

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 14.05.2023 18:37:04

Уникальный программный ключ:

**Факультет экономики**

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор

В.В. Волков

«03» мая 2023 г.

Протокол Ученого Совета  
от 03 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Поведенческая и экспериментальная экономика**

образовательная программа  
направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

направленность (профиль)  
**«Исследовательская экономика»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Полякова Е.В., кандидат физико-математических наук, доктор технических наук, профессор факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Борисов К.Ю., доктор экономических наук, профессор факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Поведенческая и экспериментальная экономика»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Исследовательская экономика», утверждена на заседании Совета факультета экономики.

Протокол заседания № 9 от 26 февраля 2021 года.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Поведенческая и экспериментальная экономика»**  
**Б1.В.ДВ.04.01**

Дисциплина **«Поведенческая и экспериментальная экономика»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на факультете экономики.  
профессиональных компетенций (ПК):

— способен составлять программу исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов (ПК-2);

— способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне (ПК-3).

Дисциплина **«Поведенческая и экспериментальная экономика»** охватывает круг вопросов, связанных с отклонениями от рационального поведения индивидов, эмпирическими исследованиями, подтверждающими значимость этих отклонений. В ходе изучения дисциплины обсуждаются практические ситуации, позволяющие продемонстрировать разнообразие экономического образа мышления; приводятся примеры построения математических моделей, учитывающих различного рода отступления от стандартных предположений.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 8 модуля).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 14 часов практических занятий, 71 час самостоятельной работы магистранта, 9 часов промежуточного контроля.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.1 Общие положения .....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	9
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	15
7.2.1. Примеры домашних заданий .....	15
7.2.2. Пример задания для поиска решений проблемных ситуаций .....	16
7.2.3. Пример контрольной работы.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	18
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	20
8.1. Основная литература .....	20
8.2. Дополнительная литература .....	20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	20
9.1 Программное обеспечение.....	20
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	21
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	21
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	24

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины «Поведенческая и экспериментальная экономика» являются формирование у слушателей представлений об экономической психологии, психологической экономике и психологии управления экономикой, изучение характера воздействия сформировавшейся психологии людей, социальных групп на их экономическую деятельность.

**Задачами** освоения дисциплины являются

- рассмотрение механизмов принятия решений;
- изучение психологических аспектов мотивации поведения индивида;
- знакомство с современными подходами к математическому моделированию иррационального поведения индивидов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-2 Способен составлять программу исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов	ИД.ПК-2.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области экономики	Знать: парадигму и методологию современной экономической науки и смежных наук З (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2. Организует сбор экономических данных на основе современных методов научных исследований	Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины У (ПК-2)
	ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает экономические данные, используя характерные для выбранной тематики методы	Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области экономики в зависимости от характера решаемых задач В (ПК-2)
ПК-3 Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовить	ИД.ПК-3.1. Формирует необходимую информационную базу для исследовательского процесса, оценивает надежность информации	Знать: логику и специфику аналитических мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; структуру и особенности различных источников информации для проведения экономических расчетов З (ПК-3)
	ИД.ПК-3.2. Осуществляет систематическое наблюдение за состоянием экономических процессов	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ИД.ПК-3.3. Обобщает и анализирует данные и на основе полученных результатов обосновывает принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления	Уметь: осуществлять систематическое наблюдение за состоянием экономических процессов, обобщать и анализировать данные и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления У (ПК-3)
	ИД.ПК-3.4. Оценивает эффективность мероприятий в области экономической политики и стратегических решений ИД.ПК-3.5. Применяет аналитический инструментарий проведения экономических расчетов	Владеть: навыками систематизации и обобщения накопленных знаний для саморазвития и самореализации, инструментарием оценки эффективности мероприятий в области экономической политики и стратегических решений, аналитическим инструментарием проведения экономических расчетов, способностью принимать организационно-управленческие решения В (ПК-3)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**ЗНАТЬ:**

— законы и закономерности в экономике и психологии (закон Энгеля, основной психологический закон Дж. М. Кейнса, закон показательного потребления Т. Веблена, закон подкрепления Л. Торндайка, закон иерархии потребностей и очередности их удовлетворения, закон Йеркса–Додсона);

