

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2023 11:15:56

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  **В.В. Волков**  
«29» марта 2023 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Основные проблемы эзотерических и натурфилософских учений 16-20 вв.**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Практическая философия»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Регев Й., кандидат философских наук, доцент центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Основные проблемы эзотерических и натурфилософских учений 16-20 вв.»**, входящей в состав образовательной программы «Практическая философия» утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис». Протокол заседания № 9 от 23.03.2023 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Основные проблемы эзотерических и натурфилософских учений 16-20 вв.»

Дисциплина «**Основные проблемы эзотерических и натурфилософских учений 16-20 вв.**» является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы (ОП) «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Целью курса лекций является последовательное ознакомление слушателей с существенной частью ряда духовных философских течений, оформившихся в XVI-XIX вв. и причисляемых «наукой об эзотеризме» к «эзотерическим» или (термин используется в качестве контекстуального синонима) «оккультным». Эзотерические направления XX в. и современности в значительной мере оставлены за пределами данного курса, но в силу своего эклектического характера они опираются на наследие предыдущих веков и редко являют примеры содержательной новизны, в особенности, в области «эзотерической метафизики», являющейся главным предметом внимания учебного курса.

Курс условно делится на два блока: «философский» (к которому примыкает оккультная «историософия») и «теософский». Различие между двумя «блоками» не только хронологическое (второй начинается со второй половины XIX в., тогда как первый завершается «оккультным синтезом», осуществлённым в работах Элифаса Леви, вышедших в середине XIX в.), но и содержательное. В рамках первого блока на первый план в эзотерических трудах выходит наследие западной, в первую очередь, античной мысли, тогда как во втором решающую роль начинает играть «откровенный» характер тех или иных понятий (карма, реинкарнация), имеющих большее отношение к «восточной» (индийской) традиции, вольно переосмысливаемого «наследия махатм». Оно используется Рудольфом Штейнером для собственного учения, антропософии, ещё во время его руководства немецкой секцией теософского общества. На наследие махатм опираются и Рерихи, претендующие на то, что из этого же источника берут начало записанные «яснослышащей» Е. И. Рерих книги из серии Агни-Йога, несмотря на критическое отношение рерихианства к теософии после Блаватской. Включение «Розы Мира» Даниила Андреева в материал курса можно назвать шагом небесспорным и даже нарушающим «зарубежный» его характер (если не брать в расчёт Рерихов, которые, впрочем, значительную часть жизни прожили вне России). Однако, на наш взгляд, он оправдан тем, что ряд понятий в книге Андреева (монада, карма, реинкарнация) может быть адекватно понят лишь на основе теософской традиции. Первый блок курса начинается с анализа натурфилософских доктрин эпохи Возрождения, в которых, в неоплатоническом ключе, возникает понятие «мировой души», одно из ключевых, в ряду аналогичных представлений, для последующей новоевропейской традиции метафизического единения Бога и мироздания, которую можно назвать западным вариантом «софиологии». Дополнением неоплатонической линии «оккультного» преемства выступает столь же «пантеистическая» «герметическая» традиция, к которой примыкает Джон Ди и европейская алхимия. Они позволяют перейти к рассмотрению розенкрейцера (лекция 3), течения, зародившегося в рамках алхимии, но вышедшего за её пределы и позволившего наполнять «розу и крест» самой различной символикой. Последующие лекции касаются оккультных течений XVIII века – магнетизма и мартинизма, а также синтетической теории магии Элифаса Леви. Далее курс переходит к французской и немецкой (нацистского и предшествующего периода) «оккультной историософии». Заметим, что для понимания «неоязыческой» и «рунической» патетики *фёлькише*-оккультизма кайзеровского и веймарского периода необходимо погружение, в учебных целях, в правоохранительную среду тогдашнего немецкого и австрийского общества, придерживавшаяся довольно «экстремистских», по нынешним меркам, взглядов. Обширный иллюстративный материал по спиритуализму (и возникшему в его рамках кардековскому спиритизму) позволяет перейти к истории теософского общества, которое изначально создавалось под эгидой Е. П. Блаватской как спиритуалистическая организация.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП .....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ. ....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	9
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины: .....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1. Общие положения. ....	10
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	13
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации .....	18
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21
8.1 Основная литература:.....	21
8.2 Дополнительная литература:.....	22
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	23
9.1 Программное обеспечение .....	23
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	23
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	24
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	24
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	24
Приложение 1 .....	26

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Основные проблемы эзотерических и натурфилософских учений 16-20 вв.**» является последовательное ознакомление слушателей с существенной частью ряда духовных философских течений, оформившихся в XVI-XIX вв. и причисляемых «наукой об эзотеризме» к «эзотерическим» или (термин используется в качестве контекстуального синонима) «оккультным».

