

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2023 17:19:19

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербург»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«10» декабря 2021 г.
Протокол Ученого Совета
№ 1 от 10 декабря 2021 г.

Рабочая программа научного исследования
Научно-исследовательская деятельность

основная профессиональная образовательная программа высшего образования —
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника —
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Панченко А.А., д. ф. н., профессор РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., д. ист. наук, главный научный сотрудник отдела "Редакция журнала «Антропологический форум»" ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа научного исследования «Научно-исследовательская деятельность», входящего в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 26 января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
«Научно-исследовательская деятельность»
Б3.В.01(Н)

«Научно-исследовательская деятельность», код Б3.В.01(Н), является обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология. Научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) реализуется факультетом антропологии.

НИД нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК):

— способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

— способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

общепрофессиональных компетенций:

— способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных компетенций:

— способностью научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения антропологических исследований (ПК-1);

— способностью организовывать научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) (ПК-3);

— готовностью к самостоятельному проведению антропологических полевых исследований с использованием как традиционных средств и методов, так и новейших методов культурной и социальной антропологии (ПК-4);

— готовностью вводить в научный оборот новые материалы антропологических исследований, разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);

— готовностью к участию в развитии понятийного аппарата исторической науки и антропологии (ПК-6).

Научно-исследовательская деятельность проходит в форме подготовки к написанию и написанию текста (научно-исследовательской работы) по избранной теме и представляет собой исследования, проводимые аспирантами самостоятельно под руководством руководителя проекта по определенным темам.

Написание научной исследовательской работы предвещает написание диссертации и готовится аспирантом на первом и втором годах обучения. Научная исследовательская работа (далее — НИР) пишется в жанре творческой исследовательской самостоятельной работы аспиранта. Тема исследовательской работы согласовывается с преподавателем, зависит как от научных интересов аспиранта, так и от рекомендаций преподавателя.

Преподавание Научно-исследовательской деятельности предусматривает следующие формы организации учебного процесса: консультации с руководителем НИД, самостоятельная работа аспиранта, промежуточные аттестации в форме зачета.

Программой НИД предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме собеседований с научным руководителем, промежуточные аттестации — в форме зачета в 1, 2, 3 и 4 семестрах.

Общая трудоемкость освоения НИД составляет 69 зачетных единиц, 2484 часа.

НИД проводится в 1, 2, 3, 4 семестрах параллельно с теоретическим обучением.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	5
3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	14
4. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
5.1. Содержание научно-исследовательской деятельности.....	16
5.2. Структура научно-исследовательской деятельности.....	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
6.1. Общие положения.....	19
6.2. Перечень вопросов к темам для самостоятельной работы обучающихся.....	19
6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
7.1. Форма проведения научно-исследовательской деятельности.....	20
7.2. Виды научно-исследовательской деятельности:.....	23
7.3. Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта.....	23
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИД.....	24
8.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	24
8.2. Контрольные задания для текущей аттестации.....	27
8.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	28
8.4. Типовые задания к промежуточной аттестации.....	31
9. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	32
9.1. Основная литература.....	32
9.2. Дополнительная литература.....	32
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	33
10.1. Программное обеспечение.....	33
10.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской деятельности:.....	33
10.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	34
10.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	35
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	35
Приложение 1.....	37

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью Научно-исследовательской деятельности является закрепление, расширение и углубление полученных аспирантом в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний, формирование навыков самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, а также — развитие способности представления полученных результатов в виде научного текста.

Задачи Научно-исследовательской деятельности:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Аспиранты используют эти навыки в полной мере при подготовке научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Научно-исследовательская деятельность опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов.

В результате прохождения НИД обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения НИД представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения научно-исследовательской деятельности, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по НИД, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: З (УК-1)-I методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		Знать: З (УК-1)-II технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по НИД, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>Уметь: У (УК-1)-I анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Уметь: У (УК-1)-II применять технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Владеть: В (УК-1)-I навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть: В (УК-1)-II навыками применения технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>Знать: З (УК-3)-I особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Знать: З (УК-3)-II нормы и правила, принятые в российском и международном научном сообществе для успешного решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: У (УК-3)-I следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: У (УК-3)-II осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеть: В (УК-3)-I навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Владеть: В (УК-3)-II технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: З (УК-4)-I методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>Знать: З (УК-4)-II стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной</p>

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по НИД, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: У (УК-4)-I следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь: У (УК-4)-II подбирать, переводить и реферировать специальную литературу по теме, а также подготавливать научные доклады и презентации на родном и иностранном языке, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>Владеть: В (УК-4)-I навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть: В (УК-4)-II навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать: З (УК-5)-I содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Знать: З (УК-5)-II пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, а также приемы и технологии целеполагания и целереализации</p> <p>Уметь: У (УК-5)-I формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>Уметь: У (УК-5)-II осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>Владеть: В (УК-5)-I приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p>Владеть: В (УК-5)-II способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: З (ОПК-1)-I современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности</p> <p>Знать: З (ОПК-1)-II базовые принципы и методы организации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области</p> <p>Уметь: У (ОПК-1)-I выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования</p> <p>Уметь: У (ОПК-1)-II самостоятельно проводить научные</p>

