

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.01.2024 16:46:13
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08571

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»
Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«29» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29 марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Исследования социального поля: теория и методология**

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Темкина А.А., Ph.D Social science (Университет Хельсинки, Финляндия), профессор факультета социологии, со-директор программы гендерных исследований АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Чернова Ж.В., доктор социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Исследования социального поля: теория и методология»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 9 от 21 февраля 2023 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ **Исследования социального поля: теория и методология**

Дисциплина **«Исследования социального поля: теория и методология»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Содержание дисциплины **«Исследования социального поля: теория и методология»** представляет теорию пола с точки зрения теоретических подходов и методологии. Предполагается изучение классических текстов в перспективе изучения пола, обсуждение проблем применимости их положений для анализа социальных отношений, анализ основных подходов к исследованию пола (поло-ролевой подход, социальное и структурное конструирование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1 Содержание дисциплины	6
5.2 Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1 Общие положения	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	20
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
9.1 Программное обеспечение	22
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	22
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	23
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	25

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Исследования социального поля: теория и методология» является изучение классических текстов в перспективе изучения пола, обсуждение проблем применимости их положений для анализа социальных отношений, анализ основных подходов к исследованию пола (поло-ролевой подход, социальное и структурное конструирование).

Задачами курса являются:

- Определять классические работы социальных теоретиков, обсуждающих проблемы пола для выявления связанных друг с другом форм власти;
- Познакомиться с возможными методами исследования социального пола.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1)
	ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1)
ПК-2 Способен интерпретировать социальную, экономическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом	ИД.ПК-2.1 Анализ, интерпретация информации и данных социологических исследований	Знать: социологические методы анализа информации и данных социологических исследований З (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2 Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования	Уметь: анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту У (ПК-2)
		Владеть: системным подходом при анализе информации; навыками представления результатов аналитического исследования В (ПК-2)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** классические тексты в перспективе изучения пола, обсуждение проблем применимости их положений для анализа социальных отношений
- **уметь:** вести дискуссию по проблемам применимости положений изученных теорий феминистской теории для анализа социального пола
- **владеть:** навыками анализа основных подходов к исследованию пола (поло-ролевой подход, социальное и структурное конструирование).

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исследования социального поля: теория и методология» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования». Курс читается в первом, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин: «Методология социальной науки».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Производственная практика - научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	40	40	-	-	-
Лекции (Л)	14	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	14	14	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	12	12	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	68	68	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	108/3	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Введение	Задачи курса, категориальный аппарат. Методология	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		подхода к изучению социального пола.		ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2.	Ролевой подход в теории структурного функционализма	Взгляды Э. Дюркгейма и Т. Парсонса на разделение полов, дифференциацией ролей, конфликт ролевых ожиданий М. Комаровски. Развитие поло-ролевого подхода.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
3.	Вторая волна: психоаналитическое, марксистское, радикальное и либеральное движения	Вторая волна: психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм. Власть. Концепт «поло-гендерная система».	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования пола.	Драматургический интеракционизм И. Гофмана. Этнометодология и конструирование пола. Г. Гарфинкель. Создание различий (Doing differences) как подотчетное исполнение.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5.	Структурный подход.	Структурные модели, порядок и контракты социального пола: анализ отношений пола на уровне общества. Социальные пол как практика, структура /институт. Форматирование социальных институтов	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6.	Введение и основные понятия исследования маскулинности	Введение и основные понятия исследования маскулинности. Концепт «гегемонная маскулинность» Кризис маскулинности и несостоявшаяся маскулинность	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7.	Дебаты в рефлексии о социальном поле.	Дебаты: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации. Постструктурализм	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
8.	Теории идентичности	Критика нормативности и ее связь с критикой идентичности. Связь с	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		национализмом у Пуар. Специфика теорий идентичность контексте исследований социального пола		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2) В (ПК-2)
9.	Пост-колониальные теории	Критика Моханти. Какие альтернативные стратегии политик социального пола они предлагают?	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10.	Интерсекциональность	Что такое интерсекциональность ?	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11.	Марксизм и теория социального пола.	Марксизм и теория социального пола. Эпистемология, standpoint, классы	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12.	Материалистические теории социального пола	Переосмысление соотношения природы и культуры. Критика антропоцентризма, постгуманистский подход. Категория материальности, агентность материи и ее перформативность у Барад: на что направлена критика Батлер и Фуко? Методологии материалистических теорий социального пола	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
13.	Мобилизация 2010х	Мобилизация вокруг вопросов социального пола. Общественные обсуждения.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение	7	1	1	-	5	Д
Тема 2	Ролевой подход в теории структурного функционализма	8	1	1	1	5	Д, ПР
Тема 3	Вторая волна: психоаналитическое, марксистское, радикальное и либеральное движения	8	1	1	1	5	Д, ПР
Тема 4	Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования пола.	8	1	1	1	5	Д, ПР
Тема 5	Структурный подход.	8	1	1	1	5	Д, ПР
Тема 6	Введение и основные понятия исследования маскулинности	8	1	1	1	5	Д, ПР
Тема 7	Дебаты в рефлексии о социальном поле	8	1	1	1	5	ПР
Тема 8	Теории идентичности	8	1	1	1	5	Д, ПР
Тема 9	Пост-колониальные теории	7	-	1	1	5	Д, ПР
Тема 10	Интерсекциональность	8	1	1	1	5	Д, ПР
Тема 11	Марксизм и теория социального пола	9	1	1	1	6	ПР
Тема 12	Материалистические теории социального пола	9	1	1	1	6	Д, ПР
Тема 13	Мобилизация 2010х	11	2	2	1	6	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	14	14	12	68	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: успеваемости: дискуссия (Д), письменная работа (ПР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных

конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 2. Ролевой подход в теории структурного функционализма.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 3. Вторая волна: психоаналитическое, марксистское, радикальное и либеральное движения.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 4. Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования пола.

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 5. Структурный подход.

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 6. Введение и основные понятия исследования маскулинности.

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 7. Дебаты в рефлексии о социальном поле.

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 8. Теории идентичности.

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 9. Пост-колониальные теории.

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 10. Интерсекциональность.

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 5 часов.

Тема 11. Марксизм и теория социального пола.

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 12. Материалистические теории социального пола.

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

Тема 13. Мобилизация 2010х.

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 6 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методология социологических исследований социального пола.
2. Теоретические основания исследования пола: биологический детерминизм, кросс-культурные конструкции, социальное конструирование пола.
3. Женщина как субъект в антропологии.
4. Приватное и публичное в антропологии. Понятие публичной сферы и социальный пол.
5. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа.
6. Социализация и социальный пол.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Критическая социология заботы: перекрестки социального неравенства: сборник статей (под ред. Е. Бороздиной, Е. Здравомысловой, А. Темкиной). Европейский университет в Санкт-Петербурге, - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2019.

2. 12 лекций по гендерной социологии [Text] : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с.

3. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире : [16+] / И.С. Кон. – Москва : Время, 2010. – 335 с. – (Диалог). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492680>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Исследования социального поля: теория и методология» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, подготовки магистрантами письменных работ по темам курса, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, письменных работ магистрантов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Ролевой подход в теории структурного функционализма	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 2 Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Вторая волна: психоаналитическое, марксистское, радикальное и либеральное движения	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 3 Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования пола.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 4 Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Структурный подход.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 5 Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Введение и основные понятия исследования маскулинности	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 6 Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Дебаты в рефлексии о социальном поле.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Теории идентичности	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 7 Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Пост-колониальные теории	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 8 Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Интерсекциональность	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 9 Письменная работа 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Марксизм и теория социального пола	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Материалистические теории социального пола	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 10 Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Мобилизация 2010х	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Письменная работа	В письменной работе соблюдены требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены достаточно полно, выводы сформулированы достаточно четко, аргументация достаточно убедительна). Магистрант демонстрирует твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений; соблюдение норм устной и письменной литературной речи - зачтено. Представленная письменная работа не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление письменной работы). Магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи – не зачтено.

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал дискуссий, письменных работ:

Тема 1. Введение.

Дискуссия 1: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме: Методология теорий социального пола.

Тема 2. Ролевой подход в теории структурного функционализма.

Дискуссия 2: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятийный аппарат исследования ролей, половые роли и институт семьи (функции семьи, половые роли, возрастная дифференциация половых ролей Напряжения ролей. «Альтернативные роли» женщины и мужчины.

2. Конфликт ролевых ожиданий М. Комаровски (1946). Ответ М. Комаровски на критику ролевого подхода (1992)

Письменная работа 2:

Найти 2 небольших фрагмента в СМИ (интернете), которые демонстрируют 1) традиционный поло-ролевой подход к интерпретации полов и 2) конфликт ролей (или нетрадиционные роли). Сопоставить и прокомментировать, используя инструментарий подхода.

