

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.08.2023 14:01:23
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31517f6d391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет политических наук

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
« 10 » февраля 2021 г.
Протокол УС № 1 от 10.02.2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Конфликты и сотрудничество в Евразии (на англ.яз.)**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
41.06.01 Политические науки и регионоведение

направленность (профиль)
«Политические институты, процессы и технологии»

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Троицкий М.А., кандидат политических наук, директор Института международных отношений и управления федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Рецензент:

Ломагин Н.А., д.ист.н., доцент, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Конфликты и сотрудничество в Евразии (на англ.яз.)**», входящей в образовательную программу уровня аспирантуры «Российские и евразийские исследования», утверждена на заседании Совета факультета политических наук

Протокол заседания б/н от «10» февраля 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Конфликты и сотрудничество в Евразии (на англ.яз.)»
(ФТД.В.05)

Дисциплина **«Конфликты и сотрудничество в Евразии (на англ.яз.)»** является факультативной дисциплиной вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Политические институты, процессы и технологии» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Дисциплина реализуется на факультете политических наук.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций:

— способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

общепрофессиональных компетенций:

— способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Дисциплина **«Конфликты и сотрудничество в Евразии (на англ.яз.)»** изучает то, каким образом новейшие тенденции во внешней политике мировых держав и в динамике локальных конфликтов в постсоветских регионах влияют на потенциал сотрудничества и конкуренции среди этих держав, а также на перспективы урегулирования локальных конфликтов. Концептуальную основу курса составляют основные теории конфликта и сотрудничества в международных отношениях, а также международных переговоров. При координирующей роли преподавателя аспиранты анализируют российско-китайское взаимодействие в Центральной Азии, противоречия между Россией и НАТО по поводу возможного вступления в Североатлантический альянс постсоветских государств Восточной Европы и Закавказья, перспективы урегулирования конфликта на востоке Украины в контексте текущих подходов к нему Европейского союза, России и США. Как важные факторы безопасности на пространстве Евразии рассматриваются взаимодействие влиятельных игроков в Арктике и перспективы сотрудничества и конфликта среди них в сфере контроля над вооружениями.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 1 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 12 лекционных часов, 12 часов семинарских занятий, 84 часа самостоятельной работы аспиранта.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Структура дисциплины	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.1. Общие положения	10
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	13
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	14
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	16
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	16
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	19
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
8.1. Основная литература	20
8.2. Дополнительная литература	20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
9.1. Программное обеспечение	20
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	20
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	21
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	24

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Конфликты и сотрудничество в Евразии (на англ.яз.)» является изучение того, каким образом новейшие тенденции во внешней политике мировых держав и в динамике локальных конфликтов в постсоветских регионах влияют на потенциал сотрудничества и конкуренции среди этих держав, а также на перспективы урегулирования локальных конфликтов. Концептуальную основу курса составляют основные теории конфликта и сотрудничества в международных отношениях, а также международных переговоров.

Задачи:

- проанализировать российско-китайское взаимодействие в Центральной Азии,
- проанализировать противоречия между Россией и НАТО по поводу возможного вступления в Североатлантический альянс постсоветских государств Восточной Европы и Закавказья,
- проанализировать перспективы урегулирования конфликта на востоке Украины в контексте текущих подходов к нему Европейского союза, России и США.
- как важные факторы безопасности на пространстве Евразии рассмотреть взаимодействие влиятельных игроков в Арктике и перспективы сотрудничества и конфликта среди них в сфере контроля над вооружениями.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: З (УК-2)-II основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
		Уметь: оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию
		У (УК-2)-II Владеть: навыками работы с научными текстами философского содержания, а также навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения В (УК-2)-II
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	Знать: З (ОПК-1)-II методы планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
		Уметь: У (ОПК-1)-II самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью
		Владеть: В (ОПК-1)-II навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	коммуникационных технологий	

