

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2023 11:14:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e3191790051f

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет экономики**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Волков  
«29» марта 2023 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Экономика здоровья**

образовательная программа  
направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

направленность (профиль)  
**«Экономика и финансы»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Раскина Ю.В., кандидат экономических наук, доцент факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Вымятнина Ю.В., кандидат экономических наук, профессор, декан факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Экономика здоровья**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «**Экономика и финансы**», утверждена на заседании Совета факультета экономики.

Протокол заседания № 9 от 27 февраля 2023 года.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экономика здоровья»

Дисциплина «Экономика здоровья» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина «Экономика здоровья» охватывает круг вопросов, связанных с формированием спроса на здоровье и услуги здравоохранения, влиянием различных аспектов поведения людей на здоровье, в том числе влиянием усилий как по поддержанию, так и по разрушению своего здоровья, особенностями взаимодействия людей с системой здравоохранения как экономической отраслью, влиянием социально-экономического профиля на здоровье на протяжении жизненного цикла человека.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 6 модуля).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.1 Общие положения.....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	15
7.2.1. Примеры вопросов для опроса на занятиях .....	15
7.2.2. Примеры тем для докладов .....	15
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	19
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	21
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	21
8.1. Основная литература.....	21
8.2. Дополнительная литература .....	22
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	22
9.1 Программное обеспечение .....	22
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	22
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	23
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	25

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Экономика здоровья» заключается в формировании у студентов теоретических знаний в области влияния социально-экономического профиля и поведения людей в отношении здоровья на спрос на здоровье и услуги здравоохранения и особенностей взаимодействия людей с системой здравоохранения как экономической отраслью, а также практических навыков использования агрегированных статистических данных, микроэкономических данных массовых обследований населения и эконометрической методологии для проведения самостоятельных исследований в данной области.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. формирование у студентов комплекса фундаментальных и прикладных знаний, необходимых для выполнения аналитической и научной работы в области особенностей формирования спроса на здоровье и услуги здравоохранения, влияния усилий как по поддержанию, так и по разрушению своего здоровья, особенностями взаимодействия людей с системой здравоохранения как экономической отраслью;
2. усвоение студентами методологических принципов работы с информационными массивами данных по вопросам здоровья и здравоохранения, выработке навыков выбора эконометрической методологии в соответствии с задачей исследования;
3. подготовка студентов к выполнению аналитической и научной работы в области оценки мероприятий экономической политики, могущих повлиять на поведение людей в отношении производства здоровья и спроса на услуги здравоохранения, их способов и объемов взаимодействия с системой здравоохранения как отраслью экономики.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	ИД.ПК-3.1. Формирует необходимую информационную базу для исследовательского процесса, оценивает надежность информации	Знать: логику и специфику аналитических мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; структуру и особенности различных источников информации для проведения экономических расчетов З (ПК-3)
	ИД.ПК-3.2. Осуществлять систематическое наблюдение за состоянием экономических процессов	
	ИД.ПК-3.3. Обобщает и анализирует данные и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления	
	ИД.ПК-3.4. Оценивает эффективность мероприятий в области экономической политики и стратегических решений	Уметь: осуществлять систематическое наблюдение за состоянием экономических процессов, обобщать и анализировать данные и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления У (ПК-3)
		Владеть:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	ИД.ПК-3.5. Применяет аналитический инструментарий проведения экономических расчетов	навыками систематизации и обобщения накопленных знаний для саморазвития и самореализации, инструментарием оценки эффективности мероприятий в области экономической политики и стратегических решений, аналитическим инструментарием проведения экономических расчетов, способностью принимать организационно-управленческие решения В (ПК-3)
ПК-6 Способен осуществлять деятельность, направленную на решение задач аналитического характера, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов решения задач, проводить теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования	ИД.ПК-6.1. Осуществляет выбор актуальных способов решения экономических задач	Знать: методологический аппарат современной экономики, аналитические приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования, аналитический подход к теоретическому обобщению научных данных З (ПК-6)
	ИД.ПК-6.2. Проводит теоретические обобщения научных данных в профессиональной области	Уметь: осуществлять комплекс действий по выбору актуальных способов решения экономических задач У (ПК-6)
	ИД.ПК-6.3. Применяет комплексный подход по решению профессиональных задач в области экономики и смежных областях	Владеть: навыками решения задач аналитического характера в рамках научных исследования в области экономики и смежных отраслей В (ПК-6)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**ЗНАТЬ:**