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по НИД, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты</p> <p>Владеть: В (ОПК-1)-I навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований</p> <p>Владеть: В (ОПК-1)-II навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>
ПК-1	<p>способностью научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения антропологических исследований</p>	<p>Знать: З (ПК-1)-I методологию проведения антропологических исследований</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-I самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-I навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования</p> <p>Знать: З (ПК-1)-II современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-II самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области антропологии в соответствии с новейшими научными тенденциями</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-II навыками системного использования различных групп методов антропологии в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований</p>
ПК-3	<p>способностью организовывать научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов)</p>	<p>Знать: З (ПК-3)-I этику и язык профессионального общения в проведении дискуссий и публикации научных текстов</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-I выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию по актуальным проблемам антропологии</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-I теоретическими навыками ведения научной дискуссии на страницах научных журналов и в рамках научных мероприятий</p> <p>Знать: З (ПК-3)-II современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий (конференций, круглых столов и т.д.), направления работы отечественных и международных научных журналов, правила научных публикаций и взаимодействия с редакторами и читателями</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-II самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах</p>

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по НИД, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>Владеть: В (ПК-3)-II навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах, навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях</p>
ПК-4	<p>готовностью к самостоятельному проведению антропологических полевых исследований с использованием как традиционных средств и методов, так и новейших методов культурной и социальной антропологии</p>	<p>Знать: З (ПК-4)-I традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-I самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-I навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования</p> <p>Знать: З (ПК-4)-II принципы применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования, методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-II применять различные методы культурной и социальной антропологии, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении самостоятельного полевого исследования, применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-II навыками применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования</p>
ПК-5	<p>готовностью вводить в научный оборот новые материалы антропологических исследований, разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных</p>	<p>Знать: З (ПК-5)-I основные источники антропологических данных, основные методы обработки и изучения, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-I самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Владеть:</p>

Код и название компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по НИД, характеризующие этапы формирования компетенций
	информационно-коммуникационных технологий	<p>В (ПК-5)-I навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Знать: З (ПК-5)-II принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-II самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: В (ПК-5)-II самостоятельными теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-6	готовностью к участию в развитии понятийного аппарата исторической науки и антропологии	<p>Знать: З (ПК-6)-I категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-6)-I самостоятельно развивать категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии для генерации новых идей, теорий и концепций</p> <p>Владеть: В (ПК-6)-I навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии для генерации новых идей</p> <p>Знать: З (ПК-6)-II на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки и антропологии, ее методологию и методы исследования смежных наук</p> <p>Уметь: У (ПК-6)-II на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований</p> <p>Владеть: В (ПК-6)-II навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки, антропологии, а также смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований в антропологии</p>

В результате освоения научно-исследовательской деятельности аспирант должен:

ЗНАТЬ:

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, приемы и технологии целеполагания и целереализации, особенности, способы и пути профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач в связи с этапами карьерного роста и требованиями рынка труда;
- базовые принципы и методы организации научно-исследовательской деятельности в исторических науках и антропологии;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях;
- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;
- принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- нормы и правила профессиональной, в том числе, международной коммуникации, этику и язык профессиональной общения в рамках дискуссий, современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;
- нормы и правила публикаций научных текстов и взаимодействия с редакторами и читателями, направления работы отечественных и международных научных журналов;
- технологии и методы критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также методы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

УМЕТЬ:

- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельной пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;

- использовать положения и категории философии науки для формирования и аргументированного отстаивания собственной позиции по различным проблемам современной науки;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;
- выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные методы;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;
- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;
- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;
- самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- следовать нормам и правилам профессиональной, в том числе, международной коммуникации, соблюдать этику и грамотно использовать язык профессионального общения в рамках дискуссий, использовать современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;
- опираться на нормы и правила при публикации научных текстов в отечественных и международных научных журналах, профессионально взаимодействовать с редакторами и читателями;
- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;
- применять технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;

- подбирать, переводить и реферировать специальную литературу по теме, а также излагать свою точку зрения и подготавливать научные доклады и презентации на государственном и иностранном языке;
- устно и письменно осуществлять научную коммуникацию, решать профессиональные задачи научной исследовательской деятельности на русском и иностранном языках;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

ВЛАДЕТЬ:

- терминологическим аппаратом современной исторической науки и антропологии на русском и английском языках;
- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;
- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;
- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования;
- теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности норм и правил научной этики, языка профессионального общения;
- навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;

- навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях;
- способностью оперативной реакции на внесение изменений в практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами;
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- навыками применения технологии критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- навыками устной и письменной научной коммуникации, решения профессиональных задач научной исследовательской деятельности на русском и иностранном языках;
- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках.

3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Научно-исследовательская деятельность» является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология. Код НИД по учебному плану — БЗ.В.01(Н). НИД реализуется в 1,2,3,4 семестрах, форма промежуточных аттестаций — зачет.