— психологические факторы, определяющие экономическое поведение индивида;

— основные результаты новейших теоретических и эмпирических исследований, демонстрирующих разнообразие экономического образа мышления, опубликованные в ведущих профессиональных журналах;

— современные подходы к моделированию иррационального поведения индивида;

**УМЕТЬ:**

— применять современный математический инструментарий для решения содержательных задач поведенческой и экспериментальной экономики;

— оценить действие психологических факторов в прогнозировании, планировании, организации;

**ВЛАДЕТЬ:**

— современной методикой исследования экономического поведения индивидов;

— навыками самостоятельной исследовательской работы.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Поведенческая и экспериментальная экономика» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Исследовательская

экономика». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.ДВ.04.01. Курс читается в восьмом модуле, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для освоения этой дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Б1.О.03 Микроэкономика (продвинутый уровень);
- Б1.В.01 Математика для экономистов: оптимизация;
- Б1.В.02 Математика для экономистов: динамика;
- Б1.В.10 Теория игр.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе изучения различных дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практик.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины													
		Всего	Модуль												
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
<i>Очная форма обучения</i>															
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>		28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28	-	-	
лекционного типа (Лек)			14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-
практические занятия (Пр)			14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		71	-	-	-	-	-	-	-	-	-	71	-	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	
	<b>час.</b>	<b>9</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>9</b>	-	-	
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<b>108/3</b>	-	-	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Основания поведенческой и экспериментальной экономики	Поведенческие исследования: исторический экскурс. Поведенческая экономика vs. неоклассическая экономика. Методология экспериментальной экономики. Эксперименты	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		(естественные, лабораторные, полевые) как эмпирический инструмент. Эксперименты в экономике и психологии. Общие правила проведения экспериментов.		ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	
2	Иррациональное экономическое поведение: факты и интерпретации	Предсказуемо иррациональный индивид. Концепция относительности при принятии решений. Противоречивость спроса и предложения. Эффект нулевой цены. Проблема прокрастинации и самоконтроля. Влияние различных возможностей на достижение целей. Эффект ожиданий. Стереотипы. Потребность в уникальности. Социальные и рыночные нормы. Взаимодействие внешних стимулов и внутренней мотивации. Феномен вытеснения внутренней мотивации. Законы и закономерности в экономике и психологии.	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Принятие решений в условиях определенности	Игнорирование альтернативных издержек. Возвеличивание утопленных издержек. Зависимость от меню и эффект приманки. Неприятие потерь и эффект владения. Готовность получить компенсацию (WTA) и готовность заплатить (WTP). Феномен точки отсчета в безрисковом выборе. Функция ценности Канемана-Тверски. Эффект якоря.	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
4	Принятие решений в условиях неопределенности	Риск и неопределенность в моделях принятия решений: общие положения. Ограниченность когнитивных способностей. Ошибка игрока. Пренебрежение базовым отношением. Оправдательное мышление. Эвристика доступности. Фрейминг-эффекты при принятии решений в условиях риска. Парадокс Алле. Эффект неоднозначности Д. Эллсберга. Теория перспектив А. Тверски и Д. Канемана. Невероятностные веса в оценке перспектив. Аномалии экономической жизни по Р. Талеру.	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
5	Проблемы динамического выбора	Общие положения. Согласованный выбор. Подход SOSTSWOOSH. Гиперболическое дисконтирование. Проблемы мотивации и самоконтроля. Прокрастинация. Стратегия совершенного восприятия.	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)



## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины							
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Лек	Лаб	Пр		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Основания поведенческой и экспериментальной экономики	18	2	–	2	14	ДЗ
Тема 2	Иррациональное экономическое поведение: факты и интерпретации	20	3	–	3	14	ДЗ, ПР
Тема 3	Принятие решений в условиях определенности	26	4	–	4	18	ДЗ
Тема 4	Принятие решений в условиях неопределенности	20	3	–	3	14	ДЗ
Тема 5	Проблемы динамического выбора	20	3	–	3	14	ДЗ
Промежуточная аттестация		9	21	3		3	15
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>71</b>	<b>9</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ), поиск решений проблемных ситуаций (ПР), контрольная работа (КР).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/практическим (семинарским) занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Тема 1. Основания поведенческой и экспериментальной экономики

1.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

- 1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 9 часов.
  - 1.3. Выполнение домашних заданий – 3 часа.
- Итого: 14 часов.