теоретические основания экономического анализа взаимосвязи между поведением и здоровьем человека и значения этой взаимосвязи в области индивидуального здоровья и здравоохранения в целом, а также эмпирические стратегии количественной оценки влияния социальных и поведенческих детерминант на здоровье населения и оценки мероприятий в области экономической политики, влияющей на поведение людей в отношении производства здоровья и спроса на услуги здравоохранения, их способов и объемов взаимодействия с системой здравоохранения как отраслью экономики;

**УМЕТЬ:**

провести эмпирические исследования детерминант состояния здоровья населения; оценить последствия мероприятий в области экономической политики, влияющей на поведение людей в отношении производства здоровья и спроса на услуги здравоохранения;

**ВЛАДЕТЬ:**

практическими навыками исследований в предметной области курса как на основе агрегированных данных, так и на основе микро-данных обследований населения.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экономика здоровья» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Экономика и финансы». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.ДВ.02.01. Курс читается в шестом модуле, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в шестом модуле.

Для освоения этой дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

Б1.О.04	Микроэкономика (продвинутый уровень);
Б1.О.01	Эконометрика пространственных данных;
Б1.В.13	Модели микроэконометрики.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практик.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины										
		Всего	Модуль									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Очная форма обучения</i>												
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>		<b>28</b>	-	-	-	-	-	<b>28</b>	-	-	-	-
лекционного типа (Лек)		14	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-
практические занятия (Пр)		14	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>80</b>	-	-	-	-	-	<b>80</b>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	-	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>	-	-	-	-	-	<b>108/3</b>	-	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Производство здоровья. Спрос на здоровье и на медицинские услуги.	Рост расходов на здравоохранение и показателей здоровья населения в странах мира. Концепция эпидемиологического перехода. Понятие капитала здоровья. Модель Гроссмана. Чистая инвестиционная и чистая потребительская модели.	ПК-3 ПК-6	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
2	Обследования населения как источники информации о статусе здоровья, социально-экономическом положении и поведении в отношении здоровья. Измерение статуса здоровья.	Методологические аспекты работы с обследованиями населения. Возможные смещения в самооценках статуса здоровья и пути их коррекции. Истощение выборки в лонгитюдных исследованиях – возможное смещение вследствие проблем со здоровьем. Оценка статуса здоровья в массовых обследованиях населения. Другие меры статуса здоровья: индексы HRQoL, индексы, основанные на физиологических мерах, оценка QALY.	ПК-3 ПК-6	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
3	Социо-экономический статус и здоровье.	Социо-экономический статус и здоровье. Градиент в здоровье: роль дохода и образования. Разница в поведении в отношении поддержания и разрушения здоровья среди подгрупп населения: дискуссия на основе эмпирических исследований.	ПК-3 ПК-6	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
4	Экономика анти-благ	Теория рационального привыкания. Альтернативные подходы к изучению вредных привычек: несогласованные во времени предпочтения и гиперболическое дисконтирование, эффект среды, ограниченная рациональность. Эмпирические оценки эластичности спроса по цене и по доходу для табака и алкоголя. Экономические последствия вредных привычек – влияние на медицинские расходы, образование, занятость и заработную плату. Экономические механизмы сокращения потребления антиблаг: налоги и субсидии, ограничения на покупки и рекламу.	ПК-3 ПК-6	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)
5	Здоровье и развитие	Исследования здоровья и развития на макро-уровне: взаимосвязь экономического роста и здоровья населения. Исследования здоровья и развития на микро-уровне: способы исследования влияния программ развития на показатели здоровья населения.	ПК-3 ПК-6	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)



## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины							
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Лек	Лаб	Пр		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Производство здоровья. Спрос на здоровье и на медицинские услуги.	15	2	–	2	11	О
Тема 2	Обследования населения как источники информации о статусе здоровья, социально-экономическом положении и поведении в отношении здоровья. Измерение статуса здоровья.	16	2	–	2	12	О
Тема 3	Социо-экономический статус и здоровье.	30	4	–	4	22	Дкл
Тема 4	Экономика анти-благ	17	2	–	2	13	Дкл
Тема 5	Здоровье и развитие	30	4	–	4	22	Дкл
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>80</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и занятий семинарского типа, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/практическим (семинарским) занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего модуля, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Производство здоровья. Спрос на здоровье и на медицинские услуги**

1.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 1 час.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 8 часов.

1.3. Подготовка к опросу на занятии – 2 часа.

Итого: 11 часов.

### **Тема 2. Обследования населения как источники информации о статусе здоровья, социально-экономическом положении и поведении в отношении здоровья.**

#### **Измерение статуса здоровья**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 1 час.

2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 9 часов.

2.3. Подготовка к опросу на занятии – 2 часа.

Итого: 12 часов.

### **Тема 3. Социально-экономический статус и здоровье**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 4 часа.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 10 часов.

3.3. Подготовка доклада – 8 часов.

Итого: 22 часа.

### **Тема 4. Экономика анти-благ**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 5 часов.

4.3. Подготовка доклада – 6 часов.

Итого: 13 часов.

### **Тема 5. Здоровье и развитие**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 4 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 10 часов.

5.3. Подготовка доклада – 8 часов.

Итого: 22 часа.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Производство здоровья. Спрос на здоровье и на медицинские услуги**

— Здоровье как потребительское благо и как инвестиционное благо. Понятие капитала здоровья.

— Положительные и отрицательные инвестиции в здоровье.

— Механизмы формирования спроса на здоровье и медицинские услуги.

### **Тема 2. Обследования населения как источники информации о статусе здоровья, социально-экономическом положении и поведении в отношении здоровья.**

#### **Измерение статуса здоровья**

— Виды показателей статуса здоровья в массовых опросах населения

— Методологические аспекты работы с обследованиями населения и вопросам измерения статуса здоровья.

### **Тема 3. Социо-экономический статус и здоровье**

— Эмпирические стратегии моделирования поведения в отношении поддержания и разрушения здоровья среди подгрупп населения.

### **Тема 4. Экономика анти-благ**

— Свойства аддиктивного потребления.

— Эмпирические модели аддиктивного поведения.

— Эмпирические стратегии моделирования эластичности спроса по цене и по доходу для табака и алкоголя

— Понимание экономических механизмов сокращения потребления антиблаг.

### **Тема 5. Здоровье и развитие**

— Способы исследования взаимосвязи экономического роста и здоровья населения.

— Использование эконометрической методологии установления причинно-следственной связи для исследования влияния программ развития на показатели здоровья населения.

## **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Экономика здравоохранения: учеб. пособ. для вузов: рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ в области экономики и менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Государственный университет - Высшая школа экономики ; науч. ред.: М. Г. Колосицына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин. — М. : ГУ ВШЭ, 2009. — 479 с.

2. Скляр, Т. М. Экономика и управление здравоохранением [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Т. М. Скляр. — СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2004. —184 с. — ISBN 5-288-03494-X. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/493503>

3. Ратникова, Т. А. Анализ панельных данных и данных о длительности состояний [Text]: учеб. пособ. / Т. А. Ратникова, К. К. Фурманов ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". — М. : ГУ ВШЭ, — 2014. — 373 с.