Логически и содержательно научно-исследовательская деятельность предполагает параллельное изучение следующих дисциплин и практик:

- Б1.Б.01 История и философия науки;
 - Б1.Б.02 Иностранный язык;
 - Б1.Б.03 Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам;
 - Б1.Б.04 Методологические дискуссии в современной антропологии;
 - Б1.В.01 Теория и практика современных социально-антропологических исследований;
 - Б1.В.02 Педагогика и методика преподавания в высшей школе; дисциплины (модули) по выбору:
 - Б1.В.ДВ.02.01/ Б1.В.ДВ.03.05 Арктическая антропология 1;
 - Б1.В.ДВ.01.01 Арктическая антропология 2;
 - Б1.В.ДВ.03.06 Арктическая антропология 3;
 - Б1.В.ДВ.01.02 Религиозные практики современной России;
 - Б1.В.ДВ.01.03 Проблематика этничности в антропологии;
 - Б1.В.ДВ.02.02 /Б1.В.ДВ.03.04 Современные теории урбанистики;
 - Б1.В.ДВ.02.03 Актуальные исследования в области политической антропологии;
 - Б1.В.ДВ.03.01 Язык и культура в антропологической перспективе;
 - Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы медицинской антропологии;
 - Б1.В.ДВ.03.03 Теоретические подходы в изучении транснационализма;
- а также Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении НИД, применяются аспирантами в ходе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, а также в ходе подготовки к итоговому экзамену и представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Местом прохождения НИД является структурное подразделение АНООВО «ЕУСПб» (факультет антропологии, исследовательские центры либо иные структурные подразделения университета). Самостоятельная работа аспиранта проходит с использованием потенциала библиотеки АНООВО «ЕУСПб», Российской национальной библиотеки и иных библиотек города; исследовательских центров АНООВО «ЕУСПб».

4. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость освоения НИД составляет 69 зачетных единиц, 2484 часа.

Таблица 2

Объем научно-исследовательской деятельности и ее продолжительность

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем час.						
	Всего	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>							
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	2484	828	684	576	396	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	Зачет	-
	час.	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)	2484/69	828/23	684/19	576/16	396/11	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НИД позволяет закрепить знания, полученные аспирантом в ходе обучения на программе подготовки кадров высшей квалификации на факультете антропологии АНООВО «ЕУСПб» и дает возможность применить на практике сформированные компетенции. Большое значение при подготовке к практической исследовательской работе имеют такие теоретические курсы программы, как дисциплины «Теория и практика современных социально-антропологических исследований», «Актуальная литература по социальным и гуманитарным наукам» и другие релевантные дисциплины первого и второго года обучения.

НИД, как компонент важнейшего блока программы Блок 3. «Научные исследования», позволяет аспиранту применить сформированные компетенции, полученные знания, умения и профессиональные навыки, участвуя в реальной работе исследовательских коллективов, знакомит с практической работой научных и научно-исследовательских организаций, связанных с антропологической проблематикой, способствует расширению научного кругозора. НИД дает дополнительную возможность дальнейшего профессионального самоопределения в рамках присваиваемой по итогам освоения программы квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Содержание НИД определяется как рабочей программой, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной научной работы, так и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Содержание НИД, план НИД конкретизируется научным руководителем аспиранта. При планировании НИД руководитель обязан учитывать индивидуальные особенности профессиональной подготовки аспиранта, наличие, либо отсутствие опыта практической

исследовательской работы и т.п. Основная задача НИД — учесть все исследовательские интересы аспиранта.

Содержание научно-исследовательской деятельности аспиранта соотносится с планируемыми результатами: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание научно-исследовательской деятельности

Таблица 3

Содержание НИД				
№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Виды работ по НИД, включая самостоятельную работу обучающегося	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1	Подготовительный этап	Выбор темы и содержания научно-исследовательской деятельности	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I В (УК-5)-I 3 (ОПК-1)-I У (ОПК-1)-I В (ОПК-1)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-6)-I У (ПК-6)-I В (ПК-6)-I
2	Планирование работы	Работа с научным руководителем: Определение цели исследования и выбор теоретических подходов; Составление библиографического списка и изучение литературы по теме исследования.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-5)-I У (УК-5)-I В (УК-5)-I 3 (ОПК-1)-I У (ОПК-1)-I В (ОПК-1)-I 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-3)-I

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Виды работ по НИД, включая самостоятельную работу обучающегося	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
				У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-6)-I У (ПК-6)-I В (ПК-6)-I
3	Проведение работы	Проведение научно-исследовательской работы: сбор необходимых для проведения исследования данных (исследования по теме выпускной квалификационной работы), логическое обоснование и формулировка выводов исследования, корректировка библиографического списка. Участие в научных семинарах факультета	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II З (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II З (ПК-6)-II У (ПК-6)-II В (ПК-6)-II
4	Заключительный этап	Подготовка фрагмента исследовательского проекта в виде доклада. Участие в работе научных семинаров факультета Написание и оформление текста; Подготовка презентации и устное её представление.	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II З (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-II

№ п/п	Разделы (этапы) НИД	Виды работ по НИД, включая самостоятельную работу обучающегося	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
				У (ПК-3)-П В (ПК-3)-П З (ПК-4)-П У (ПК-4)-П В (ПК-4)-П З (ПК-5)-П У (ПК-5)-П В (ПК-5)-П З (ПК-6)-П У (ПК-6)-П В (ПК-6)-П