### **Тема 2. Иррациональное экономическое поведение: факты и интерпретации**

- 2.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.
  - 2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 7 часов.
  - 2.3. Поиск решений проблемных ситуаций – 2 часа.
  - 2.4. Выполнение домашних заданий и подготовка к контрольной работе по теме – 3 часа.
- Итого: 14 часов.

### **Тема 3. Принятие решений в условиях определенности**

- 3.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.
  - 3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 9 часов.
  - 3.3. Выполнение домашних заданий и подготовка к контрольной работе по теме – 3 часа.
- Итого: 14 часов.

### **Тема 4. Принятие решений в условиях неопределенности**

- 4.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.
  - 4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 9 часов.
  - 4.3. Выполнение домашних заданий и подготовка к контрольной работе по теме – 3 часа.
- Итого: 14 часов.

### **Тема 5. Проблемы динамического выбора**

- 5.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.
  - 5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 10 часов.
  - 5.3. Выполнение домашних заданий и подготовка к контрольной работе по теме – 3 часа.
- Итого: 15 часов

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### Тема 1. Основания поведенческой и экспериментальной экономики

- Поведенческие исследования: исторический экскурс;
- Поведенческая экономика vs. неоклассическая экономика;
- Методология экспериментальной экономики;
- Эксперименты (естественные, лабораторные, полевые) как эмпирический инструмент;
- Эксперименты в экономике и психологии;
- Общие правила проведения экспериментов.

### Тема 2. Иррациональное экономическое поведение: факты и интерпретации

- Предсказуемо иррациональный индивид. Концепция относительности при принятии решений;

- Противоречивость спроса и предложения;
- Эффект нулевой цены;
- Проблема прокрастинации и самоконтроля;
- Влияние различных возможностей на достижение целей;
- Эффект ожиданий. Стереотипы;
- Потребность в уникальности;
- Социальные и рыночные нормы;
- Взаимодействие внешних стимулов и внутренней мотивации;
- Феномен вытеснения внутренней мотивации;
- Законы и закономерности в экономике и психологии.

### Тема 3. Принятие решений в условиях определенности

• Игнорирование альтернативных издержек. Возвеличивание утопленных издержек;

- Зависимость от меню и эффект приманки;
- Неприятие потерь и эффект владения;
- Готовность получить компенсацию (WTA) и готовность заплатить (WTP).
- Феномен точки отсчета в безрисковом выборе;
- Функция ценности Канемана-Тверски. Эффект якоря.

### Тема 4. Принятие решений в условиях неопределенности

- Риск и неопределенность в моделях принятия решений: общие положения.
- Ограниченность когнитивных способностей. Ошибка игрока;
- Пренебрежение базовым отношением. Оправдательное мышление;
- Эвристика доступности;
- Фрейминг-эффекты при принятии решений в условиях риска;
- Парадокс Алле. Эффект неоднозначности Д. Эллсберга;
- Теория перспектив А. Тверски и Д. Канемана;
- Невероятные веса в оценке перспектив;
- Аномалии экономической жизни по Р. Талеру.

### Тема 5. Проблемы динамического выбора

- Общие положения;
- Согласованный выбор;
- Подход SOSTSWOOSH;
- Гиперболическое дисконтирование;
- Проблемы мотивации и самоконтроля;
- Прокрастинация;
- 1. Стратегия совершенного восприятия.

