

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 12.01.2024 13:27:23

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e09340e31517f66351

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Волков  
«29» марта 2023 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Византийская патристика: история, логика, эстетика**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Практическая философия»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Регев Й., кандидат философских наук, доцент центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Микиртумов И.Б., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Византийская патристика: история, логика, эстетика»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Практическая философия», утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 9 от 23.03.2023 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Византийская патристика: история, логика, эстетика»**

Дисциплина **«Византийская патристика: история, логика, эстетика»** является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы (ОП) «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

В курсе предлагается исторический обзор богословия «византийского тысячелетия» (IV–XV вв.), начиная с его предыстории в Римской империи и в иудейских течениях эпохи Второго Храма. Кроме того, кратко рассматривается история богословия на христианском Востоке за пределами Византии и вне византийского понимания православия. История богословия излагается с преимущественным вниманием к содержанию богословских учений, а не к тем обстоятельствам, в которых они были сформулированы; в этом смысле данный курс не заменяет курс по истории Церкви, хотя и дает общий очерк церковной истории — в той мере, в которой это необходимо для понимания «истории идей». В качестве необходимой составляющей богословской «истории идей» рассматриваются аскетические учения; подчеркивается невозможность рассматривать историю восточнохристианского богословия отдельно от истории аскетики. При изложении богословских доктрин особое внимание уделяется логической составляющей и логическим инвариантам, которые проявляются на протяжении истории богословских споров. С точки зрения современной логики, эта составляющая видится как конкуренция, при концептуальном оформлении богословия, аппаратов консистентной и неконсистентной (допускающей противоречия) логик. Особое внимание уделяется логическому инструментарию византийских богословов, в том числе, использованию ими логических диаграмм.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1 Содержание дисциплины .....	6
5.2 Структура дисциплины.....	8
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1 Общие положения .....	9
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося .....	12
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации .....	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	20
8.1 Основная литература .....	20
8.2 Дополнительная литература.....	21
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	21
9.1 Программное обеспечение .....	21
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	21
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	22
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
Приложение 1 .....	24

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Византийская патристика: история, логика, эстетика» является исторический и философский обзор византийского богословия с IV по XV век.

Задачами курса являются:

1. Изложение богословских доктрин и выявление логических инвариантов богословских споров
2. Анализ логического инструментария византийских богословов

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	<b>Знать:</b> базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук <b>З (ПК-1)</b>
		<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания <b>У (ПК-1)</b>
		<b>Владеть:</b> современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач <b>В (ПК-1)</b>
ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ИД.ПК-2.1 Использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области ИД.ПК-2.2. Применяет новые методические подходы, с учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных	<b>Знать:</b> углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии и смежных наук, методологический аппарат современной социальной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования <b>З (ПК-2)</b>
		<b>Уметь:</b> использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии социально-философских наук <b>У (ПК-2)</b>
		<b>Владеть:</b>

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии.	навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-2)

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Византийская патристика: история, логика, эстетика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП «Практическая философия». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы при прохождении производственной практики научно-исследовательской работы; выполнении, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

#### Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	28	-
	Лекции (Л)	14	-	-	14	-
	Семинарские занятия (СЗ)	34	-	-	14	-
	Самостоятельная работа (СР)	80	-	-	80	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	-	108/3	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Иудейская матрица христианства	Вводная лекция посвящена исключительно тому иудейскому миру, в который пришел Христос, и из которого впоследствии выработается византийское богословие. Речь пойдет о религиозных разделениях внутри этого мира и особенно о тех религиозных направлениях, с которых начнется христианство	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2	"Перевод" богословия на язык греческой философии (начало процесса во II в.)	Богословие «мужей апостольских» и апологетов. Почему мы так мало о нем знаем. Первые рассуждения о Боге как «Троице».	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3	Христианское богословие в III в.	Климент Александрийский между греческой философией и иудейским наследием. Триадологические споры (Савеллий и Ориген). Екклесиология и место в ней Киприана Карфагенского. Ориген и оригенизм. Принципы христианской экзегезы	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4	Начало христианского монашества (IV–V вв.)	Идеи христианского аскетизма в их преломлении у основателей монашества. Антоний Великий: его деятельность и его Послания. Пахомий Великий и пахомианская традиция. Василий Великий и «совершенные христиане». Сирийское монашество	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5	Триадологический догмат в IV-V вв	Арианство, Никейский собор, Второй Вселенский собор. Позиция Афанасия Александрийского и Каппадокийских отцов (Василия Великого, Григория Богослова, Григория Нисского). Позиция большинства (омиусианство)	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6	Христологический догмат в IV-V вв	Аполлинарий и проблема субъектности Христа. Несторий и несторианство. Монофизитский кризис; второй Ефесский собор и Халкидонский собор	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7	VI век и его последствия	Дионисий Ареопагит; катафатическое и апофатическое богословие. Юстиниан и богословие в эпоху Юстиниана. Христология и первые разделения между христианским Востоком и Римом. Иоанн Филопон и разделения среди «монофизитов». Судьбы оригенизма	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
8	Максим Исповедник как главный богослов византийской традиции	Христология и учение о обождении. Монофелитство. Учение о человеческой воле во Христе и в человеке	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9	«Монофизитский» и «несторианский» христианский Восток	Общий обзор не византийского христианства. Египет, Нубия, Эфиопия. Сирийское миссионерство (разных сирийских конфессий). Несторианство и его эволюция; значение сирийской мистики VII–VIII вв	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10	Общий обзор не византийского христианства. Египет, Нубия, Эфиопия. Сирийское миссионерство (разных сирийских конфессий). Несторианство и его эволюция; значение сирийской мистики VII–VIII вв	Фотий как богослов. Учение об исхождении Св. Духа и <i>Filioque</i> . Христологические предпосылки разрыва с Римом, как их понимали в 1054 и 1112 гг. Симеон Новый Богослов и Никита Стифат. Богословские споры XI–XII вв.: Прокл против Максима Исповедника	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11	Византийская триадология в XIII–XV вв.: от иеромонаха Иерофея к Иосифу Вриеннию	Византийская триадология в XIII–XV вв.: от иеромонаха Иерофея к Иосифу Вриеннию	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12	Византийский исихазм и Григорий Палама	Исихазм и исихастские споры. Богословие Григория Паламы. Конкурирующие учения: Варлаам, Акиндин, «латинофроны»; Феофан Никейский	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Тема 1	Иудейская матрица христианства	12	1	1	10	ОЛ
Тема 2	"Перевод" христианского богословия на язык греческой	12	1	1	10	ОЛ



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			
			Л	СЗ		СР
	философии (начало процесса во II в.)					
Тема 3	Христианское богословие в III в.	12	1	1	10	ОЛ
Тема 4	Начало христианского монашества (IV–V вв.)	12	1	1	10	ОЛ
Тема 5	Триадологический догмат в IV-V вв	7	1	1	5	ОЛ
Тема 6	Христологический догмат в IV-V вв	7	1	1	5	ОЛ
Тема 7	VI век и его последствия	7	1	1	5	ОЛ
Тема 8	Максим Исповедник как главный богослов византийской традиции	7	1	1	5	ОЛ
Тема 9	«Монофизитский» и «несторианский» христианский Восток	7	1	1	5	ОЛ
Тема 10	Общий обзор неvizантийского христианства. Египет, Нубия, Эфиопия. Сирийское миссионерство (разных сирийских конфессий). Несторианство и его эволюция; значение сирийской мистики VII–VIII вв	7	1	1	5	ОЛ
Тема 11	Византийская триадология в XIII–XV вв.: от иеромонаха Иерофея к Иосифу Вриеннию	9	2	2	5	ОЛ
Тема 12	Византийский исихазм и Григорий Палама	9	2	2	5	ОЛ
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>108/3</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>80</b>	<b>-</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, практическим заданиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Иудейская матрица христианства.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 2. "Перевод" христианского богословия на язык греческой философии (начало процесса во II в.).**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 3. Христианское богословие в III в.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 4. Начало христианского монашества (IV–V вв.).**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 10 часов.

### **Тема 5. Триадологический догмат в IV-V вв.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

### **Тема 6. Христологический догмат в IV-V вв.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

#### **Тема 7. VI век и его последствия.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

#### **Тема 8. Максим Исповедник как главный богослов византийской традиции.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

#### **Тема 9. «Монофизитский» и «несторианский» христианский Восток.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

#### **Тема 10. Патриарх Фотий и разрыв между восточными патриархатами и Римом.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

#### **Тема 11. Византийская триадология в XIII–XV вв.: от иеромонаха Иерофея к Иосифу Вриеннию.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

#### **Тема 12 Византийский исихазм и Григорий Палама.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Иудаизм и зарождение христианства.
2. Христианство между иудаизмом и греческой философией.
3. Богословие «мужей апостольских».
4. Предпосылки догмата о Троице.
5. Богословие Климента Александрийского.