5.2. Структура научно-исследовательской деятельности

Таблица 4

Структура НИД

Этапы (периоды) НИД	Вид работ	Объем НИД, час.			
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
			ПЗ	СР	
1. Подготовительный этап	Выбор темы и содержания научно-исследовательской работы	144	-	144	НИР ЗИП
2. Планирование работы	Работа с научным руководителем: Определение цели исследования и выбор теоретических подходов; Составление библиографического списка и изучение литературы по теме исследования.	684	-	684	НИР ЗИП
3. Проведение работы	Проведение научно-исследовательской работы: сбор необходимых для проведения исследования данных (исследования по теме выпускной квалификационной работы), логическое обоснование и формулировка выводов исследования, корректировка библиографического списка. Участие в научных семинарах факультета	1260	-	1260	НИР ЗИП
4. Заключительный этап	Подготовка фрагмента исследовательского проекта в виде доклада.	396	-	396	НИР ЗИП

Этапы (периоды) НИД	Вид работ	Объем НИД, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		
			ПЗ	СР	
	Участие в работе научных семинаров факультета Написание и оформление текста; Подготовка презентации и устное её представление.				
Промежуточная аттестация		-	-	-	Зачет/Защита отчета
Общая трудоемкость (час/з.е.):		2484/69	-	2484/69	-

* *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: отчет о выполненной научно-исследовательской работе (НИР), отметка о выполнении этапа НИД в индивидуальном плане аспиранта (ЗИП).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Общие положения

Научно-исследовательская деятельность аспиранта является необходимой составной частью образовательной программы «Культурная антропология». Она включена в процесс обучения и может реализовываться параллельно с теоретическим обучением. Научно-исследовательская деятельность аспирантов ведется в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта, который утверждается в первые два месяца обучения аспиранта.

Каждый этап НИД фиксируется в индивидуальном плане аспиранта кратким заключением научного руководителя о выполнении.

Знания и навыки, полученные в результате осуществления НИД, закрепляются и развиваются посредством повторения материала, путем чтения научных текстов в области антропологии и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Существенную часть самостоятельной работы аспиранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, интернет-ресурсов и пр. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Перечень вопросов к темам для самостоятельной работы обучающихся

Тема «Выбор темы исследования»

1. Чем обоснована актуальность темы исследований?
2. В чем состоит рабочая гипотеза исследований?
3. Сформулируйте цель исследований.
4. Сформулируйте задачи исследований.
5. Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

Тема «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»

1. Какие были изучены источники по теме исследования?
2. Каковы научные достижения по теме исследования?
3. В чем состоят недостатки существующих методов решений научных задач по теме исследования?

Тема «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»

1. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
2. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научной задачи?
3. Какие эмпирические исследования Вы уже проводили? Какое программное обеспечение для этого требовалось?
4. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
5. Опишите алгоритм исследований.

Тема «Составление плана исследований»

1. Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
2. Какой метод был использован для составления плана исследований?
3. Сколько эмпирических исследований Вы предполагаете провести?

Тема «Выполнение исследований»

1. Какова методика сбора материала?
2. Какие были приняты допущения?
3. Какие сложности были выявлены при проведении исследований?
4. Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?

Тема «Анализ результатов исследований»

1. Выявлены ли были промахи при проведении эмпирических исследований?
2. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
3. Что явилось результатом исследований?
4. Что было выполнено лично автором?
5. В каком виде представлены результаты исследований?
6. Какие выводы сформулированы?
7. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?

6.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по «**Научно-исследовательской деятельности**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 8. Рабочей программы).
2. Рекомендуемая основная, дополнительная литература. Интернет-ресурсы и справочные системы (п.9, 10 Рабочей программы).
3. Рабочая программа **Научно-исследовательской деятельности** оцифрована, цифровая версия находится на факультете и может быть размещена на образовательном портале АНООВО «ЕУСПб», реализованном на платформе Sakai (электронный учебно-методический ресурс для управления и организации обучения – Sakai@EU).

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Форма проведения Научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская деятельность аспирантов включает основные этапы:

- планирование научно-исследовательской деятельности (ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ по выбранному направлению, выбор аспирантом темы исследования, постановка целей и задач исследования);
- непосредственное написание научно-исследовательской работы в рамках выполнения научно-исследовательской деятельности;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской деятельности в соответствии с полученными результатами;
- подготовка фрагмента исследовательского проекта в виде доклада;

— подготовка части научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и защита результатов работы.

Планирование Научно-исследовательской деятельности аспирантов по семестрам отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Примерное содержание и ожидаемые результаты научно-исследовательской деятельности аспиранта по семестрам имеют следующее распределение:

Семестр 1 (828 часов):

— Планирование Научно-исследовательской деятельности, т.е. ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

— Составление библиографического списка, его корректировка и изучение литературы по теме исследования;

— Написание отчета по современной научной литературе, относящейся к теме исследования аспиранта;

— Формулировка цели исследования; выбор и обоснование методологии исследования;

— Выбор темы и содержания исследования;

— Обоснование актуальности выбранной темы;

— Первичный сбор необходимых для проведения исследования данных и их первичный анализ;

— Подготовка плана научного исследования, грантовых заявок по исследуемой теме;

— Рецензирование научных статей, относящихся к теме исследования аспиранта;

Семестр 2 (684 часа):

— Рецензирование научных статей, относящихся к теме исследования аспиранта.

— Проведение научно-исследовательской работы: сбор необходимых для проведения исследования данных, логическое обоснование и формулировка выводов исследования;

— Подготовка презентации исследования и устное его представление на исследовательском семинаре.