## **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Экономика здоровья**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах, подготовку докладов. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах, представленных докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Производство здоровья. Спрос на здоровье и на медицинские услуги.	ПК-3 ПК-6	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Обследования населения как источники информации о статусе здоровья, социально-экономическом положении и поведении в отношении здоровья. Измерение статуса здоровья.	ПК-3 ПК-6	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Опрос	зачтено/ не зачтено
Социо-экономический статус и здоровье.	ПК-3 ПК-6	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Доклад	зачтено/ не зачтено
Экономика анти-благ	ПК-3 ПК-6	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)	Доклад	зачтено/ не зачтено
Здоровье и развитие	ПК-3 ПК-6	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	З (ПК-3) У (ПК-3)	Доклад	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	В (ПК-3) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6)		

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Опрос	Опрос состоит из серии логически связанных между собой проблемных вопросов по изучаемой теме. В данной дисциплине опрос имеет фронтальную форму и проводится не только с целью повторения и закрепления учебного материала, но и с целью активизации процесса анализа пройденного материала для собственного профессионального развития, формирования способности проводить самостоятельные исследования и прогнозировать социально-экономическое развитие в сфере экспертизы тем курса, чему способствует возможность дополнения, уточнения, подтверждения, приведения контраргументов состоявшегося ответа товарища другими обучающимися при фронтальной форме опроса.	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.	–	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.		
		Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.	–	не зачтено
Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.				
Доклад	Доклад предполагает представление целей, задач, методологии и результатов научной статьи, исследовательская тематика которой соответствует темам курса. Основой для доклада	Магистрант демонстрирует уверенное владение материалом, четкое понимание и полное раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи,	81–100	

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	<p>служат исследовательские статьи в ведущих научных журналах, которые рассматривают проблему с разных точек зрения и предлагают нестандартные пути ее решения. Критерием для выбора статей по каждой теме являются ее высокие библиометрические показатели (количество ссылок на данную статью, индексы Хирша авторов статей, импакт-фактор опубликовавшего статью журнала). Последующие за докладом вопросы и ответы, а также коллективное обсуждение исследовательской проблемы и эмпирической стратегии статьи способствует формированию способности проводить самостоятельные исследования и прогнозировать проведения политики в области здоровья и здравоохранения.</p>	<p>дает грамотные ответы на вопросы преподавателя и аудитории; четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.</p> <p>Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% на вопросов преподавателя и аудитории, не четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.</p> <p>Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% на вопросов преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада..</p> <p>В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.</p>	<p></p> <p>61–80</p> <p>41–60</p> <p>0–40</p>	<p>зачтено</p> <p></p> <p>не зачтено</p>

## **7.2 Контрольные задания для текущей аттестации**

### **7.2.1. Примеры вопросов для опроса на занятиях**

#### **Тема 1. Производство здоровья. Спрос на здоровье и на медицинские услуги**

1. Какие признаки позволяют рассматривать здоровье как определенную категорию капитала?
2. Приведите, по крайней мере, три фактора, которые могут повысить предельную эффективность инвестиций в капитал здоровья.
3. Почему в модели Гроссмана расходы на здравоохранение пожилых людей возрастают, несмотря на то, что желаемый уровень здоровья у них снижается?
4. Руководствуясь вашим опытом и интуицией, как вы думаете, становится ли типичный человек менее здоровыми вскоре после выхода на пенсию? Что по этому поводу предсказывает модель Гроссмана?
5. Проведите анализ такой проблемы как ожирение с точки зрения модели Гроссмана.

#### **Тема 2. Обследования населения как источники информации о статусе здоровья, социально-экономическом положении и поведении в отношении здоровья. Измерение статуса здоровья**

1. Предположим, мы собираемся использовать самооценки статуса здоровья для оценок последствий проводимой политики в области здравоохранения по лонгитюдным данным. Важен ли в таком случае учет возможного гендерного смещения в самооценках здоровья?
2. Назовите вероятные источники смещения самооценок здоровья.
3. Какая информация необходима для коррекции таких оценок?
4. По каким причинам лонгитюдная выборка может истощаться?
5. Являются ли функциональные тесты хорошей альтернативой самооценкам здоровья в массовых обследованиях населения? Почему да? Почему нет?

