

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.05.2023 20:58:25
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В.В. Волков

«28» января 2022 г.

Протокол Ученого Совета
№ 01 от 26 января 2022 г.



Рабочая программа дисциплины
Социология гендера в России

образовательная программа
направление подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
«Социальная психология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Социология гендера в России»
(Б1.В.ДВ.02.03)

Дисциплина **«Социология гендера в России»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

профессиональных компетенций (ПК):

— способен выполнять научно-исследовательские работы по разработке моделей и методов описания и объяснения социальных явлений и процессов в сфере социальной психологии (ПК-4);

— способен осуществлять консультирование по вопросам применения результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии (ПК-5).

Дисциплина **«Социология гендера в России»** ставит своей задачей изучение теоретических и эмпирических подходов к конструированию пола. В центре внимания дисциплины — связь между структурными условиями и социальным контекстом, в котором происходит гендерное конструирование. В рамках данного курса учащиеся знакомятся с общими проблемами и подходами в социологии гендера. Основное содержание курса - анализ категорий гендерного порядка, гендерных контрактов и гендерных режимов различных социальных институтов, ознакомление с исследованиями гендерных отношений в сфере политики, экономики, идеологии и частной жизни.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 4 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 часов лекций, 18 часов семинарских занятий, 22 часа самостоятельной работы магистранта под руководством преподавателя, 22 часа самостоятельной работы магистранта.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	13
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	16
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	20
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	21
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
9.1 Программное обеспечение	24
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	24
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	25
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	27

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социология гендера в России» является ознакомление магистрантов с основными подходами, концептами и базовыми понятиями гендерных исследований в рамках таких дисциплин как социология и антропология, привить им навыки социологического мышления, выработать практические навыки гендерного анализа в социологических и антропологических исследованиях.

Задачи:

- Рассмотреть основные подходы, существующие к изучению гендера и гендерных отношений.
- Ознакомить магистрантов с основными понятиями, направлениями и проблематикой современной гендерной теории.
- Проанализировать развитие гендерных исследований в России.
- Обсудить становление и основные направления исследований фемининности и маскулинности в гендерной социологии.
- Ознакомить магистрантов с основными методами гендерных исследований.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1) Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1) Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
ПК-4 Способен выполнять научно-исследовательские работы по разработке моделей и методов описания	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: современные социологические теории, психологию и механизмы функционирования основных социальных общностей, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами научного исследования
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
	ИД.ПК-4.1. Выявляет и описывает существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
и объяснения социальных явлений и процессов в сфере социальной психологии	ИД.ПК-4.2. Осуществляет построение различных моделей социальных явлений и процессов на основе психологических теорий ИД.ПК-4.3. Формулирует направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии ИД.ПК-4.4. Разрабатывает стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	З (ПК-4) Уметь: использовать концепции социальных наук для построения моделей и методов исследования психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения, а также оценивать У (ПК-4) Владеть: навыками проведения научных исследований, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии с учетом новых тенденций в сфере социально-психологических наук В (ПК-4)
ПК-5 Способен осуществлять консультирование по вопросам применения результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии	ИД.ПК-5.1. Разрабатывает предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения ИД.ПК-5.2. Осуществляет консультирование по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере	Знать: методологический аппарат современной социальной психологии, принципы управления психологической практикой, принципы оценки и применения результатов научных исследований в профессиональной области знаний З (ПК-5) Уметь: осуществлять критический анализ программ и стратегий в области социальной политики и психологической защищенности общества У (ПК-5) Владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию социальной политики на базе результатов прикладных исследований в сфере социальной психологии В (ПК-5)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** основные подходы, концепты, базовые понятия, направления и проблематика исследований гендера и гендерных отношений в социологии и антропологии, теоретические и эмпирические подходы к конструированию пола в гендерной теории, основные методы гендерных исследований; связь между структурными условиями и социальным контекстом гендерного конструирования; категории гендерного порядка, гендерных контрактов и гендерных режимов различных социальных институтов; основные принципы гендерного анализа в социологических и антропологических исследованиях; исследования гендерных отношений в сфере политики, экономики, идеологии и частной жизни; развитие гендерных исследований в России; становление и основные направления исследований феминности и маскулинности в гендерной социологии;

