

Документ подписан в электронной форме
Информация о владельце: **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Европейский университет в Санкт-Петербурге»**
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.11.2023 14:13:58
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  /В.В. Волков

«10» февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02 2021 г.



**Программа Государственной итоговой аттестации
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология

направленность (профиль)
«Отечественная история»

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

(с изменениями от 13.11.2023 г., протокол УС № 9 от 13.11.2023 г.)

Санкт-Петербург

Авторы:

Колоницкий Б.И. доктор исторических наук, доцент, профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Лалин В.В., д.и.н., профессор факультета истории АНООВО «ЕУСПб»

Программа Государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы «Отечественная история» по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждена на заседании совета факультета истории.

Протокол заседания №17 от «25» января 2021 г.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Б4.Б.01(Г)**

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», код Б4.Б.01(Г), является обязательной частью Блока 4 образовательной программы «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология.

Государственный экзамен, являющийся составной частью Государственной итоговой аттестации, проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

В рамках государственного экзамена проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональных компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональных компетенций:

- научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения исторических исследований (ПК-1);
- умение самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные методы обучения в процессе преподавания исторических курсов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, знакомя обучающихся с новейшими тенденциями исторической науки и включая их в международную профессиональную среду (ПК-2);
- умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) (ПК-3);
- навык самостоятельного поиска неопубликованных материалов в отечественных и зарубежных архивохранилищах с использованием как традиционных средств и методов архивной эвристики, так и новейших методов поиска документов с помощью компьютеризированных информационно-справочных систем (ПК-4);
- введение в научный оборот новых исторических источников, разработка инновационных методов их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);
- формирование навыка участия в развитии понятийного аппарата исторической науки (ПК-6).

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы государственного экзамена.....	5
1.2. Общее содержание программы государственного экзамена	5
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»	6
2.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	6
2.2. Компетентностная характеристика выпускника	9
3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	11
4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	11
5.ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	11
6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»	12
6.1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	12
6.2 Содержание Государственной итоговой аттестации в форме Государственного экзамена.....	12
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»	17
7.1 Рекомендации к подготовке к Государственному экзамену	17
7.2. Примерные вопросы к Государственному экзамену	17
7.3. Критерии оценки государственного экзамена.....	22
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	23
8.1. Основная литература.....	23
8.2. Дополнительная литература:.....	23
8.3 Программное обеспечение	23
8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	24
8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	24
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	26
Приложение 1	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы государственного экзамена

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО» от 12 сентября 2013 года №1061, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- «Положение об организации и порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНООВО «ЕУСПб»;
- «Положение о формировании фонда оценочных средств» АНООВО «ЕУСПб»;
- «Положение о порядке и форме проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» АНООВО «ЕУСПб».

1.2. Общее содержание программы государственного экзамена

Государственный экзамен по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП) «Отечественная история» - представляет собой квалификационный экзамен по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки аспиранта, и проводится согласно графику учебного процесса.

Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей весь спектр основных вопросов по базовым курсам направления, что позволяет выявить теоретическую подготовку выпускников и решение профессиональных задач, определённых ФГОС. Государственный экзамен включает в себя основные вопросы как специальных дисциплин аспирантской программы «Отечественная история», так и дисциплин направления (общенаучный цикл, профессиональный цикл) подготовки кадров высшей квалификации. Тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует разделам из учебных программ дисциплин.

Вопросы, включаемые в билеты государственного экзамена, соответствуют учебным программам дисциплин учебного плана. Наряду с теоретическими вопросами, в экзаменационные билеты включены ситуационные, проблемные и т.п. вопросы, ответы на которые потребуют от выпускника умения использовать приобретенные теоретические

знания для решения практических задач, и покажут подготовленность выпускника к самостоятельной научной работе.

При подготовке к ответу на подобные вопросы выпускнику разрешено пользоваться справочной и другой необходимой литературой.

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих **основных задач**:

— формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,

— расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний.

Программа государственного экзамена является частью ОП ВО «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

В Программе государственного экзамена определены:

— материалы по содержанию государственного экзамена;

— условия подготовки к Государственному экзамену;

— фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»

Государственный экзамен проводится перед экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП «Отечественная история» требованиям ФГОС ВО.