### Задачи:

1. Формирование у слушателей целостного понимания оккультных течений как неотъемлемых и рационально постижимых частей европейской мысли
2. Выработка привычки к рациональному анализу «оккультизма».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	<b>Знать:</b> базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук <b>З (ПК-1)</b>
		<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания <b>У (ПК-1)</b>
		<b>Владеть:</b> современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач <b>В (ПК-1)</b>
ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ИД.ПК-2.1 Использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области ИД.ПК-2.2. Применяет новые методические подходы, с учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии.	<b>Знать:</b> углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии и смежных наук, методологический аппарат современной социальной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования <b>З (ПК-2)</b>
		<b>Уметь:</b> использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии социально-философских наук <b>У (ПК-2)</b>
		<b>Владеть:</b> навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии <b>В (ПК-2)</b>

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «**Основные проблемы эзотерических и натурфилософских учений 16-20 вв.**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины учащиеся должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения философских текстов разных эпох.

Логически и содержательно дисциплина «**Основные проблемы эзотерических и натурфилософских учений 16-20 вв.**» продолжает и углубляет знания, полученные в ходе изучения курса «Философия социальных и гуманитарных наук».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>						
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>48</b>	-	-	-	48
Лекции (Л)		14	-	-	-	14
Семинарские занятия (СЗ)		34	-	-	-	34
Самостоятельная работа (СР)		60	-	-	-	60
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	Зачет с оценкой
	час.	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>	-	-	-	108/3