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

— **знать:** современные научные представления о мире и науке, методологию политического исследования и экспертно-аналитической работы; методы сбора и обработки данных; приёмы разработки технологий направленного воздействия на политический процесс; особенности применения различных теоретико-методологических концепций при анализе политического процесса и политических отношений в современной России и мире; основные методы количественного и качественного анализа научных текстов; общие правила ведения научных дискуссий

— **уметь:** синтезировать новое профессиональное знание на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении; использовать навыки научных исследований политических процессов и отношений; разрабатывать программу научного исследования, правильно оформлять и представлять результаты исследований; анализировать и прогнозировать политические процессы; выявлять политологическую информацию из текстов различной тематики и направленности, а также из иных источников; использовать имеющиеся знания для целей проведения научных дискуссий и участия в них

— **владеть:** передовыми приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов; навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных исследований, учебного процесса, избирательной кампании и экспертной деятельности; способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных и социальных условий деятельности; навыками использования полученных знаний для формулировки собственной позиции по актуальным проблемам политологии; приёмами и методами ведения дискуссии по проблемам современной политической науки.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Конфликты и сотрудничество в Евразии (на англ.яз.)**» является факультативной дисциплиной вариативной части программы. Код дисциплины по Учебному плану ФТД.В.05. Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3(три) зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины						
	Всего	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	24	24	-	-	-	-	-
Лекции (Л)	12	12	-	-	-	-	-