Семестр 3 (576 часов):

— Рецензирование научных статей, относящихся к теме исследования аспиранта.

— Проведение научно-исследовательской работы: сбор необходимых для проведения исследования данных, логическое обоснование и формулировка выводов исследования;

— Выступление с докладом о предварительных результатах исследования на научно-исследовательских, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых факультетом антропологии ЕУСПб, иными вузами и научно-исследовательскими центрами.

— Сбор дополнительных необходимых для проведения исследования данных; их анализ, логическое обоснование и формулирование выводов исследования.

Семестр 4 (396 часов):

— Корректирование индивидуального плана научно-исследовательской работы аспиранта совместно с научным руководителем;

— Уточнение плана диссертации, дополнение и уточнение библиографии в соответствии со сформулированной темой;

- Сбор дополнительных необходимых для проведения исследования данных; их анализ, логическое обоснование и формулирование выводов исследования;
- Написание и оформление текста исследования;
- Подготовка фрагмента исследовательского проекта в виде доклада. Подготовка презентации. Выступление с докладом об итогах научного исследования на научно-исследовательских, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых факультетом антропологии ЕУСПб, иными вузами, научно-исследовательскими организациями и центрами;
- Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- Участие в работе научных семинаров факультета.

Результатом Научно-исследовательской деятельности на первом курсе является: утвержденная тема НИР и план-график работы (Индивидуальный учебный план аспиранта) над темой исследования с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы как основа теоретической базы исследования; проведение исследования и сбор материала. Для сбора материала разрабатывается методология сбора данных и определяются методы обработки результатов.

Научно-исследовательская деятельность обучающегося на факультете антропологии может проходить в рамках **научного семинара**, в ходе которого осуществляются основные формы планирования и корректировки индивидуальных учебных планов научно-исследовательской работы обучаемых: уточнение и обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования. К участию в научном семинаре привлекаются ведущие исследователи, дискуссия с которыми позволяет оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.

Программа научного семинара утверждается на Совете факультета в начале каждого семестра.

Тема и текст доклада должны быть представлены основным докладчиком не позже чем за неделю до даты выступления на семинаре.

Выступление с докладом, рецензией, содокладом является необходимой формой участия аспирантов в семинаре и служит основанием для оценки участия аспиранта в семинаре. Оппоненты представляют свои рецензии всем участникам научного семинара, научному руководителю, декану и администратору не позже чем за 1 день до семинара. Ведущий оппонент готовит рецензию в письменном виде объемом 2000 знаков, второй и дальнейшие оппоненты могут ограничиться списком вопросов и возражений.

О пропуске семинара необходимо заранее уведомить декана и администратора факультета. В случае пропуска, необходимо не позже чем за 1 день до семинара предоставить письменную рецензию на поступивший текст, в объеме 5000 знаков.

Результатом научно-исследовательской деятельности на втором курсе является проект диссертации. Прежде, чем диссертации будут представлены, в начале второго года обучения утверждаются темы диссертаций, которые чаще всего представляют конкретизированные темы НИР. Обзор литературы при двухгодичном цикле обучения лучше подготовить к концу первого года обучения. Обзор литературы должен содержать анализ концепций, основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования и оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Для обзора литературы должны быть использованы научные монографии и статьи.

Сбор материала для диссертационной работы в этом семестре носит завершающий характер и направлен на анализ полученных данных, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Необходимо провести апробацию

результатов НИР на научной конференции с публикацией статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования в сборнике трудов научной конференции.

7.2. Виды Научно-исследовательской деятельности

- Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- Составление обзоров литературы по заданной тематике;
- Осуществление самостоятельного исследования по актуальной тематике в рамках диссертации;
- Участие в работе университетских междисциплинарных семинаров (по тематике, близкой к теме диссертационного исследования аспиранта);
- Осуществление научно-исследовательских работ (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор и интерпретация эмпирических данных) в рамках грантов и проектов, общей научно-исследовательской работы факультета антропологии;
- Рецензирование научных статей;
- Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых факультетом антропологии;
- Выступление с докладом на научных семинарах, научно-исследовательских, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых факультетом антропологии АНООВО «ЕУСПб», иными организациями;
- Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- Участие в конкурсах студенческих и аспирантских научно-исследовательских работ.

7.3. Методические указания и рекомендации по организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности аспиранта

Самостоятельная работа аспиранта является основным элементом научно-исследовательской деятельности. В рамках самостоятельной работы аспиранту следует уделить внимание детальному ознакомлению с литературой по выбранной теме исследования, как рекомендованной научным руководителем, так и найденной самостоятельно, определить круг вопросов, которые необходимо обсудить при участии научного руководителя, консультанта другим членам профессорско-преподавательского состава факультета для прояснения сути рассматриваемых вопросов в процессе научно-исследовательской деятельности. По итогам выполнения аспирантом плана НИД в каждом учебном семестре научный руководитель делает отметку в индивидуальном плане аспиранта, отметка может сопровождаться краткой характеристикой качества проделанной работы.