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Теоретические проблемы «эзотериологии» и обзор истории «эзотеризма».	Этимология «эзотеризма» и контекст появления термина. «Эзотеризм» и «окультизм». Античный и средневековый образ «тайного». «Окультизм синтез» XIX в. и формирование академического понятия «эзотерического». Основные подходы к феномену: определение «сущности» эзотеризма или выявление границ его воображаемого образа в европейской и американской эзотериологии. Основные вехи истории «западного эзотеризма»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
2	Философия природы эпохи Возрождения и оформление новоевропейской эзотерической метафизики	Марсилио Фичино и ренессансный неоплатонизм. Перевод герметического корпуса и проблема единства новоевропейского «герметизма» (Ханegraaf). Понятие «мировой души» и «мирового духа» в главном труде Фичино и заимствование их Корнелием Агриппой. «Мировая душа» в «пантеизме» Джордано Бруно и понятие вселенской «привязки». «Мировая душа» у Томмазо Кампанеллы и его идея одушевлённости мироздания «чувством».	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Розенкрейцерство XVII-XIX вв.: метаморфозы «герметизма» и алхимии	Герметизм и европейская алхимия: образы философского камня. Символика Иероглифической монады Джона Ди. Предположение Йейтс о связи Ди с розенкрейцерством. Розенкрейцерские манифесты. «Классическое» (раннее) и «неклассическое» (позднее) розенкрейцерство. Розенкрейцерство XVIII-XIX вв.: Орден золотого и розового Креста и Каббалистический орден Розы и Креста. Эстетическое розенкрейцерство Жозефина Пеладана.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4	Магнетизм (месмеризм) как эзотерическая натурфилософия эпохи Просвещения	Судьба и учение Франца Месмера. Оформление учение о магнетическом флюиде и «27 пропозиций». «Оккультные» целительные свойства флюида в натурфилософии Месмера и роль магнита. Месмерические лечебные сеансы. Критика магнетизма современниками. «Изводы» месмеризма: месмеризм «магический», «спиритуалистический» и «спиритический». Месмеризм как часть «французского оккультного возрождения».	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5	«Мистико-эзотерическая» доктрина Л. К. де Сен-Мартена и история «мартинизма»	Мартинизм, сен-мартинизм и мартинесизм: соотношение понятий. Понятие иллюминизма и европейский мистический мартинизм. Учение Мартинеса де Паскуалли о воссоединении сотворённых духов с Богом. Мартинесистская нумерология. Мистические черты учения Сен-Мартена и неприятие «оккультного». Поэма «Крокодил». История мартинизма: Орден	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		Мартинистов Папюса и Шабосо.			
6	Учение Элифаса Леви и «оккультное возрождение»	Учение о магии зрелого Элифаса Леви. Эзотерическая метафизика Леви: представление об «астральном свете» как «универсальном пластическом посреднике». Троекнижие Леви. Появление образа астрального света в мистицизме и его заимствование эзотеризмом. Французское «оккультное возрождение»: Папюс, де Гуайта. «Божественные треугольники» Папюса и де Гуайта. Предвестники Леви: ключ Постеля и его «софиология».	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7	«Золотой век» в оккультной историософии: образы погибших континентов	Французский «ранний традиционализм»: воспевание теократии Фабром д'Оливе и понятие синархии у Сент-Ива. Атлантология как область науки (Н. Ф. Жиров) и паранауки. «Атлантида» как образ «оккультной историософии». Оккультные интерпретации Атлантиды в <i>фёлькиш</i> -движениях и немецкой ариософии: Гвидо фон Лист, Ланц фон Либенфельс, Рудольф фон Горслебен.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8	Спиритуализм и спиритизм	Спиритуализм и спиритизм: соотношение доктрин при единообразии «некромантических» практик. Три «отца» спиритуализма и его ранняя история в США. Спиритизм Алана Кардека как «оккультный позитивизм»: метафизика «периспирита». Спиритуалистическая критика «кардекизма». Британский спиритуализм: история Общества психических исследований. Научное изучение «психических явлений»: Гарри Прайс и Нандор Фодор.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9	«Теософия» в истории европейского эзотеризма и Теософское общество Е. П. Блаватской	Мистические «теософии» до оккультной «теософии» «теософские» учения Я. Бёме и его последователей. Биография и труды Блаватской. Спиритуализм и ТО. Создание ТО и его руководители. «Разоблачённая Изиды» и «Тайная доктрина»: основные идеи и образы, «вдохновенность». Теософское учение о семеричном составе человека, реинкарнации и «корневых расах». ТО после	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		Блаватской и казус Кришнамурти. Современные теософские организации.			
10	Наследие теософии: учение Рудольфа Штейнера	«Рациональность» антропософии и её отношения с теософией. Жизненный путь Штейнера: пять периодов биографии. Вступление в ТО и теософский период. Разрыв с ТО и строительство Гётеанума. Оригинальное учение Штейнера: Ариман и Люцифер, стадии духовного ученичества и законы кармы. «Приложения» антропософии. Теософская канва антропософии.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11	Наследие теософии: учение Рерихов	Специфика рерихианства: мечтания и социальные утопии Н. К. Рериха, подтверждаемые и вдохновляемые руководящим «духом» через его супругу. Рерихианство как духовно-философское учение: ключевые образы из книг серии Агни-Йога. Наставления «махатмы Мориа»: теократические идеалы Н. К. Рериха и Центрально-азиатская экспедиция. Российское рерихианство. Проблема религиозной (либо «метанаучной») природы учения Рерихов.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12	Наследие теософии: «Роза Мира» Д. Л. Андреева	Жизненный путь Д. Л. Андреева и его главный труд. Основные понятия «Розы Мира»: онтология добра и зла, эсхатология <i>Шаданакара</i> , судьбы «метакультур». Три оболочки «монады»: «Роза Мира» и теософия. Миры просветления: <i>синклиты и затомисы</i> . Демонические «стихиали»: <i>Дуггур</i> . Обитатели миров искупления- <i>ишрастр</i> : <i>игвы, раругги</i> . Виды пицци для зла: <i>шавва, эйфос и гаввах</i> . Футурология и метаистория России у Андреева.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать: основные исторические этапы развития эзотерических и натурфилософских учений в период с 16 по 20 век, контекстуальные взаимосвязи различных учений в одну «традицию», определения «эзотерического» в качестве целостной системы различных идей и учений с собственной внутренней приемственностью (ПК-1).

Уметь: применять теоретический материал для анализа идей и источников в качестве принадлежащих традиции «эзотерического», ориентироваться в истории эзотерических и натурфилософских идей данного периода, а также проводить анализ взаимосвязей,

контекстуально возникающих на протяжении развития эзотерической «традиции» (ПК-1, ПК-2).