## **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Меликян, О.М. Поведение потребителей : учебник / О.М. Меликян. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 280 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-239 - ISBN 978-5-394-01043-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453281>

2. Поведение потребителей [Электронный ресурс] / под ред. Г. А. Васильева, Н. И. Лыгиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 238 с. – URL: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=117714>

3. Спасенников, В.В. Экономическая психология : учебное пособие / В.В. Спасенников. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 448 с. - ISBN 5-9292-0105-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233283>

4. Денисова, Е.С. Поведение потребителей : учебно-практическое пособие / Е.С. Денисова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-374-

00400-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90986>

5. Макарова, Т. Н. Поведение потребителей : практикум [Электронный ресурс] / Т. Н. Макарова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 66 с.: табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=364863>

## 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Поведенческая и экспериментальная экономика» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение домашних заданий, поиск решений проблемных ситуаций, выполнение контрольных работ. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения домашних заданий, контрольных работ и результатов поиска решений проблемных ситуаций, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Основания поведенческой и экспериментальной экономики	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 2. Иррациональное экономическое поведение: факты и интерпретации	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 2  Поиск решений проблемных ситуаций	Контрольная работа  зачтено/ не зачтено
Тема 3. Принятие решений в условиях определенности	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Принятие решений в условиях неопределенности	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Проблемы динамического выбора	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 5	зачтено/ не зачтено

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Домашнее задание	Выполнение домашних заданий подразумевает письменное изложение ответов на теоретические вопросы и решений поставленных преподавателем задач. Предполагается, что ход	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы. Обучающийся демонстрирует знание всех	–	зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.	теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки. Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.		
		Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.	–	не зачтено
Поиск решений проблемных ситуаций	Поиск решений проблемных ситуаций в рамках изучаемой дисциплины относится к интерактивному типу обучающих технологий и направлен на развитие способностей магистранта проявлять инициативу и ответственность при принятии решений. Рассмотрение проблемных ситуаций подразумевает активную познавательную деятельность обучающегося, состоящую в поиске решений сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами закономерность и т.п. В зависимости от списочного состава обучающихся формируются малые группы по 2–3 человека, которым предлагаются задания для предварительной самостоятельной и/или коллективной проработки и последующего обсуждения на занятии. В процесс дискуссии обучающихся на занятии может вмешиваться преподаватель. Реализация данного типа обучающих технологий связана с творческим применением полученных знаний и	Магистрант демонстрирует уверенное владение материалом, четкое понимание и полное раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, дает грамотные ответы на вопросы преподавателя и аудитории; четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада. Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% на вопросы преподавателя и аудитории, не вполне четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада. Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом	81–100  61–80  41–60	зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	навыков, формированием навыков социального взаимодействия с равными и вышестоящими коллегами.	ошибки, дает ответы не более чем на 40% на вопросов преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада..		
		В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	0–40	не зачтено
Контрольная работа	Контрольная работа – один из основных видов самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой письменное изложение ответов на теоретические вопросы и/или решений практических заданий по содержанию дисциплины. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, решения задач логически обоснованы, детализированы, получены <u>правильные</u> ответы.	81–100	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, умение решать задачи, но при этом допускает <u>несущественные</u> ошибки.	61–80	
		Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает <u>правильную</u> идеологию решения задач.	41–60	
		Обучающийся не знает основных положений теории, испытывает затруднения при решении задач.	0–40	не зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### 7.2.1. Примеры домашних заданий

1. Приведите примеры оправдательного мышления индивидов.
2. Какие эксперименты Д. Канемана и А. Тверски иллюстрируют ошибки индивидов, порождаемые эвристикой доступности?
3. Приведите примеры моделей с «точкой отсчета» (reference point).

4. Приведите примеры механизмов самоконтроля.

5. Сформулируйте основные предположения альтернативной модели «раздвоенной личности» (Fudenberg-Levine, 2005).

6. Какой из критериев, используемых при выборе в условиях неопределенности, является важной частью теории справедливости философа Джона Ролза?

7. Предположим, вы характеризуетесь неприятием потерь и имеете функцию ценности вида

$$v(x) = \begin{cases} x, & \text{для выигрышей } (x \geq 0) \\ 3x, & \text{для потерь } (x < 0). \end{cases}$$

Изобразите на рисунке графики кривых безразличия, предполагая, что ваше начальное благосостояние (3,4).