Руководство и контроль Научно-исследовательской деятельности аспиранта¹

Руководство НИД осуществляется научным руководителем, который обладает ученой степенью доктора или кандидата наук, либо степенью зарубежного университета, признаваемой в Российской Федерации. Научный руководитель выбирается обучающимся в зависимости от тематики диссертационного исследования и утверждается решением Совета факультета и Ученого совета АНООВО «ЕУСПб». В случае необходимости, по согласованию с научным руководителем, аспирант может выбрать научного консультанта из членов профессорско-преподавательского состава АНООВО «ЕУСПб» или других высших учебных или научно-исследовательских учреждений Российской Федерации. В качестве научного консультанта могут привлекаться ученые и преподаватели из зарубежных стран, если их

¹ Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации

квалификация соответствует требованиям, предъявляемым к научным руководителям диссертаций аспирантов РФ.

Научный руководитель осуществляет текущий контроль за ходом сбора материала, написанием текста диссертации и презентацией результатов исследования. Он осуществляет допуск завершеного текста выпускной квалификационной работы к защите.

Научный руководитель отвечает за:

- предварительную и окончательную формулировку темы диссертации;
- составление, корректировку и реализацию индивидуального плана научно-исследовательской работы;
- следит за своевременным выполнением поставленных задач научного исследования и выполнение аспирантом плана НИД;
- оказывает методическую помощь аспирантам при осуществлении ими научного исследования (работа с источниковедческой базой, научной библиографией, формулировке гипотез, анализ конкретных проблем и пр.);
- проверяет качество подготовленных аспирантами текстов научных публикаций, докладов и других форм презентации выводов диссертационного исследования;
- проверяет качество отчетной документации аспирантов;
- оценивает окончательные результаты исследования, осуществляет допуск выпускной квалификационной работы к защите;
- составляет краткий отчет о работе руководимого аспиранта по окончании семестра и развернутый итоговый отчет по окончании срока аспирантуры.

Обучающийся на основной профессиональной образовательной программе имеет право ходатайствовать о переходе к другому руководителю, если он обоснованно считает, что назначенный научный руководитель исполняет свои обязанности не надлежащим образом. Каждый случай такого рода всесторонне и в индивидуальном порядке рассматривается Советом факультета, который уполномочен принять положительное или отрицательное решение и, в случае необходимости, ходатайствовать перед Ученым советом об изменении научного руководителя.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НИД

8.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Текущий контроль Научно-исследовательской деятельности аспиранта осуществляется научным руководителем на основе оценки полноты и качества выполнения аспирантом индивидуального плана научно-исследовательской работы. Форма промежуточной аттестации – «зачет», выставляемый в конце 1, 2, 3 и 4 семестров. Обсуждение плана и промежуточных результатов НИД проводится на совете факультета.

Основная форма отчетности:

- Индивидуальный учебный план аспиранта с отметкой научного руководителя о выполнении НИД (см. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации²);
- составление промежуточного отчета о выполнении этапа НИД, которое отражается в индивидуальном плане аспиранта;

²Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации

- подготовка фрагмента исследовательского проекта в виде доклада.
- отзыв научного руководителя.

При оценке научно-исследовательской деятельности аспиранта руководитель исходит, среди прочего, из следующих критериев:

- общая систематичность, качество и ответственность работы в ходе научно-исследовательской деятельности за весь период обучения (участие в исследованиях по теме выпускной квалификационной работы, выступление с докладом);
- качество выполнения поставленных задач;
- корректность в выборе, применении, модификации методов научного исследования;
- качество оформления НИР.

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первой встрече с научным руководителем.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения аспирантами н, демонстрирующих уровень сформированности знаний, профессиональных умений, навыков и компетенций аспирантов.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Виды работ	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Подготовительный этап	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-5)-I У (УК-5)-I В (УК-5)-I З (ОПК-1)-I У (ОПК-1)-I В (ОПК-1)-I З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-6)-I У (ПК-6)-I В (ПК-6)-I	отметка о выполнении этапа НИД в индивидуальном плане аспиранта отчет о выполнении этапа НИД	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Виды работ	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
2. Планирование работы	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-5)-I У (УК-5)-I В (УК-5)-I З (ОПК-1)-I У (ОПК-1)-I В (ОПК-1)-I З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-6)-I У (ПК-6)-I В (ПК-6)-I	отметка о выполнении этапа НИД в индивидуальном плане аспиранта отчет о выполнении этапа НИД	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3. Проведение работы	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II З (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II З (ПК-6)-II У (ПК-6)-II	отметка о выполнении этапа НИД в индивидуальном плане аспиранта отчет о выполнении этапа НИД	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Виды работ	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-6)-II		
4. Заключительный этап	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II 3 (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II 3 (ПК-6)-II У (ПК-6)-II В (ПК-6)-II	отметка о выполнении этапа НИД в индивидуальном плане аспиранта отчет о выполнении этапа НИД	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Отметка о выполнении этапа НИД в индивидуальном плане аспиранта	недостаточное описание целей, задач, организации и методов исследования в индивидуальном плане НИД – не зачтено, наличие исчерпывающее описание целей, задач, организации и методов исследования, наличие интерпретации полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении в индивидуальном плане НИД – зачтено
Отчет о выполнении этапа НИД	отчет в полной мере отражает все формы работы, проведенные аспирантом по теме научного исследования, содержит результаты всех запланированных на данном этапе форм работы по НИД – зачтено, отчет не отражает формы работы, проведенные аспирантом по теме научного исследования, не представляет результаты всех запланированных на данном этапе форм работы по НИД – не зачтено

8.2 Контрольные задания для текущей аттестации

На протяжении всего периода прохождения НИД аспиранты должны своевременно и в полном объеме представлять заполненные отчетные документы по научно-исследовательской деятельности — индивидуальный учебный план работы аспиранта.

