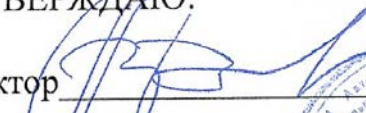


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 12.09.2023 16:57:12  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f06591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

« 04 » 04 2023

Протокол УС № 3 от 30.03.2023



Рабочая программа дисциплины  
**Научные и технические контroversы: Теория и методы исследования**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)  
**«Технонаука и инновации»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Руденко Н. И., кандидат социологических наук, научный сотрудник, STS-Центр АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Попова Е.В., кандидат политических наук, доцент Томского государственного университета

Рабочая программа дисциплины **«Научные и технические контroversы: Теория и методы исследования»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Технонаука и инновации», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 8 от «28» января 2022 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Научные и технические контroversы: Теория и методы исследования»**

Дисциплина **«Научные и технические контroversы: Теория и методы исследования»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Технонаука и инновации» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

- способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений (ПК-3);
- способен учитывать современные тенденции развития науки и техники, технологические тренды, меры государственного регулирования для прогнозирования и построения перспектив развития социально-экономических процессов (ПК-5).

Очевидно, что наука и технологии имеют огромный потенциал трансформации разных сфер общества. Однако подобная трансформация не проходит гладко и безболезненно. Почти повсеместно распространение научных фактов и технических инноваций сталкивается с публичным обсуждением, критикой, и даже активным сопротивлением разных социальных акторов. Эти процессы особенно ярко видны на примере цифровизации и изменения климата, где существует целый веер позиций. Процессы споров о науке и технологиях стали объектом пристального изучения в последние десятилетия, превратившись в отдельную субдисциплину - "анализ научных и технических споров (картография контroversз)". Данный курс представляет собой развитие этой субдисциплины в России. Впервые читаемый в России, он направлен, с одной стороны, на то, чтобы дать студентам разного профиля концептуальные инструменты размышления, говорения о и интерпретации научных и технических споров. Для этого на курсе будут рассмотрены как ранние подходы к контroversзам (Д. Нелкин, Г. Коллинз), так и более поздние теории (Н. Маррес, Т. Вентурини). С другой стороны, курс предлагает набор методологических инструментов для выявления, анализа и картографии научных и технических споров. Особое внимание курс уделяет цифровым методам исследования споров с опорой на автоматизированный анализ текстов. После прохождения курса студенты приобретут навыки по анализу и интерпретации существующих публичных споров о науке и технологиях, что позволит лучше понимать процессы, происходящие в публичной политике, научной коммуникации, а также тенденциях развития науки и технологий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 16 лекционных часов, 16 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы под руководством преподавателя, 43 часа самостоятельной работы магистранта, 9 часов промежуточного контроля.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5.1 Содержание дисциплины.....	6
5.2 Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1 Общие положения .....	8
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	8
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	10
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	11
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	12
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	12
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	15
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	16
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
9.1 Программное обеспечение .....	17
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	17
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	18
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	19
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	21

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** – ознакомить студентов с процессами споров о науке и технологиях, а так же с отдельную субдисциплиной - "анализ научных и технических споров (картография контроверз)".

### Задачи дисциплины:

- 1) Рассмотреть как ранние подходы к контроверзам (Д. Нелкин, Г. Коллинз), так и более поздние теории (Н. Маррес, Т. Вентурини);
- 2) Ознакомить студентов с разными профилями концептуальных инструментов размышления, говорения о и интерпретации научных и технических споров;
- 3) Ознакомить студентов с цифровым методам исследования споров с опорой на автоматизированный анализ текстов.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	ИД.ПК-3.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-3)
	ИД.ПК-3.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-3)
	ИД.ПК-3.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-3)
ПК-5 Способен учитывать современные тенденции развития науки и техники, технологические тренды, меры государственного регулирования для прогнозирования и построения перспектив развития социально-экономических процессов ПК-3 Способен разрабатывать и	ИД.ПК-5.1 Оценивает современные тенденции развития науки и техники, технологические тренды для прогнозирования, определения перспектив и направлений инновационного развития	Знать: современные тенденции развития науки и техники, технологические тренды, актуальные направления наукоемких и технических отраслей З (ПК-5)
	ИД.ПК-5.2 Разрабатывает мероприятия и управляет процессами	Уметь: анализировать проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных предлагать пути решения социально значимых проблем на основе социологической теории и социологических методов исследования,
	ИД.ПК-3.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-3.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	исследования, применения социальных технологий

реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	ИД.ПК-3.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	У (ПК-5)
		Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений 3 (ПК-3)