Владеть: основными теоретическими концепциями и быть способным для применения их в анализе текстов, понятийным аппаратом, необходимым для понимания, эзотерических и натурфилософских источников (ПК-1, ПК-2).

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
		Л	СЗ		
Теоретические проблемы «эзотериологии» и обзор истории «эзотеризма».	8	1	2	5	ОЛ
Философия природы эпохи Возрождения и оформление новоевропейской эзотерической метафизики	8	1	2	5	ОЛ
Розенкрейцерство XVII-XIX вв.: метаморфозы «герметизма» и алхимии	8	1	2	5	ОЛ
Магнетизм (месмеризм) как эзотерическая натурфилософия эпохи Просвещения	8	1	2	5	ОЛ
«Мистико-эзотерическая» доктрина Л. К. де Сен-Мартена и история «маргинизма»	8	1	2	5	ОЛ
Учение Элифаса Леви и «окультурное возрождение»	8	1	2	5	ОЛ
«Золотой век» в оккультной историософии: образы погибших континентов	8	1	2	5	ОЛ
Спиритуализм и спиритизм	10	1	4	5	ОЛ
«Теософия» в истории европейского эзотеризма и Теософское общество Е. П. Блаватской	10	1	4	5	ОЛ
Наследие теософии: учение Рудольфа Штейнера	10	1	4	5	ОЛ
Наследие теософии: учение Рерихов	11	2	4	5	ОЛ
Наследие теософии: «Роза Мира» Д. Л. Андреева	11	2	4	5	ОЛ
Промежуточная аттестация	-	-	-	-	Зачёт с оценкой
Всего	108/3	14	34	60	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, выполнение практических заданий также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:**

**Тема 1.** Теоретические проблемы «эзотериологии» и обзор истории «эзотеризма»:

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

**Тема 2.** Философия природы эпохи Возрождения и оформление новоевропейской эзотерической метафизики:

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

**Тема 3.** Розенкрейцерство XVII-XIX вв.: метаморфозы «герметизма» и алхимии:

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

**Тема 4.** Магнетизм (месмеризм) как эзотерическая натурфилософия эпохи Просвещения:

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

**Тема 5.** «Мистико-эзотерическая» доктрина Л. К. де Сен-Мартена и история «мартинизма»:

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

**Тема 6.** Учение Элифаса Леви и «оккультное возрождение»:

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

**Тема 7.** «Золотой век» в оккультной историософии: образы погибших континентов:

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

**Тема 8.** Спиритуализм и спиритизм

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

**Тема 9.** «Теософия» в истории европейского эзотеризма и Теософское общество Е. П. Блаватской:

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

**Тема 10.** Наследие теософии: учение Рудольфа Штейнера:

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

**Тема 11.** Наследие теософии: учение Рерихов:

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

**Тема 12.** Наследие теософии: «Роза Мира» Д. Л. Андреева:

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа.

Итого: 5 часов.

### **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Развитие понятия эзотерического от средневекового словоупотребления до его академического понимания.
2. «Эзотерическое» в концепции А.Февра. «Эзотерическое» как традиция.
3. Концепция «отверженного знания» В. Ханеграафа.
4. «Гнозис» и эзотерическое в американском академическом подходе (А. Верслуис, Д.Крайпл).
5. Судьба герметического корпуса (от эпохи эллинизма до формирования герметизма).
6. Развитие концепции «мировой души»: античные и средневековые источники и их преломление в эпоху Возрождения.
7. Герметическая традиция Северного Возрождения и ее развитие в связи с протестантизмом (Джон Ди, розенкрейцерство).
8. Связь розенкрейцерства с философскими течениями и наукой Нового Времени (Бэкон, Декарт, Ньютон и т.д.).
9. Месмеризм как реакция на эпоху Просвещения. Месмеризм в контексте философии и науки 19 века (романтизм, зарождение психологии).
10. История тайных орденов 19 века: орден мартинистов.
11. Понятия «астрального света» и «универсального пластического посредника» Э.Леви в связи с философским контекстом современного им периода.
12. Французский «ранний традиционализм»: мистический компонент и его политические проекты.
13. Спиритуализм как натурфилософская вера.
14. Теософия и христианская традиция, точки их пересечения.
15. Теософия Блаватской: соотношение религии, науки и истины.
16. Учение Штейнера в полемике с немецкой классической философией.
17. Философские и религиозные воззрения Д.Кришнамурти.
18. Социальные утопии рерихианства.
19. Устройство космоса и природы в учении Д. Л. Андреева.