Семинарские занятия (СЗ)		12	12	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		84	84	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	108/3	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
1.	Сотрудничество и конфликт. Понятия 1.	Рабочая концепция Евразии. Зачем изучать Конфликты и сотрудничество в Евразии (на англ.яз.)? Используемые определения конфликтов и сотрудничества. Дилемма безопасности и случайные конфликты. Что делает возможным сотрудничество?	УК-2 ОПК-1	3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II
2.	Сотрудничество и конфликт. Понятия 2.	Статус как источник конфликта. Гегемония и конфликт. Заря новой эры политики великих держав в Евразии?	УК-2 ОПК-1	3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II
3.	Сотрудничество и конфликт. Понятия 3.	Базовые модели конфликта в терминах теории игр. Жадность и претензии как источник конфликта. Что если конфликт возникает без четкого присутствия жадности и претензии? Опосредованные конфликты.	УК-2 ОПК-1	3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II
4.	Сотрудничество и конфликт. Понятия 4.	Насколько велика роль великих держав в локальных конфликтах и насколько локальные акторы провоцируют конфликты между великими державами? Секьюритизация, десекуритизация и медиация. Формулы переговоров, нарративы и воплощенные концепции справедливости.	УК-2 ОПК-1	3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II
5.	Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты	Смена режима и страх свержения как (новый) источник политики великих держав. Могут ли эти страхи когда-либо уменьшиться? Возможна ли смена режима, основанная на «дилемме	УК-2 ОПК-1	3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		безопасности)? С кем проще иметь дело/вести дела, с демократическими или авторитарными государствами? Российская и американская (предположительно) стратегии в постсоветской Евразии и за ее границами. Насколько они не в ладах, согласно различным школам мысли?		
6	Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские группировки	Отличаются ли их точки зрения – например, более чем на нижний общий знаменатель – от тех же показателей их основных членов? Стратегии НАТО и ЕС (предположительно). Конфликты ЕС из-за увеличения и территорий. Поиск статуса и дилеммы интеграции между соревнующимися региональными блоками в постсоветской Евразии.	УК-2 ОПК-1	3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II
7	Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI)	Эволюция внешней политики Китая. BRI и его (предположительно) предназначение. Кто секритизируетнебезопасные вопросы: Китай или его оппоненты. Есть ли потенциал для десекуритизации? Замалчиваемое китайско-русское соперничество или дилемма интеграции в Центральной Азии?	УК-2 ОПК-1	3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II
8	Горячие точки 1: Украина и Восточная Европа	Сепаратизм и раскол в современном мире. Украина между Россией и Западом. Украинский конфликт с 2014 года и минские соглашения. Суверенность Украины и дискуссия о смене режима. Проигрывают ли все от конфликта внутри и снаружи Украины? Возможна ли десекуритизация? «Странный сепаратизм»: Молдавия и Трансднестрия. Был ли он успешно десекуритизирован? <i>Quovadis</i> , Белорусь? Может ли это стать дилеммой безопасности в отношениях между Россией и Западом?	УК-2 ОПК-1	3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II
9	Горячие точки 2: Южный Кавказ: Грузия и Нагорный Карабах	Самоопределение и (гуманитарная) интервенция. Грузинская и российская внутренняя политика, попытка вступления в союз и война августа 2008 года. Грузинская война как дилемма безопасности или опосредованный конфликт? Готов ли конфликт с Грузией к новому	УК-2 ОПК-1	3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		обострению? Влияние конфликта с Нагорным Карабахом на региональную безопасность. Сложная для России армяно-азербайджанская дилемма. Пришедшая в движение с мая 2018 года внешняя политика Армении и ее потенциальное влияние на отношения России и Запада.		
10	Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан	Гражданская война в Таджикистане (1991-97) и ее последствия. Взлет и падение Таджикистана как история успеха демократии в Центральной Азии. Безопасность как избегание войны в Центральной Азии. Конфликт в Афганистане и его развивающаяся роль в отношении великих держав и многосторонней дипломатии. Может ли нестабильность из Афганистана вылиться на Центральную Азию. Связь коррупция/безопасность в Центральной Азии?	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II
11	Американские горки в сотрудничестве и конфликтах: контроль вооружения и Арктика	Влияние обычного и ядерного контроля над вооружениями на евразийскую безопасность. Что мы знаем/понимаем в мотивах основных игроков по контролю над вооружениями? Контроль над вооружениями как отражение взаимного доверия в намерениях и планировании для вооруженных конфликтов. Что мы можем вынести из стратегий контроля вооружений сторон относительно их беспокойства о безопасности. Куда стремится Арктика как сфера транснационального бизнеса, взаимного запугивания и военной конкуренции.	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 1	Сотрудничество и конфликт. Понятия 1.	12	2	2	8	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			
			Л	СЗ		СР
Очная форма обучения						
Тема 2	Сотрудничество и конфликт. Понятия 2.	10	1	1	8	Д
Тема 3	Сотрудничество и конфликт. Понятия 3.	10	1	1	8	
Тема 4	Сотрудничество и конфликт. Понятия 4.	10	1	1	8	
Тема 5	Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты	10	1	1	8	
Тема 6	Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские группировки	10	1	1	8	
Тема 7	Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI)	10	1	1	8	
Тема 8	Горячие точки 1: Украина и Восточная Европа	10	1	1	8	
Тема 9	Горячие точки 2: Южный Кавказ: Грузия и Нагорный Карабах	10	1	1	8	
Тема 10	Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан	10	1	1	8	
Тема 11	Американские горки в сотрудничестве и конфликтах: контроль вооружения и Арктика	6	1	1	4	
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	
Всего:		108/3	12	12	84	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы аспиранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, контрольному

тесту также является важной формой работы аспиранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Сотрудничество и конфликт. Понятия 1.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 2. Сотрудничество и конфликт. Понятия 2.

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 3. Сотрудничество и конфликт. Понятия 3.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 4. Сотрудничество и конфликт. Понятия 4.

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов

Тема 5. Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты.

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 6. Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские группировки.

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 7. Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI).

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 8. Горячие точки 1: Украина и Восточная Европа.

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 9. Горячие точки 2: Южный Кавказ: Грузия и Нагорный Карабах.

9.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 10. Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан.

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 11. Американские горки в сотрудничестве и конфликтах: контроль вооружения и Арктика.

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Аспирантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной подготовки по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и представить его на практическом (семинарском) занятии, подготовив материалы для презентации.