6. Триадологические споры Савеллия и Оригена.
7. Ранняя еkkлесиология.
8. Принципы христианской экзегезы.
9. Аскетизм и зарождение монашества.
10. Послания Антония Великого.
11. Сирийское монашество.
12. Догмат о Троице в IV–V вв.
13. Догмат о христологии в IV–V вв.
14. Формирование несторианства и монофизитства.
15. Вселенские соборы.
16. Катафатическое и апофатическое богословие.
17. Христология Востока и Запада.
18. Оригенизм.
19. Максим Исповедник и учение об обожении.
20. Воля во Христе и в человеке.
21. Невизантийское восточное христианство.
22. Богословие Фотия.
23. Проблема исхождения Св. Духа и Filioque.
24. Раскол Западной и Восточной церкви.
25. Византийская триадология в XIII–XV вв.
26. Исихазм.
27. Богословия Григория Паламы и его конкуретов.

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося**

1. Г. И. Беневич, Предисловие, в: Максим Исповедник. Богословско-полюмические сочинения (Opuscula theologica et polemica). Афон—СПб., 2014. С. 11–298.
2. Р. Белэ. Безвидный свет. Введение в изучение восточносирийской христианской мистической традиции. М., 2021.
3. Ж.-К. Ларше. Преподобный Максим Исповедник — посредник между Востоком и Западом. М., 2004.

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Византийская патристика: история, логика, эстетика» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку студентов к каждому семинарскому занятию, обсуждение литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме выполнения магистрантами обсуждения литературы, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Общий очерк классической феноменологии	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Феноменология Мориса Мерло-Понти (1)»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Феноменология Мориса Мерло-Понти (2)»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Философия Эммануэля Левинаса (1)	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Философия Эммануэля Левинаса (2)	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Феноменологический проект и деконструкция	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
«Феноменология Мариона» Ж.-Л.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Феноменология Анри» Мишеля	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Феноменология Анри Мальдине» аффекта	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Французская феноменология и психоанализ»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Литературный проект С. Беккета как точка встречи феноменологии и психоанализа»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Психоанализ Андре Грина: исследование форм негативности»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал для текущей аттестации.

### **Тема 1. Иудейская матрица христианства.**

Обсуждение литературы 1. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *рождение христианства в контексте иудаизма.*

### **Тема 2. "Перевод" христианского богословия на язык греческой философии (начало процесса во II в.).**

Обсуждение литературы 2. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *богословие «мужей апостольских» и апологетов.*

### **Тема 3. Христианское богословие в III в.**

Обсуждение литературы 3. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *Климент Александрийский и Ориген.*

### **Тема 4. Начало христианского монашества (IV–V вв.).**

Обсуждение литературы 4. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *Антоний Великий, Пахомий Великий, Василий Великий.*

### **Тема 5. Триадологический догмат в IV–V вв.**

Обсуждение литературы 5. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *арианство, Каппадокийские отцы и омиусианство.*

### **Тема 6. Христологический догмат в IV–V вв.**

Обсуждение литературы 6. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *несторианство и монофизитство.*

### **Тема 7. VI век и его последствия.**

Обсуждение литературы 7. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *катафатическое и апофатическое богословие.*

### **Тема 8. Максим Исповедник как главный богослов византийской традиции.**

Обсуждение литературы 8. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *учение об обожении.*

### **Тема 9. «Монофизитский» и «несторианский» христианский Восток.**

Обсуждение литературы 9. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *учение об обожении.*

работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *невизантийское восточное христианство*.

**Тема 10. Патриарх Фотий и разрыв между восточными патриархатами и Римом.**

Обсуждение литературы 10. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *Filioque и раскол Запада и Востока*.

**Тема 11. Византийская триадология в XIII–XV вв.: от иеромонаха Иерофея к Иосифу Вриеннию.**

Обсуждение литературы 11. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *догмат о Троице в Византии XIII–XV вв.*

**Тема 12 Византийский исихазм и Григорий Палама.**

Обсуждение литературы 12. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *исихазм и его конкуренты*.