### **7.2.2. Примеры задания для подготовки доклада**

#### **Требования к докладам**

Целью доклада является приобретение опыта самостоятельного изучения, обобщения и критического анализа современных исследовательских статей с целью формирования навыков по поиску и анализу информации для эмпирического анализа поведения людей в отношении здоровья, спроса на здоровье и услуги здравоохранения и особенностей взаимодействия людей с системой здравоохранения как экономической отраслью; навыков выбора эмпирической методологии исследования, аргументации своей точки зрения и опыта публичного выступления.

Автором доклада излагаются основные положения прочитанной для подготовки доклада литературы, обязательным условием является критический анализ исследовательской методологии, понимание ограничений использования данной методологии в аналитической и научной работе.

Доклад должен содержать вступление, основную часть и заключение (выводы). Вступление должно содержать необходимую вводную информацию по теме включая актуальность данной темы и четкий план изложения материала. В основной части должен содержаться полный и логичный обзор целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи. В заключении автор доклада должен продемонстрировать сделанные обобщения из проведенного анализа, представить свои основные выводы.

Для выступления необходимо подготовить презентацию в формате MS PowerPoint формате на 10 – 12 минут (10 – 12 слайдов).

Выступление должно быть четко структурировано и соответствовать временному регламенту, заданному преподавателем. Для этого полезно написать либо полный текст, либо развернутый план выступления, которые нужно на финальном этапе подготовки синхронизировать с визуальной презентацией.

Произносить доклад нужно отчетливо, в ровном темпе, в нужных местах выделяя интонацией свои положения. Несмотря на то, что доклад по своей жанровой природе имеет монологический характер, выступающий должен быть готов к спонтанно поступающим от слушателей вопросам и сохранять способность после ответа на них продолжить свое изложение там, где оно было прервано.

При ответах на вопросы после доклада следует обращать внимание на сохранение фокуса дискуссии на тех вопросах, которые были рассмотрены в докладе. При необходимости можно обратиться к преподавателю с вопросом о том, не выходит ли дискуссия за рамки заданной тематики. Следует помнить, что ответы на вопросы должны быть четко аргументированы и не должны превращаться в новый доклад, а в случае незнания ответа на вопрос лучшим выходом будет признание этого факта.

*Примерный список статей для докладов*

Андреев Е. М., Школьников В. М. Связь между уровнями смертности и экономического развития в России и ее регионах //Демографическое обозрение. – 2018. – Т. 5. – №. 1. – С. 6-24.

Канева М. А., Байдин В. М. Гетерогенность ответов при самооценке здоровья россиян //Прикладная эконометрика. – 2018. – №. 3 (51). – С. 102-125.

Колосницына М. Г., Дубынина А. И. Антиалкогольная политика в современной России: направления развития и поддержка населения //Журнал Новой экономической ассоциации. – 2019. – Т. 2. – №. 42. – С. 94-120.

Локшин М., Зураб С. Экономические потери от курения: разница в зарплатах курящих и некурящих в России //Прикладная эконометрика. – 2007. – №. 2. – С. 60-80.

Макшанчиков К. Н. Расходы россиян на спорт: эконометрический анализ по данным опроса Левада-Центра //Прикладная эконометрика. – 2020. – Т. 60. – С. 115-138.

Раскина Ю. В., Подкорытова О. А., Кучаков Р. К. Детерминанты здоровья и гетерогенность ответов при самооценке здоровья в России: подход якорных виньеток //Прикладная эконометрика. – 2022. –Т 66. –С. 118-143.

Auld M. C., Grootendorst P. An empirical analysis of milk addiction //Journal of Health Economics. – 2004. – Т. 23. – №. 6. – С. 1117-1133.

Case A., Lubotsky D., Paxson C. Economic status and health in childhood: The origins of the gradient //The American Economic Review. – 2002. – Т. 92. – №. 5. – С. 1308-1334.

Cutler D. et al. Early-life malaria exposure and adult outcomes: Evidence from malaria eradication in India //American Economic Journal: Applied Economics. – 2010. – Т. 2. – №. 2. – С. 72-94.