В течение осуществления Научно-исследовательской деятельности аспиранты должны реализовать научно-исследовательскую работу, которая должна продемонстрировать уровень

освоения аспирантом материала Научно-исследовательской деятельности, сформированность знаний, умений и навыков по Научно-исследовательской деятельности.

Примерные вопросы для подготовки отчета о выполнении этапа НИД

«Выбор темы исследования»:

1. Чем обоснована актуальность темы исследований?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
3. Сформулируйте цель исследований.
4. Сформулируйте задачи исследований.
5. Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

«Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»

1. Какие были изучены источники по теме исследования?
2. Каковы научные достижения по теме исследования?
3. В чём состоят недостатки существующих методов решений научных задач по теме исследования?

«Выбор метода и разработка методики проведения исследования»

1. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
2. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научной задачи?
3. Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемой научной задачи?
4. Какие эмпирические исследования Вы уже проводили? Какое программное обеспечение для этого требовалось?
5. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
6. Опишите алгоритм исследований.

«Составление плана исследований»

1. Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
2. Какой метод был использован для составления плана исследований?
3. Сколько эмпирических исследований Вы предполагаете провести?

«Выполнение исследований»

1. Какова методика сбора материала?
2. Какие были приняты допущения?
3. Какие сложности были выявлены при проведении исследований?
4. Потребовалась ли корректировка плана проведения исследований?

«Анализ результатов исследований»

1. Выявлены ли были промахи при проведении исследований?
2. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
3. Что явилось результатом исследований?
4. Что было выполнено лично автором?
5. В каком виде представлены результаты исследований?
6. Какие выводы сформулированы?
7. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследований?

8.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в каждом семестре (1, 2, 3, 4) представляет собой устный зачет в форме защиты отчета о выполнении этапа НИД.

Зачет принимается руководителем НИД. Во время зачета аспиранту предоставляется 30 минут на подготовку. В аудитории могут находиться не более 5-6 аспирантов одновременно.

На зачете аспирант должен защитить отчет о выполнении этапа НИД, в котором представляются результаты научно-исследовательской деятельности. В процессе защиты отчета аспирант должен показать знание проблематики НИД, владение научными источниками и материалами по НИР.

Защита отчета о выполнении этапа НИД позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных аспирантом в процессе научно-исследовательской деятельности, сформированность практических профессиональных умений, навыков и компетенций.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают оценку по НИД (зачет).

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Устный зачет / защита отчета о выполнении этапа НИД	УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ОПК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-5)-I У (УК-5)-I В (УК-5)-I З (ОПК-1)-I У (ОПК-1)-I В (ОПК-1)-I З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-6)-I У (ПК-6)-I В (ПК-6)-I	Аспирант во время защиты отчета о выполнении этапа НИД демонстрирует: - выполнение всех требований к содержанию этапов НИД; - владение основной и дополнительной литературой по вопросам научно-исследовательской деятельности в современной библиотеке; - владение теоретическими и методическими положениями, практическими умениями и навыками в области научно-исследовательской деятельности в библиотеке; - профессионально корректно представляет отчетные документы по НИД (Индивидуальный учебный план аспиранта) в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению документов; - уверенно отвечает на вопросы руководителя НИД; - сформированность профессиональных умений и навыков, сформированность компетенций.	Зачтено
		З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (УК-5)-II У (УК-5)-II В (УК-5)-II З (ОПК-1)-II	Аспирант во время защиты отчета о выполнении этапа НИД демонстрирует: - решение поставленных задач и исследовательских вопросов менее чем на 50%, невыполнение требований к содержанию этапов НИД; - недостаточное владение основной и дополнительной литературой по вопросам научно-	Не зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
		У (ОПК-1)-П В (ОПК-1)-П З (ПК-1)-П У (ПК-1)-П В (ПК-1)-П З (ПК-3)-П У (ПК-3)-П В (ПК-3)-П З (ПК-4)-П У (ПК-4)-П В (ПК-4)-П З (ПК-5)-П У (ПК-5)-П В (ПК-5)-П З (ПК-6)-П У (ПК-6)-П В (ПК-6)-П	исследовательской деятельности в современной библиотеке; - недостаточное владение теоретическими и методическими положениями, не сформированность практических умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности в библиотеке; - профессионально некорректно представляет или не предоставляет на защиту отчетные документы по НИД (Индивидуальный учебный план аспиранта), не соблюдает требования к содержанию и оформлению документов; - неуверенно отвечает или неудовлетворительно отвечает на вопросы руководителя НИД; - демонстрирует несформированность профессиональных умений и навыков, не сформированность компетенций.	

Результаты промежуточного контроля по Научно-исследовательской деятельности, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по научно-исследовательской деятельности в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по Научно-исследовательской деятельности, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по научно-исследовательской деятельности в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

8.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

По итогам Научно-исследовательской деятельности для подтверждения качества проведенной работы, полученных знаний, умений и навыков, аспирант должен предоставить в Университет заполненный Индивидуальный учебный план аспиранта, содержащий подробное описание деятельности за время прохождения НИД, который оценивается на зачете по НИД.

