

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.11.2023 14:12:35

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1221117e799a70e51517ffcdf591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 10 »

02

2021 г.

Протокол УС № 1

от

10.02

2021 г.



**Программа государственной итоговой аттестации  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

направленность (профиль)  
«Социальная философия»

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

Квалификация выпускника –  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

(с изменениями от 13.11.2023 г., протокол УС № 9 от 13.11.2023 г.)

**Санкт-Петербург**

**Авторы:**

Тимофеева О.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы «Социальная философия» по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утверждена на заседании совета Центра практической философии «Стасис»

Протокол заседания №2 от 25.08.2021 г.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**  
**Б4.Б.01(Г)**

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» (далее – государственный экзамен), код Б4.Б.01(Г), является обязательной частью Блока 4 образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Государственный экзамен, являющийся составной частью государственной итоговой аттестации, проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

В рамках государственного экзамена проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций:

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общефессиональных компетенций:

— способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

— готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональных компетенций:

— целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях (ПК-3);

— способность самостоятельно готовить и преподавать лекционные и семинарские курсы, проводить практические занятия, в том числе, в интерактивных формах, и обеспечивать педагогический процесс в области высшего образования требуемыми учебно-методическими материалами (ПК-5).

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы государственного экзамена.....	5
1.2. Общее содержание программы государственного экзамена .....	5
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН» .....	6
2.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	6
2.2. Компетентностная характеристика выпускника .....	9
3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	10
5.ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	10
6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН» .....	11
6.1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	11
6.2. Содержание государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.....	11
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН».....	15
7.1 Рекомендации к подготовке к государственному экзамену.....	15
7.2. Примерные вопросы к государственному экзамену .....	16
7.3. Критерии оценки государственного экзамена.....	18
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература:.....	19
8.3 Программное обеспечение .....	20
8.3 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	20
8.4 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	21
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....	22
Приложение 1 .....	24
Приложение 2 .....	29

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки программы государственного экзамена

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ);

— Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО» от 12 сентября 2013 года №1061, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 905 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 года);

— ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

— «Положение об организации и порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНООВО «ЕУСПб»;

— «Положение о формировании фонда оценочных средств» АНООВО «ЕУСПб»;

— «Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» АНООВО «ЕУСПб».

### 1.2. Общее содержание программы государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – Государственный экзамен) по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП) «Социальная философия» - представляет собой квалификационный экзамен по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки аспиранта, и проводится согласно графику учебного процесса.

Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей весь спектр основных вопросов по базовым курсам направления, что позволяет выявить теоретическую подготовку выпускников и решение профессиональных задач, определённых ФГОС. Государственный экзамен включает в себя основные вопросы как специальных дисциплин аспирантской программы «Социальная философия», так и дисциплин направления (общенаучный цикл, профессиональный цикл) подготовки кадров высшей квалификации. Тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует разделам из учебных программ дисциплин.

Вопросы, включаемые в билеты государственного экзамена, соответствуют учебным программам дисциплин учебного плана. Наряду с теоретическими вопросами, в экзаменационные билеты включены ситуационные, проблемные и т.п. вопросы, ответы на которые потребуют от выпускника умения использовать приобретенные теоретические

знания для решения практических задач, и покажут подготовленность выпускника к самостоятельной научной работе.

При подготовке к ответу на подобные вопросы выпускнику разрешено пользоваться справочной и другой необходимой литературой.

**Целью** настоящей программы является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих **основных задач**:

- формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,
- расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний.

Программа государственного экзамена является частью ОП ВО «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

В Программе государственного экзамена определены:

- материалы по содержанию государственного экзамена;
- условия подготовки к государственному экзамену;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»**

Государственный экзамен проводится перед экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП «Социальная философия» требованиям ФГОС ВО.