### **6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Ханеграаф В. Западный эзотеризм: путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги «Рудомино», 2016.
2. Носачёв П. Г. Исследование западного эзотеризма в зарубежном религиоведении / Дисс. д. ф. н.: 09.00.14. М.: РГБ, 2018.
3. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1965.
4. Бруно Д. О связях как таковых / Пер., прим., вступ. ст. М. М. Фиалко. М.: Издание книжного магазина «Циолковский», 2019.
5. Кампанелла Т. О чувстве, заключённом в вещах, и о магии / Пер., вступ. ст., прим. М. М. Фиалко. М.: Издание книжного магазина «Циолковский», 2020.
6. Ди Д. Иероглифическая монада / Пер. Ю. А. Данилова // Герметизм, магия и натурфилософия в европейской культуре XIII-XIX в. / И. Т. Касавин. М.: Канон+, 1999. С. 183-216.
7. Андреэ И. Химическая свадьба Христиана Розенкрейца / Пер. С. В. Ярина. М.: Энигма, 2003.
8. Йейтс Ф. Розенкрейцерское просвещение / Пер. с англ. А. Кавтаскина. М.: Алетейя, 1999.

9. Дарнтон Р. Месмеризм и конец эпохи Просвещения во Франции / Пер. с англ. Н. и В. Михайлиных; пер. с франц. Е. Кузьмишина. М.: НЛО, 2021.
10. Сен-Мартен де Л. К. Крокодил / Пер., прим., вступ. ст. М. М. Фиалко. М.: Издание книжного магазина «Циолковский», 2019.
11. Леви Э. Учение и ритуал высшей магии / Пер. А. Александрова, под ред. А. Костенко. Киев: София, 2014.
12. Webb J. The Occult Underground. La Salle: Open Court, 1974.
13. Гудрик-Кларк Н. Окультистские корни нацизма. Тайные арийские культы и их влияние на нацистскую идеологию. СПб: Евразия, 1993.
14. Godwin J. Atlantis and the Cycles of Time: Prophecies, Traditions, and Occult revelations. Rochester: Inner Traditions, 2010.
15. Кардек А. Книга духов. Книга медиумов / Пер. О. Колесникова. М.: Эксмо, 2006.
16. Конан Дойл А. История спиритуализма / Пер. с англ. А. Романова. Харьков: Клуб семейного досуга, 2010.
17. Блаватская Е. П. Теософский словарь (доступное издание).
18. Олкотт Г. С. Листы старого дневника / Пер. Ю. М. Хатунцева. М.: 2015.
19. Godwin J. The Theosophical Enlightenment. Albany: State University of the New York Press. 1994.
20. Линденберг К. Рудольф Штайнер. Биография. М., 1995.
21. Мазурова Е. Г. Диалектика познания и развития человека в антропософии Рудольфа Штайнера / Дисс. к. ф. н.: 13.00.01. М.: РГБ, 1997
22. Wilkinson R. Rudolf Steiner: An Introduction to his Spiritual World-View. Anthroposophy. East Essex: Temple Lodge, 2001.
23. Андреев А. И. Гималайское братство. СПб: Изд-во СПбГУ, 2008
24. Книги серии Агни-Йога (т. 1-14) Е. И. Рерих, «Сердце Азии» и «Шамбала сияющая» Н. К. Рериха: доступное издание.
25. Андреев Д. Л. Роза Мира. М.: Прометей, 1991.
26. Ахтырский Д. К. Философские идеи в творчестве Д. Л. Андреева / Дисс. к. ф. н.: 09.00.03. М.: РГБ, 2005.
27. Романов Б. Н. Даниил Андреев. М.: Прогресс-Плеяда, 2013.