Deaton A. Health, inequality, and economic development //Journal of economic literature. – 2003. – Т. 41. – №. 1. – С. 113-158.

Giné X., Karlan D., Zinman J. Put your money where your butt is: a commitment contract for smoking cessation //American Economic Journal: Applied Economics. – 2010. – Т. 2. – №. 4. – С. 213-235.

Hosseinpoor A. R. et al. Social determinants of self-reported health in women and men: understanding the role of gender in population health //PLoS One. – 2012. – Т. 7. – №. 4. – С. e34799.



Lance P. M. et al. Is cigarette smoking in poorer nations highly sensitive to price?: Evidence from Russia and China //Journal of health economics. – 2004. – Т. 23. – №. 1. – С.

Levy D. T., Chaloupka F., Gitchell J. The effects of tobacco control policies on smoking rates: a tobacco control scorecard //Journal of Public Health Management and Practice. – 2004. – Т. 10. – №. 4. – С. 338-353.

Ruhm C. J. Are recessions good for your health? //The Quarterly journal of economics. – 2000. – Т. 115. – №. 2. – С. 617-650.

Тексты статей, указанных в примерном перечне, доступны обучающимся на сайте дисциплины на образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

Статьи также могут быть выбраны самостоятельно, в данном случае при выборе статьи необходимо согласование этого выбора с преподавателем.

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет с оценкой**, выставляемый на основе результатов текущего контроля успеваемости и оценивания портфолио (состоящего из трех критических обзоров исследовательских статей), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени.

**Критический обзор исследовательской статьи** — это объективный анализ статьи, приводящий ее краткое изложение и оценивающий ее содержание. Для обзора предлагаются статьи, содержащие эмпирический анализ с использованием как макро- так и микро- данных. При написании обзора статьи магистранту следует подытожить основные идеи, доводы и аргументы авторов, что позволяет глубже познакомиться как с особенностями применения различных источников экономической информации, так и с методологическими принципами анализа экономических данных с использованием методов исследования, применяемых в передовой научной литературе, а также углубить навык интерпретации результатов эмпирического исследования. Необходимое условие критического обзора статьи — оценка идей, методов и результатов авторов исследования с применением полученных знаний, собственного мнения и умения анализировать и оценивать аргументы и приводить свои аргументы в ответ, служат целям саморазвития, самореализации и использованию творческого потенциала магистрантов.

Перед зачетом с оценкой проводятся консультации, на которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Критерии оценивания письменной зачетной работы**

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Портфолио, состоящее из трех письменных критических обзоров исследовательских статей	Каждый критический обзор исследовательской статьи оценивается исходя из следующих критериев: критический обзор исследовательской статьи содержит полный и логичный обзор исследовательского вопроса, методологии, источника данных, результатов рассматриваемой статьи, аргументированную критику прочитанной статьи, грамотные и обоснованные предложения по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи, текст критического обзора исследовательской статьи соответствует научной стилистике, материал изложен логично, техническое оформление критического обзора выполнено качественно.	81–100
	Каждый критический обзор исследовательской статьи оценивается исходя из следующих критериев: критический обзор	61–80

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
	исследовательской статьи содержит полный и логичный обзор исследовательского вопроса, методологии, источника данных, результатов рассматриваемой статьи, текст критического обзора соответствует научной стилистике, материал изложен логично, техническое оформление критического обзора выполнено качественно (возможны незначительные небрежности при оформлении материала при условии выполнения всех остальных условий, при которых выставляется оценка в 81-100 баллов), однако критика прочитанной статьи недостаточно полна, не выделены положительные и отрицательные стороны статьи и/или недостаточно обоснованы предложения по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи.	
	Каждый критический обзор исследовательской статьи оценивается исходя из следующих критериев: критический обзор исследовательской статьи соответствует научной стилистике, материал изложен логично, техническое оформление критического обзора выполнено качественно (возможны незначительные небрежности при оформлении материала при условии выполнения всех остальных условий, при которых выставляется оценка в 61-80 баллов), критика прочитанной статьи недостаточно полна, не выделены положительные и отрицательные стороны статьи и/или недостаточно обоснованы предложения по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи.	41–60
	Каждый критический обзор исследовательской статьи оценивается исходя из следующих критериев: в обзоре исследовательского вопроса, методологии, источника данных, результатов рассматриваемой статьи содержатся существенные неточности, аргументированная критика прочитанной статьи, грамотные и обоснованные предложения по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи отсутствует или существенно неполны и содержат логические ошибки, критический обзор не соответствует научной стилистике, присутствует грубое нарушение логичности изложения материала.	0–40