### **Цель подготовки к государственному экзамену**

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

### **2.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Государственный экзамен, как элемент государственной итоговой аттестации опирается на знания и умения и навыки, приобретенные в ходе освоения ОПОП. Выпускник по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- цели, задачи, понятийный аппарат, основные методы и методологию проведения исследований в области социальной философии;
- основные источники научной информации по социальной философии, методы их обработки и изучения, требования к представлению информационных материалов, использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— основные направления, проблемы, теории и методы социальной философии, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

— методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

— особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах на государственном и иностранном языках;

— виды и особенности письменных текстов, в том числе и узкоспециальных, и устных выступлений;

— возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

— основные методы и парадигмы гуманитарных наук для преподавания гуманитарных курсов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

— основные правила и нормы профессиональной и социальной деятельности;

— перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной и зарубежной практике;

— основные направления, проблемы теории социальной философии, а также основы современных методов моделирования и инструментальных средств;

— основы прогнозирования и проектирования, системного подхода в социальной философии, основные принципы инновационного развития.

#### **УМЕТЬ:**

— анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

— выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

— при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной философии; использовать положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

— следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

— подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

— следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

— выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и

адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

— осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

— составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

— сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в период проведения исследований;

— самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области социальной структуры, социальных институтов и процессов с привлечением базовых и углубленных методов социальной философии и других смежных наук;

— самостоятельно использовать инновационные методы в процессе обучения и внедрять их в социальную философию, в том числе и в международную профессиональную среду;

— самостоятельно организовать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам философии;

— на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат философской науки, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем философской науки.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданной теме;

— навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

— навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

— технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

— технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

— различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

— навыками анализа научных текстов, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

— приемами и технологиями целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

— составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы



исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты и формулировать выводы;

— навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;

— навыками использования базовых и углубленных методов социальной философии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;

— основным понятийным аппаратом и методологией гуманитарных наук для преподавания философских дисциплин;

— способностью включать инновационные методы обучения с целью познакомить обучающихся новейшим тенденциям социальной философии;

— навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам философской науки в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;

— навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии философской науки и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований.

## 2.2. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы аспирантуры «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

**Компетентностная характеристика выпускника**

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника
Научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу данных;</p> <p>умение использовать свой творческий потенциал;</p> <p>способность к разработке новых проектов, подходов и методов исследований;</p> <p>умение представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>готовность использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Универсальные компетенции:</b></p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии</p>

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника
		и в смежных гуманитарных областях (ПК-3)
Преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	<p>готовность к преподавательской деятельности: преподаванию дисциплин в области гуманитарных наук в образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в области гуманитарных наук</p>	<p><b>Универсальные компетенции:</b> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)</p> <p><b>Профессиональные компетенций:</b> способность самостоятельно готовить и преподавать лекционные и семинарские курсы, проводить практические занятия, в том числе, в интерактивных формах, и обеспечивать педагогический процесс в области высшего образования требуемыми учебно-методическими материалами (ПК-5).</p>

### 3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация входящая в Блок 4 образовательной программы, состоит из Б4.Б.01(Г) Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и Б4.Б.02(Д) Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

### 4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с учебным планом ОПОП «Социальная философия» подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена на третьем курсе, в шестом семестре. Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Государственная итоговая аттестация, входящая в Блок 4 образовательной программы имеет трудоемкость 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых трудоемкость Б4.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 4 часа практических занятий, 59 часов самостоятельной работы, 45 часов промежуточного контроля, и трудоемкость Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

### 5. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение в рамках ОПОП «Социальная философия» проводится в форме подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена и Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая

подготовку к представлению и процедуру представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»**

### **6.1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Целью государственной итоговой аттестации в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является оценка конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый член государственной экзаменационной комиссии проводит оценку результатов сдачи государственного экзамена. Оценка формируется интегрально по всем критериям.

Основные задачи государственного экзамена:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению аспирантской программы;
- подготовка аспиранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Все требования к процедуре проведения государственного экзамена изложены в локальном нормативном акте организации<sup>1</sup>.