Цель подготовки к Государственному экзамену

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

2.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен, как элемент Государственной итоговой аттестации опирается на знания и умения и навыки, приобретенные в ходе освоения ОПОП. Выпускник по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология должен:

ЗНАТЬ:

- цели, задачи, понятийный аппарат, основные методы и методологию проведения исследований в области отечественной истории;
- основные источники научной информации по отечественной истории, методы их обработки и изучения, требования к представлению информационных материалов, использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные направления, проблемы, теории и методы исторической науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, содержание современных исторических дискуссий;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах на государственном и иностранном языках;
- виды и особенности письменных текстов, в том числе и узкоспециальных, и устных выступлений;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- основные методы и парадигмы гуманитарных наук для преподавания гуманитарных курсов курсов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
- основные правила и нормы профессиональной и социальной деятельности;
- перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях отечественной истории в отечественной и зарубежной практике;
- основные направления, проблемы отечественной истории;
- основы прогнозирования и проектирования, системного подхода в исторической науке, основные принципы инновационного развития.

УМЕТЬ:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам отечественной истории; использовать положения и категории исторической науки для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в отечественной истории;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в период проведения исследований;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области отечественной истории с привлечением базовых и углубленных методов исторической науки и других смежных наук;
- самостоятельно использовать инновационные методы в процессе обучения и внедрять их в историческую науку, в том числе и в международную профессиональную среду;
- самостоятельно организовать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам отечественной истории;
- на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем исторической науки.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданной теме;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками анализа научных текстов, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- приемами и технологиями целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты и формулировать выводы;
- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных)

- и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками использования базовых и углубленных методов исторической науки для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
- основным понятийным аппаратом и методологией гуманитарных наук для преподавания исторических дисциплин;
- способностью включать инновационные методы обучения с целью познакомить обучающихся новейшим тенденциям исторической науки;
- навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам отечественной истории в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;
- навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований.

2.2. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы аспирантуры «Отечественная история» по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

Компетентностная характеристика выпускника

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника
Научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу данных;</p> <p>умение использовать свой творческий потенциал;</p> <p>способность к разработке новых проектов, подходов и методов исследований;</p> <p>умение представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>готовность использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности.</p>	<p>Универсальные компетенции:</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>Общепрофессиональные</p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам</p>

		<p>высшего образования (ОПК-2);</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения исторических исследований (ПК-1);</p> <p>умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) (ПК-3);</p> <p>навык самостоятельного поиска неопубликованных материалов в отечественных и зарубежных архивохранилищах с использованием как традиционных средств и методов архивной эвристики, так и новейших методов поиска документов с помощью компьютеризированных информационно-справочных систем (ПК-4);</p> <p>введение в научный оборот новых исторических источников, разработка инновационных методов их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);</p> <p>навык участия в развитии понятийного аппарата исторической науки (ПК-6).</p>
<p>Преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику</p>	<p>готовность к преподавательской деятельности: преподаванию дисциплин в области гуманитарных наук в образовательных организациях, образовательных организациях высшего</p>	<p>Универсальные компетенции:</p> <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>Общепрофессиональные компетенции:</p>

	<p>образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в области гуманитарных наук</p>	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>умение самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные методы обучения в процессе преподавания исторических курсов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования, знакомя обучающихся с новейшими тенденциями исторической науки и включая их в международную профессиональную среду (ПК-2).</p>
--	--	---

3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация входящая в Блок 4 образовательной программы, состоит из Б4.Б.01(Г) Государственного экзамена и Б4.Б.02(Д) Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с учебным планом ОПОП «Отечественная история» подготовка к сдаче и сдача Государственного экзамена проходит на третьем курсе, в шестом семестре. Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи Государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Государственная итоговая аттестация, входящая в Блок 4 образовательной программы имеет трудоемкость 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых трудоемкость Б4.Б.01(Г) Государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 4 часа практических занятий, 59 часов самостоятельной работы, 45 часов промежуточного контроля, и трудоемкость Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц (216 часов), из них 171 час самостоятельной работы, 45 часов промежуточного контроля.

5.ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология в рамках ОПОП «Отечественная история» проводится в форме подготовке к сдаче и сдачи Государственного экзамена и Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к представлению и процедуру представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»

6.1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Целью Государственной итоговой аттестации в форме подготовки к сдаче и сдачи Государственного экзамена является оценка конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый член итоговой экзаменационной комиссии проводит оценку результатов сдачи государственного экзамена. Оценка формируется интегрально по всем критериям.

Основные задачи государственного экзамена:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению аспирантской программы;
- подготовка аспиранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Все требования к процедуре проведения Государственного экзамена изложены в локальном нормативном акте организации¹.