Вопросы для самостоятельной подготовки по темам:

1. Каковы возможности и препятствия для убеждения государствами друг друга в отсутствии агрессивных намерений?

2. Основные взгляды на источники противоречий в российско-американских отношениях после 1991 года.

3. Существует в современных отношениях между Россией и КНР «дилемма безопасности»?

4. Могут ли боевые действия в ходе конфликта начаться в результате непреднамеренной эскалации?

5. Какова природа «дилеммы безопасности» в этно-политическом конфликте?

6. Каковы теоретические взгляды на возможность и целесообразность удовлетворения политических и территориальных претензий КНР в Восточной и Юго-Восточной Азии?

7. Какая тактика может быть применена для получения максимальной выгоды в игре “chicken”? Постарайтесь проиллюстрировать ответ примерами из сферы международных отношений.

8. Опишите суть «дилеммы безопасности».

9. В чем основной смысл концепции, представляющей понятие «безопасность» в качестве риторического приема («речевого акта»)?

10. Какие факторы ослабляют степень воздействия «дилеммы безопасности» на международные отношения?

11. Какие аргументы приводит автор статьи «TheFourStrawMenoftheApocalypse» в подтверждение того, что ядерное оружие укрепляет международную стабильность?
12. Какие аргументы выдвигаются автором статьи «TheMythofNuclearNecessity» в поддержку тезиса о бесполезности ядерного оружия как средства сдерживания и избежания конфликта?
13. Что такое “win-set” в концепции «двухуровневых игр»? Дайте определение и краткое пояснение.
14. Какие факторы могут способствовать сотрудничеству между государствами в ситуациях, моделируемых играми «дилемма заключенного» и «охота на оленя»?
15. Каким образом США и СССР/Россия пытались получить превосходство над оппонентом в сфере вооружений в ходе каждого из трех «циклов» их военно-политических отношений после Второй мировой войны?
16. Какие контраргументы К. Уолц выдвигает против тезисов об «иррациональности поведения Ирана» и возможном «росте агрессивности Ирана» в случае создания Ираном ядерного оружия?
17. Чем, по оценке А. Фридберга, отличаются взгляды «реалистов-пессимистов» и «реалистов-оптимистов» на последствия «возвышения Китая»?
18. Какие контраргументы К. Уолц выдвигает против тезисов об опасности передачи Ираном ядерной бомбы террористам и о возможной гонке ядерных вооружений на Ближнем Востоке?
19. Почему, по мнению С. Борджерсона, Арктику ожидает скорый расцвет экономической активности?
20. Каковы препятствия развитию экономической активности в Арктике? Какие обстоятельства и тенденции могут указывать на то, что ожидаемого экономического бума в Арктике может не произойти?
21. Для каких типов государств изменение климата может иметь наиболее тяжелые социально-экономические и, возможно, политические последствия?
22. Вокруг каких проблем/сюжетов может развиваться конфликт между США и КНР?
23. Каковы основные негативные последствия глобального изменения климата, перечисленные в статье «Глобальные изменения климата и мировая политика»?
24. Какие аргументы выдвигаются против тезиса К. Уолца о целесообразности обретения Ираном ядерной бомбы?
25. В чем заключаются сложности достижения многостороннего международного соглашения о снижении выброса парниковых газов в атмосферу?
26. Что К. Уолц отвечает своему критику, полагающему, что ядерное оружие подталкивает обладающих им государств к наступательному поведению и что между ядерными державами повышается вероятность конфликта с использованием обычных вооружений?
27. Кем применяется (в АТР) и на что направлена стратегия “anti-access / aread denial (A2/AD)”?
28. Договоры о контроле над вооружениями в российско-американских отношениях. Заключение Договора СНВ-2. Проблема ядерного наследия СССР.
29. Структурирование постсоветского пространства. Образование СНГ. Конфликты в Нагорном Карабахе, Северной Осетии, Абхазии.
30. Ядерные испытания Индии и Пакистана (1998). Обострение индо-пакистанского конфликта в конце 1990-х – начале 2000-х годов.