Тема 3. Вторая волна: психоаналитическое, марксистское, радикальное и либеральное движения.

Дискуссия 3: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

При чтении обратить внимание на логику Бовуар при объяснении, что такое «женщина».

1. Категория власти в измерении теории социального пола.

2. Как интерпретируются категории «женщина» и «власть» в разных направлениях/текстах?

3. Какие социальные вопросы поднимаются в текстах? Как они соотносятся с основными направлениями (психоаналитический, марксистский, либеральный, радикальный).

4. «Волна» как метафора: a useful category?

Письменная работа 2:

1. Привести пример структуры социального пола из СМИ и дать соответствующее определение власти.

2. Привести эмпирические примеры «женской власти»/«власти женщин».

Тема 4. Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования пола.

Дискуссия 4: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Через какие механизмы и ресурсы пол производится в социальном взаимодействии и социальном пространстве? Как пол производится через «устройства» - каковы механизмы?

2. Как создается желаемый пол (случай Агнесс). Как этнометодология позволяет приблизиться к пониманию социального конструирования пола?

3. Сформулируйте основные положения социального конструирования пола.

Письменная работа 3:

Приведите эмпирический пример конструирования пола в рамках 1) интеракционистского и 2) этнометодологического подхода. Сопоставьте подходы.

Тема 5. Структурный подход.

Дискуссия 5: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Структурные модели Р.Коннелла. Приведите примеры стратегий пола в повседневности с использованием категорий Гидденса. Приблизительная схема анализа: рефлексивный субъект действия, практики (стратегии) субъекта, структуры (правила, ресурсы), образцы женственности и мужественности (переговорные, традиционные, пр.)

2. Понятийный аппарат структурно-конструктивистского подхода. Примените инструменты.

3. Как помыслить социальный пол как социальную структуру /социальный институт? Как помыслить пол как культурный фрейм и практику?

Письменная работа 4:

Одно из 3х вышеперечисленных с эмпирическим примером

Тема 6. Введение и основные понятия исследования маскулинности.

Дискуссия 6: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Почему современные исследователи говорят о маскулинностях по множественному числу? Какова иерархия маскулинностей?

2. Дайте определение и приведите примеры гегемонной маскулинности. Является ли эвристичным данный концепт? Как он связан с категорией здоровья? Каким образом раса / сексуальность / возраст и класс наделяют их доминирующей мужественностью?

Письменная работа 5:

Не более 2 стр. Проанализировать статью, которая связана с исследованиями маскулинности, кратко объяснить постановку задачи, какой теоретический подход и понятия используются, на каком эмпирическом материале. Указать полные выходные данные статьи.

Тема 7. Дебаты в рефлексии о социальном поле.

Письменная работа 6:

1. Задание А. По Батлер. Сформулируйте, в чем состоит проблема 1) субъектности, 2) идентичности, 3) категории «женщина».

2. Задание Б. По одному из дополнительных текстов – 1) Характеристики женщины (субъектности) как Другого 2) Суть политического проекта.

Тема 8. Теории идентичности.

Дискуссия 7: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем заключается главный прием теорий идентичности как исследовательского инструмента?

2. Критика нормативности и ее связь с критикой идентичности.

Письменная работа 7:

Упражнение в queering: написать небольшое эссе (1-2 страницы) с анализом фильма (зарубежного или отечественного) по вашему выбору, который, как вам кажется, ярко иллюстрирует нормативность в сексуальной культуре, о которой пишут Берлант и Уорнер. Как можно меньше места уделите описанию фильма: вместо этого подробно опишите то,

как ситуация (конфликт, общая идея) в фильме может быть критически осмыслена через прочитанный текст. Фильм может как «подрывать» нормативность, так и некритически относиться к этому.

Тема 9. Пост-колониальные теории.

Дискуссия 8: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем заключается критика Западного феминизма у Моханти?
2. Какие альтернативные стратегии они предлагают?

Письменная работа 8:

Найдите и опишите один пример пост-колониального конфликта вокруг пола в разных странах мира. Можно использовать поп-культуру, новости, законодательные изменения, официальные документы и т.д.

Тема 10. Интерсекциональность.

Дискуссия 9: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Что такое интерсекциональность?

