту и дискуссии на занятии – 2 часа.
- Итого: 11 часов.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Введение: основные понятия**

Определение и функции денег. Измерение количества денег: понятие денежных агрегатов. Эволюция денег: традиционный взгляд. Роль функции «средство платежа» в традиционном взгляде на эволюцию денег. Недостатки этого подхода. Альтернативные взгляды на эволюцию денег: роль функций «средство платежа» и «единица счета». Археологические и исторические свидетельства в пользу альтернативной версии эволюции денег. Важность выбора определяющей функции денег для построения теории денег и денежного обращения. Дискуссия на тему: «деньги: особый товар или инструмент? «вуаль» или имманентная часть современной денежной экономики?»

### **Тема 2. Количественная теория денег: старейшая и актуальная.**

Количественная теория денег: введение и историческая справка. Количественная теория денег в изложении Фишера: апогей количественной теории денег. Кембриджский подход балансовых реальных денежных остатков и спрос на деньги (вклад Пигу). Отличие подходов Ирины Фишера и Артура Пигу к пониманию количественной теории денег: две стороны рынка денег, описываемые одним уравнением. «Гидравлическая» метафора денег в продолжение «инструментального» восприятия денег. Дискуссия на тему: «количественная теория денег: теория спроса на деньги или предложения денег?»

### **Тема 3. Вклад в теорию денег Кейнса и Фридмана.**

Вклад Кейнса в развитие теории денег: ставка процента и предпочтения ликвидности. Акцент на спросе на номинальные деньги. Возможности экономической политики в теории денег Кейнса. Интерпретация ставки процента как психологического феномена: взгляды Кейнса. Количественная теория денег как частный случай теории денег Кейнса. Взгляды Кейнса как продолжение традиций кембриджского подхода к количественной теории денег. Вклад Фридмана: общий вид функции спроса на деньги и эмпирически выявленная стабильность функциональной зависимости спроса на деньги; выводы применительно к эффективности экономической политики. Взгляды Фридмана на деньги: роль предпосылок. Сравнение набора предпосылок теории денег Фридмана и количественной теории денег. Дискуссия на тему: «Теории денег Кейнса и Фридмана – соперники или дополнители?»

### **Тема 4. Исторические теории денег Маркса и Викселя**

Два примера теорий денег XIX в.: Маркс и Виксель. Отправная точка денежной теории Маркса. Денежная теория Маркса: виды и формы стоимости, функции денег,

трансформация денег в капитал. Оригинальность взглядов Маркса на функции денег. Кредитные циклы по Марксу: предвосхищая гипотезу финансовой нестабильности Мински. Сравнительный анализ количественной теории денег и теории полных затрат Викселем. «Экономика чистого кредита» Викселя. Естественная и денежная ставки процента: важность различия. Критика Викселем денежной теории Маркса. Применимость теории Викселя к современной ситуации. Дискуссия на тему: «Теории денег Маркса и Викселя – какая из них больше применима к современной ситуации?»

#### **Тема 5. Теории эндогенного предложения денег**

Экзогенность и эндогенность предложения денег – критический анализ предпосылок неоклассических денежных теорий. Подходы к эндогенности предложения денег: подход согласования, подход структурных изменений. Фактор времени в дискуссии об эндогенности предложения денег. Подход согласования и подход структурных изменений: время и институциональная структура экономики как факторы, объединяющие результаты двух подходов. Результаты эмпирических исследований вопроса об эндогенности предложения денег. Причины возникновения инфляции с точки зрения эндогенного подхода к предложению денег. Возможности денежно-кредитной политики в случае эндогенного предложения денег. Теория Хаймана Мински: имманентная нестабильность финансовой системы. Дискуссия на тему: «применима ли теория эндогенных денег к управлению денежным предложением в условиях кризиса?»

#### **Тема 6. Теории кругооборота денег. Карталисты и фискальная политика**

Теории денежного кругооборота: итальянская и французская школы. Теория денежных эмиссий Шмитта. Особенности учета амортизационных отчислений во французской и итальянской теориях кругооборота денег. Амортизационные отчисления как основной фактор инфляции в теории денежных эмиссий Шмитта. Подход привилегий (карталистский подход). Денежная теория, основанная на практиках налогообложения. Картализм и фискальная политика: США и ЕС как современные примеры неявного использования принципа картализма в экономической политике. Дискуссия на тему: «является ли картализм применимым за пределами крупных экономик (например, США)?»

#### **Тема 7. Новые формы денег: электронные деньги и криптовалюты**

Электронные деньги – понятие, определения, спорные вопросы. Отличие электронных денег от электронной формы проведения платежей с помощью банковских карт и Интернет-банкинга. Криптовалюты – понятие, определения. Отличие криптовалют от электронных денег. Будущее новых форм денег. Вызовы, стоящие перед денежно-кредитной политикой в связи с развитием новых форм денег: дебаты на основе прочитанного материала. Дискуссия на тему: «являются ли криптовалюты деньгами?»

### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

- 1) Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. - <http://znanium.com/catalog/product/937893>.
- 2) Кочергин, Д. А. Электронные деньги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Кочергин. - М.: Маркет ДС : ЦИПСИР, 2011. - 424 с. - (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408083>.
- 3) Вымятина, Ю. В. Теория денег: уроки кризиса [Текст] / Ю. В. Вымятина; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2014. - 271 с.
- 4) Деньги, кредит, банки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 400 с. - (Учебные издания для бакалавров). - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=336530>.

## 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Теории денег» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение тестирований, участие в дискуссиях, подготовку докладов. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения тестирований, участия в дискуссиях, представления докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

| Наименование тем (разделов)                         | Коды компетенций | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ<br>(в соот. с<br>Таблицей<br>1)                             | Формы текущего контроля успеваемости |             | Результаты текущего контроля |
|---|------------------|--|--|--------------------------------------|-------------|------------------------------|
| Введение: основные понятия                          | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 1                               | Доклад      | зачтено/<br>не зачтено       |
|   |                  |  |  | Дискуссия 1                          |             | зачтено/<br>не зачтено       |
| Количественная теория денег: старейшая и актуальная | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 2                               | Дискуссия 2 | зачтено/<br>не зачтено       |
|   |                  |  |  | Дискуссия 2                          |             | зачтено/<br>не зачтено       |

| Наименование тем (разделов)                                 | Коды компетенций | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ<br>(в соот. с<br>Таблицей<br>1)                             | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля                         |
|---|------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| Вклад в теорию денег Кейнса и Фридмана                      | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 3<br><br>Дискуссия 3            | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Исторические теории денег Маркса и Вискеля                  | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 4<br><br>Дискуссия 4            | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Теории эндогенного предложения денег                        | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 5<br><br>Дискуссия 5            | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Теории кругооборота денег. Карталисты и фискальная политика | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 6<br><br>Дискуссия 6            | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Новые формы денег: электронные деньги и криптовалюты        | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 7<br><br>Дискуссия 7            | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

## Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Описание  | Показатели   | Количество баллов по 100-балльной шкале | Результаты текущего контроля |
|--------------------------------------|---|--|---|------------------------------|
| Тест                                 | Тесты представляют собой важную часть проверки текущей успеваемости обучающихся и направлены на выявление усвоение (запоминание) ими основных положений рассматриваемых теорий, а также на понимание ими применимости рассматриваемых теорий к практическим вопросам  | Обучающийся правильно отвечает не менее, чем на 80% вопросов.  | 81–100                                  | зачтено                      |
|                                      |   | Обучающийся верно отвечает не менее, чем на 60% поставленных вопросов.   | 61–80                                   |                              |
|                                      |   | Обучающийся отвечает правильно не менее, чем на 40% поставленных вопросов.   | 41–60                                   |                              |
|                                      |   | Обучающийся дает верный ответ менее, чем на 40% вопросов.  | 0–40                                    | не зачтено                   |
| Доклад                               | Доклад позволяет студенту в достаточно сжатой форме представить аудитории некоторую идею, теорию, статью и т.п. с учетом имеющихся у аудитории знаний, места тематики доклада в рамках дисциплины, а также специфических целей и задач, поставленных перед собой докладчиком. Формат доклада позволяет оценить навыки устной коммуникации, подготовки и представления аналитических материалов. Доклад делается по одной из рекомендованных преподавателем научных статей, имеющих отношение к изучаемому материалу. Список статей актуализируется непосредственно перед началом чтения дисциплины. | Обучающийся демонстрирует уверенное владение представляемым материалом, четко ставит и реализует цели и задачи доклада, полностью раскрывает представляемые тезисы в процессе доклада. При ответах на вопросы преподавателя и аудитории дает грамотные ответы, демонстрирует знание теории, излагаемого материала, понимание ограничений применяемых теорий и моделей.   | 81–100                                  | зачтено                      |
|                                      |   | Обучающийся демонстрирует хорошее, но не всегда уверенное владение представляемым материалом, недостаточно четко ставит и реализует цели и задачи доклада, не полностью раскрывает представляемые тезисы в процессе доклада. При ответах на вопросы преподавателя и аудитории дает грамотные ответы, но не на все вопросы, либо демонстрирует недостаточно глубокое знание теории, излагаемого материала, не вполне корректное понимание ограничений применяемых теорий и моделей. | 61–80                                   |                              |
|                                      |   | Обучающийся демонстрирует слабое, владение представляемым материалом, плохо ставит и   | 41–60                                   |                              |

| Формы текущего контроля успеваемости | Описание  | Показатели   | Количество баллов по 100-балльной шкале | Результаты текущего контроля |
|--------------------------------------|---|--|---|------------------------------|
|                                      |   | <p>реализует цели и задачи доклада, поверхностно раскрывает представляемые тезисы в процессе доклада. При ответах на вопросы преподавателя и аудитории дает ответы лишь на самые простые вопросы, либо демонстрирует крайне поверхностное представление об излагаемом материале и плохо ориентируется в рассматриваемых теориях и моделях.</p> |   |                              |
|                                      |   | <p>Обучающийся в ходе доклада не может представить удовлетворительных результатов, не может содержательно ответить на вопросы по докладываемому материалу, не владеет изучаемым материалом на уровне самого общего представления.</p>  | 0–40                                    | не зачтено                   |
| Дискуссия                            | <p>Дискуссия представляет собой направленное обсуждение одного или нескольких связанных вопросов, позволяющее оценить результаты самостоятельной работы студентов с литературой, их умение ориентироваться в материале, понимание рассматриваемых теорий, умение соотносить между собой материал различных тем, аргументировать свою (либо заданную) точку зрения, корректно спорить с оппонентами.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, умеет обосновать свою точку зрения, найти ошибки в рассуждениях оппонентов, не допускает ошибок при выборе аргументов.</p>   | 81–100                                  | зачтено                      |
|                                      |   | <p>Обучающийся демонстрирует знание большей части теоретических положений, умеет обосновать свою точку зрения и найти ошибки в рассуждениях оппонентов, допуская несущественных ошибки при выборе аргументов.</p>  | 61–80                                   |                              |
|                                      |   | <p>Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, в целом умеет обосновать свою точку зрения, хотя и с пробелами, может затрудняться найти ошибки в рассуждениях оппонентов, допускает серьезные, но не грубые ошибки в выборе аргументов.</p>   | 41–60                                   |                              |



| Формы текущего контроля успеваемости | Описание | Показатели  | Количество баллов по 100-балльной шкале | Результаты текущего контроля |
|--------------------------------------|----------|---|---|------------------------------|
|                                      |          | Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в рассуждениях. | 0–40                                    | не зачтено                   |

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### 7.2.1. Примеры теста на занятиях

#### Тест по теме 1

1. О законах государства в своем определении денег упоминал
  - a. Адам Смит
  - b. Платон
  - c. Николай Коперник
  - d. Ирвинг Фишер
  - e. Все упомянутые авторы
  - f. Никто из упомянутых авторов
2. Чаще всего предполагается, что деньги способствуют
  - a. Торговле товарами
  - b. Обмену товаров
  - c. Обращению товаров
  - d. Всему вышеперечисленному
  - e. Ничему из вышеперечисленного
3. Верно ли, что «экономисты вкладывают в термин «деньги» строго определенное содержание»? (да/нет и почему)
4. Верно ли, что деньги не обязательно должны иметь внутреннюю стоимость? (да/нет и почему)
5. Какая функция денег является основной по мнению большинства экономистов?
  - a. Средство обращения
  - b. Средство обмена
  - c. Единица счета
  - d. (a) и (c)
  - e. (a) и (b)
  - f. Ни один из указанных вариантов
6. Верно ли, что если основная функция денег – средство обмена, из рассмотрения фактически исключается торговля промежуточной продукцией, полуфабрикатами? (да/нет и почему)
7. Что из перечисленного ниже является неверным утверждением о деньгах, если в качестве основной их функции рассматривается функция меры стоимости?
  - a. Деньги имеют внутреннюю ценность
  - b. Количество денег зависит от материала, из которого они изготовлены
  - c. Деньги служат всеобщим эквивалентом
  - d. Количество денег соответствует запросам экономики
  - e. Все вышеперечисленное
  - f. Ничего из вышеперечисленного
8. Что из перечисленного ниже является неверным утверждением о деньгах, если в качестве основной их функции рассматривается функция средства платежа?
  - a. Деньги являются важным элементом осуществления производственного процесса
  - b. Для понимания денег важно понимать процесс кредитования