#### **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Основные проблемы эзотерических и натурфилософских учений 16-20 вв.**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждении литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме обсуждения литературы, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Теоретические проблемы «эзотериологии» и обзор истории «эзотеризма».	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Философия природы эпохи Возрождения и оформление новоевропейской эзотерической метафизики	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Розенкрейцерство XVII-XIX вв.: метаморфозы «герметизма» и алхимии	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Магнетизм (месмеризм) как эзотерическая натурфилософия эпохи Просвещения	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Мистико-эзотерическая» доктрина Л. К. де Сен-Мартена и история «мартинизма»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Учение Элифаса Леви и «окультурное возрождение»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Золотой век» в оккультной историософии: образы погибших континентов	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Спиритуализм и спиритизм	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
			В (ПК-2)		
«Теософия» в истории европейского эзотеризма и Теософское общество Е. П. Блаватской	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Наследие теософии: учение Рудольфа Штейнера	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Наследие теософии: учение Рерихов	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Наследие теософии: «Роза Мира» Д. Л. Андреева	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал обсуждения литературы:

**Тема 1.** Теоретические проблемы «эзотериологии» и обзор истории «эзотеризма»:

1. Ханegraaf В. Западный эзотеризм: путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги «Рудомино», 2016.
2. Носачёв П. Г. Исследование западного эзотеризма в зарубежном религиоведении / Дисс. д. ф. н.: 09.00.14. М.: РГБ, 2018.

**Тема 2.** Философия природы эпохи Возрождения и оформление новоевропейской эзотерической метафизики:

1. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1965.

2. *Бруно Д.* О связях как таковых / Пер., прим., вступ. ст. М. М. Фиалко. М.: Издание книжного магазина «Циолковский», 2019.

3. *Кампанелла Т.* О чувстве, заключённом в вещах, и о магии / Пер., вступ. ст., прим. М. М. Фиалко. М.: Издание книжного магазина «Циолковский», 2020.

**Тема 3.** Розенкрейцерство XVII-XIX вв.: метаморфозы «герметизма» и алхимии:

1. *Ди Д.* Иероглифическая монада / Пер. Ю. А. Данилова // Герметизм, магия и натурфилософия в европейской культуре XIII-XIX в. / И. Т. Касавин. М.: Канон+, 1999. С. 183-216.

2. *Андрез И.* Химическая свадьба Христиана Розенкрейца / Пер. С. В. Ярина. М.: Энигма, 2003.

3. *Йейтс Ф.* Розенкрейцерское просвещение / Пер. с англ. А. Кавтаскина. М.: Алетея, 1999.

**Тема 4.** Магнетизм (месмеризм) как эзотерическая натурфилософия эпохи Просвещения:

1. *Дарнтон Р.* Месмеризм и конец эпохи Просвещения во Франции / Пер. с англ. Н. и В. Михайлиных; пер. с франц. Е. Кузьмишина. М.: НЛЮ, 2021.

**Тема 5.** «Мистико-эзотерическая» доктрина Л. К. де Сен-Мартена и история «мартинизма»:

1. *Сен-Мартен де Л. К.* Крокодил / Пер., прим., вступ. ст. М. М. Фиалко. М.: Издание книжного магазина «Циолковский», 2019.

**Тема 6.** Учение Элифаса Леви и «окультное возрождение»:

2. *Леви Э.* Учение и ритуал высшей магии / Пер. А. Александрова, под ред. А. Костенко. Киев: София, 2014.

3. *Webb J.* The Occult Underground. La Salle: Open Court, 1974.

**Тема 7.** «Золотой век» в оккультной историософии: образы погибших континентов:

1. *Гудрик-Кларк Н.* Оккультные корни нацизма. Тайные арийские культы и их влияние на нацистскую идеологию. СПб: Евразия, 1993.

2. *Godwin J.* Atlantis and the Cycles of Time: Prophecies, Traditions, and Occult revelations. Rochester: Inner Traditions, 2010.

**Тема 8.** Спиритуализм и спиритизм

1. *Кардек А.* Книга духов. Книга медиумов / Пер. О. Колесникова. М.: Эксмо, 2006.

2. *Конан Дойл А.* История спиритуализма / Пер. с англ. А. Романова. Харьков: Клуб семейного досуга, 2010.

**Тема 9.** «Теософия» в истории европейского эзотеризма и Теософское общество Е. П. Блаватской:

1. *Блаватская Е. П.* Теософский словарь (доступное издание).

2. *Олкотт Г. С.* Листы старого дневника / Пер. Ю. М. Хатунцева. М.: 2015.

3. *Godwin J.* The Theosophical Enlightenment. Albany: State University of the New York Press. 1994.

**Тема 10.** Наследие теософии: учение Рудольфа Штейнера:

1. *Линденберг К.* Рудольф Штайнер. Биография. М., 1995.