Индивидуальный учебный план аспиранта составляется на основе отчета по НИД.

Отчет по НИД представляет собой письменную исследовательскую работу. Данная работа пишется в жанре творческой исследовательской самостоятельной работы и является одним из видов самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов. Тема исследовательской работы согласовывается с преподавателем, зависит как от научных интересов аспиранта, так и от рекомендаций преподавателя.

При написании письменной исследовательской работы необходим тщательный анализ литературы, формулировка исследовательского вопроса и теоретического основания.

Структура письменной части работы должна содержать введение, основную часть и заключение. Заключение не должно вводить новых мыслей, а должно резюмировать ранее сформулированный аргумент.

Предпочтительно использование основной и дополнительной литературы, а также источников эмпирических данных. Поощряется самостоятельный поиск литературы и источников аспирантами.

Если необходимо, допускается использовать аудиовизуальные материалы в качестве приложения, презентации, материалы из СМИ и Интернета.

Этапы выполнения письменной исследовательской работы

— Планирование научно-исследовательской деятельности, т.е. ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

— Постановка исследовательского вопроса, цели исследования и определение теоретического подхода;

— Выбор и обоснование методологии исследования;

— Составление библиографического списка и изучение литературы по теме исследования;

— Осуществление научно-исследовательской деятельности: сбор необходимых для проведения исследования данных, логическое обоснование и формулировка выводов исследования;

— Написание и оформление текста письменной исследовательской работы;

— Подготовка презентации исследования и устное его представление на защите письменной исследовательской работы.

Структура письменной исследовательской работы включает следующие разделы:

— титульный лист

— введение;

— основная часть;

— заключение;

— список использованных источников;

— приложения.

Во введении обосновывается актуальность избранной проблемы, ее практическая значимость, определяется логическая последовательность наложения материала с учетом того, что раскрытие теоретических вопросов темы предшествует анализу практических проблем объекта исследования, по материалам которого пишется письменная исследовательская работа, обосновываются цель и задачи автора. Целесообразно отметить степень разработанности темы в научной литературе.

Основную часть работы целесообразно разделить на две главы. В первой главе письменной исследовательской работы дается определение основных понятий темы, их характеристика, формулируются современное состояние проблемы. Вторая глава носит более практическую направленность, поскольку в ней предлагаются возможные варианты решения названных в первой главе проблем.

В основной части работы значительное место следует отвести современному аспекту рассматриваемой темы. Автор должен выявить современные особенности осуществления анализируемых феноменов, процессов, практик, объяснить их причины, попытаться определить тенденции дальнейшего развития.

Не менее важно умение аспиранта использовать эмпирический, полевой материал по выполняемой теме, показывая, насколько он дополняет содержательную (основную) часть работы. Анализ эмпирического, полевого материала может существенно обогатить также и теоретические выводы работы. Большую помощь в этом может оказать преподаватель - руководитель письменной исследовательской работы.

В заключении письменной исследовательской работы суммируются все выводы, полученные ее автором. В относительно небольшом объеме (2-3 страницы) аспирант должен в сжатой, лаконичной форме изложить наиболее важные, с его точки зрения, положения рассмотренной проблемы, особо подчеркивая самостоятельность сделанных выводов. Самостоятельность и обоснованность выводов наиболее всего ценны в письменной исследовательской работе и существенно влияют на ее оценку.

Список литературы содержит весь перечень источников, использованных аспирантом при подготовке и написании письменной исследовательской работы. Кроме цитированных в тексте трудов в него необходимо включить все источники, оказавшие влияние на формирование позиции автора. Оформление списка использованных источников должно соответствовать нормам, установленным стандартом ГОСТ 7.1-84.

9. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

9.1 Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2014. — 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093025> (дата обращения: 21.07.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Лебедев, С. А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-98281-389-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000577>. – Режим доступа: по подписке.

3. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989954>. – Режим доступа: по подписке.

4. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. / А.В. Павлов. – М.: Флинта, 2010. – 344 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=241695>.

9.2 Дополнительная литература

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>
2. Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учеб. пособие / Т.Г. Лешкевич : отв. ред. И.К.

Лисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — www.dx.doi.org/10.12737/666. ISBN 978-5-16-009213-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944961>. – Режим доступа: по подписке.

3. Мареева, Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. (Высшее образование: Аспирантура) ISBN 978-5-16-010333-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/484748>. – Режим доступа: по подписке.
4. Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-009134-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/425306>. – Режим доступа: по подписке.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

10.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

10.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения научно-исследовательской деятельности:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

10.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-

гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

10.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по НИД поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, НИД и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине/практике/НИД.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для материально-технического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по НИД используются аудитории Университета. В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помимо этого, перечень материально-технического обеспечения для реализации НИД включает в себя:

- библиотеку с читальным залом, книжный фонд которой составляют учебная литература, методическая литература, электронные учебники, медиатека, научные и художественные журналы, а также всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета;

- образовательный сайт, на котором находится информация о вузе, образовательной литературе, экзаменах, материалы для углубленного изучения по НИД, нормативно-правовые документы, а также предоставлена возможность связаться с преподавателями.

При работе во время НИД аспиранты могут использовать ресурсы других библиотек города.

Руководителями НИД осуществляется индивидуальное консультирование в рамках, установленных в начале прохождения НИД консультационных часов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).