- c. Деньги не имеют внутренней ценности
  - d. Количество денег соответствует потребностям экономических агентов
  - e. Все вышеперечисленное
  - f. Ничего из вышеперечисленного
9. Верно ли, что если рассматривать в качестве основной функции денег функцию средства платежа, деньги оказываются средством, которое не позволяет перераспределять потребление во времени? (да/нет и почему)
10. Верно ли, что все деньги всегда выполняют все предписанные им функции? (да/нет и почему)
11. Какой товар из перечисленных ниже вряд ли функционировал как товарные деньги?
- a. Ракушки
  - b. Табак
  - c. Зерно
  - d. Песок
  - e. Все вышеперечисленные товары могли выполнять функции денег
  - f. Ни один из перечисленных выше товаров не мог выполнять функцию денег
12. Что из перечисленного ниже могло привести к появлению металлических товарных денег?
- a. Возможное изменение со временем качества других видов товарных денег
  - b. Отсутствие разных «номиналов» у других товарных денег
  - c. Отсутствие государственной монополии на другие виды товарных денег
  - d. Возможное изменение со временем вкусов в отношении других видов товарных денег
  - e. Все вышеперечисленное
  - f. Ничего из вышеперечисленного
13. Какая функция денег рассматривается в качестве основной в традиционном подходе к истории денег?
- a. Средство платежа
  - b. Единица счета
  - c. Средство обращения
  - d. Мера стоимости
  - e. Все ответы (a) – (d) являются правильными
  - f. Ни один из ответов не является правильным
14. Верно ли, что основной стимул к появлению денег согласно традиционному взгляду на историю денег – неудобство бартера? (да/нет и почему)
15. Бартер, как часть истории развития денег, появился в экономической теории в результате
- a. Изучения археологических свидетельств
  - b. Изучения антропологических свидетельств
  - c. Изучения исторических документов
  - d. «Мысленного эксперимента», предложенного Аристотелем
  - e. Все ответы (a) – (d) являются правильными
  - f. Ни один из ответов не является правильным
16. Какая из причин в первую очередь привела к появлению прообраза денег в примитивных обществах?
- a. Потребность в единице счета
  - b. Необходимость поддерживать высокий социальный статус правящего класса
  - c. Отсутствие частной собственности
  - d. Необходимость обмена товарами
  - e. Все ответы (a) – (d) являются правильными

- f. Ни один из ответов не является правильным
- 17. Верно ли, что первой функцией денег с точки зрения сторонников альтернативного взгляда на историю денег была функция средства платежа? (да/нет и почему)
- 18. Как определялась стоимость серебра в государствах Древнего Востока?
  - a. В соответствии с рыночной стоимостью металла
  - b. Устанавливалась законодательно
  - c. Устанавливалась купцами, ввозившими серебро в эти страны
  - d. В соответствии с общей стоимостью произведенных в государстве товаров
  - e. Все ответы (a) – (d) являются правильными
  - f. Ни один из ответов не является правильным
- 19. Верно ли, что в Средневековой Европе купцы всегда расплачивались за товары наличными? (да/нет и почему)
- 20. Какая функция денег рассматривается в качестве основной в альтернативном взгляде на историю денег?
  - a. Средство платежа
  - b. Единица счета
  - c. Средство обращения
  - d. Мера стоимости
  - e. Все ответы (a) – (d) являются правильными
  - f. Ни один из ответов не является правильным

### Тест по теме 3

1. Согласно Кейнсу, принимая решение о распределении потребления во времени, индивид
  - a. Решает, сколько ему потреблять и сколько сберегать
  - b. Решает, в какой форме держать сбережения
  - c. Решает, сколько ему потреблять и сколько сберегать, и в чем хранить сбережения
  - d. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - e. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
2. Верно ли, что согласно Кейнсу, ставка процента является мерой нежелания индивидов расставаться с самой ликвидной частью своего богатства, т.е. деньгами?
3. Какой мотив предпочтения ликвидности Кейнс не выделяет?
  - a. Мотив предосторожности
  - b. Спекулятивный мотив
  - c. Мотив совершения сделок
  - d. Мотив доверия контрагенту
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
4. Верно ли, что согласно Кейнсу спрос на деньги в связи с транзакционным мотивом и мотивом предосторожности связан с доходом (выпуском) в экономике и скоростью обращения денег по доходу?
5. Верно ли, что согласно Кейнсу общий вид функции спроса на деньги в связи со спекулятивным мотивом связан с абсолютным значением ставки процента?
6. «Ловушка ликвидности» – это ситуация, при которой
  - a. Индивид оказывается в ситуации, когда все его активы неликвидны
  - b. Экономические агенты предпочитают держать только самые ликвидные активы (деньги)
  - c. Банки выдают много кредитов, повышая общий уровень ликвидности в экономике
  - d. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - e. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным

7. По мнению Кейнса ставка процента определяется
  - a. Доходностью капитала
  - b. Балансом спроса и предложения на рынке инвестиций и сбережений
  - c. Количеством денег в экономике
  - d. Ожиданиями экономических агентов
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
8. Какое утверждение является верным с точки зрения предпочтения ликвидности?
  - a. В случае высокой инфляции скорость обращения денег снижается
  - b. В случае высокой дефляции агенты предпочитают быстрее избавляться от денег
  - c. В случае высокой дефляции скорость обращения денег снижается
  - d. В случае высокой инфляции агенты предпочитают держать наличные деньги на руках
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
9. По мнению Кейнса для успешного изменения ставок процента в экономике Центробанк должен
  - a. Действовать, как считает нужным, без объяснений
  - b. Детально объяснять экономическим агентам, что он делает и почему
  - c. Объяснить свои действия правительству
  - d. Действовать неожиданно
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
10. Верно ли, что согласно Кейнсу количество денег в экономике определяется исключительно действиями Центробанка?
11. Какое предположение Фридман сделал относительно акций?
  - a. Акции приносят доход в реальном выражении
  - b. Акции приносят доход в номинальном выражении
  - c. Доходность по акциям связана с доходностью облигаций
  - d. Стоимость акций не зависит от их доходности
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
12. Верно ли, что Фридман полагал, что вкусы и предпочтения экономических агентов не меняются со временем и/или в зависимости от обстоятельств?
13. Доход от услуг труда Фридман определяет как
  - a. Заработная плата, получаемая рабочим за труд
  - b. Стоимость произведенной продукции
  - c. Заработная плата в секторе услуг
  - d. Заработная плата за вычетом расходов по поддержанию рабочего состояния единицы труда
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
14. Какое предположение Фридман не делал при выводе функции спроса на деньги?
  - a. Доходность краткосрочных бумаг связана с доходностью консолей
  - b. Цены акций связаны с ценой консолей
  - c. Ставка процента для человеческого капитала связана с доходностями акций и консолей
  - d. Ставка процента по товарам и услугам связана с доходностями акций и консолей
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным

15. Верно ли, что Фридман при анализе спроса на деньги предлагает исключить спрос на деньги со стороны банковской системы?
16. При анализе спроса на деньги со стороны фирм Фридман предлагает исключить из рассмотрения:
- Ставки по кредитам отдельно от ставок по банковским депозитам
  - Количество трансакций, совершаемых фирмой в течение одного периода
  - Институциональные факторы (устройство банковской системы)
  - Все вышеприведенные ответы являются верными
  - Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
17. Выберите ответ, в котором верно сформулировано отличие трактовки спроса на деньги Фридманом от трактовки спроса на деньги Кейнсом
- Кейнс рассматривал спрос на реальные денежные остатки, а Фридман – спрос на номинальные деньги
  - Кейнс предполагал, что спрос на деньги стабилен, а Фридман – что он является крайне волатильным
  - Кейнс выводил функциональный вид спроса на деньги в целом, а Фридман выводил функциональный вид спроса на деньги для отдельных мотивов спроса на деньги
  - Кейнс предполагал, что функция спроса на деньги зависит от общего богатства, накопленного в экономике, а Фридман – что от текущего дохода, текущего выпуска
  - Все вышеприведенные ответы являются верными
  - Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
18. С точки зрения Фридмана
- Неожиданный рост цен не оказывает влияния на выпуск в экономике
  - Изменение количества денег не сказывается на уровне цен
  - Денежно-кредитную политику лучше не использовать для стабилизации экономики
  - В долгосрочном периоде увеличение количества денег в экономике не приведет к росту цен
  - Все вышеприведенные ответы являются верными
  - Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
19. Верно ли, что, согласно Фридману, при выявлении функции спроса на деньги следует учитывать факторы, которые влияют одновременно на обе стороны рынка денег – спрос и предложение?
20. Отличие трактовки скорости обращения денег по Фридману от трактовки скорости обращения денег по Кейнсу состоит в том, что
- Кейнс полагал, что скорость обращения денег связана со ставками процента, а Фридман отрицал такую связь
  - Кейнс полагал, что скорость обращения денег связана только с частью спроса на деньги, а Фридман полагал, что она связана со спросом на деньги в целом
  - Фридман полагал, что скорость обращения денег постоянна в краткосрочном периоде, а Кейнс полагал, что скорость обращения денег постоянна и в длительном периоде времени
  - Фридман полагал, что скорость обращения денег объясняется большим количеством факторов, а Кейнс полагал, что таких факторов мало
  - Все вышеприведенные ответы являются верными
  - Ни один из вышеприведенных ответов не является верным

### 7.2.2. Примеры тем докладов

**Тема 1.** Введение: основные понятия.

1. Проблемные моменты основных теорий происхождения денег.

2. Взаимосвязь выделяемых функций денег и природы предложения денег.
3. Деньги как высшая ступень в иерархии обязательств.

**Тема 2.** Количественная теория денег: старейшая и актуальная.

1. Количественная теория денег: обзор из 1896 г.
2. Количественная теория денег в трудах Орезма.
3. Количественная теория денег у Пигу и Фишера.

**Тема 3.** Вклад в теорию денег Кейнса и Фридмана.

1. Предпочтения ликвидности Кейнса с точки зрения развития современной макроэкономики.
2. Возвращение количественной теории денег: обзор работ М. Фридмана.
3. Сравнение рекомендаций Кейнса и Фридмана применительно к денежно-кредитной политике.
4. «Ловушка ликвидности» в теории и на практике (на материале кризиса 2008-2009 гг.).

**Тема 4.** Исторические теории денег Маркса и Викселя.

1. Критика Марксом количественной теории денег.
2. Переключки теорий Викселя и Фишера.
3. Роль различных ставок процента в теории Викселя.

**Тема 5.** Теории эндогенного предложения денег.

1. Эндогенная vs экзогенная природа предложения денег.
2. Применение гипотезы финансовой нестабильности Мински к экономикам с доминированием государства.
3. Исторические корни гипотезы финансовой нестабильности Мински.

**Тема 6.** Теории кругооборота денег. Карталисты и фискальная политика.

1. Расцвет и закат идеи денежного мультипликатора.
2. Теория денежных эмиссий в контексте эндогенного предложения денег.
3. Развитие (нео)карталистами идей Кейнса о фискальной политике государства в качестве основного инструмента управления стоимостью денег.

**Тема 7.** Новые формы денег: электронные деньги и криптовалюты.

1. Электронные деньги: хорошо забытое старое
2. Отличие и сходство между эмитентами электронных денег и банками.
3. Криптовалюты как деньги: сходство и различие.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – **зачет с оценкой**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания эссе, выраженные в 100-балльной шкале.

**Эссе** – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение взглядов студента на выбранную им проблему в рамках проблематики дисциплины с учетом изученного материала. Тема эссе и литература для его подготовки определяется студентом совместно с преподавателем не позднее третьей недели преподавания дисциплины.

Перед зачетом с оценкой проводятся консультации, на которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Критерии оценивания письменной зачетной работы**

| Вид промежуточной аттестации | Показатели  | Количество баллов |
|------------------------------|---|-------------------|
| Эссе                         | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; полно и четко излагает основные положения рассматриваемого вопроса в литературе, провел анализ и критический разбор рассматриваемой литературы, соотнес литературу с соответствующими теориями, изученными в рамках дисциплины. Цели и задачи, поставленные в рамках эссе, полностью достигнуты. Студентом высказана и обоснована собственная точка зрения по рассматриваемому вопросу. Эссе оформлено в полном соответствии с типовыми требованиями.   | 81–100            |
|                              | Обучающийся твердо знает программный материал, суммирование исследованной литературы хорошее, но отличающееся небольшой неполнотой либо чрезмерной краткостью в изложении одних источников в ущерб другим. Кроме того, отсутствует обоснованная точка зрения студента по рассматриваемому вопросу, либо не решена одна из поставленных задач, либо в процессе анализа и критического разбора допущены неточности, свидетельствующие о неполном понимании соответствующих теорий. Эссе в целом оформлено в соответствии с типовыми требованиями.   | 61–80             |
|                              | Обучающийся имеет знания только основного материала, литература по рассматриваемому вопросу изложена с чрезмерными цитатами одного источника, основные положения изложены неточно либо чересчур упрощенно, при изложении не учитывается критический материал, наработанный в ходе изучения дисциплины. Студентом не обоснована собственная точка зрения по исследуемому вопросу, либо не решено более одной поставленной задачи, либо допущенные в ходе анализа и критического разбора неточности и ошибки свидетельствуют о непонимании студентом рассматриваемых теорий. Эссе в целом оформлено в соответствии с типовыми требованиями. | 41–60             |
|                              | Обучающийся не знает значительной части программного материала, литература изложена неверно, обзор литературы сводится к пространным цитатам, плохо связанным между собой, часть литературы вообще не изложена для последующего анализа. Студентом продемонстрирована неспособность к критическому анализу изученной литературы и формированию собственной точки зрения. В оформлении эссе допущены серьезные отклонения от типовых требований. Оценка 0 (ноль) баллов выставляется в случае выявленного плагиата, либо если эссе не было сдано.  | 0–40              |

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов (20% оценки составляют результаты тестов на занятиях, 20% – результаты оценки доклада

по выбранной теме, 30% – результаты участия в дискуссиях на занятиях, 30% – результаты оценки эссе). При вычислении оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины используется процедура округления до целого.