2. *Мазурова Е. Г.* Диалектика познания и развития человека в антропософии Рудольфа Штайнера / Дисс. к. ф. н.: 13.00.01. М.: РГБ, 1997

3. *Wilkinson R.* Rudolf Steiner: An Introduction to his Spiritual World-View. Anthroposophy. East Essex: Temple Lodge, 2001.

**Тема 11.** Наследие теософии: учение Рерихов:

1. *Андреев А. И.* Гималайское братство. СПб: Изд-во СПбГУ, 2008
2. Книги серии Агни-Йога (т. 1-14) Е. И. Рерих, «Сердце Азии» и «Шамбала сияющая» Н. К. Рериха: доступное издание.

**Тема 12.** Наследие теософии: «Роза Мира» Д. Л. Андреева:

1. *Андреев Д. Л.* Роза Мира. М.: Прометей, 1991.
2. *Ахтырский Д. К.* Философские идеи в творчестве Д. Л. Андреева / Дисс. к. ф.н.: 09.00.03. М.: РГБ, 2005.
3. *Романов Б. Н.* Даниил Андреев. М.: Прогресс-Плеяда, 2013.

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе устного зачета с оценкой.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / устный зачет	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое усвоение программного материала,</li> <li>– изложение его исчерпывающе, последовательно, четко,</li> <li>– умение делать обоснованные выводы,</li> </ul> соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, отлично
				Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– твердое знание материала курса,</li> <li>– последовательное изложение материала,</li> <li>– знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</li> </ul> соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Табл 1)	Коды ЗУВ (в соотв с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</li> <li>– допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</li> <li>– допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</li> </ul> <p>наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание значительной части программного материала,</li> <li>– наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</li> <li>– бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>– отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</li> </ul> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень

сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### **7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации**

##### **Перечень типовых вопросов к зачету:**

1. Учение Марсилио Фичино о «мировой душе»: роль неоплатонизма и герметизма в формировании теории «трёх начал». Корнелий Агриппа как последователь Фичино.
2. Эзотерические мотивы в натурфилософии Джордано Бруно и Томмазо Кампанеллы: понятия «привязки» и «чувства в вещах».
3. «Иероглифическая монада» Джона Ди и её значение для европейской алхимии. Построение Монады и символика её частей.
4. Раннее розенкрейцерство. Основные розенкрейцерские произведения. «Классическое» и «неклассическое» розенкрейцерство.
5. Розенкрейцерство XVIII-XIX вв.: Орден золотого и розового Креста и Каббалистический орден Розы и Креста.
6. Месмеризм и его «изводы». Понятие магнетизма и натурфилософия Месмера. Симбиоз позднего месмеризма с магией и спиритуализмом.
7. Мартинесизм и мартинизм: мистическая нумерология Мартинеса де Паскуалли и Луи-Клода де Сен-Мартена.
8. Теория магии Элифаса Леви и французское «оккультное возрождение». Магия и христианство в доктрине Леви: представление об «астральном свете». Главные фигуры «оккультного возрождения».
9. Французская традиция «оккультной истории»: воспевание теократии и понятие синархии. Синтез науки и религии: «великие посвящённые».
10. Спиритуализм и спиритизм: соотношение доктрин. Три «основателя» спиритуализма и его ранняя история в США.
11. Спиритическое учение Алана Кардека: понятие «духовного прогресса». Спиритуалистическая критика «кардекизма». Спиритизм во Франции и Южной Америке. Британский спиритуализм.
12. «Теософия до теософии»: Я. Бёме и европейский «мистицизм» до основания Теософского общества.
13. Жизненный путь Е. П. Блаватской и история основания ТО.
14. Теософское учение о жизненном цикле человека (семеричное строение и цепочка перевоплощений)
15. Теософское учение о «корневых расах».
16. ТО после смерти Блаватской: «второе поколение» теософов и учение о семи лучах.
17. Учение Штейнера об ученичестве в «духовной науке» (имагинация, инспирация, интуиция).
18. Учение Штейнера о Люцифере, Аримане и Христе.
19. Учение Штейнера о карме и реинкарнации.
20. История АО после смерти Штейнера и области «приложения» антропософии.
21. История взаимоотношений АО и ТО.
22. Агни-Йога: ключевые понятия.
23. Проекты Рерихов: Беловодье, Шамбала и Центрально-азиатская экспедиция.
24. Современное российское рерихианство.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Обсуждение литературы, вопросы к зачету
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Обсуждение литературы, вопросы к зачету