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе устного зачета.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / устный зачет	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: – глубокое усвоение программного материала, – изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, – умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, отлично
				Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в	Зачтено, хорошо



Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– твердое знание материала курса,</li> <li>– последовательное изложение материала,</li> <li>– знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</li> </ul> <p>соблюдение норм устной и письменной литературной речи;</p>	
				<p>Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</li> <li>– допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</li> <li>– допущение нарушения логической последовательности в изложении материала, наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</li> </ul>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание значительной части программного материала,</li> <li>– наличие существенных ошибок в определениях, формулировках,</li> </ul>	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>понимании теоретических положений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>– отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</li> </ul> <p>наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Религиозные движения иудейского мира эпохи Второго Храма; какие из них были ближе к христианству?
2. Представление о Боге в христианском богословии II в.
3. Ориген о разных смыслах Писания (принципы экзегезы).
4. Киприан Карфагенский о границах Церкви и об отпадающих от нее.
5. Антоний Великий: отшельническое монашество и «закон Завета».
6. Пахомий Великий: общежитие Пахомия и другие виды монашеских общежитий.
7. Триадология: никейское богословие, евномианство, омиусианство.
8. Богословие Каппадокийских отцов: как три ипостаси образуют одно.
9. Аполлинарий и полемика против него: внутренняя противоречивость односубъектной христологии.
10. Происхождение и разные виды монофизитских христологий.
11. Несторий и несторианство.
12. Дионисий Ареопагит о методах богословствования.
13. Связь богословия и христологии: «тритеизм», триадология Дамиана Александрийского и разные реакции на то и другое (консистентная и неконсистентная триадологии).
14. Максим Исповедник: учение о воплощении Бога и обожении человека.
15. «Несторианская» сирийская мистика VII-VIII вв.: учение о воплощении Бога и обожении человека.
16. Споры о Filioque и византийская триадология в XI-XII вв.: новый неоплатонизм против неконсистентной триадологии.
17. Триадология иеромонаха Иерофея и ее рецепция у Иосифа Вриенния: значение логических диаграмм и применение символической логики.
18. Исихазм Григория Паламы и учение о божественных энергиях.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Обсуждение литературы, вопросы к зачету
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Обсуждение литературы, вопросы к зачету

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе подготовки к обсуждению литературы по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также</li> </ul>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</p> <p>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</p>
Зачет	<p>Магистрант в ходе подготовки к устному зачету, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <p>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</p> <p>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика : учебное пособие / В. И. Кудрявцева, А. С. Меньшиков, С. П. Пургин, Ю. В. Циплакова ; под общ. ред. А. С. Меньшикова ; науч. ред. В. Т. Звиревич ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2016. - 324 с. - ISBN 978-5-7996-1692-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932305>. – Режим доступа: по подписке.

2. Шохин, В. К. Теология: введение в богословские дисциплины : учебно-методическое пособие / В. К. Шохин. - Москва, 2002. - 123 с. - ISBN 5-201-02085-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345854>. – Режим доступа: по подписке.

## 8.2 Дополнительная литература

1. В. М. Лурье, при участии В. А. Баранова. Византийская философия. Формативный период. СПб., 2006.
2. И. Мейендорф. Византийское богословие. Исторические тенденции и доктринальные темы. Минск, 2001.
3. И. Мейендорф. Иисус Христос в восточном православном богословии. М., 2000.
4. И. Мейендорф. Жизнь и труды святителя Григория Паламы. Введение в изучение. СПб., 1997.
5. Г. Прист. За пределами мысли. М., 2022 (в качестве введения в неконсистентные логики).

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoad.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>

2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Византийская патристика: история, логика, эстетика»**



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку студентов к каждому семинарскому занятию, обсуждение литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме выполнения магистрантами обсуждения литературы, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Общий очерк классической феноменологии	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Феноменология Мориса Мерло-Понти (1)»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Феноменология Мориса Мерло-Понти (2)»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Философия Эммануэля Левинаса (1)	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Философия Эммануэля Левинаса (2)	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Феноменологический проект и деконструкция	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2) В (ПК-2)		
«Феноменология Мариона» Ж.-Л.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Феноменология Анри» Мишеля	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Феноменология Анри Мальдине» аффекта	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Французская феноменология и психоанализ»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Литературный проект С. Беккета как точка встречи феноменологии и психоанализа»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
«Психоанализ Андре Грина: исследование форм негативности»	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Материалы для текущей аттестации.