На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)  | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      | Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале) | Результаты текущего контроля    |
|---|------------------|--|--|---|---------------------------------|
| зачет оценкой / эссе  | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | 81–100  | Зачтено, отлично                |
|   |                  |  |  | 61–80   | Зачтено, хорошо                 |
|   |                  |  |  | 41–60   | Зачтено, удовлетворительно      |
|   |                  |  |  | 0–40  | Не зачтено, неудовлетворительно |
|   |                  |  |  |   |                                 |

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Примеры тем эссе

1. Электронные деньги: понятие и следствия для денежно-кредитной политики
2. Проблемы и перспективы развития криптовалют и связанных с ними технологий для денежно-кредитной политики
3. История количественной теории денег и ее возвращение Фридманом
4. Система частных денег и свободных банков в историческом разрезе на примере Шотландии XVII–XIX веков
5. Эндогенность предложения денег в переходных экономиках
6. Взгляды М. Фридмана на денежно-кредитную политику в контексте современных финансовых рынков



## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 9

| <b>Средства оценки индикаторов достижения компетенций</b> |  |   |
|---|--|---|
| <b>Коды компетенций</b>                                   | <b>Индикаторы компетенций<br/>(в соот.с Таблицей 1)</b>            | <b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b> |
| ПК-2  | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.               | тест (Т), доклад (Д), дискуссия (Д), эссе (Э)     |
| ПК-3  | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | тест (Т), доклад (Д), дискуссия (Д), эссе (Э)     |

Таблица 10

| <b>Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций</b> |  |
|---|--|
| <b>Средства оценки<br/>(в соот. С<br/>Таблицами 5, 7)</b>         | <b>Рекомендованный план выполнения работы</b>  |
| Тест  | Магистрант в ходе выполнения тестирований по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:<br>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов<br>2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| Доклад  | Магистрант в ходе подготовки докладов по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:<br>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов<br>2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне     |
| Дискуссия   | Магистрант в ходе участия в дискуссиях по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:<br>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов<br>2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне    |
| Эссе  | Магистрант в ходе подготовки и выполнения эссе, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:<br>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов  |

| Средства оценки<br>(в соот. С<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы   |
|--|--|
|  | 2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1. Основная литература**

1. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики : учеб. пособие / Н.Н. Семенова, О.И. Еремина, Ю.Ю. Филичкина. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 267 с. - <http://znanium.com/catalog/product/937893>.

2. Кочергин, Д. А. Электронные деньги [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А. Кочергин. - М.: Маркет ДС : ЦИПСИР, 2011. - 424 с. - (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408083>.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Вымятина, Ю. В. Теория денег: уроки кризиса [Текст] / Ю. В. Вымятина; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2014. - 271 с.

2. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2012. - 400 с. - (Учебные издания для бакалавров). - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=336530>.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого

образования»: <http://npod.ru>

4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>

6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>

2. Internet Archive: <https://archive.org>

3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>

6. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>

7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>

8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>

9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>

10. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

11. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

12. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>

2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>

3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: [https://ebookcentral.proquest.com/;](https://ebookcentral.proquest.com/)

4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: [http://search.ebscohost.com/;](http://search.ebscohost.com/)

5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: [http://elibrary.ru/;](http://elibrary.ru;)

6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)

7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)

8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)

9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)

10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)

12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных:

<https://www.scopus.com>;

13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Теории денег»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение тестирований, участие в дискуссиях, подготовку докладов. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения тестирований, участия в дискуссиях, представления докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов)                         | Коды компетенций | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ<br>(в соот. с<br>Таблицей<br>1)                             | Формы текущего контроля успеваемости |        | Результаты текущего контроля                         |
|---|------------------|--|--|--------------------------------------|--------|--|
| Введение: основные понятия                          | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 1<br><br>Дискуссия 1            | Доклад | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Количественная теория денег: старейшая и актуальная | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 2<br><br>Дискуссия 2            |        | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Вклад в теорию денег Кейнса и Фридмана              | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 3<br><br>Дискуссия 3            |        | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Исторические теории денег Маркса и Висселя          | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.                             | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 4<br><br>Дискуссия 4            |        | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |

| Наименование тем (разделов)                                 | Коды компетенций | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ<br>(в соот. с<br>Таблицей<br>1)                             | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля                         |
|---|------------------|--|--|--------------------------------------|--|
|   |                  | ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5.   |  |                                      |  |
| Теории эндогенного предложения денег                        | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 5<br><br>Дискуссия 5            | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Теории кругооборота денег. Каргалисты и фискальная политика | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 6<br><br>Дискуссия 6            | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Новые формы денег: электронные деньги и криптовалюты        | ПК-2<br>ПК-3     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.<br>ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3) | Тест 7<br><br>Дискуссия 7            | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 2.

Таблица 2

### Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Описание   | Показатели   | Количество баллов по 100-балльной шкале | Результаты текущего контроля |
|--------------------------------------|--|--|---|------------------------------|
| Тест                                 | Тесты представляют собой важную часть проверки текущей успеваемости обучающихся и направлены на выявление усвоение (запоминание) ими основных положений рассматриваемых теорий, а также на понимание ими применимости рассматриваемых теорий к практическим вопросам | Обучающийся правильно отвечает не менее, чем на 80% вопросов.              | 81–100                                  | зачтено                      |
|                                      |  | Обучающийся верно отвечает не менее, чем на 60% поставленных вопросов.     | 61–80                                   |                              |
|                                      |  | Обучающийся отвечает правильно не менее, чем на 40% поставленных вопросов. | 41–60                                   |                              |
|                                      |  | Обучающийся дает верный ответ менее, чем на 40% вопросов.                  | 0–40                                    | не зачтено                   |



| Формы текущего контроля успеваемости | Описание   | Показатели  | Количество баллов по 100-балльной шкале | Результаты текущего контроля |
|--------------------------------------|--|---|---|------------------------------|
| Доклад                               | <p>Доклад позволяет студенту в достаточно сжатой форме представить аудитории некоторую идею, теорию, статью и т.п. с учетом имеющихся у аудитории знаний, места тематики доклада в рамках дисциплины, а также специфических целей и задач, поставленных перед собой докладчиком. Формат доклада позволяет оценить навыки устной коммуникации, подготовки и представления аналитических материалов. Доклад делается по одной из рекомендованных преподавателем научных статей, имеющих отношение к изучаемому материалу. Список статей актуализируется непосредственно перед началом чтения дисциплины.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует уверенное владение представляемым материалом, четко ставит и реализует цели и задачи доклада, полностью раскрывает представляемые тезисы в процессе доклада. При ответах на вопросы преподавателя и аудитории дает грамотные ответы, демонстрирует знание теории, излагаемого материала, понимание ограничений применяемых теорий и моделей.</p>   | 81–100                                  | зачтено                      |
|                                      |  | <p>Обучающийся демонстрирует хорошее, но не всегда уверенное владение представляемым материалом, недостаточно четко ставит и реализует цели и задачи доклада, не полностью раскрывает представляемые тезисы в процессе доклада. При ответах на вопросы преподавателя и аудитории дает грамотные ответы, но не на все вопросы, либо демонстрирует недостаточно глубокое знание теории, излагаемого материала, не вполне корректное понимание ограничений применяемых теорий и моделей.</p> | 61–80                                   |                              |
|                                      |  | <p>Обучающийся демонстрирует слабое, владение представляемым материалом, плохо ставит и реализует цели и задачи доклада, поверхностно раскрывает представляемые тезисы в процессе доклада. При ответах на вопросы преподавателя и аудитории дает ответы лишь на самые простые вопросы, либо демонстрирует крайне поверхностное представление об излагаемом материале и плохо ориентируется в рассматриваемых теориях и моделях.</p>   | 41–60                                   |                              |