6.2 Содержание Государственной итоговой аттестации в форме Государственного экзамена

Таблица №2

Распределение часов на подготовку к сдаче и сдачу Государственного экзамена

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (количество часов)	
		Подготовка к сдаче Государственного экзамена (самостоятельная работа)	Сдача Государственного экзамена
1	Подготовка к сдаче Государственного экзамена	Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков. Блок 1 - Педагогика высшей школы Блок 2 - Организация научно-исследовательской деятельности	

¹ Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам аспирантуры)

2	Сдача Государственного экзамена		Консультация перед проведением Государственного экзамена – 2 часа на группу аспирантов Процедура сдачи Государственного экзамена
	Итого		108 ч. / 3 з.е.

Содержание программы по блокам

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства

общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.

Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально - значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Блок 2 – Организация научно-исследовательской деятельности

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода

исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Онтологический аспект рассмотрения исторических источников как явлений исторической действительности. Прагматический, аксиологический, семантический и синтаксический аспекты рассмотрения информации, информационного процесса. Соотношение объективного и субъективного в социальной информации. Историческая информация в концепциях постмодернистов. Исторический факт и его интерпретации в современной историографии. Диалектико-материалистический подход к проблеме исторического факта. Исторический и логический методы. Историческое пространство и время как онтологическая основа исторического и логического методов в историческом познании. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности, «по горизонтали» и «по вертикали». Функции логического метода в историческом исследовании. Значение исторического метода в познании прошлого. Принцип историзма как важнейший принцип научного познания. Исторический и логический методы в практике конкретно-исторических исследований. Специально-научные методы и их роль в историческом исследовании Историко-генетический метод. Опыт применения в конкретно-исторических исследованиях. Историко-сравнительный метод. Познавательное значение и возможности сравнения как метода научного познания. Историко-типологический метод. Типологизация как метод научного познания и сущностного анализа. Историко-системный метод. Системный характер исторического процесса. Каузальные и функциональные связи в общественно-историческом процессе.

Обработка эмпирических данных исследования. Составление таблиц, преобразование формы информации, проверка данных. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическое описание документа.

Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ,

обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература).
Импакт-фактор журналов.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения Государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи Государственного экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).

2. Критерии оценки Государственного экзамена.

7.1 Рекомендации к подготовке к Государственному экзамену

Подготовка к Государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой Государственного экзамена. Аспирантам предложен перечень вопросов, выносимых на Государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, указанную в пп. 8.1, 8.2.

При подготовке к Государственному экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей факультета дистанционно посредством Электронной информационно-образовательной среды Университета); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек), перечень которых представлен в пп. 8.3-8.5 настоящей Программы; рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение аспирантами консультаций, которые проводятся по расписанию перед Государственным экзаменом.

7.2. Примерные вопросы к Государственному экзамену

Программа междисциплинарного Государственного экзамена включает две части:

- первая часть посвящена «Педагогике и психологии высшей школы»;
- вторая часть – по профилю подготовки.

Часть 1.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
5. Концепция и практическая реализация компетентного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
11. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
12. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.
13. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
14. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
15. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
16. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
17. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
18. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
19. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
20. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения.
21. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
22. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса.
23. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
24. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС).
25. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
26. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Часть 2

1. Понятие, методы, источники и отрасли истории.
2. Методология истории. Философские подходы к пониманию истории. (Формационный и цивилизационный). Современные дискуссии о науке.
3. Западный и восточный типы цивилизаций. Евразийская концепция исторического развития России.