### **6.2. Содержание государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена**

Таблица 2

#### **Распределение часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена**

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (количество часов)	
		Подготовка к сдаче государственного экзамена (самостоятельная работа)	Сдача государственного экзамена
1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков. Блок 1 - Педагогика высшей школы Блок 2 - Организация научно-исследовательской деятельности	
2	Сдача государственного экзамена		Консультация перед проведением государственного экзамена – 2 часа на группу аспирантов  Процедура сдачи государственного экзамена – 1 час на человека
	Итого	108 ч. / 3 з.е.	

### **Содержание программы по блокам**

#### **Блок 1 – Педагогика высшей школы**

Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

<sup>1</sup> Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция- визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.

Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно- обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния

субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально - значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

## **Блок 2 – Организация научно-исследовательской деятельности**

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Политическая власть и понятие мощи. Политика и мораль: формы соотношения и пересечения. Гендер и сексуальность как политическая проблема. Экология и земля как политическая проблема. Война и политика. Трансформации войны в 20-21 вв.

Истина в политике. Пост-истина. Солидарность и сообщество. Проблема личности и индивидуализм. Философские аспекты психоанализа. Диалектический метод в философии. Капитализм как феномен. Социализм как феномен. Философские проблемы демократии. Отчуждение как проблема современности. Социальная философия. Социально-политическая философия. Общественные сферы. Современная российская социальная мысль

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическое описание документа.

Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

## **7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»**

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи государственного экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).

2. Критерии оценки государственного экзамена.

### **7.1 Рекомендации к подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Аспирантам предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, указанную в пп. 8.1, 8.2.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей Центра практической философии «Стасис» дистанционно посредством Электронной информационно-образовательной среды Университета); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек), перечень которых представлен в пп. 8.3-8.5 настоящей Программы; рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение аспирантами консультаций, которые проводятся по расписанию перед государственным экзаменом.

## **7.2. Примерные вопросы к государственному экзамену**

Программа междисциплинарного государственного экзамена включает две части:

— первая часть посвящена «Педагогике и методике преподавания в высшей школе»;

— вторая часть – по профилю научной специальности.

### **Часть 1. Вопросы по педагогике и методике преподавания в высшей школе.**

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

5. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

11. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

12. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

13. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.

14. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.

15. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.

16. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.

17. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.



18. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
19. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
20. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения.
21. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
22. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса.
23. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
24. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС).
25. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
26. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

## **Часть 2. Вопросы по профилю научной специальности**

1. Предмет философской антропологии: классическая трактовка и современные дискуссии.
2. «Человеческое измерение» ключевых философских проблем. Антропоцентризм.
3. Многомерность образа человека.
4. История философского постижения человека.
5. Образ человека в средневековой философии.
6. Возрожденческие трактовки человека.
7. Человек Нового времени.
8. Просветительский проект человека.
9. Немецкая классическая философия о человеке.
10. Материалистическая антропология Фейербаха.
11. Психоаналитическая антропология.
12. Экзистенциальная антропология.
13. Основные идеи немецкой школы философской антропологии (Шелер, Гелен, Плеснер).
14. Современные отечественные подходы к изучению человека.
15. Психоаналитическая концепция антропогенеза.
16. Человеческая природа и сущность.
17. Феномен телесности, ее трактовки в современной философии.
18. Сознание и бессознательное.
19. Тело и душа в философии человека.
20. Половое различие как философская проблема.
21. Экзистенциальное и социальное.
22. Проблема конечности человеческого существования в современной философии.
23. Субъект и субъективность.
24. Тема «Другого» в современной философии.
25. Социальность человека.
26. Проблема свободы и ответственности.
27. Переосмысление человека в постгуманизме
28. Критический анализ проектов преобразования человеческой природы.
29. Влияние научных открытий на философское постижение человека.
30. Сравнительный анализ классической и неклассической антропологии.
31. Философия культуры как область философского знания.
32. Философское понимание культуры.
33. Генезис культуры: основные концепции.
34. Феномен культуры в структурализме и постструктурализме.