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов. Каждый доклад и каждый критический обзор исследовательской статьи оценивается в 100 баллов, результат суммирования делится на шесть. При вычислении оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины используется процедура округления до целого.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой / портфолио, состоящее из трех письменных	ПК-3 ПК-6	ИД.ПК-3.1.	З (ПК-3)	81–100	Зачтено, отлично
		ИД.ПК-3.2.	У (ПК-3)	61–80	Зачтено, хорошо
		ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	В (ПК-3) З (ПК-6)	41–60	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.ПК-3.5. ИД.ПК-6.1.	У (ПК-6) В (ПК-6)	0–40	Не зачтено, неудовлетворительно

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>	<b>Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)</b>	<b>Результаты текущего контроля</b>
критических обзоров исследовательских статей		ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.			

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

## **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

### **7.4.1 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации**

При подготовке критических обзоров исследовательских статей, входящих в портфолио, следует ответить на следующие вопросы:

Какой главный исследовательский вопрос в данной статье (обычно ответ на этот вопрос содержится во Введении статьи)?

Как этот вопрос соотносится с уже проведенными исследованиями в этой области (проработайте раздел Обзор литературы)?

Каким образом данная статья внесла вклад в изучение рассматриваемого вопроса?

Почему исследовательский вопрос статьи интересен/важен?

Внес ли автор существенный вклад в изучение данной темы, и если да, то каким образом (возможно, были использованы новые источники данных, применены более целесообразные методы исследования, получены новые выводы для проведения политики)?

Адекватна ли выбранная методология исследования поставленному вопросу и целям исследования?

Имеет ли статья четкую и логичную структуру?

Содержит ли она все разделы, которые можно было бы ожидать в научной статье (Введение, обзор предыдущих исследований в данной области, методология, обсуждение результатов, выводы и др.)?

Являются ли эти разделы хорошо сбалансированными (например, эмпирическая статья может содержать скудное описание данных, но при этом в ней несколько раз повторяется обсуждение теоретических положений, которые не являются основополагающими для исследования)?

Проводит ли автор содержательный анализ литературы по данной тематике?

Отвечает ли автор на поставленные им исследовательские вопросы?

Ясно ли объяснена методология исследования?

Помогают ли данные, которые он использует, ответить на исследовательский вопрос?

Понятно ли написана статья или читателю сложно следить за мыслью автора, и многие положения исследования остаются неясными из текста статьи?

Убедительны ли полученные результаты (и почему)?

#### 7.4.2 Перечень статей для подготовки портфолио с критическими обзорами статей

Для подготовки портфолио рекомендуется использовать статьи из приведенного ниже списка. Статьи также могут быть выбраны самостоятельно, в данном случае при выборе статьи необходимо согласование этого выбора с преподавателем.

##### *Примерный список статей для подготовки критического обзора статей*

Зубова Е. А. Оценка стоимости статистической жизни в России на основе микроданных // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2022. – №. 1. – С. 163-179.

Колосницына М. Г., Бердникова А. Н. Избыточный вес: сколько это стоит и что с этим делать? // Прикладная эконометрика. – 2009. – №. 3 (15). – С. 72-93.

Колосницына М. Г., Коссова Т. В., Шелунцова М. А. Факторы роста ожидаемой продолжительности жизни: кластерный анализ по странам мира // Демографическое обозрение. – 2019. – Т. 6. – №. 1. – С. 124-149.