6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>

2. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шаповалова Л.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557104>

3. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

4. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480322>

5. Стратегические просчеты российской политической элиты [Электронный ресурс]: Монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472875>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Конфликты и сотрудничество в Евразии (на англ.яз.)**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMSSakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в дискуссиях, демонстрирующего степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Сотрудничество и конфликт. Понятия 1.	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ОПК-1)-П У (ОПК-1)-П В (ОПК-1)-П		
Сотрудничество и конфликт. Понятия 2.	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-П У (УК-2)-П В (УК-2)-П З (ОПК-1)-П У (ОПК-1)-П В (ОПК-1)-П		
Сотрудничество и конфликт. Понятия 3.	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-П У (УК-2)-П В (УК-2)-П З (ОПК-1)-П У (ОПК-1)-П В (ОПК-1)-П		
Сотрудничество и конфликт. Понятия 4.	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-П У (УК-2)-П В (УК-2)-П З (ОПК-1)-П У (ОПК-1)-П В (ОПК-1)-П		
Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-П У (УК-2)-П В (УК-2)-П З (ОПК-1)-П У (ОПК-1)-П В (ОПК-1)-П		
Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские группировки	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-П У (УК-2)-П В (УК-2)-П З (ОПК-1)-П У (ОПК-1)-П В (ОПК-1)-П		
Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI)	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-П У (УК-2)-П В (УК-2)-П З (ОПК-1)-П У (ОПК-1)-П В (ОПК-1)-П	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Горячие точки 1: Украина и Восточная Европа	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-П У (УК-2)-П В (УК-2)-П З (ОПК-1)-П У (ОПК-1)-П В (ОПК-1)-П		
Горячие точки 2: Южный Кавказ: Грузия и Нагорный Карабах	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-П У (УК-2)-П В (УК-2)-П З (ОПК-1)-П У (ОПК-1)-П В (ОПК-1)-П		

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II		
Американские горки в сотрудничестве и конфликтах: контроль вооружения и Арктика	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II		

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные материалы по дискуссиям:

Тема 1-6. Сотрудничество и конфликт. Понятия 1.Сотрудничество и конфликт. Понятия 2.Сотрудничество и конфликт. Понятия 3.Сотрудничество и конфликт. Понятия 4.Игроки 1: Россия и Соединенные Штаты. Игроки 2: НАТО, Европейский Союз и пророссийские группировки.

Дискуссия 1: Аспиранту предлагается обосновать свою точку зрения по теме «Что представляет собой универсальная система международной безопасности?».

Тема 7-11. Игроки 3: Китай в Евразии и программа «Один пояс-один путь» (BRI). Горячие точки 1: Украина и Восточная Европа. Горячие точки 2: Южный Кавказ: Грузия и Нагорный Карабах. Горячие точки 3: Центральная Азия и Афганистан. Американские горки в сотрудничестве и конфликтах: контроль вооружения и Арктика.

Дискуссия 2: Аспиранту предлагается обосновать свою точку зрения по темам

1. Палестино-израильский конфликт на современном этапе. 2010-2016 гг. Основные тенденции.

2. В чем состоит особенность западноцентричной модели безопасности?

7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе двух письменных работы (эссе).

Темы письменных работ заранее согласовываются аспирантом с преподавателем.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / 2 письменные работы (эссе)	УК-2 ОПК-1	З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ОПК-1)-II У (ОПК-1)-II В (ОПК-1)-II	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	Зачтено, отлично
			<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо
			<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например,</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	
			<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня подготовки кадров высшей квалификации оцениваются на факультете политических наук по стобалльной системе факультета политических наук в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «Зачтено, удовлетворительно», «Зачтено, хорошо», «Зачтено, отлично» показывают

уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Политические институты, процессы и технологии» по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «Не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Политические институты, процессы и технологии» по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Темы письменных работ (эссе):