35. Человек, культура, общество в философии Франкфуртской школы.
36. Психоаналитическая версия культуры и ее происхождения.
37. Природа и культура.
38. Культура как знаково-семиотическая система.
39. Культура и ее историческая динамика.
40. Культура и техника.
41. Человек и культура.
42. Мифы и ритуалы: философские аспекты.
43. Классические и неклассические концепции культуры.
44. Табу и трансгрессия.
45. Онтологический поворот в антропологии.
46. Религия и культура.
47. Наука в системе культуры.
48. Искусство в системе культуры.
49. Традиционная культура и культура модерна.
50. Мультикультурализм и мультинационализм.
51. Культура как пространство памяти. Культурное наследие.
52. Национальная культура в эпоху глобализации.
53. Философские аспекты цифровой культуры.
54. Феномен массовой культуры.
55. Символическая природа культуры.
56. Язык и культура.
57. Культура и общество. Исторические судьбы культуры.
58. Гендерные исследования в философии культуры.
59. Структурный метод в исследованиях культуры.
60. Специфика культурно-антропологического подхода в гуманитарных науках.

Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

### 7.3. Критерии оценки государственного экзамена

Оценка государственного экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 3.

#### Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
«Неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### 8.1. Основная литература

1. Моторина, Л. Е. Философская антропология : учебное пособие / Л.Е. Моторина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — DOI 10.12737/24189. - ISBN 978-5-16-011764-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162624>
2. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/944961>
3. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL <http://znanium.com/catalog/product/986761>

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>
2. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Философия культуры. М.: РГГУ, 2019. 185 с.
3. Гуревич П.С. Классическая и неклассическая антропология: сравнительный анализ. М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, Петроглиф, 2018. 496 с.
4. Гуревич П.С. Философская антропология: в 2 т. М.: Юрайт, 2022. Т. 1 401 с.; Т. 2 – 209 с.
5. Гуревич П.С., Палеева Н.Н. Философия культуры. 2-ое изд., перераб. и доп. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2014. 424 с.
6. Гусейнов А.А. Этика и культура. Статьи, заметки, выступления, интервью. СПб.: СПбГУП, 2020. 784 с.
7. Пивоев В.М. Философия культуры. М.: Юрайт, 2022. 369 с.
8. Ростова Н.Н. Основные проблемы философской антропологии. М.: Проспект, 2021. 128 с.
9. Анатомия философии: как работает текст: сб. ст. / Сост. и отв. ред. Ю.В. Синеокая. М.: Изд. дом «ЯСК», 2016. 969 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473093>
10. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур. М.: Директ-Медиа, 2006. 582 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42584>
11. Бердяев Н.А. Смысл творчества: опыт оправдания человека. М.: Директ-Медиа, 2008. 422 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42180>
12. Голосовкер Я.Э. Логика мифа. М.: Наука, 1987. 219 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72006>
13. Доброхотов А.Л. Философия культуры: учебник для вузов. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2016. 561 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471748>
14. Золотухина-Аболина Е.В. Бытие человека: ключевые экзистенциалы. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 220 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456773>

15. Минеев В.В. Социальные аспекты смерти: (философско-антропологический анализ): монография. М.: Директ-Медиа, 2014. 473 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232655>
16. Пивоев В.М. Ирония как феномен культуры. Изд. 2-е, стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 113 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474290>.
17. Пивоев В.М. Миф в системе культуры: учебное пособие к специальному курсу. 2-е изд. М.: Директ-Медиа, 2013. 264 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211725>
18. Полищук М. Взывая из бездны. М.: Прогресс-Традиция, 2018. 393 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483004>
19. Смирнов А.В. Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл. М.: ЯСК, 2015. 712 с.; То же. URL: <https://smirnov.iph.ras.ru/win/publictn/Soznaniye%20Logika%20Yazik%20Kultura%20Smysl/Soznaniye%20Logika%20Yazik%20Kultura%20Smysl.pdf>
20. Туман-Никифоров А.А., Туман-Никифорова И.О. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. 226 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364074>
21. Феномен человека: Антология / Сост., вступ. ст. П.С. Гуревича. М.: Директ-Медиа, 2013. 384 с.; То же. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210451](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210451)
22. Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю»: сборник статей. М.: Директ-Медиа, 2014. 160 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760>
23. Это человек: Антология / Сост., вступ. ст. П.С. Гуревича. М.: Директ-Медиа, 2013. 368 с.; То же. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=210439](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210439)
24. Яковлева Е.Л. «Человек играющий» и творящий. Казань: Познание, 2011. 180 с.; То же. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258007>