4. Восточные славяне: их происхождение, расселение, хозяйство, верования, первые политические образования.
5. Образование Древнерусского государства. «Повесть временных лет». Норманнская теория.
6. Политический и социально-экономический строй. Древнерусского государства. «Русская Правда».
7. Принятие христианства на Руси. Причины, значение крещения Руси.
8. Феодалная раздробленность на территории Древнерусского государства. Удельные княжества. «Слово о полку Игореве».
9. Католическая экспансия крестоносцев в Прибалтике. Наступление на русские земли. Александр Невский.
10. Происхождение монголов. Образование государства. Первые походы. Походы на Русь. Золотая Орда и её общественно-политический строй.
11. Борьба русских княжеств против Золотой Орды в XIV – XV вв. Куликовская битва. «Стояние на Угре».
12. Понятие «централизованное государство». Причины образования организованного государства. Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV – первой половине XV веков.
13. Завершение объединения земель северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы во второй половине XV - первой половине XVI в. Иван III, Василий III.
14. Укрепление Русского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван IV. Избранная Рада. Опричнина. Внешняя политика.
15. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Усиление закрепощения крестьян. «Великая смута». Самозванчество, крестьянские выступления. Первое и второе ополчение. К.Минин, Д. Пожарский. Избрание на царство Романовых.
16. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа. Раскол 1654 г. Старообрядчество. Патриарх Никон.
17. Движение русских землепроходцев на Восток в XVII в. Открытие русскими Амура. Отношения с Китаем. Нерчинский договор. Возвращение Амурских земель России в XIX в. Айгунский и Пекинский договоры между Россией и Китаем.
18. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренние реформы Петра I. Оценка его личности. Абсолютизм.
19. Внешняя политика Петра I. Азовские походы, Северная война. Прутский и Персидский походы.
20. Дворцовые перевороты в России в XVIII в. Причины, содержание. Их оценка.
21. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. (внутренняя политика).
22. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Семилетняя война. Русско- турецкие войны. Разделы Польши. Отношения с революционной Францией.
23. Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма. Попытки реформирования государственного строя при Александре I.
24. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
25. Декабристы: предпосылки, организации, программы, выступления, последствия.
26. Крымская война и её итоги. Причины поражения.
27. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 1861 г.
28. Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в.
29. Народничество в России. Идеология, лидеры, деятельность.
30. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Первые рабочие выступления. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов.
31. Административно-территориальное деление России к началу XX века. Сословная структура. Социальный состав. Политическая система. Николай II.
32. Империализм — один из укладов российской промышленности.

- Особенности российского монополистического капитализма. Реформы С.Ю. Витте.
33. Революционное движение в России в начале XX в. Политические партии и классы. Их программы, лидеры, деятельность.
 34. Русско-японская война. Геополитические интересы России в начале XX в.
 35. Революция 1905–1907 гг. Аграрные реформы П.А. Столыпина.
 36. Возникновение российского парламентаризма. Государственные Думы, Третьеиюньская монархия.
 37. Россия в I Мировой войне.
 38. Начало революции 1917 г. Причины, содержание, характер событий в России в феврале – начале марта 1917 г.
 39. Развитие революционного кризиса в России март-октябрь 1917 г. Расстановка классовых и партийных сил после начала революции 1917 г.
 40. Переход (захват) государственной власти в октябре 1917 г. в Петрограде РСДРП(б). II-й съезд Советов и его декреты. Утверждение Советской власти в стране. Строительство основ Советского государства (до весны – лета 1918 г.).
 41. Гражданская война и военная интервенция. Причины, этапы, понятие, содержание, итоги.
 42. «Военный коммунизм». Причины, сущность, отмена.
 43. НЭП: сущность, причины отмены.
 44. Образование СССР. Национально-государственное строительство.
 45. Политическое завещание В.И. Ленина («План построения социализма»). Борьба в партии большевиков за лидерство.
 46. Индустриализация: причины, темпы, источники, содержание, итоги. Коллективизация: причины, темпы, методы, содержание, итоги. Раскулачивание крестьянства.
 47. Утверждение в стране командно-административной системы. «Культ личности» И.В. Сталина. Политические репрессии в 1930-е годы. Их причины, численность.
 48. СССР накануне Великой Отечественной войны. Попытка укрепления обороноспособности. Внешняя политика СССР накануне II-й мировой войны. Смена стратегического курса. Советско-германские договоры 1939 г.
 49. Начало II-й мировой войны (1939–1941): причины, характер, особенности.
 50. Основные этапы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Итоги войны. Уроки и последствия.
 51. Внутренняя политика СССР в 1945–1953 гг. Восстановительный период. Апогей «культа личности» И.В. Сталина. Политические процессы и идеологические кампании.
 52. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина (1953–1956). XX съезд КПСС. Реформы Н.С. Хрущева. Сущность, цели, причины.
 53. Смена руководства в СССР. Л.И. Брежнев. «Застойные» явления в экономической, политической и социальной системах СССР.
 54. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Холодная война». Основные события противостояния двух систем.
 55. «Перестройка» в СССР: причины, задачи, последствия. М.С. Горбачев.
 56. Распад СССР: причины, этапы, последствия. Образование СНГ.
 57. Внутренняя политика РФ в 1990-е годы. Политические и экономические изменения.
 58. Выборы Президента РФ и депутатов ГД в 1990-е годы. Основные тенденции, партии, особенности.
 59. Внешняя политика РФ в 1990-е годы. Основные направления.
 60. Предмет, метод, задачи источниковедения.
 61. Источниковедение в системе вспомогательных исторических дисциплин.
 62. «Повесть временных лет» как исторический источник.
 63. Московское летописание, его общерусский характер.