1. Меры по предотвращению гонки вооружений и разоружению в 80-90-е гг.
2. Исторический опыт международных соглашений в сфере разоружения в 60-70-е гг.
3. Источники реальной угрозы для глобальной системы международной безопасности в современных условиях.
4. Создание универсальной системы коллективной безопасности – важнейшая мера по поддержанию международного мира.
5. Глобализация социальных и экономических процессов.
6. Глобальные проблемы и «третий мир».
7. Космическое оружие – дилемма безопасности.
8. В поисках стратегии выживания: анализ концепций глобального развития.
9. Религиозный фактор в вооруженных конфликтах современности.
10. Международная безопасность и права человека.

Требования к написанию итоговой письменной работы (финального эссе):

Аспирант выбирает 2 темы из предложенного списка. По согласованию с преподавателем аспирант может модифицировать формулировку темы. При написании эссе используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке ЕУСПб, ресурсы Интернета, фонды библиотек и архивов города¹. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Объем каждой письменной работы должен составлять около 2000-3000 знаков с пробелами.

В каждом эссе необходимо применить сравнительный подход к выбранной аспирантом теме, продемонстрировав его понимание. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Предлагается использовать понятия, аналитические инструменты и методологию, которые обсуждались в данном курсе. Необходимо интегрировать в эссе адекватную подходу терминологию, понятийный аппарат и методологию для решения поставленной вами задачи.

Критерии оценки эссе:

- Соблюдение правил оформления (библиография, научно-справочный аппарат, согласно ГОСТу).
- Выдержанность объема и способ презентации материала.
- Соблюдение структуры работы.

¹ Российская Национальная библиотека (РНБ), Библиотека Академии наук (БАН), библиотека ЕУСПб, Городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского; Российский государственный исторический архив (РГИА), Архив Санкт-Петербургского института истории РАН, Центральный государственный исторический архив Санкт-Петербурга (ЦГИА СПб), Центральном государственном архиве СПб(ЦГА СПб), Центральном государственном архиве историко-политических документов СПб (ЦГАИП СПб).

- Степень владения автором материалом по теме, в т.ч. качество ответов на поступающие вопросы.
- Логика изложения, аргументированность тезисов, выводов.
- Наличие выраженной авторской позиции.
- Широта кругозора автора.
- Новизна подхода.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>
2. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шаповалова Л.Д. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557104>
3. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

8.2 Дополнительная литература

1. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480322>
2. Стратегические просчеты российской политической элиты [Электронный ресурс]: Монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472875>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. GoogleChrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1 Google. Книги: <https://books.google.com>
- 2 Internet Archive: <https://archive.org>
- 3 IusAntiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
- 4 Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- 5 Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
- 6 Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- 7 Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- 8 ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- 9 Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- 10 Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- 11 Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- 12 Политнаука. Политология в России и мире: <http://www.politnauka.org/>
- 13 Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- 14 Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- 15 Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
- 16 Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **CambridgeUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства CambridgeUniversityPress: <https://www.cambridge.org/>
2. **EastView** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **EbookCentral** коллекция электронных книг **AcademicComplete** библиотеки компании **ProQuest** — **EbookCentral** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru;);
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press -

<http://www.oxfordreference.com/>;

8. **OxfordUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства OxfordUniversityPress (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;

9. **Project MUSEStandardCollection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;

10. **ProQuestDissertations&Theses** — база диссертаций и дипломных работ: [http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations](http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;);

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательстваSage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;

12. **SCOPUS** — реферативная наукометрическая база данных: [https://www.scopus.com](https://www.scopus.com;);

13. **Taylor&Francis** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) — <http://www.tandfonline.com/>;

14. **WebofScience** — реферативная наукометрическая база данных: [http://apps.webofknowledge.com](http://apps.webofknowledge.com;);

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniум.com** — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://znaniум.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн — Электронная библиотечная система (ЭБС) — <http://biblioclub.ru/>

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMSSakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – CametaMouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).