Письменная работа 9:

Можете ли вы использовать интерсекциональность для того, чтобы осмыслить собственный опыт пола? Имеет ли ваш пол расу? Класс? Как ваш пол выступает категорией, включающей сексуальность? Национальность? Если вы затрудняетесь применить к себе – приведите пример, который иллюстрирует неочевидное.

Тема 11. Марксизм и теория социального пола.

Письменная работа 10:

Привести письменно пример(ы) из собственного исследования (или наблюдения конкретной ситуации), когда позиция (желательно как минимум учесть класс и пол) влияет на процесс познания. Использовать терминологию подхода.

Тема 12. Материалистические теории социального пола.

Дискуссия 10: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Переосмысление соотношения природы и культуры.
2. Критика антропоцентризма, постгуманистский подход. Категория материальности, агентность материи и ее перформативность у Барад: на что направлена критика Батлер и Фуко?

Письменная работа 11:

Это задание использует метод Астриды Нейманис (University of Sidney), который она называет Weather-Writing: в нем нужно задействовать "метеорологическое воображение" и подумать о взаимоотношениях между человеческой телесностью и климатическими изменениями, расширяя наши представления о влиянии человека/культуры на природу, с использованием осмысления телесности и материи. Метод направлен на понимание мира как постоянно "появляющегося" в результате интра-действий множественных материальных агентностей: "The world is an ongoing open process of mattering through which "mattering" itself acquires meaning and form in the realization of different agential possibilities" (Barad 2003: 817). Напишите эссе на тему: Как можно осмыслить изменение климата как телесный феномен с использованием категориального аппарата материалистических теорий? Можете взять любой аспект климатических изменений, и описать, как он влияет на вашу телесность.

Тема 13. Мобилизация 2010х.

Дискуссия 11: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме: Мобилизация вокруг вопросов социального пола. Общественные обсуждения.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме написание финального эссе. Темы эссе к промежуточному контролю сообщены магистрантом заранее. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует:	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	<p>Зачтено, удовлетворительно</p>
				<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи. Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	<p>Зачтено, неудовлетворительно</p>

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Основные требования к написанию эссе:

Объем эссе около 3000 слов. Предлагается использовать понятия, аналитические инструменты и методологию, которые обсуждались в данном курсе. Необходимо интегрировать в эссе адекватную подходу терминологию, понятийный аппарат и методологию для решения поставленной задачи. Необходимо показать знание тех «классиков» социальной теории (включить в список литературы), чьи подходы использованы.

Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Необходимо обозначить логику изложения. В эссе можно использовать эмпирический материал, если он имеется, сформулировав теоретические рамки для решения задачи. Если используется эмпирический материал, необходимо кратко описать объект и включить литературу по теме исследования.

Перечень тем финальных эссе:

1. Теории социального пола: сравнение разных методологий.
2. Применение поло-ролевого подхода для анализа половых различий, ролей, социализации.
3. Применение социально конструктивистского подхода к анализу социального пола, взаимодействий, производства знания.
4. Применение структурного подхода к анализу порядка социального пола, режима, контракта, гражданства.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	дискуссия (Д), письменная работа (ПР), эссе

ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	дискуссия (Д), письменная работа (ПР), эссе
------	--------------------------	---

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов
Письменная работа	Магистранту рекомендуется в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов
Эссе	Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия: 1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

8.2. Дополнительная литература

1. 12 лекций по гендерной социологии [Text] : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с.

2. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире: [16+] / И.С. Кон. – Москва: Время, 2010. – 335 с. – (Диалог). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492680>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. [SOC.LIB.RU](http://soc.lib.ru/). Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Исследования социального поля: теория и методология»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в
процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, подготовки магистрантами письменных работ по темам курса, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, письменных работ магистрантов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Ролевой подход в теории структурного функционализма	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 2 Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Вторая волна: психоаналитическое, марксистское, радикальное и либеральное движения	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 3 Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования пола.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 4 Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Структурный подход.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 5 Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Введение и основные понятия	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2)	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено зачтено/

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
исследования маскулинности		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 5	не зачтено
Дебаты в рефлексии о социальном поле.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено
Теории идентичности	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 7 Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Пост-колониальные теории	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 8 Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Интерсекциональность	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 9 Письменная работа 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Марксизм и теория социального пола	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Материалистические теории социального пола	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 10 Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Мобилизация 2010х	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	<p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Письменная работа	<p>В письменной работе соблюдены требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены достаточно полно, выводы сформулированы достаточно четко, аргументация достаточно убедительна). Магистрант демонстрирует твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений; соблюдение норм устной и письменной литературной речи - зачтено.</p> <p>Представленная письменная работа не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено письменной работы). Магистрант демонстрирует незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи – не зачтено.</p>

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал дискуссий, письменных работ:

Тема 1. Введение.