| Формы текущего контроля успеваемости | Описание   | Показатели  | Количество баллов по 100-балльной шкале | Результаты текущего контроля |
|--------------------------------------|--|---|---|------------------------------|
|                                      |  | Обучающийся в ходе доклада не может представить удовлетворительных результатов, не может содержательно ответить на вопросы по докладываемому материалу, не владеет изучаемым материалом на уровне самого общего представления.                              | 0–40                                    | не зачтено                   |
| Дискуссия                            | Дискуссия представляет собой направленное обсуждение одного или нескольких связанных вопросов, позволяющее оценить результаты самостоятельной работы студентов с литературой, их умение ориентироваться в материале, понимание рассматриваемых теорий, умение соотносить между собой материал различных тем, аргументировать свою (либо заданную) точку зрения, корректно спорить с оппонентами. | Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, умеет обосновать свою точку зрения, найти ошибки в рассуждениях оппонентов, не допускает ошибок при выборе аргументов.   | 81–100                                  | зачтено                      |
|                                      |  | Обучающийся демонстрирует знание большей части теоретических положений, умеет обосновать свою точку зрения и найти ошибки в рассуждениях оппонентов, допуская несущественных ошибки при выборе аргументов.  | 61–80                                   |                              |
|                                      |  | Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, в целом умеет обосновать свою точку зрения, хотя и с пробелами, может затрудняться найти ошибки в рассуждениях оппонентов, допускает серьезные, но не грубые ошибки в выборе аргументов. | 41–60                                   |                              |
|                                      |  | Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в рассуждениях.   | 0–40                                    | не зачтено                   |

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### 2.1. Варианты теста на занятиях

#### Тест по теме 1

1. О законах государства в своем определении денег упоминал
  - a. Адам Смит
  - b. Платон
  - c. Николай Коперник
  - d. Ирвинг Фишер
  - e. Все упомянутые авторы

- f. Никто из упомянутых авторов
- 2. Чаще всего предполагается, что деньги способствуют
  - a. Торговле товарами
  - b. Обмену товаров
  - c. Обращению товаров
  - d. Всему вышеперечисленному
  - e. Ничему из вышеперечисленного
- 3. Верно ли, что «экономисты вкладывают в термин «деньги» строго определенное содержание»? (да/нет и почему)
- 4. Верно ли, что деньги не обязательно должны иметь внутреннюю стоимость? (да/нет и почему)
- 5. Какая функция денег является основной по мнению большинства экономистов?
  - a. Средство обращения
  - b. Средство обмена
  - c. Единица счета
  - d. (a) и (c)
  - e. (a) и (b)
  - f. Ни один из указанных вариантов
- 6. Верно ли, что если основная функция денег – средство обмена, из рассмотрения фактически исключается торговля промежуточной продукцией, полуфабрикатами? (да/нет и почему)
- 7. Что из перечисленного ниже является неверным утверждением о деньгах, если в качестве основной их функции рассматривается функция меры стоимости?
  - a. Деньги имеют внутреннюю ценность
  - b. Количество денег зависит от материала, из которого они изготовлены
  - c. Деньги служат всеобщим эквивалентом
  - d. Количество денег соответствует запросам экономики
  - e. Все вышеперечисленное
  - f. Ничего из вышеперечисленного
- 8. Что из перечисленного ниже является неверным утверждением о деньгах, если в качестве основной их функции рассматривается функция средства платежа?
  - a. Деньги являются важным элементом осуществления производственного процесса
  - b. Для понимания денег важно понимать процесс кредитования
  - c. Деньги не имеют внутренней ценности
  - d. Количество денег соответствует потребностям экономических агентов
  - e. Все вышеперечисленное
  - f. Ничего из вышеперечисленного
- 9. Верно ли, что если рассматривать в качестве основной функции денег функцию средства платежа, деньги оказываются средством, которое не позволяет перераспределять потребление во времени? (да/нет и почему)
- 10. Верно ли, что все деньги всегда выполняют все предписанные им функции? (да/нет и почему)
- 11. Какой товар из перечисленных ниже вряд ли функционировал как товарные деньги?
  - a. Ракушки
  - b. Табак
  - c. Зерно
  - d. Песок
  - e. Все вышеперечисленные товары могли выполнять функции денег
  - f. Ни один из перечисленных выше товаров не мог выполнять функцию денег

12. Что из перечисленного ниже могло привести к появлению металлических товарных денег?
- Возможное изменение со временем качества других видов товарных денег
  - Отсутствие разных «номиналов» у других товарных денег
  - Отсутствие государственной монополии на другие виды товарных денег
  - Возможное изменение со временем вкусов в отношении других видов товарных денег
  - Все вышеперечисленное
  - Ничего из вышеперечисленного
13. Какая функция денег рассматривается в качестве основной в традиционном подходе к истории денег?
- Средство платежа
  - Единица счета
  - Средство обращения
  - Мера стоимости
  - Все ответы (a) – (d) являются правильными
  - Ни один из ответов не является правильным
14. Верно ли, что основной стимул к появлению денег согласно традиционному взгляду на историю денег – неудобство бартера? (да/нет и почему)
15. Бартер, как часть истории развития денег, появился в экономической теории в результате
- Изучения археологических свидетельств
  - Изучения антропологических свидетельств
  - Изучения исторических документов
  - «Мысленного эксперимента», предложенного Аристотелем
  - Все ответы (a) – (d) являются правильными
  - Ни один из ответов не является правильным
16. Какая из причин в первую очередь привела к появлению прообраза денег в примитивных обществах?
- Потребность в единице счета
  - Необходимость поддерживать высокий социальный статус правящего класса
  - Отсутствие частной собственности
  - Необходимость обмена товарами
  - Все ответы (a) – (d) являются правильными
  - Ни один из ответов не является правильным
17. Верно ли, что первой функцией денег с точки зрения сторонников альтернативного взгляда на историю денег была функция средства платежа? (да/нет и почему)
18. Как определялась стоимость серебра в государствах Древнего Востока?
- В соответствии с рыночной стоимостью металла
  - Устанавливалась законодательно
  - Устанавливалась купцами, ввозившими серебро в эти страны
  - В соответствии с общей стоимостью произведенных в государстве товаров
  - Все ответы (a) – (d) являются правильными
  - Ни один из ответов не является правильным
19. Верно ли, что в Средневековой Европе купцы всегда расплачивались за товары наличными? (да/нет и почему)
20. Какая функция денег рассматривается в качестве основной в альтернативном взгляде на историю денег?
- Средство платежа
  - Единица счета
  - Средство обращения

- d. Мера стоимости
- e. Все ответы (a) – (d) являются правильными
- f. Ни один из ответов не является правильным