### 8.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### 8.3 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным

ресурсам»: <http://window.edu.ru/>

3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>

4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>

5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>

6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>

7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>

2. Internet Archive: <https://archive.org>

3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>

4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>

5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>

6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>

8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>

9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>

10. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>

11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>

15. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

#### **8.4 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

##### **Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: [https://www.cambridge.org/](https://www.cambridge.org;)

2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse/](https://dlib.eastview.com/browse;)

3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: [http://search.ebscohost.com/](http://search.ebscohost.com;)

4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru;)

5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>

6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>

7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>

8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>

9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>

10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства

Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;

11. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Реализация программы государственного экзамена предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для сдачи государственного экзамена отводится специально подготовленное помещение оснащенное рабочим местом для членов государственной экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный

туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**



## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ

### «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи государственного экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).

2. Критерии оценки государственного экзамена.

#### 1. Вопросы к государственному экзамену

Программа междисциплинарного государственного экзамена включает две части:

— первая часть посвящена «Педагогике и методике преподавания в высшей школе»;

— вторая часть – по профилю научной специальности.

##### **Часть 1. Вопросы по педагогике и методике преподавания в высшей школе.**

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

5. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

11. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

12. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.
13. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
14. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
15. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
16. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
17. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
18. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
19. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
20. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения.
21. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
22. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса.
23. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
24. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС).
25. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
26. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

## **Часть 2. Вопросы по профилю научной специальности**

1. Предмет философской антропологии: классическая трактовка и современные дискуссии.
2. «Человеческое измерение» ключевых философских проблем. Антропоцентризм.
3. Многомерность образа человека.
4. История философского постижения человека.
5. Образ человека в средневековой философии.
6. Возрожденческие трактовки человека.
7. Человек Нового времени.
8. Просветительский проект человека.
9. Немецкая классическая философия о человеке.
10. Материалистическая антропология Фейербаха.
11. Психоаналитическая антропология.
12. Экзистенциальная антропология.
13. Основные идеи немецкой школы философской антропологии (Шелер, Гелен, Плеснер).
14. Современные отечественные подходы к изучению человека.
15. Психоаналитическая концепция антропогенеза.
16. Человеческая природа и сущность.
17. Феномен телесности, ее трактовки в современной философии.
18. Сознание и бессознательное.
19. Тело и душа в философии человека.
20. Половое различие как философская проблема.
21. Экзистенциальное и социальное.

22. Проблема конечности человеческого существования в современной философии.
23. Субъект и субъективность.
24. Тема «Другого» в современной философии.
25. Социальность человека.
26. Проблема свободы и ответственности.
27. Переосмысление человека в постгуманизме
28. Критический анализ проектов преобразования человеческой природы.
29. Влияние научных открытий на философское постижение человека.
30. Сравнительный анализ классической и неклассической антропологии.
31. Философия культуры как область философского знания.
32. Философское понимание культуры.
33. Генезис культуры: основные концепции.
34. Феномен культуры в структурализме и постструктурализме.
35. Человек, культура, общество в философии Франкфуртской школы.
36. Психоаналитическая версия культуры и ее происхождения.
37. Природа и культура.
38. Культура как знаково-семиотическая система.
39. Культура и ее историческая динамика.
40. Культура и техника.
41. Человек и культура.
42. Мифы и ритуалы: философские аспекты.
43. Классические и неклассические концепции культуры.
44. Табу и трансгрессия.
45. Онтологический поворот в антропологии.
46. Религия и культура.
47. Наука в системе культуры.
48. Искусство в системе культуры.
49. Традиционная культура и культура модерна.
50. Мультикультурализм и мультинационализм.
51. Культура как пространство памяти. Культурное наследие.
52. Национальная культура в эпоху глобализации.
53. Философские аспекты цифровой культуры.
54. Феномен массовой культуры.
55. Символическая природа культуры.
56. Язык и культура.
57. Культура и общество. Исторические судьбы культуры.
58. Гендерные исследования в философии культуры.
59. Структурный метод в исследованиях культуры.
60. Специфика культурно-антропологического подхода в гуманитарных науках.

Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

## 2. Критерии оценки государственного экзамена

Оценка государственного экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 2.

### Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования;

Оценка	Критерии оценивания
	отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

**Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен) на основе  
Карты компетенций выпускников**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-1)-I	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>З (УК-1)-I</b>	Отсутствие знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Неполные знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов	Сформированные систематические знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов
	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов <b>У (УК-1)-I</b>	Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение производить анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов
	<b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>В (УК-1)-I</b>	Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
			областях	числе в междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Второй этап (УК-1)-II	<p><b>Знать:</b></p> <p>методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>З (УК-1)-II</b></p>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Общие, но не структурированные знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию</p> <p><b>У (УК-1)-II</b></p>	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	<b>Владеть:</b> навыками генерировать новые идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач <b>В (УК-1)-II</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков генерировать новые идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков генерировать новые идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков генерировать новые идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков генерировать новые идеи, подпадающие операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-3)-I	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах <b>3 (УК-3)-I</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Частичные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Несистематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	<b>Уметь:</b> следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Частичное использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Несистематическое использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью	Сформированное систематическое использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	решения научных и научно-образовательных задач <b>У (УК-3)-I</b>	целью решения научных и научно-образовательных задач	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	<b>Владеть:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах <b>В (УК-3)-I</b>	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Частично реализуемое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Несистематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Сформированное систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах



Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Второй этап (УК-3)-II	<b>Знать:</b> способы и технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке <b>З (УК-3)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Частичные знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Несистематические знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Сформированные и систематические знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
	<b>Уметь:</b> осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом <b>У (УК-3)-II</b>	Отсутствие умений или фрагментарные умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Частичное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Сформированное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешно сформированное и систематически используемое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	<b>Владеть:</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и	Отсутствие навыков или фрагментарное использование технологий планирования деятельности в рамках	Частичное использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и	Недостаточно систематическое использование технологий планирования деятельности	Сформированное и систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач <b>В (УК-3)-II</b>	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-4)-I	<b>Знать:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>З (УК-4)-I</b>	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но не систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешные и систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>У (УК-4)-I</b>	Отсутствие умений или фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	<b>Владеть:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	<b>В (УК-4)-I</b>	иностранном языках	иностранном языках	государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
Второй этап (УК-4)-II	<b>Знать:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>З (УК-4)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но не систематические знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	<b>Уметь:</b> анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках <b>У (УК-4)-II</b>	Отсутствие умений или фрагментарное умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках	Частичное умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках	Сформированное и систематическое умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках
	<b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках <b>В (УК-4)-II</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Частичное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Систематическое и успешное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-1)-I	<b>Знать:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности <b>З (ОПК-1)-I</b>	Отсутствие знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Неполные знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные систематические знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	<b>Уметь:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <b>У (ОПК-1)-I</b>	Отсутствие умений выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Частично освоенное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Сформированное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
	<b>Владеть:</b> навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований <b>В (ОПК-1)-I</b>	Отсутствие навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Фрагментарное применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	Успешное и систематическое применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Второй этап (ОПК-1)-II	<b>Знать:</b> методы планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов <b>З (ОПК-1)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов	Общие, но не структурированные знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов	Сформированные систематические знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	<b>Уметь:</b> самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью <b>У (ОПК-1)-II</b>	Частично освоенное умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	Сформированное умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью
	<b>Владеть:</b> навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности <b>В (ОПК-1)-II</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-2)-I	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>З (ОПК-2)-I</b>	Отсутствие знания или фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Общие, но не структурированные знания о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю в системе высшего образования	Сформированные систематические знания о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю в системе высшего образования