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Научные и технические контroversы: Теория и методы исследования**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Технонаука и инновации». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках освоения дисциплин: Методология социальной науки, Социальные исследования науки и техники-1. Дисциплину дополняет параллельное изучение дисциплин: Социальные исследования науки и техники-2, Исследования риска и регулирования.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	56	-	-	56	-
Лекции (Л)	16	-	-	16	-
Семинарские занятия (СЗ)	16	-	-	16	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	24	-	-	24	-
Самостоятельная работа (СР)	43	-	-	16	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	-	-	Экзамен
	час.	9	-	-	9
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	-	-	108/3	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)

1.	Лекция 1. Введение в научно-технические споры	1. Вводное занятие, на котором студенты ознакомятся с тем, что такое научно-технические споры. Будет представлена сама общая картография разных подходов к спорам. Также будет продемонстрирован целый веер методов, изучающих споры, о которых будет далее рассказано на курсе	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
2.	Лекция 2. Ранняя история изучения научно-технических контроверз	Занятие будет посвящено тому, как изучались научно-технические споры до появления и институционализации STS-подхода	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
3.	Лекция 3. Научно-политические споры	Занятие будет посвящено контексту и способам изучения социальных проблем, которые возникали из-за науки и технологий	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
4.	Лекция 4. Споры по поводу содержания научного знания	На занятии будут затронуты такие направления в исследовании науки и технологий, который были пионерами исследования споров внутри научного сообщества по поводу содержания научного знания	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
5.	Лекция 5. Картография контроверз в акторно-сетевой теории	В данной лекции будет показана генеалогия исследования научно-технических контроверз в классическом периоде акторно-сетевой теории (1980-2000е гг.)	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
6.	Лекция 6. Анализ проблемных ситуаций	Занятие будет посвящено подходу и методам анализа проблемных ситуаций (issues), предложенному Нортье Маррес	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
7.	Лекция 7. Партиципаторные подходы как способ разрешения научно-технических споров	На данном занятии будет рассказано о том, какие концептуальные и методологические инструменты существуют для картографии и разрешения публичных споров вокруг научно-технических проблем	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

## 5.2 Структура дисциплины

### Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<b>Очная форма обучения</b>							
Лекция 1	Введение в научно-технические споры	13	2	2	3	6	ДЗ
Лекция 2	Ранняя история изучения научно-технических контроверз	13	2	2	3	6	ДЗ
Лекция 3	Научно-политические споры	13	2	2	3	6	ДЗ
Лекция 4	Споры по поводу содержания научного знания	13	2	2	3	6	ДЗ
Лекция 5	Картография контроверз в акторно-сетевой теории	14	2	2	4	6	ДЗ
Лекция 6	Анализ проблемных ситуаций	19	4	4	4	7	ДЗ
Лекция 7	Партиципаторные подходы как способ разрешения научно-технических споров	14	2	2	4	6	ДЗ
<b>Промежуточная аттестация</b>		9	-	-	-	-	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>108/3</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>43</b>	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

#### Лекция 1. Введение в научно-технические споры



1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Лекция 2. Ранняя история изучения научно-технических контроверз**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Лекция 3. Научно-политические споры**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Лекция 4. Споры по поводу содержания научного знания**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Лекция 5. Картография контроверз в акторно-сетевой теории**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **Лекция 6. Анализ проблемных ситуаций**

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 7 часов.

### **Лекция 7. Партиципаторные подходы как способ разрешения научно-технических споров**

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Цифровые методы и картография контроверз: точки сближения и расхождения.

2. Понятие публики в работах политических философов начала XX века (Д. Дьюи, У. Липпман) и его переосмысление в работах исследователей науки и технологий.

3. Споры по поводу технологий: основные теоретические подходы.

4. Нормативное понимание разворачивания научно-технических споров.

5. Методы привлечения публики к участию в научно-технических спорах.

#### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Waller L., Gugganig M. Re-visioning public engagement with emerging technology: A digital methods experiment on 'vertical farming' //Public Understanding of Science. – 2021.
2. Wonneberger A, Hellsten IR and Jacobs SH (2020) Hashtag activism and the configuration of counterpublics: Dutch animal welfare debates on Twitter. Information, Communication & Society. Epub ahead of print 4 February.
3. Cavalcante R. B. et al. Computerization of primary health care in Brazil: the network of actors //Revista brasileira de enfermagem. – 2019. – Т. 72. – №. 2. – С. 337-344.
4. Markusson N. et al. Contrasting medium and genre on Wikipedia to open up the dominating definition and classification of geoengineering //Big Data & Society. – 2016. – Т. 3. – №. 2. – С. 2053951716666102.
5. Yasseri, T., R. Sumi, A. Rung, A. Kornai, and J. Kertész. 2012. "Dynamics of Conflicts in Wikipedia." PloS One 7 (6): e38869
6. Weber, I., V. R. K. Garimella, and E. Borra. 2012. "Mining Web Query Logs to Analyze Political Issues." In Proceedings of the 4th Annual ACM Web Science Conference, edited by N. Contractor, B. Uzzi, M. Macy, and W. Nejdl, 330-34. New York: ACM.
7. Beck, G., and C. Kropp. 2011. "Infrastructures of Risk: A Mapping Approach towards Controversies on Risks." Journal of Risk Research 1 (14): 1-16
8. Yaneva, A. 2012. Mapping Controversies in Architecture. Chalgrave, UK: Ashgate Publishing
9. Venturini, T., F. Gemenne, and M. Severo. 2013. "Des Migrants et des Mots. Une Analyse Numérique Des Débats Médiatiques Sur Les Migrations Et L'environnement." Cultures & Conflicts 88 (4): 133-56.
10. Borra E. et al. Societal controversies in Wikipedia articles //Proceedings of the 33rd annual ACM conference on human factors in computing systems. – 2015. – С. 193-196.
11. Borra, E., and B. Rieder. 2014. Programmed method: Developing a toolset for capturing and analyzing tweets. Aslib Journal of Information Management 66 (3):262–78. doi:10.1108/AJIM-09-2013-0094.
12. Rockwell, G., and S. Sinclair. 2016. Hermeneutica: Computer-assisted interpretation in the humanities. Cambridge, MA: MIT Press.
13. Hellsten, I., & Leydesdorff, L. (2020). Automated analysis of actor–topic networks on Twitter: New approaches to the analysis of socio-semantic networks. Journal of the Association for Information Science and Technology, 71(1), 3–15
14. Latour, B. 2011. "Bruno Latour on Mapping Controversies." Video. Accessed November 11, 2011. <http://www.mappingcontroversies.eu>.
15. Rogers, R., and N. Marres. 2000. "Landscaping Climate Change: A Mapping Technique for Understanding Science and Technology Debates on the World Wide Web." Public Understanding of Science 9 (2): 141-63.
16. Leydesdorff, L., and I. Hellsten. 2006. "Measuring the Meaning of Words in Contexts: An Automated Analysis of Controversies about 'Monarch Butterflies,' 'Frankenfoods,' and 'Stem Cells.'" Scientometrics 67 (2): 231-58
17. Hagendijk, R., and J. Meeus. 1993. "Blind Faith: Fact, Fiction and Fraud in Public Controversy over Science." Public Understanding of Science 2 (4): 391-415.
18. Madsen, A. Koed. 2012. "Web-visions as Controversy-lenses." Interdisciplinary Science Review 1 (37): 51-68

#### 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Научные и технические контroversы: Теория и методы исследования**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому практическому занятию, выполнение домашнего задания, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме выполнения домашнего задания, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

<b>Наименование тем (разделов)</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
Лекция 1. Введение в научно-технические споры	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Домашнее задание 1	зачтено/ не зачтено
Лекция 2. Ранняя история изучения научно-технических контроверз	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Домашнее задание 2	зачтено/ не зачтено
Лекция 3. Научно-политические споры	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Домашнее задание 3	зачтено/ не зачтено
Лекция 4. Споры по поводу содержания научного знания	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5)	Домашнее задание 4	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
			В (ПК-5)		
Лекция 5. Картография контроверз в акторно-сетевой теории	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Домашнее задание 5	зачтено/ не зачтено
Лекция 6. Анализ проблемных ситуаций	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Домашнее задание 6	зачтено/ не зачтено
Лекция 7. Партиципаторные подходы как способ разрешения научно-технических споров	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Домашнее задание 7	зачтено/ не зачтено

### Критерии оценивания

Таблица 6

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Домашнее задание	<p>Домашнее задание отражает специфику практического занятия по которому выполняется домашнее задание, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – зачтено;</p> <p>Домашнее задание не отражает специфику практического занятия, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – не зачтено.</p>

### 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Практические занятия будут построены вокруг обсуждения конкретных методов исследования контроверз и конкретных научно-технических споров. Их цель дать студентам компетенции в анализе содержания и контекста научного знания.

Домашнее задание будет предполагать выполнение задания в рамках темы предыдущего занятия и написания текста объемом 2-3 страницы А4 (4-6 тыс. знаков) по мотивам выполненного домашнего задания.