### Тест по теме 3

1. Согласно Кейнсу, принимая решение о распределении потребления во времени, индивид
  - a. Решает, сколько ему потреблять и сколько сберегать
  - b. Решает, в какой форме держать сбережения
  - c. Решает, сколько ему потреблять и сколько сберегать, и в чем хранить сбережения
  - d. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - e. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
2. Верно ли, что согласно Кейнсу, ставка процента является мерой нежелания индивидов расставаться с самой ликвидной частью своего богатства, т.е. деньгами?
3. Какой мотив предпочтения ликвидности Кейнс не выделяет?
  - a. Мотив предосторожности
  - b. Спекулятивный мотив
  - c. Мотив совершения сделок
  - d. Мотив доверия контрагенту
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
4. Верно ли, что согласно Кейнсу спрос на деньги в связи с трансакционным мотивом и мотивом предосторожности связан с доходом (выпуском) в экономике и скоростью обращения денег по доходу?
5. Верно ли, что согласно Кейнсу общий вид функции спроса на деньги в связи со спекулятивным мотивом связан с абсолютным значением ставки процента?
6. «Ловушка ликвидности» – это ситуация, при которой
  - a. Индивид оказывается в ситуации, когда все его активы неликвидны
  - b. Экономические агенты предпочитают держать только самые ликвидные активы (деньги)
  - c. Банки выдают много кредитов, повышая общий уровень ликвидности в экономике
  - d. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - e. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
7. По мнению Кейнса ставка процента определяется
  - a. Доходностью капитала
  - b. Балансом спроса и предложения на рынке инвестиций и сбережений
  - c. Количеством денег в экономике
  - d. Ожиданиями экономических агентов
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
8. Какое утверждение является верным с точки зрения предпочтения ликвидности?
  - a. В случае высокой инфляции скорость обращения денег снижается
  - b. В случае высокой дефляции агенты предпочитают быстрее избавляться от денег
  - c. В случае высокой дефляции скорость обращения денег снижается
  - d. В случае высокой инфляции агенты предпочитают держать наличные деньги на руках
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным

9. По мнению Кейнса для успешного изменения ставок процента в экономике Центробанк должен
- Действовать, как считает нужным, без объяснений
  - Детально объяснять экономическим агентам, что он делает и почему
  - Объяснить свои действия правительству
  - Действовать неожиданно
  - Все вышеприведенные ответы являются верными
  - Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
10. Верно ли, что согласно Кейнсу количество денег в экономике определяется исключительно действиями Центробанка?
11. Какое предположение Фридман сделал относительно акций?
- Акции приносят доход в реальном выражении
  - Акции приносят доход в номинальном выражении
  - Доходность по акциям связана с доходностью облигаций
  - Стоимость акций не зависит от их доходности
  - Все вышеприведенные ответы являются верными
  - Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
12. Верно ли, что Фридман полагал, что вкусы и предпочтения экономических агентов не меняются со временем и/или в зависимости от обстоятельств?
13. Доход от услуг труда Фридман определяет как
- Заработная плата, получаемая рабочим за труд
  - Стоимость произведенной продукции
  - Заработная плата в секторе услуг
  - Заработная плата за вычетом расходов по поддержанию рабочего состояния единицы труда
  - Все вышеприведенные ответы являются верными
  - Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
14. Какое предположение Фридман не делал при выводе функции спроса на деньги?
- Доходность краткосрочных бумаг связана с доходностью консолей
  - Цены акций связаны с ценой консолей
  - Ставка процента для человеческого капитала связана с доходностями акций и консолей
  - Ставка процента по товарам и услугам связана с доходностями акций и консолей
  - Все вышеприведенные ответы являются верными
  - Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
15. Верно ли, что Фридман при анализе спроса на деньги предлагает исключить спрос на деньги со стороны банковской системы?
16. При анализе спроса на деньги со стороны фирм Фридман предлагает исключить из рассмотрения:
- Ставки по кредитам отдельно от ставок по банковским депозитам
  - Количество трансакций, совершаемых фирмой в течение одного периода
  - Институциональные факторы (устройство банковской системы)
  - Все вышеприведенные ответы являются верными
  - Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
17. Выберите ответ, в котором верно сформулировано отличие трактовки спроса на деньги Фридманом от трактовки спроса на деньги Кейнсом
- Кейнс рассматривал спрос на реальные денежные остатки, а Фридман – спрос на номинальные деньги
  - Кейнс предполагал, что спрос на деньги стабилен, а Фридман – что он является крайне волатильным

- c. Кейнс выводил функциональный вид спроса на деньги в целом, а Фридман выводил функциональный вид спроса на деньги для отдельных мотивов спроса на деньги
  - d. Кейнс предполагал, что функция спроса на деньги зависит от общего богатства, накопленного в экономике, а Фридман – что от текущего дохода, текущего выпуска
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
18. С точки зрения Фридмана
- a. Неожиданный рост цен не оказывает влияния на выпуск в экономике
  - b. Изменение количества денег не сказывается на уровне цен
  - c. Денежно-кредитную политику лучше не использовать для стабилизации экономики
  - d. В долгосрочном периоде увеличение количества денег в экономике не приведет к росту цен
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным
19. Верно ли, что, согласно Фридману, при выявлении функции спроса на деньги следует учитывать факторы, которые влияют одновременно на обе стороны рынка денег – спрос и предложение?
20. Отличие трактовки скорости обращения денег по Фридману от трактовки скорости обращения денег по Кейнсу состоит в том, что
- a. Кейнс полагал, что скорость обращения денег связана со ставками процента, а Фридман отрицал такую связь
  - b. Кейнс полагал, что скорость обращения денег связана только с частью спроса на деньги, а Фридман полагал, что она связана со спросом на деньги в целом
  - c. Фридман полагал, что скорость обращения денег постоянна в краткосрочном периоде, а Кейнс полагал, что скорость обращения денег постоянна и в длительном периоде времени
  - d. Фридман полагал, что скорость обращения денег объясняется большим количеством факторов, а Кейнс полагал, что таких факторов мало
  - e. Все вышеприведенные ответы являются верными
  - f. Ни один из вышеприведенных ответов не является верным

## 2.2. Перечень тем докладов

**Тема 1.** Введение: основные понятия.

1. Проблемные моменты основных теорий происхождения денег.
2. Взаимосвязь выделяемых функций денег и природы предложения денег.
3. Деньги как высшая ступень в иерархии обязательств.

**Тема 2.** Количественная теория денег: старейшая и актуальная.

1. Количественная теория денег: обзор из 1896 г.
2. Количественная теория денег в трудах Орезма.
3. Количественная теория денег у Пигу и Фишера.

**Тема 3.** Вклад в теорию денег Кейнса и Фридмана.

1. Предпочтения ликвидности Кейнса с точки зрения развития современной макроэкономики.
2. Возвращение количественной теории денег: обзор работ М. Фридмана.
3. Сравнение рекомендаций Кейнса и Фридмана применительно к денежно-кредитной политике.

4. «Ловушка ликвидности» в теории и на практике (на материале кризиса 2008-2009 гг.).