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе подготовки к обсуждению литературы по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения финального эссе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература:

1. История западноевропейской философии : учебное пособие / ред. Н. В. Мотрошилова. – Москва : Институт философии РАН, 1998. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62829> – ISBN 5–201–01979–X. – Текст : электронный.
2. Языкович, В. Р. Религиоведение : учебное пособие / В. Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02921-9. – Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная литература:

1. Ханegraаф В. Западный эзотеризм: путеводитель для запутавшихся. М.: Центр книги «Рудомино», 2016.
2. Носачёв П. Г. Исследование западного эзотеризма в зарубежном религиоведении / Дисс. д. ф. н.: 09.00.14. М.: РГБ, 2018.
3. Горфункель А. Х. Философия эпохи Возрождения. М.: Высшая школа, 1965.
4. Бруно Д. О связях как таковых / Пер., прим., вступ. ст. М. М. Фиалко. М.: Издание книжного магазина «Циолковский», 2019.
5. Кампанелла Т. О чувстве, заключённом в вещах, и о магии / Пер., вступ. ст., прим. М. М. Фиалко. М.: Издание книжного магазина «Циолковский», 2020.
6. Ди Д. Иероглифическая монада / Пер. Ю. А. Данилова // Герметизм, магия и натурфилософия в европейской культуре XIII-XIX в. / И. Т. Касавин. М.: Канон+, 1999. С. 183-216.
7. Андреэ И. Химическая свадьба Христиана Розенкрейца / Пер. С. В. Ярина. М.: Энигма, 2003.
8. Йейтс Ф. Розенкрейцерское просвещение / Пер. с англ. А. Кавтаскина. М.: Алетея, 1999.
9. Дарнтон Р. Месмеризм и конец эпохи Просвещения во Франции / Пер. с англ. Н. и В. Михайлиных; пер. с франц. Е. Кузьмишина. М.: НЛО, 2021.
10. Сен-Мартен де Л. К. Крокодил / Пер., прим., вступ. ст. М. М. Фиалко. М.: Издание книжного магазина «Циолковский», 2019.
11. Леви Э. Учение и ритуал высшей магии / Пер. А. Александрова, под ред. А. Костенко. Киев: София, 2014.
12. Webb J. The Occult Underground. La Salle: Open Court, 1974.
13. Гудрик-Кларк Н. Окультистские корни нацизма. Тайные арийские культы и их влияние на нацистскую идеологию. СПб: Евразия, 1993.
14. Godwin J. Atlantis and the Cycles of Time: Prophecies, Traditions, and Occult revelations. Rochester: Inner Traditions, 2010.
15. Кардек А. Книга духов. Книга медиумов / Пер. О. Колесникова. М.: Эксмо, 2006.
16. Конан Дойл А. История спиритуализма / Пер. с англ. А. Романова. Харьков: Клуб семейного досуга, 2010.
17. Блаватская Е. П. Теософский словарь (доступное издание).
18. Олкотт Г. С. Листы старого дневника / Пер. Ю. М. Хатунцева. М.: 2015.
19. Godwin J. The Theosophical Enlightenment. Albany: State University of the New York Press. 1994.
20. Линденберг К. Рудольф Штайнер. Биография. М., 1995.
21. Мазурова Е. Г. Диалектика познания и развития человека в антропософии Рудольфа Штайнера / Дисс. к. ф. н.: 13.00.01. М.: РГБ, 1997
22. Wilkinson R. Rudolf Steiner: An Introduction to his Spiritual World-View. Anthroposophy. East Essex: Temple Lodge, 2001.
23. Андреев А. И. Гималайское братство. СПб: Изд-во СПбГУ, 2008
24. Книги серии Агни-Йога (т. 1-14) Е. И. Рерих, «Сердце Азии» и «Шамбала сияющая» Н. К. Рериха: доступное издание.
25. Андреев Д. Л. Роза Мира. М.: Прометей, 1991.

26. Ахтырский Д. К. Философские идеи в творчестве Д. Л. Андреева / Дисс. к. ф.н.: 09.00.03. М.: РГБ, 2005.
27. Романов Б. Н. Даниил Андреев. М.: Прогресс-Плеяда, 2013.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://nploed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>

11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика:  
<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).