8. Предположим, что матрица полезностей при состояниях  $S_1, S_2$  и доступных опциях А, В, С имеет вид

	$S_1$	$S_2$
А	1	10
В	2	9
С	3	6

Какие опции соответствуют

- максимин-критерию;
- максимакс-критерию;
- минимакс-риск-критерию?

При ответе на последний вопрос приведите матрицу рискованных выигрышей.

### 7.2.2. Пример задания для поиска решений проблемных ситуаций

Рассмотрим компанию, которая предлагает точно такие же гарантии на свои изделия, как и ее конкуренты, и рассматривает вариант расширения этих гарантий с тем, чтобы они превосходили гарантии конкурентов. Было предпринято исследование рынка по поводу реакции потребителей на расширение гарантий. Результаты опроса студентов показали, что качество изделия оценивалось выше, когда оно сопровождалось расширенными гарантиями. Хотя компания и одобрила эти результаты, все же возникло сомнение в уместности приглашения для этого опроса студентов, которые еще ни разу в своей жизни не делали покупок в этой категории товара. Поэтому исследование повторили с опытными потребителями, которые делали покупки в этой категории минимум дважды. Как и прежде, расширенные гарантии дали лучший результат. Однако суждение о качестве изделия не изменилось под влиянием гарантий. Как вы можете объяснить результаты этих двух исследований относительно влияния гарантий на восприятие качества изделия? Какие рекомендации вы могли бы дать компании: следует ли ей предлагать расширенные гарантии?

### 7.2.3. Пример контрольной работы

1. Опишите основные положения теории перспектив (Prospect Theory).

2. Пусть межвременные предпочтения индивида описываются с помощью квази-гиперболического дисконтирования:

$$U_t(c_t, c_{t+1}, c_{t+2}, \dots) = u(c_t) + \beta(\delta u(c_{t+1}) + \delta^2 u(c_{t+2}) + \dots).$$

Индивид выращивает тыкву на своем дачном участке и характеризуется параметром  $\delta \approx 1$ . На первой неделе съедобная часть тыквы весит 3 кг, на второй – 5 кг, на третьей – 8



кг, на четвертой – 13 кг, а на пятой неделе тыкву похищает сосед. Вкус тыквы с течением времени не меняется.

Когда индивид съест тыкву, если он

- имеет согласованные по времени предпочтения ( $\beta = 1$ );
- нетерпелив ( $\beta = 0.5$ ), но искушен (хорошо знает, что в будущем будет пересматривать свои решения);
- нетерпелив ( $\beta = 0.5$ ) и наивен (думает, что в будущем будет поступать в соответствии с текущими предпочтениями)?

Ответ поясните.

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет с оценкой**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

**Зачетная работа** – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение решений практических заданий по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.

Перед зачетом с оценкой проводятся консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Критерии оценивания письменной зачетной работы**

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	81–100
	Обучающийся знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	61–80
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	0–40

Максимальная **оценка по итогам освоения дисциплины** составляет 100 баллов и складывается из следующих компонентов: 60% – за работу обучающегося в течение модуля (в том числе 20% – за домашние задания, 10% – за поиск решений проблемных ситуаций,

30% – за контрольную работу); 40% – за итоговую зачетную работу. При вычислении оценки  $G$  обучающегося по итогам освоения дисциплины используется следующая расчетная формула:

$$G = 0.2H + 0.1P + 0.3C + 0.4F,$$

после чего проводится процедура округления до целого. Здесь  $H$  – средний балл, полученный обучающимся за домашние задания,  $P$  – средний балл за поиск решений проблемных ситуаций,  $C$  – балл за контрольную работу,  $F$  – количество баллов, полученных за письменную зачетную работу.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой / письменная зачетная работа	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1.	3 (ПК-2)	81–100	Зачтено, отлично
		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2)	61–80	Зачтено, хорошо
		ИД.ПК-2.3.	В (ПК-2)	41–60	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.ПК-2.4.	3 (ПК-3)	0–40	Не зачтено, неудовлетворительно
		ИД.ПК-3.1.	У (ПК-3)		
ИД.ПК-3.2.	В (ПК-3)				
ИД.ПК-3.3.					
ИД.ПК-3.4.					
ИД.ПК-3.5.					