Дискуссия 1: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме: Методология теорий социального пола.

Тема 2. Ролевой подход в теории структурного функционализма.

Дискуссия 2: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятийный аппарат исследования ролей, половые роли и институт семьи (функции семьи, половые роли, возрастная дифференциация половых ролей Напряжения ролей. «Альтернативные роли» женщины и мужчины.

2. Конфликт ролевых ожиданий М. Комаровски (1946). Ответ М. Комаровски на критику ролевого подхода (1992)

Письменная работа 2:

Найти 2 небольших фрагмента в СМИ (интернете), которые демонстрируют 1) традиционный поло-ролевой подход к интерпретации полов и 2) конфликт ролей (или нетрадиционные роли). Сопоставить и прокомментировать, используя инструментарий подхода.

Тема 3. Вторая волна: психоаналитическое, марксистское, радикальное и либеральное движения.

Дискуссия 3: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

При чтении обратить внимание на логику Бовуар при объяснении, что такое «женщина».

1. Категория власти в измерении теории социального пола.

2. Как интерпретируются категории «женщина» и «власть» в разных направлениях/текстах?

3. Какие социальные вопросы поднимаются в текстах? Как они соотносятся с основными направлениями (психоаналитический, марксистский, либеральный, радикальный).

4. «Волна» как метафора: a useful category?

Письменная работа 2:

3. Привести пример структуры социального пола из СМИ и дать соответствующее определение власти.

4. Привести эмпирические примеры «женской власти»/«власти женщин».

Тема 4. Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования пола.

Дискуссия 4: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

4. Через какие механизмы и ресурсы пол производится в социальном взаимодействии и социальном пространстве? Как пол производится через «устройства» - каковы механизмы?

5. Как создается желаемый пол (случай Агнесс). Как этнометодология позволяет приблизиться к пониманию социального конструирования пола?

6. Сформулируйте основные положения социального конструирования пола.

Письменная работа 3:

Приведите эмпирический пример конструирования пола в рамках 1) интеракционистского и 2) этнометодологического подхода. Сопоставьте подходы.

Тема 5. Структурный подход.

Дискуссия 5: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Структурные модели Р.Коннелла. Приведите примеры стратегий пола в повседневности с использованием категорий Гидденса. Приблизительная схема анализа: рефлексивный субъект действия, практики (стратегии) субъекта, структуры (правила, ресурсы), образцы женственности и мужественности (переговорные, традиционные, пр.)

2. Понятийный аппарат структурно-конструктивистского подхода. Примените инструменты.

3. Как помыслить социальный пол как социальную структуру /социальный институт? Как помыслить пол как культурный фрейм и практику?

Письменная работа 4:

Одно из 3х вышеперечисленных с эмпирическим примером

Тема 6. Введение и основные понятия исследования маскулинности.

Дискуссия 6: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Почему современные исследователи говорят о маскулинностях по множественному числу? Какова иерархия маскулинностей?

2. Дайте определение и приведите примеры гегемонной маскулинности. Является ли эвристичным данный концепт? Как он связан с категорией здоровья? Каким образом раса / сексуальность / возраст и класс наделяют их доминирующей мужественностью?

Письменная работа 5:

Не более 2 стр. Проанализировать статью, которая связана с исследованиями маскулинности, кратко объяснить постановку задачи, какой теоретический подход и понятия используются, на каком эмпирическом материале. Указать полные выходные данные статьи.

Тема 7. Дебаты в рефлексии о социальном поле.

Письменная работа 6:

3. Задание А. По Батлер. Сформулируйте, в чем состоит проблема 1) субъектности, 2) идентичности, 3) категории «женщина».

4. Задание Б. По одному из дополнительных текстов – 1) Характеристики женщины (субъектности) как Другого 2) Суть политического проекта.

Тема 8. Теории идентичности.

Дискуссия 7: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. В чем заключается главный прием теорий идентичности как исследовательского инструмента?

4. Критика нормативности и ее связь с критикой идентичности.