— **уметь:** применять в самостоятельной профессиональной научной деятельности основные подходы, концепты, базовые понятия исследований гендера и гендерных отношений в социологии и антропологии, теоретические и эмпирические подходы к конструированию пола в гендерной теории, основные методы гендерных исследований; исследовать связь между структурными условиями и социальным контекстом гендерного конструирования, категории гендерного порядка, гендерных

контрактов и гендерных режимов различных социальных институтов; проводить гендерный анализ анализа в социологических и антропологических исследованиях в сфере политики, экономики, идеологии и частной жизни; вести профессиональную коммуникацию и оформлять научно-техническую документацию в области исследований;

— **владеть:** навыками применения в самостоятельной профессиональной научной деятельности основных подходов, концептов, базовых понятий исследований гендера и гендерных отношений в социологии и антропологии, теоретических и эмпирических подходов к конструированию пола в гендерной теории, основных методов гендерных исследований; навыками исследования связей между структурными условиями и социальным контекстом гендерного конструирования, категорий гендерного порядка, гендерных контрактов и гендерных режимов различных социальных институтов; навыками социологического мышления, практическими навыками гендерного анализа в социологических и антропологических исследованиях в сфере политики, экономики, идеологии и частной жизни; навыками профессиональной коммуникации и оформления научно-технической документации в области исследований; навыками подготовки и выступления перед профессиональной аудиторией; навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации и профессиональных отчетов.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология гендера в России» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальная психология». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.ДВ.02.03. Курс читается в четвертом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин:

Б1.В.06 Моделирование социально-психологических исследований.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Б2.В.02(П) «Производственная практика - научно-исследовательская (квалификационная) работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины					
	Всего	Семестр				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	50	-	-	-	50	
Лекции (Л)	10	-	-	-	10	
Семинарские занятия (СЗ)	18	-	-	-	18	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	22	-	-	-	22	
Самостоятельная работа (СР)	22	-	-	-	22	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	Зачет с оценкой
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	72/2	-	-	-	72/2	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Введение.	Формирование концепта «гендер». Методология социологических исследований гендерного порядка. Структурно-конструктивистский подход в анализе гендерных отношений. Категории гендерного порядка, гендерного контракта, гендерного неравенства, гендерных режимов.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
2	Теоретические основания гендерных исследований.	Теоретические основания гендерных исследований: биологический детерминизм, кросс-культурные конструкции гендера, социальное конструирование гендера.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
3	Возникновение феминизма как социальной теории.	«Первая волна» феминизма: суфражизм. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию. Политический контекст возникновения «второй волны» феминизма. «Другой пол» С. Де Бовуар и ее роль в феминистском дискурсе. Создание теории патриархата: К. Миллетт. Радикальный феминизм: общая характеристика. С. Файрстоун: иго репродуктивности и биологическая революция. К. Дельфи: домашний способ	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		производства. К. Пэйтман: половой контракт и его принудительность.			
4	Гендерная проблематика в антропологии.	Женщина как субъект в антропологии. Концепция «обмена женщинами» Гейл Рубин. Природа и культура как женское и мужское в антропологической концепции Шери Ортнер. Приватное и публичное в антропологии: модель гендерной стратификации Джоан Хубер. Феминистская критика антропологии: критика эволюционистских теорий в антропологии. Антиструктуралистская тенденция в антропологии и критика проблемы власти. Феминистская антропология на современном этапе: гендерное неравенство в условиях глобализации.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
5	Гендерная проблематика в социологии.	Понятие публичной сферы. Публичная сфера и гендерное разделение труда. Специфика разделения на публичную и приватную сферы. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа. Гендерные аспекты технологии. Экономическая занятость женщин. Роль профессионализма в утверждении маскулинной идентичности. Приватная сфера и гендерные отношения в семье. Гендерная социализация. Семья	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		как объект государственной политики. Современные теории семьи. Социальный институт материнства. Домашняя работа как предмет социологии.			
6	Культурные репрезентации гендера.	Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда. Гендер и художественные жанры. Репрезентации женщин в мировой и российской художественной культуре. Образы советских мужчин и женщин и их пост-советская трансформация. Мужчины и женщины на страницах массовой периодики. Консьюмеризм как способ конструирования гендерных различий: реклама.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
7	Мужские исследования.	Политические предпосылки возникновения «мужских исследований». Основные теории маскулинности. Различные типы маскулинностей. Поло-ролевой и конструктивистский подходы к изучению маскулинности. Понятие гегемонной маскулинности. «Ответственное отцовство» и кризис маскулинной идентичности.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
8	Становление современной российской гендерной системы.	Р. Коннелл: теория гендерной системы. Исторические особенности советского гендерного порядка: специфика и этапы становления. Роль женщин в советской системе:	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		работающая мать. Советская маскулиность: мужчина на службе государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис», неотрадиционализм и поляризация гендерных ролей.		ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	
9	Методы гендерных исследований.	Методологические постулаты феминистского исследования. Дискуссия о методах в гендерных исследованиях: количественные и качественные методы. Интерпретативные методы в качественных исследованиях: биографическое исследование, анализ дискурса, содержательный анализ, анализ и интерпретация визуальных данных.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины							
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение	7	1	2	2	2	О, ОЛ
Тема 2	Теоретические основания гендерных исследований	7	1	2	2	2	О, Д
Тема 3	Возникновение феминизма как социальной теории	7	1	2	2	2	О, Д
Тема 4	Гендерная проблематика в антропологии	7	1	2	2	2	О, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 5	Гендерная проблематика в социологии	7	1	2	2	2	О, Д
Тема 6	Культурные репрезентации гендера	9	1	2	4	2	О, Д
Тема 7	Мужские исследования	9	1	2	4	2	О, Д
Тема 8	Становление современной российской гендерной системы	9	1	2	2	4	Д
Тема 9	Методы гендерных исследований	10	2	2	2	4	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72/2	10	18	22	22	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа

Тема 2. Теоретические основания гендерных исследований.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа

Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 4. Гендерная проблематика в антропологии.

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 5. Гендерная проблематика в социологии.

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 6. Культурные репрезентации гендера.

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 7. Мужские исследования.

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 8. Становление современной российской гендерной системы.

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 9. Методы гендерных исследований.

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методология социологических исследований гендерного порядка.
2. Теоретические основания гендерных исследований: биологический детерминизм, кросс-культурные конструкции гендера, социальное конструирование гендера.
3. Первая волна» феминизма: суфражизм.
4. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию.
5. Женщина как субъект в антропологии. Концепция «обмена женщинами» Гейл Рубин.
6. Приватное и публичное в антропологии: модель гендерной стратификации Джоан Хубер. Феминистская критика антропологии: критика эволюционистских теорий в антропологии. Понятие публичной сферы.
7. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа.
8. Гендерная социализация.
9. Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда.
10. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
11. Р. Коннелл: теория гендерной системы.
12. Методологические постулаты феминистского исследования.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Здравомыслова, Е. А. 12 лекций по гендерной социологии : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с. - (Учебники Европейского университета). - ISBN 978-5-94380-196-9. – (10 экз).
2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник [Электронный ресурс]. / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 307 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450795
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социология гендера в России» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 1 Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Теоретические основания гендерных исследований.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 2 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Возникновение феминизма как социальной теории.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
4.Гендерная проблематика антропологии. в	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 4 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5.Гендерная проблематика социологии. в	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 5 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6.Культурные репрезентации гендера.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 6 Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7.Мужские исследования.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 7 Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8.Становление современной российской гендерной системы.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)		
9.Методы гендерных исследований.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, дискуссий, обсуждения литературы

Тема 1: Введение.

Опрос 1:

1. Проблематизация пола. Гендер как базовый фактор социальной стратификации;

2. Возникновение термина «гендер» и гендерных исследований (К. Уэст и Д. Зиммерман: «создание гендера», «гендерный порядок» Р. Коннелл);

Обсуждение литературы по теме лекции.

Тема 2. Теоретические основания гендерных исследований.

Опрос 2:

1. Теоретические основания гендерных исследований: биологический детерминизм (биолого-эволюционный подход; теория полового диморфизма Геодокяна; «Анатомия – это судьба» С. Бем);

2. Теоретические основания гендерных исследований: кросс-культурные конструкции гендера (вариативность в определении гендера; гендерное разделение труда в контексте разных обществ);

Дискуссия 1 на тему: «Теоретические основания гендерных исследований: социальное конструирование гендера (биологический и социальный пол: дихотомия и ее преодоление)».

Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.

Опрос 3

1. Расскажите о двух волнах феминизма

2. Опишите понятие «Другой пол» С. Де Бовуар и его роль в феминистском дискурсе.

3. Расскажите о создании теории патриархата: К. Миллетт.

Дискуссия 2: просмотр и обсуждение фильма «Ангел с железными зубами».

Тема 4. Гендерная проблематика в антропологии.

Опрос 4:

1. Основные положения феминистского проекта в антропологии. Женское и мужское начала как одна из существенных бинарных оппозиций.

Дискуссия 3 на тему: «Приватное и публичное в антропологии через призму феминистской теории».

Тема 5. Гендерная проблематика в социологии.

Опрос 5:

1. Публичная и приватная сферы;

2. Рынок труда как гендерный институт. Гендерные аспекты технологии. Гендерное наполнение трудовых отношений;

Дискуссия 4 на тему: «Современные теории семьи».

Тема 6. Культурные репрезентации гендера.

Опрос 6:

1. Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда;

2. Гендер и художественные жанры.

Дискуссия 5 на тему: «Репрезентации женщин в мировой художественной культуре».

Тема 7. Мужские исследования.

Опрос 7:

1. Основные теории маскулинности.

2. Различные типы маскулинностей.

Дискуссия 6 на тему: «Кризис маскулинной идентичности».

Тема 8. Становление современной российской гендерной системы.

Дискуссия 7: просмотр и обсуждение фильма «Наша мама — герой».

Тема 9. Методы гендерных исследований.

Дискуссия 8: просмотр и обсуждение фильма «Кухонные байки».

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой самостоятельную творческую работу объемом 2000-2500 слов, в котором магистрант должен показать знание категорий и подходов социологии гендера и применить их к одному из аспектов исследуемой магистрантом темы (или темы, которую магистрант мог бы исследовать).

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением

о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные требования к зачетной письменной работе (эссе)

Письменная работа (эссе) должна представлять собой оригинальную научную работу, при написании которой магистранты должны показать знание категорий и подходов гендерной социологии, тема работы должна лежать в русле социологии гендера и быть согласована с преподавателем в ходе индивидуальных консультаций.

Структура итоговой письменной работы должна включать в себя следующие элементы:

Тема и постановка проблемы.

— Формулировка исследовательского вопроса (вспомогательные вопросы) и задач исследования, какие данные нужны, какие методы будут использоваться.

— Теоретическая рамка.

— Стратегия исследования: логика и последовательность исследовательских аналитических и эмпирических действий.

— Объект и предмет исследования, единицы анализа, число единиц анализа, «выборка» (способ отбора).

— Обоснование выбора конкретного случая (при необходимости).

— Подробное описание используемых методов сбора данных (включенное наблюдение, интервью, сбор документов, пр.), анализ возможностей, ограничений, релевантность поставленной задаче, валидность (в случае использования только одного из методов необходимо дать его описание).

— Описание доступа в поле, включая сложности, описание поиска информантов, легенда.

— Библиография, используемая в методическом разделе работы.

— Путеводитель интервью, и/или рубрикатор дневника в случае включенного наблюдения, и/или опись документов (можно в качестве приложения).

— База данных (можно в качестве приложения).

— В случае необходимости - использование приложений.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.

2. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
3. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
4. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Эссе должно включать список используемой литературы, некоторую часть которой необходимо найти самостоятельно.

Объем эссе 4000 – 4500 слов.

Примерные темы зачетной письменной работы (эссе)

1. Брачный контракт в России: писанный и неписанный.
2. Сравнительный анализ экономического, психологического и экономико-социологического подходов к ситуациям неопределенности.
3. Дружба и работа: эконом-социологический анализ.
4. Гендерная социология как отрасль социологии.
5. История развития гендерной социологии в России.
6. Дифференциация понятий пол и гендер.
7. Специфика исследований в гендерной социологии.
8. Тема пола в философских концепциях.
9. Тема пола в социологических концепциях.
10. Сущность феминизма и предпосылки возникновения феминизма на Западе.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
	ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения 3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения
Дискуссия	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в дискуссия по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения. 3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения
Обсуждение литературы	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в обсуждении литературы по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения</p>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и написания письменной работы (эссе) по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Здравомыслова, Е. А. 12 лекций по гендерной социологии : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с. - (Учебники Европейского университета). - ISBN 978-5-94380-196-9. – (10 экз).