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
					образования
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания <b>У (ОПК-2)-I</b>	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования <b>В (ОПК-2)-I</b>	Отсутствие навыков использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Фрагментарное применение навыков использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Второй этап (ОПК-2)-II	<b>Знать:</b> требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров <b>З (ОПК-2)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Общие, но не структурированные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
	<b>Уметь:</b> курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров <b>У (ОПК-2)-II</b>	Частично освоенное умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Сформированное умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	<b>Владеть:</b> навыками подбора материала для донесения её аудитории <b>В (ОПК-2)-П</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков подбора материала для донесения её аудитории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подбора материала для донесения её аудитории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбора материала для донесения её аудитории	Успешное и систематическое применение навыков подбора материала для донесения её аудитории

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-3)-I	<b>Знать:</b> перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной практике <b>З (ПК-3)-I</b>	Отсутствие знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной практике	Неполные знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной практике	Сформированные систематические знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной практике
	<b>Уметь:</b> определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии <b>У (ПК-3)-I</b>	Отсутствие умений определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии	Частично освоенное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии	Сформированное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии
	<b>Владеть:</b> навыками определять	Отсутствие навыков определять перспективные	Фрагментарное применение навыков определять	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта <b>В (ПК-3)-I</b>	направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	пробелы применения навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	применение навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
Второй этап (ПК-3)-II	<b>Знать:</b> перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях в зарубежной практике <b>З (ПК-3)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях в зарубежной практике	Общие, но не структурированные знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях в зарубежной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях в зарубежной практике	Сформированные систематические знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях в зарубежной практике
	<b>Уметь:</b> критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт <b>У (ПК-3)-II</b>	Частично освоенное умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт	В целом успешное, но не систематическое умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт	Сформированное умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт



Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	<b>Владеть:</b> Навыками определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта <b>В (ПК-3)-II</b>	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Успешное и систематическое применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-5)-I	<b>Знать:</b> актуальные направления и достижения отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии <b>З (ПК-5)-I</b>	Отсутствие знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	Неполные знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	Сформированные систематические знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии
	<b>Уметь:</b> определять перспективные цели исследования современного	Отсутствие умений определять перспективные цели исследования современного	Частично освоенное умение определять перспективные цели исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	Сформированное умение определять перспективные цели

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	общества, новейших тенденций в социальной философии формулировать соответствующие им задачи исследования <b>У (ПК-5)-I</b>	общества, новейших тенденций в социальной философии, и формулировать соответствующие им задачи исследования	современного общества, новейших тенденций в социальной философии, и формулировать соответствующие им задачи исследования	определять перспективные цели исследования современного общества, новейших тенденций в социальной философии, и формулировать соответствующие им задачи исследования	исследования современного общества, новейших тенденций в социальной философии, и формулировать соответствующие им задачи исследования
	<b>Владеть:</b> навыками определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии <b>В (ПК-5)-I</b>	Отсутствие навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	Фрагментарное применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии	Успешное и систематическое применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, новейших тенденций в социальной философии
Второй этап (ПК-5)-II	<b>Знать:</b> методы преподавания дисциплины и способы вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество <b>З (ПК-5)-II</b>	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество	Общие, но не структурированные знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество	Сформированные систематические знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество
	<b>Уметь:</b> активно внедрять новейшие достижения философской практики в программы для обучающихся <b>У (ПК-5)-II</b>	Частично освоенное умение активно внедрять новейшие достижения философской практики в программы для обучающихся	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение активно внедрять новейшие достижения философской практики в программы для обучающихся	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение активно внедрять новейшие достижения философской практики в программы для обучающихся	Сформированное умение активно внедрять новейшие достижения философской практики в программы для обучающихся

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	<p><b>Владеть:</b> способностью интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим философским теориям и практическим достижениям</p> <p><b>В (ПК-5)-II</b></p>	Отсутствие способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим философским теориям и практическим достижениям	В целом успешное, но не систематическое применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим философским теориям и практическим достижениям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим философским теориям и практическим достижениям	Успешное и систематическое применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим философским теориям и практическим достижениям