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Примеры заданий для письменной зачетной работы

- Опишите основные свойства весовой функции  $\pi(p)$  в теории перспектив.
- Что такое зависимость от меню (menu dependence) и в чем состоит эффект приманки (the decoy effect)?
- Вероятность родить ребенка с синдромом Дауна растет с возрастом матери. Предположим справедливость следующих фактов. Для женщин 34 лет и моложе, примерно 1 ребенок на 1000 рождается с синдромом Дауна. Для женщин 35 лет и старше, 1 ребенок на 100 имеет синдром Дауна. Женщины 34 лет и моложе рожают около 90% общего количества детей. Какова вероятность того, что у ребенка с синдромом Дауна мать 34 лет или моложе? Как эта вероятность может оцениваться индивидом, пренебрегающим базовым отношением?

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 9

<b>Средства оценки индикаторов достижения компетенций</b>		
<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	домашнее задание (ДЗ), поиск решений проблемных ситуаций (ПР), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	домашнее задание (ДЗ), поиск решений проблемных ситуаций (ПР), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР)

Таблица 10

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

<b>Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Домашнее задание	Магистрант в ходе выполнения домашних заданий по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов 2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Поиск решений проблемных ситуаций	Магистрант в ходе поиска решений проблемных ситуаций по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов 2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Контрольная работа	Магистрант в ходе выполнения контрольных работ по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов 2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
Письменная зачетная работа	Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной зачетной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов

Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Меликян, О.М. Поведение потребителей : учебник / О.М. Меликян. - 4-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 280 с. : ил. - Библиогр.: с. 237-239 - ISBN 978-5-394-01043-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453281>
2. Поведение потребителей [Электронный ресурс] / под ред. Г. А. Васильева, Н. И. Лыгиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 238 с. – URL: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=117714>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Спасенников, В.В. Экономическая психология : учебное пособие / В.В. Спасенников. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 448 с. - ISBN 5-9292-0105-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233283>
2. Денисова, Е.С. Поведение потребителей : учебно-практическое пособие / Е.С. Денисова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-374-00400-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90986>
3. Макарова, Т. Н. Поведение потребителей : практикум [Электронный ресурс] / Т. Н. Макарова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 66 с.: табл., ил. – URL: <http://biblioclub.ru.ez.eu.spb.ru/index.php?page=book&id=364863>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

## 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелпрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
11. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства

Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;

9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;

10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;

12. **SCOPUS** — реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;

13. **Taylor&Francis** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) — <http://www.tandfonline.com/>;

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Поведенческая и экспериментальная экономика»**



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение домашних заданий, поиск решений проблемных ситуаций, выполнение контрольных работ. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения домашних заданий, контрольных работ и результатов поиска решений проблемных ситуаций, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости		Результаты текущего контроля
Тема 1. Основания поведенческой и экспериментальной экономики	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 1		зачтено/ не зачтено
Тема 2. Иррациональное экономическое поведение: факты и интерпретации	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 2  Поиск решений проблемных ситуаций	Контрольная работа	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Принятие решений в условиях определенности	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 3		зачтено/ не зачтено
Тема 4. Принятие решений в условиях неопределенности	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 4		зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.			
Тема 5. Проблемы динамического выбора	ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Домашнее задание 5	зачтено/ не зачтено

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 2.

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Домашнее задание	Выполнение домашних заданий подразумевает письменное изложение ответов на теоретические вопросы и решений поставленных преподавателем задач. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.	-	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.		
		Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.		
		Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.	-	не зачтено
Поиск решений проблемных ситуаций	Поиск решений проблемных ситуаций в рамках изучаемой дисциплины относится к интерактивному типу обучающих технологий и направлен на развитие способностей магистранта проявлять инициативу и	Магистрант демонстрирует уверенное владение материалом, четкое понимание и полное раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, дает грамотные ответы на	81–100	