2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник [Электронный ресурс]. / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 307 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=450795

8.2. Дополнительная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: [http://search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com;);
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге)

[<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социология гендера в России»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в
процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 1 Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Теоретические основания гендерных исследований.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 2 Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Возникновение феминизма как социальной теории.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 3 Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
4. Гендерная проблематика антропологии. в	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 4 Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Гендерная проблематика социологии. в	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 5 Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Культурные репрезентации гендера.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 6 Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7. Мужские исследования.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Опрос 7 Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8. Становление современной российской гендерной системы.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
9.Методы гендерных исследований.	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материалы опросов, дискуссий, обсуждения литературы

Тема 1: Введение.

Опрос 1:

1. Проблематизация пола. Гендер как базовый фактор социальной стратификации;
2. Возникновение термина «гендер» и гендерных исследований (К. Уэст и Д. Зиммерман: «создание гендера», «гендерный порядок» Р. Коннелл);
3. Гендерные исследования и исследования женщин. Роль феминизма как движения и теории;
4. Отечественные гендерные исследования, специфика появления и развития.

Обсуждение литературы по теме лекции.

Тема 2. Теоретические основания гендерных исследований.

Опрос 2:

1. Теоретические основания гендерных исследований: биологический детерминизм (биолого-эволюционный подход; теория полового диморфизма Геодокияна; «Анатомия – это судьба» С. Бем);

2. Теоретические основания гендерных исследований: кросс-культурные конструкции гендера (вариативность в определении гендера; гендерное разделение труда в контексте разных обществ);

Дискуссия 1 на тему: «Теоретические основания гендерных исследований: социальное конструирование гендера (биологический и социальный пол: дихотомия и ее преодоление)».

Тема 3. Возникновение феминизма как социальной теории.

Опрос 3

1. Расскажите о двух волнах феминизма
2. Опишите понятие «Другой пол» С. Де Бовуар и его роль в феминистском дискурсе.
3. Расскажите о создании теории патриархата: К. Миллетт.
4. Дайте общую характеристику радикальному феминизму

Дискуссия 2: просмотр и обсуждение фильма «Ангел с железными зубами».

Тема 4. Гендерная проблематика в антропологии.

Опрос 4:

1. Основные положения феминистского проекта в антропологии. Женское и мужское начала как одна из существенных бинарных оппозиций.

Дискуссия 3 на тему: «Приватное и публичное в антропологии через призму феминистской теории».

Тема 5. Гендерная проблематика в социологии.

Опрос 5:

1. Публичная и приватная сферы;
2. Рынок труда как гендерный институт. Гендерные аспекты технологии. Гендерное наполнение трудовых отношений;
3. Семья как объект гендерного анализа. Парсонс: нуклеарная семья, инструментальные и экспрессивные роли;
4. Критика нуклеарной семьи как понятия и института.

Дискуссия 4 на тему: «Современные теории семьи».

Тема 6. Культурные репрезентации гендера.

Опрос 6:

1. Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда;
2. Гендер и художественные жанры.

Дискуссия 5 на тему: «Репрезентации женщин в мировой художественной культуре».

Тема 7. Мужские исследования.

Опрос 7:

1. Основные теории маскулинности.
2. Различные типы маскулинностей.

Дискуссия 6 на тему: «Кризис маскулинной идентичности».

Тема 8. Становление современной российской гендерной системы.

Дискуссия 7: просмотр и обсуждение фильма «Наша мама — герой».

Тема 9. Методы гендерных исследований.

Дискуссия 8: просмотр и обсуждение фильма «Кухонные байки».

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой самостоятельную творческую работу объемом 2000-2500 слов, в котором магистрант должен показать знание категорий и подходов социологии гендера и применить их к одному из аспектов исследуемой магистрантом темы (или темы, которую магистрант мог бы исследовать).