#### Тема 1. Иудейская матрица христианства.

Обсуждение литературы 1. Магистрантам предлагается принять участие в

обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *рождение христианства в контексте иудаизма.*

**Тема 2. "Перевод" христианского богословия на язык греческой философии (начало процесса во II в.).**

Обсуждение литературы 2. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *богословие «мужей апостольских» и апологетов.*

**Тема 3. Христианское богословие в III в.**

Обсуждение литературы 3. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *Климент Александрийский и Ориген.*

**Тема 4. Начало христианского монашества (IV–V вв.).**

Обсуждение литературы 4. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *Антоний Великий, Пахомий Великий, Василий Великий.*

**Тема 5. Триадологический догмат в IV–V вв.**

Обсуждение литературы 5. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *арианство, Каппадокийские отцы и омиусианство.*

**Тема 6. Христологический догмат в IV–V вв.**

Обсуждение литературы 6. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *несторианство и монофизитство.*

**Тема 7. VI век и его последствия.**

Обсуждение литературы 7. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *катафатическое и апофатическое богословие.*

**Тема 8. Максим Исповедник как главный богослов византийской традиции.**

Обсуждение литературы 8. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *учение об обожении.*

**Тема 9. «Монофизитский» и «несторианский» христианский Восток.**

Обсуждение литературы 9. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *невизантийское восточное христианство.*

**Тема 10. Патриарх Фотий и разрыв между восточными патриархатами и Римом.**

Обсуждение литературы 10. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *Filioque и раскол Запада и Востока.*

**Тема 11. Византийская триадология в XIII–XV вв.: от иеромонаха Иерофея к Иосифу Вриеннию.**

Обсуждение литературы 11. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *догмат о Троице в Византии XIII–XV вв.*

**Тема 12 Византийский исихазм и Григорий Палама.**

Обсуждение литературы 12. Магистрантам предлагается принять участие в обсуждении литературы для прочтения, указать релевантных авторов, сослаться на круг работ по данной проблематике, изложить идеи из книг по обсуждаемому вопросу: *исихазм и его конкуренты.*

**3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе устного зачета.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / устный зачет	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно:	Зачтено, отлично
				– глубокое усвоение программного материала, – изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, – умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	
				Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:	Зачтено, хорошо
				– твердое знание материала курса,	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательное изложение материала,</li> <li>– знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</li> </ul> соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	
				Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</li> <li>– допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</li> <li>– допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</li> </ul> наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	Зачтено, удовлетворительно
				Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание значительной части программного материала,</li> <li>– наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</li> <li>– бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>– отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</li> </ul> наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

##### Перечень вопросов для зачета:

1. Религиозные движения иудейского мира эпохи Второго Храма; какие из них были ближе к христианству?
2. Представление о Боге в христианском богословии II в.
3. Ориген о разных смыслах Писания (принципы экзегезы).
4. Киприан Карфагенский о границах Церкви и об отпадающих от нее.
5. Антоний Великий: отшельническое монашество и «закон Завета».
6. Пахомий Великий: общежитие Пахомия и другие виды монашеских общежитий.
7. Триадология: никейское богословие, евномианство, омиусианство.
8. Богословие Каппадокийских отцов: как три ипостаси образуют одно.
9. Аполлинарий и полемика против него: внутренняя противоречивость односубъектной христологии.
10. Происхождение и разные виды монофизитских христологий.
11. Несторий и несторианство.
12. Дионисий Ареопагит о методах богословствования.
13. Связь богословия и христологии: «тритеизм», триадология Дамиана Александрийского и разные реакции на то и другое (консистентная и неконсистентная триадологии).
14. Максим Исповедник: учение о воплощении Бога и обожении человека.
15. «Несторианская» сирийская мистика VII-VIII вв.: учение о воплощении Бога и обожении человека.
16. Споры о Filioque и византийская триадология в XI-XII вв.: новый неоплатонизм против неконсистентной триадологии.
17. Триадология иеромонаха Иерофея и ее рецепция у Иосифа Вриенния: значение логических диаграмм и применение символической логики.
18. Исихазм Григория Паламы и учение о божественных энергиях.

#### 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b> (в соот.с Таблицей 1)	<b>Средства оценки</b> (в соот. с Таблицами 5, 7 РПД)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Обсуждение литературы, вопросы к зачету
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Обсуждение литературы, вопросы к зачету

**Таблица 5**

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки</b> (в соот. с Таблицами 5, 7)	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе подготовки к обсуждению литературы по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>
Зачет	<p>Магистрант в ходе подготовки к устному зачету, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и</li> </ul>

<b>Средства оценки</b> <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.