Ляшок В. Ю., Рощин С. Ю. Влияние здоровья на предложение труда пожилых // Прикладная эконометрика. – 2015. – №. 4 (40). – С. 6-27.

Назаров В. С., Дормидонтова Ю. А., Ляшок В. Ю. Анализ факторов, влияющих на принятие решения о выходе на пенсию // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2014. – Т. 4. – №. 24. – С. 66-86.

Фурманов К. К., Чернышева И. К. Здоровье и поиск работы в России // Прикладная эконометрика. – 2012. – №. 2 (26). – С. 62-91.

Bleakley H. Disease and development: evidence from hookworm eradication in the American South // The quarterly journal of economics. – 2007. – Т. 122. – №. 1. – С. 73-117.

Chou S. Y., Grossman M., Saffer H. An economic analysis of adult obesity: results from the Behavioral Risk Factor Surveillance System // Journal of health economics. – 2004. – Т. 23. – №. 3. – С. 565-587.

Cutler D. M., Lleras-Muney A. Understanding differences in health behaviors by education // Journal of health economics. – 2010. – Т. 29. – №. 1. – С. 1-28.

Finkelstein E. A., Ruhm C. J., Kosa K. M. Economic causes and consequences of obesity // Annu. Rev. Public Health. – 2005. – Т. 26. – С. 239-257.

Goldman D. P., Smith J. P. Can patient self-management help explain the SES health gradient? // Proceedings of the National Academy of Sciences. – 2002. – Т. 99. – №. 16. – С. 10929-10934.

Kremer M. et al. Spring cleaning: Rural water impacts, valuation, and property rights institutions // The Quarterly Journal of Economics. – 2011. – Т. 126. – №. 1. – С. 145-205.

Leinsalu M. et al. Educational inequalities in mortality in four Eastern European countries: divergence in trends during the post-communist transition from 1990 to 2000 // International Journal of Epidemiology. – 2009. – Т. 38. – №. 2. – С. 512-525.

Lleras-Muney A. The relationship between education and adult mortality in the United States // The Review of Economic Studies. – 2005. – Т. 72. – №. 1. – С. 189-221.

Volpp K. G. et al. A randomized, controlled trial of financial incentives for smoking cessation // N Engl J Med. – 2009. – Т. 360. – С. 699-709.

Тексты статей, указанных в примерном перечне, доступны обучающимся на сайте дисциплины на образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 9

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-3.5.	опрос (О), доклад (Д), портфолио, состоящее из трех письменных критических обзоров исследовательских статей (ПЗР)
ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	опрос (О), доклад (Д), портфолио, состоящее из трех письменных критических обзоров исследовательских статей (ПЗР)

Таблица 10

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе участия в опросе по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне 2. Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Доклад	Магистрант в ходе подготовки доклада по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне 2. Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования
Портфолио, состоящее из трех письменных критических обзоров исследовательских статей	Магистрант в ходе подготовки и выполнения критических обзоров исследовательских статей, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Анализирует различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне 2. Решает задачи аналитического характера, в том числе осуществляет выбор актуальных способов решения задач, проводит теоретические обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Экономика здравоохранения: учеб. пособ. для вузов: рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ в области экономики и менеджмента в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Государственный университет - Высшая школа экономики ; науч. ред.: М. Г. Колосицына, И. М. Шейман, С. В. Шишкин. – М. : ГУ ВШЭ, 2009. – 479 с.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Скляр, Т. М. Экономика и управление здравоохранением [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Т. М. Скляр. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2004. – 184 с. – ISBN 5-288-03494-X. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/493503>

2. Ратникова, Т. А. Анализ панельных данных и данных о длительности состояний [Text]: учеб. пособ. / Т. А. Ратникова, К. К. Фурманов ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики". – М. : ГУ ВШЭ, 2014. – 373 с.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно
14. Python — бесплатно

**9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелпрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
11. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки

Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).