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	<p>ответственность при принятии решений. Рассмотрение проблемных ситуаций подразумевает активную познавательную деятельность обучающегося, состоящую в поиске решений сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами закономерность и т.п. В зависимости от списочного состава обучающихся формируются малые группы по 2–3 человека, которым предлагаются задания для предварительной самостоятельной и/или коллективной проработки и последующего обсуждения на занятии. В процесс дискуссии обучающихся на занятии может вмешиваться преподаватель. Реализация данного типа обучающих технологий связана с творческим применением полученных знаний и навыков, формированием навыков социального взаимодействия с равными и вышестоящими коллегами.</p>	<p>вопросы преподавателя и аудитории; четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.</p> <p>Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% на вопросы преподавателя и аудитории, не вполне четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.</p> <p>Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% на вопросы преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада..</p> <p>В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.</p>	<p></p> <p>61–80</p> <p>41–60</p> <p>0–40</p>	<p>зачтено</p> <p></p> <p></p> <p>не зачтено</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Контрольная работа	Контрольная работа – один из основных видов самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой письменное изложение ответов на теоретические вопросы и/или решений практических заданий по содержанию дисциплины. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, решения задач логически обоснованы, детализированы, получены правильные ответы.	81–100	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, умение решать задачи, но при этом допускает несущественные ошибки.	61–80	
		Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает правильную идеологию решения задач.	41–60	
		Обучающийся не знает основных положений теории, испытывает затруднения при решении задач.	0–40	не зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### 2.1. Варианты домашних заданий

1. Приведите примеры оправдательного мышления индивидов.
2. Какие эксперименты Д. Канемана и А. Тверски иллюстрируют ошибки индивидов, порождаемые эвристикой доступности?
3. Приведите примеры моделей с «точкой отсчета» (reference point).
4. Приведите примеры механизмов самоконтроля.
5. Сформулируйте основные предположения альтернативной модели «раздвоенной личности» (Fudenberg-Levine, 2005).
6. Какой из критериев, используемых при выборе в условиях неопределенности, является важной частью теории справедливости философа Джона Ролза?
7. Предположим, вы характеризуетесь неприятием потерь и имеете функцию ценности вида

$$v(x) = \begin{cases} x, & \text{для выигрышей } (x \geq 0) \\ 3x, & \text{для потерь } (x < 0). \end{cases}$$

Изобразите на рисунке графики кривых безразличия, предполагая, что ваше начальное благосостояние (3,4).

8. Предположим, что матрица полезностей при состояниях  $S_1$ ,  $S_2$  и доступных опциях А, В, С имеет вид

	$S_1$	$S_2$
А	1	10
В	2	9
С	3	6

Какие опции соответствуют

- максимин-критерию;
- максимакс-критерию;
- минимакс-риск-критерию?

При ответе на последний вопрос приведите матрицу рискованных выигрышей.

## 2.2. Перечень задания для поиска решений проблемных ситуаций

Рассмотрим компанию, которая предлагает точно такие же гарантии на свои изделия, как и ее конкуренты, и рассматривает вариант расширения этих гарантий с тем, чтобы они превосходили гарантии конкурентов. Было предпринято исследование рынка по поводу реакции потребителей на расширение гарантий. Результаты опроса студентов показали, что качество изделия оценивалось выше, когда оно сопровождалось расширенными гарантиями. Хотя компания и одобрила эти результаты, все же возникло сомнение в уместности приглашения для этого опроса студентов, которые еще ни разу в своей жизни не делали покупок в этой категории товара. Поэтому исследование повторили с опытными потребителями, которые делали покупки в этой категории минимум дважды. Как и прежде, расширенные гарантии дали лучший результат. Однако суждение о качестве изделия не изменилось под влиянием гарантий. Как вы можете объяснить результаты этих двух исследований относительно влияния гарантий на восприятие качества изделия? Какие рекомендации вы могли бы дать компании: следует ли ей предлагать расширенные гарантии?

## 2.3. Варианты контрольной работы

1. Опишите основные положения теории перспектив (Prospect Theory).