Письменная работа 7:

Упражнение в queering: написать небольшое эссе (1-2 страницы) с анализом фильма (зарубежного или отечественного) по вашему выбору, который, как вам кажется, ярко иллюстрирует нормативность в сексуальной культуре, о которой пишут Берлант и Уорнер. Как можно меньше места уделите описанию фильма: вместо этого подробно опишите то, как ситуация (конфликт, общая идея) в фильме может быть критически осмыслена через прочитанный текст. Фильм может как «подрывать» нормативность, так и некритически относиться к этому.

Тема 9. Пост-колониальные теории.

Дискуссия 8: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. В чем заключается критика Западного феминизма у Моханти?

4. Какие альтернативные стратегии они предлагают?

Письменная работа 8:

Найдите и опишите один пример пост-колониального конфликта вокруг пола в разных странах мира. Можно использовать поп-культуру, новости, законодательные изменения, официальные документы и т.д.

Тема 10. Интерсекциональность.

Дискуссия 9: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

2. Что такое интерсекциональность?

Письменная работа 9:

Можете ли вы использовать интерсекциональность для того, чтобы осмыслить собственный опыт пола? Имеет ли ваш пол расу? Класс? Как ваш пол выступает категорией, включающей сексуальность? Национальность? Если вы затрудняетесь применить к себе – приведите пример, который иллюстрирует неочевидное.

Тема 11. Марксизм и теория социального пола.

Письменная работа 10:

Привести письменно пример(ы) из собственного исследования (или наблюдения конкретной ситуации), когда позиция (желательно как минимум учесть класс и пол) влияет на процесс познания. Использовать терминологию подхода.

Тема 12. Материалистические теории социального пола.

Дискуссия 10: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

3. Переосмысление соотношения природы и культуры.

4. Критика антропоцентризма, постгуманистский подход. Категория материальности, агентность материи и ее перформативность у Барад: на что направлена критика Батлер и Фуко?

Письменная работа 11:

Это задание использует метод Астриды Нейманис (University of Sidney), который она называет Weather-Writing: в нем нужно задействовать "метеорологическое воображение" и подумать о взаимоотношениях между человеческой телесностью и климатическими изменениями, расширяя наши представления о влиянии человека/культуры на природу, с

использованием осмысления телесности и материи. Метод направлен на понимание мира как постоянно "появляющегося" в результате интра-действий множественных материальных агентностей: "The world is an ongoing open process of mattering through which "mattering" itself acquires meaning and form in the realization of different agential possibilities" (Barad 2003: 817). Напишите эссе на тему: Как можно осмыслить изменение климата как телесный феномен с использованием категориального аппарата материалистских теорий? Можете взять любой аспект климатических изменений, и описать, как он влияет на вашу телесность.

Тема 13. Мобилизация 2010х.

Дискуссия 11: Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме: Мобилизация вокруг вопросов социального пола. Общественные обсуждения.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, который проходит в форме написание финального эссе. Темы эссе к промежуточному контролю сообщены магистрантом заранее. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко;	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	
				<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося

компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Основные требования к написанию эссе:

Объем эссе около 3000 слов. Предлагается использовать понятия, аналитические инструменты и методологию, которые обсуждались в данном курсе. Необходимо интегрировать в эссе адекватную подходу терминологию, понятийный аппарат и методологию для решения поставленной задачи. Необходимо показать знание тех «классиков» социальной теории (включить в список литературы), чьи подходы использованы.

Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Необходимо обозначить логику изложения. В эссе можно использовать эмпирический материал, если он имеется, сформулировав теоретические рамки для решения задачи. Если используется эмпирический материал, необходимо кратко описать объект и включить литературу по теме исследования.

Перечень тем финальных эссе:

1. Теории социального пола: сравнение разных методологий.
2. Применение поло-ролевого подхода для анализа половых различий, ролей, социализации.
3. Применение социально конструктивистского подхода к анализу социального пола, взаимодействий, производства знания.
4. Применение структурного подхода к анализу порядка социального пола, режима, контракта, гражданства.

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3.	дискуссия (Д), письменная работа (ПР), эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	дискуссия (Д), письменная работа (ПР), эссе

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Дискуссия	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в дискуссии по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов
Письменная работа	Магистранту рекомендуется в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, совершать следующие действия:

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</p>
Эссе	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>1. Осуществляет разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>2. Анализирует и обобщает результаты социологических исследований. Осуществляет адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</p>