**Тема 4.** Исторические теории денег Маркса и Викселя.

1. Критика Марксом количественной теории денег.
2. Переключка теорий Викселя и Фишера.
3. Роль различных ставок процента в теории Викселя.

**Тема 5.** Теории эндогенного предложения денег.

1. Эндогенная vs экзогенная природа предложения денег.
2. Применение гипотезы финансовой нестабильности Мински к экономикам с доминированием государства.
3. Исторические корни гипотезы финансовой нестабильности Мински.

**Тема 6.** Теории кругооборота денег. Карталисты и фискальная политика.

1. Расцвет и закат идеи денежного мультипликатора.
2. Теория денежных эмиссий в контексте эндогенного предложения денег.
3. Развитие (нео)карталистами идей Кейнса о фискальной политике государства в качестве основного инструмента управления стоимостью денег.

**Тема 7.** Новые формы денег: электронные деньги и криптовалюты.

1. Электронные деньги: хорошо забытое старое
2. Отличие и сходство между эмитентами электронных денег и банками.
3. Криптовалюты как деньги: сходство и различие.

### **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – **зачет с оценкой**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания эссе, выраженные в 100-балльной шкале.

**Эссе** – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение взглядов студента на выбранную им проблему в рамках проблематики дисциплины с учетом изученного материала. Тема эссе и литература для его подготовки определяется студентом совместно с преподавателем не позднее третьей недели преподавания дисциплины.

Перед зачетом с оценкой проводятся консультации, на которых преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

#### **Критерии оценивания письменной зачетной работы**

| <b>Вид промежуточной аттестации</b> | <b>Показатели</b>  | <b>Количество баллов</b> |
|-------------------------------------|--|--------------------------|
| Эссе                                | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; полно и четко излагает основные положения рассматриваемого вопроса в литературе, провел анализ и критический разбор рассматриваемой литературы, соотнес литературу с соответствующими теориями, изученными в рамках дисциплины. Цели и задачи, поставленные в рамках эссе, полностью достигнуты. Студентом высказана и обоснована собственная точка зрения | 81–100                   |



| Вид промежуточной аттестации | Показатели  | Количество баллов |
|------------------------------|---|-------------------|
|                              | по рассматриваемому вопросу. Эссе оформлено в полном соответствии с типовыми требованиями.  |                   |
|                              | Обучающийся твердо знает программный материал, суммирование исследованной литературы хорошее, но отличающееся небольшой неполнотой либо чрезмерной краткостью в изложении одних источников в ущерб другим. Кроме того, отсутствует обоснованная точка зрения студента по рассматриваемому вопросу, либо не решена одна из поставленных задач, либо в процессе анализа и критического разбора допущены неточности, свидетельствующие о неполном понимании соответствующих теорий. Эссе в целом оформлено в соответствии с типовыми требованиями.   | 61–80             |
|                              | Обучающийся имеет знания только основного материала, литература по рассматриваемому вопросу изложена с чрезмерными цитатами одного источника, основные положения изложены неточно либо чересчур упрощенно, при изложении не учитывается критический материал, наработанный в ходе изучения дисциплины. Студентом не обоснована собственная точка зрения по исследуемому вопросу, либо не решено более одной поставленной задачи, либо допущенные в ходе анализа и критического разбора неточности и ошибки свидетельствуют о непонимании студентом рассматриваемых теорий. Эссе в целом оформлено в соответствии с типовыми требованиями. | 41–60             |
|                              | Обучающийся не знает значительной части программного материала, литература изложена неверно, обзор литературы сводится к пространным цитатам, плохо связанным между собой, часть литературы вообще не изложена для последующего анализа. Студентом продемонстрирована неспособность к критическому анализу изученной литературы и формированию собственной точки зрения. В оформлении эссе допущены серьезные отклонения от типовых требований. Оценка 0 (ноль) баллов выставляется в случае выявленного плагиата, либо если эссе не было сдано.  | 0–40              |

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов (20% оценки составляют результаты тестов на занятиях, 20% – результаты оценки доклада по выбранной теме, 30% – результаты участия в дискуссиях на занятиях, 30% – результаты оценки эссе). При вычислении оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины используется процедура округления до целого.

На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 4.

Таблица 4

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале) | Результаты текущего контроля |
|---|------------------|---|---------------------------------|---|------------------------------|
|   | ПК-2             | ИД.ПК-2.1.                                    | 3 (ПК-2)                        | 81–100  | Зачтено, отлично             |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале) | Результаты текущего контроля    |
|---|------------------|---|---------------------------------|---|---------------------------------|
| зачет оценкой / эссе  | ПК-3             | ИД.ПК-2.2.                                    | У (ПК-2)                        | 61–80   | Зачтено, хорошо                 |
|   |                  | ИД.ПК-2.3.                                    | В (ПК-2)                        | 41–60   | Зачтено, удовлетворительно      |
|   |                  | ИД.ПК-2.4.                                    | З (ПК-3)                        | 0–40  | Не зачтено, неудовлетворительно |
|   |                  | ИД.ПК-3.1.                                    | У (ПК-3)                        |   |                                 |
|   |                  | ИД.ПК-3.2.                                    | В (ПК-3)                        |   |                                 |
|   |                  | ИД.ПК-3.3.                                    |                                 |   |                                 |
|   |                  | ИД.ПК-3.4.                                    |                                 |   |                                 |
|   |                  | ИД.ПК-3.5.                                    |                                 |   |                                 |

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

##### Перечень тем эссе

1. Электронные деньги: понятие и следствия для денежно-кредитной политики
2. Проблемы и перспективы развития криптовалют и связанных с ними технологий для денежно-кредитной политики
3. История количественной теории денег и ее возвращение Фридманом
4. Система частных денег и свободных банков в историческом разрезе на примере Шотландии XVII–XIX веков
5. Эндогенность предложения денег в переходных экономиках
6. Взгляды М. Фридмана на денежно-кредитную политику в контексте современных финансовых рынков

#### 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 5

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)                       | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)    |
|------------------|--|---|
| ПК-2             | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-2.3.<br>ИД.ПК-2.4.               | тест (Т), доклад (Д), дискуссия (Д), эссе (Э) |
| ПК-3             | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-3.3.<br>ИД.ПК-3.4.<br>ИД.ПК-3.5. | тест (Т), доклад (Д), дискуссия (Д), эссе (Э) |

Таблица 6

##### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы   |
|--|--|
| Тест                                       | Магистрант в ходе выполнения тестирований по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: |

| <b>Средства оценки</b><br>(в соот. С<br>Таблицами 5, 7) | <b>Рекомендованный план выполнения работы</b>  |
|---|--|
|   | <p>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</p> <p>2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>  |
| Доклад  | <p>Магистрант в ходе подготовки докладов по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <p>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</p> <p>2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>  |
| Дискуссия   | <p>Магистрант в ходе участия в дискуссиях по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <p>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</p> <p>2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p> |
| Эссе  | <p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения эссе, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <p>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</p> <p>2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</p>             |