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-4 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует:	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	<p>Зачтено, удовлетворительно</p>
				<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи. Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПБ» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная психология» по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Требования к зачетной письменной работе (эссе)

Письменная работа (эссе) должна представлять собой оригинальную научную работу, при написании которой магистранты должны показать знание категорий и подходов гендерной социологии, тема работы должна лежать в русле социологии гендера и быть согласована с преподавателем в ходе индивидуальных консультаций.

Структура итоговой письменной работы должна включать в себя следующие элементы:

- Тема и постановка проблемы.
- Формулировка исследовательского вопроса (вспомогательные вопросы) и задач исследования, какие данные нужны, какие методы будут использоваться.
- Теоретическая рамка.
- Стратегия исследования: логика и последовательность исследовательских аналитических и эмпирических действий.
- Объект и предмет исследования, единицы анализа, число единиц анализа, «выборка» (способ отбора).
- Обоснование выбора конкретного случая (при необходимости).
- Подробное описание используемых методов сбора данных (включенное наблюдение, интервью, сбор документов, пр.), анализ возможностей, ограничений, релевантность поставленной задаче, валидность (в случае использования только одного из методов необходимо дать его описание).
- Описание доступа в поле, включая сложности, описание поиска информантов, легенда.

- Библиография, используемая в методическом разделе работы.
- Путеводитель интервью, и/или рубрикатор дневника в случае включенного наблюдения, и/или опись документов (можно в качестве приложения).
- База данных (можно в качестве приложения).
- В случае необходимости - использование приложений.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
3. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
4. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Эссе должно включать список используемой литературы, некоторую часть которой необходимо найти самостоятельно.

Объем эссе 4000 – 4500 слов.

Темы зачетной письменной работы (эссе)

1. Брачный контракт в России: писанный и неписанный.
2. Сравнительный анализ экономического, психологического и экономико-социологического подходов к ситуациям неопределенности.
3. Дружба и работа: эконом-социологический анализ.
4. Гендерная социология как отрасль социологии.
5. История развития гендерной социологии в России.
6. Дифференциация понятий пол и гендер.
7. Специфика исследований в гендерной социологии.
8. Тема пола в философских концепциях.
9. Тема пола в социологических концепциях.
10. Сущность феминизма и предпосылки возникновения феминизма на Западе.
11. Основные идеи либерального феминизма.
12. Основные идеи марксистского феминизма.
13. Основные идеи радикального феминизма.
14. Современные теории феминизма.

15. Женские движения в России.
16. Подходы к определению и сущности маскулинности.
17. Кризис маскулинности и мужские роли.
18. Сущность и основные теории гендерной социализации.
19. Гендерные стереотипы.
20. Гендерная идентичность и гендерная дисфория
21. Гендерные роли, нормы, адаптация.
22. Гендерный конфликт.
23. Сущность гендерной стратификации, основные подходы.
24. Гендерное равенство.
25. Гендерное неравенство.
26. Профессиональная гендерная сегрегация, её виды.
27. Основные теории профессиональной гендерной сегрегации.
28. Гендерная дискриминация в сфере занятости.
29. Гендерное разделение домашнего труда.
30. Скрытый учебный план в образовании.
31. Гендер и политика: подходы и точки зрения.
32. Изменения гендерных структур политики.
33. Женщины и Мужчины в политической жизни современной России.
34. Гендерная символика в культуре.
35. Гендерные стереотипы в традиционных религиях.
36. Интернет в гендерном измерении.
37. Гендерные стереотипы в СМИ.
38. Феминистская кинокритика.
39. Гендерные отношения в различных культурах.
40. Основные направления гендерной социальной политики.
41. Модель преодоления гендерных стереотипов.

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	опрос (О), дискуссия (Д), обсуждение литературы (ОЛ), эссе

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения</p>
Дискуссия	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в дискуссия по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.</p> <p>3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения</p>
Обсуждение литературы	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в обсуждении литературы по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p> <p>3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и написания письменной работы (эссе) по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Выявлять и описывать существующие и прогнозируемые социально-психологические проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций, строить различные модели социальных явлений и процессов на основе психологических теорий, формулировать направления совершенствования социологических концепций описания и объяснения социологических явлений и процессов, основываясь на принципах социальной психологии, разрабатывать стратегии управления социальными и исследовательскими проектами с целью психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения 3. Разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий по повышению уровня психологической защищенности населения