2. Пусть межвременные предпочтения индивида описываются с помощью квази-гиперболического дисконтирования:

$$U_i(c_i, c_{i+1}, c_{i+2}, \dots) = u(c_i) + \beta(\delta u(c_{i+1}) + \delta^2 u(c_{i+2}) + \dots).$$

Индивид выращивает тыкву на своем дачном участке и характеризуется параметром  $\delta \approx 1$ . На первой неделе съедобная часть тыквы весит 3 кг, на второй – 5 кг, на третьей – 8 кг, на четвертой – 13 кг, а на пятой неделе тыкву похищает сосед. Вкус тыквы с течением времени не меняется.

Когда индивид съест тыкву, если он

- имеет согласованные по времени предпочтения ( $\beta = 1$ );
- нетерпелив ( $\beta = 0.5$ ), но искушен (хорошо знает, что в будущем будет пересматривать свои решения);
- нетерпелив ( $\beta = 0.5$ ) и наивен (думает, что в будущем будет поступать в соответствии с текущими предпочтениями)?

Ответ поясните.

## 3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет с оценкой**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

**Зачетная работа** – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение решений практических заданий по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.

Перед зачетом с оценкой проводятся консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Критерии оценивания письменной зачетной работы**

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	81–100
	Обучающийся знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	61–80
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы..	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	0–40

Максимальная **оценка по итогам освоения дисциплины** составляет 100 баллов и складывается из следующих компонентов: 60% – за работу обучающегося в течение модуля (в том числе 20% – за домашние задания, 10% – за поиск решений проблемных ситуаций, 30% – за контрольную работу); 40% – за итоговую зачетную работу. При вычислении оценки  $G$  обучающегося по итогам освоения дисциплины используется следующая расчетная формула:

$$G = 0.2H + 0.1P + 0.3C + 0.4F,$$

после чего проводится процедура округления до целого. Здесь  $H$  – средний балл, полученный обучающимся за домашние задания,  $P$  – средний балл за поиск решений проблемных ситуаций,  $C$  – балл за контрольную работу,  $F$  – количество баллов, полученных за письменную зачетную работу.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 4.

Таблица 4

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
	ПК-2	ИД.ПК-2.1.	3 (ПК-2)	81–100	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой / письменная зачетная работа	ПК-3	ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2)	61–80	Зачтено, хорошо
		ИД.ПК-2.3.	В (ПК-2)	41–60	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.ПК-2.4.	З (ПК-3)	0–40	Не зачтено, неудовлетворительно
		ИД.ПК-3.1.	У (ПК-3)		
		ИД.ПК-3.2.	В (ПК-3)		
		ИД.ПК-3.3.			
		ИД.ПК-3.4.			
		ИД.ПК-3.5.			

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

##### Перечень заданий для письменной зачетной работы

- Опишите основные свойства весовой функции  $\pi(p)$  в теории перспектив.
- Что такое зависимость от меню (menu dependence) и в чем состоит эффект приманки (the decoy effect)?
- Вероятность родить ребенка с синдромом Дауна растет с возрастом матери. Предположим справедливость следующих фактов. Для женщин 34 лет и моложе, примерно 1 ребенок на 1000 рождается с синдромом Дауна. Для женщин 35 лет и старше, 1 ребенок на 100 имеет синдром Дауна. Женщины 34 лет и моложе рожают около 90% общего количества детей. Какова вероятность того, что у ребенка с синдромом Дауна мать 34 лет или моложе? Как эта вероятность может оцениваться индивидом, пренебрегающим базовым отношением?

#### 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 5

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	домашнее задание (ДЗ), поиск решений проблемных ситуаций (ПР), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	домашнее задание (ДЗ), поиск решений проблемных ситуаций (ПР), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР)

## Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	<p>Магистрант в ходе выполнения домашних заданий по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</li> <li>2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ol>
Поиск решений проблемных ситуаций	<p>Магистрант в ходе поиска решений проблемных ситуаций по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</li> <li>2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ol>
Контрольная работа	<p>Магистрант в ходе выполнения контрольных работ по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</li> <li>2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ol>
Письменная зачетная работа	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной зачетной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</li> <li>2. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне</li> </ol>