В течение недели после практического занятия по определенной теме студенты должны сделать домашнее задание по этой теме. Форма домашнего задания – документ в формате .doc и схожих с описанием применения того или иного метода и результатов для анализа той или иной контроверзы.

#### Примерный материал домашнего задания

Практическое занятие 1. Знакомство с анализом научно-технических споров.

Практическое занятие 2. Анализ научно-технического спора с помощью качественного контент-анализа.

Практическое занятие 3. Анализ научно-технического спора с помощью сайта с контроверзами.

Практическое занятие 4. Анализ научно-технического спора с помощью анализа со-встречаемости слов (co-word analysis).

Практическое занятие 5. Анализ научно-технического спора с помощью метода социотехнических графов.

Практическое занятие 6. Анализ научно-технического спора с помощью сетевого анализа.

Практическое занятие 7. Анализ научно-технического спора с помощью LDA анализа.

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен в письменной форме (письменная работа).

Финальный проект магистранта позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен/ Письменная работа	ПК-3 ПК-5	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Письменная работа соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Отлично
				В письменной работе не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные	Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>Письменная работа содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Удовлетворительно
				<p>Письменная работа не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании</p>	Не удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Технонаука и инновации» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Технонаука и инновации» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие формальные требования к письменной работе.

Письменная работа представляет собой итоговый текст с описанием опыта организации, проведения и рефлексией первичного пилотажа собственного исследования. Текст должен содержать актуальность, исследовательский вопрос и подвопросы, предварительное описание использования метода, рекрутинг информанта или сбор данных, рефлексию над сбором данных и реализацией метода.

Текст должен быть не менее 10-15 тыс. знаков. Он подается в формате .doc или схожих.

Примерные темы итогового эссе:

1. Научно-технические споры и количественные данные: точки сближения и различия.
2. Картография контроверз и анализ проблем: общее и особенное.
3. Виды картографии контроверз: демаркационный, дискурсивистский и эмпирический. Различия между ними.
4. Американская и континентальная традиция в исследованиях научно-технических контроверз.

5. 5. Прослеживание контroversь как методология исследования науки и технологий в акторно-сетевой теории.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

<b>Средства оценки индикаторов достижения компетенций</b>		
<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	Домашнее задание, письменная работа
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	Домашнее задание, письменная работа

Таблица 9

<b>Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций</b>	
<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и представления домашнего задания по темам дисциплины, выполняя следующие действия: 1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. 2. Разработать мероприятие и управлять процессами, а также проводить оценку современных тенденции развития науки и техники, технологических трендов для прогнозирования, определения перспектив и направлений инновационного развития
Письменная работа	Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления итоговой письменной работы, выполняя следующие действия: 1. Осуществлять разработку и реализацию проектов, комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений. 2. Разработать мероприятие и управлять процессами, а также проводить оценку современных тенденции развития науки и техники, технологических трендов для прогнозирования, определения перспектив и направлений инновационного развития

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю. Е. Волков. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 396 с. - ISBN 978-5-394-03531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093172>. – Режим доступа: по подписке.
2. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/23471](http://www.dx.doi.org/10.12737/23471). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
3. Йоас Х. Научные и технические контroversь: Теория и методы исследования. 20 вводных лекций [Электронный ресурс]. / Х. Йоас, В. Кнёбль; пер. К.Г. Тимофеева. – СПб.: Алетейя, 2011. - 839 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Pinch T. Scientific Controversies// International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences: Second Edition pp. 281-286. 2015.



2. Merton R. K. Priorities in Scientific Discovery: A Chapter in the Sociology of Science. *American Sociological Review* 22, 6, 635-659, 1957.
3. Nelkin D. Science Controversies. the Dynamics of Public Disputes in the United States / *Handbook of STS*, 1995, P. 444 – 457.
4. Collins H. M. The sociology of scientific knowledge: Studies of contemporary science // *Annual review of sociology*. – 1983. – Т. 9. – №. 1. – С. 265-285.
5. Latour, Bruno. "Insiders & outsiders in the sociology of science; or, how can we foster agnosticism." *Past and Present* 3.1981 (1981): 19-216.
6. Marres, Noortje. "The issues deserve more credit: Pragmatist contributions to the study of public involvement in controversy." *Social studies of science* 37.5 (2007): 759-780.
7. Whatmore S. J. Mapping knowledge controversies: science, democracy and the redistribution of expertise // *Progress in Human Geography*. – 2009. – Т. 33. – №. 5. – С. 587-598.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>

2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – [http://www.tandfonline.com/;](http://www.tandfonline.com/)
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com;>
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное

программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Научные и технические контрoверзы: Теория и методы  
исследования»**