64. Областное летописание и его специфика на примере Пскова и Новгорода.
65. Сибирские летописи как исторический источник. Методика их источниковедческого анализа.
66. Исторические источники по изучению социально-экономических отношений в Московском государстве.
67. Судебники XV–XVI веков как исторический источник.
68. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник.
69. Актовые материалы XI–XV веков как исторический источник.
70. Материалы писцового делопроизводства XV–XVII в. как исторический источник.
71. Жития святых как источник и особенности их источниковедческого анализа.
72. Источниковедческий анализ литературных произведений XI–XIII вв. «Слово о полку Игореве»
73. Анализ слов, поучений, сказаний XI–XV вв. «Слово и моление Даниила Заточника», «Поучение Владимира Мономаха».
74. Публицистические произведения как исторический источник. Характеристика источников Нового времени
75. Виды законодательных актов XVIII в. и метод их источниковедческого исследования.
76. Русская периодика XVIII–XIX в. как исторический источник.
77. Переписи населения как исторический источник.
78. Особенности мемуаристики как исторического источника.
79. Особенности анализа деловой и личной переписки.
80. Дневники как исторический источник.
81. Документы политических партий как источник.
82. Особенности изучения законодательства и делопроизводства советского периода.
83. Периодическая печать в советский период.
84. Миф как отражение исторической реальности
85. История, риторика, мораль в античности. Историография античности.
86. Византийская традиция историописания.
87. Основы христианского понимания истории. Богословская хронология истории.
88. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии.
89. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы ее развития.
90. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
91. Европейская историография эпохи Реформации и Контрреформации.
92. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII века.
93. Русская историческая мысль в первой половине XVIII века и «История Российская» В.Н. Татищева.
94. «Философская история» XVIII века.
95. Европейская историография в первой половине XIX века.
96. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
97. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
98. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
99. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
100. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.
101. Й. Дройзен и его «Историка».
102. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
103. Учение о культурно–исторических типах Н.Я. Данилевского.
104. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
105. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».

106. А.С. Лаппо–Данилевский и методология источниковедения.
107. Культурно–историческое направление в российской историографии.
108. Основные этапы становления советской историографии.
109. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби). Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
110. «Методологическая революция» школы «Анналов».
111. «Новая социальная история» и историческая антропология.
112. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980–1990-х гг.

Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

7.3. Критерии оценки государственного экзамена

Оценка государственного экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 3.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

8.1. Основная литература

1. История России: Учебник [Электронный ресурс] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
2. Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.А. Назырова [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 239 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=470930>

8.2. Дополнительная литература:

1. История русской экономической мысли в XX веке: Монография [Электронный ресурс] / Смирнов К.А., Братищев И.М., Братищева Р.В. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 262 с.: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539683>
2. Матюхин, А. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451190>
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник [Электронный ресурс] / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>

8.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (отечественное ПО)
6. ABBYY Lingvo x5 (отечественное ПО)
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Stata 13C IC
14. Eviews
15. MatLab
16. R
17. RStudio
18. Camera Mouse
19. Git
20. Python
21. TortoiseGit
22. VIM
23. Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Библиотека Фронтистера: <http://ksana-k.narod.ru/>
7. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Историческая библиотека: <http://historylib.org/>
12. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
16. Электронная библиотека PADABUM: <http://padabum.com>
17. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс: <http://www.runivers.ru>

8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области

- науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
 7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
 8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
 9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
 10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
 11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
 12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
 13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
 14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
 15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
 16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Реализация программы Государственного экзамена предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для сдачи Государственного экзамена отводится специально подготовленное помещение оснащенное рабочим местом для членов итоговой экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА»

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения Государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи Государственного экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).

2. Критерии оценки Государственного экзамена.

1. Вопросы к Государственному экзамену

Программа междисциплинарного Государственного экзамена включает две части:

- первая часть посвящена «Педагогике и психологии высшей школы»;
- вторая часть – по профилю подготовки.

Часть 1.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
5. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
11. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
12. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.

13. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
14. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
15. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
16. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
17. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
18. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
19. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
20. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения.
21. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
22. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса.
23. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
24. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС).
25. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
26. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

Часть 2

1. Понятие, методы, источники и отрасли истории.
2. Методология истории. Философские подходы к пониманию истории. (Формационный и цивилизационный). Современные дискуссии о науке.
3. Западный и восточный типы цивилизаций. Евразийская концепция исторического развития России.
4. Восточные славяне: их происхождение, расселение, хозяйство, верования, первые политические образования.
5. Образование Древнерусского государства. «Повесть временных лет». Норманнская теория.
6. Политический и социально-экономический строй. Древнерусского государства. «Русская Правда».
7. Принятие христианства на Руси. Причины, значение крещения Руси.
8. Феодалная раздробленность на территории Древнерусского государства. Удельные княжества. «Слово о полку Игореве».
9. Католическая экспансия крестоносцев в Прибалтике. Наступление на русские земли. Александр Невский.
10. Происхождение монголов. Образование государства. Первые походы. Походы на Русь. Золотая Орда и её общественно-политический строй.
11. Борьба русских княжеств против Золотой Орды в XIV – XV вв. Куликовская битва. «Стояние на Угре».
12. Понятие «централизованное государство». Причины образования организованного государства. Объединение русских княжеств вокруг Москвы в XIV – первой половине XV веков.
13. Завершение объединения земель северо-восточных русских княжеств вокруг Москвы во второй половине XV - первой половине XVI в. Иван III, Василий III.
14. Укрепление Русского централизованного государства во второй половине XVI в. Иван IV. Избранная Рада. Опричнина. Внешняя политика.
15. Россия в конце XVI – начале XVII вв. Усиление закрепощения крестьян.

- «Великая смута». Самозванчество, крестьянские выступления. Первое и второе ополчение. К. Минин, Д. Пожарский. Избрание на царство Романовых.
16. Соборное уложение 1649 г. Церковная реформа. Раскол 1654 г. Старообрядчество. Патриарх Никон.
 17. Движение русских землепроходцев на Восток в XVII в. Открытие русскими Амура. Отношения с Китаем. Нерчинский договор. Возвращение Амурских земель России в XIX в. Айгунский и Пекинский договоры между Россией и Китаем.
 18. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Внутренние реформы Петра I. Оценка его личности. Абсолютизм.
 19. Внешняя политика Петра I. Азовские походы, Северная война. Прутский и Персидский походы.
 20. Дворцовые перевороты в России в XVIII в. Причины, содержание. Их оценка.
 21. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. (внутренняя политика).
 22. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Семилетняя война. Русско-турецкие войны. Разделы Польши. Отношения с революционной Францией.
 23. Россия в первой половине XIX в. Кризис феодализма. Попытки реформирования государственного строя при Александре I.
 24. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии.
 25. Декабристы: предпосылки, организации, программы, выступления, последствия.
 26. Крымская война и её итоги. Причины поражения.
 27. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы 1861 г.
 28. Буржуазные реформы в России во второй половине XIX в.
 29. Народничество в России. Идеология, лидеры, деятельность.
 30. Развитие капитализма в России во второй половине XIX в. Первые рабочие выступления. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов.
 31. Административно-территориальное деление России к началу XX века. Сословная структура. Социальный состав. Политическая система. Николай II.
 32. Империализм — один из укладов российской промышленности. Особенности российского монополистического капитализма. Реформы С.Ю. Витте.
 33. Революционное движение в России в начале XX в. Политические партии и классы. Их программы, лидеры, деятельность.
 34. Русско-японская война. Геополитические интересы России в начале XX в.
 35. Революция 1905–1907 гг. Аграрные реформы П.А. Столыпина.
 36. Возникновение российского парламентаризма. Государственные Думы, Третьеиюньская монархия.
 37. Россия в I Мировой войне.
 38. Начало революции 1917 г. Причины, содержание, характер событий в России в феврале – начале марта 1917 г.
 39. Развитие революционного кризиса в России март-октябрь 1917 г. Расстановка классовых и партийных сил после начала революции 1917 г.
 40. Переход (захват) государственной власти в октябре 1917 г. в Петрограде РСДРП(б). II-й съезд Советов и его декреты. Утверждение Советской власти в стране. Строительство основ Советского государства (до весны – лета 1918 г.).
 41. Гражданская война и военная интервенция. Причины, этапы, понятие, содержание, итоги.
 42. «Военный коммунизм». Причины, сущность, отмена.
 43. НЭП: сущность, причины отмены.
 44. Образование СССР. Национально-государственное строительство.
 45. Политическое завещание В.И. Ленина («План построения социализма»). Борьба в партии большевиков за лидерство.
 46. Индустриализация: причины, темпы, источники, содержание, итоги. Коллективизация: причины, темпы, методы, содержание, итоги. Раскулачивание

- крестьянства.
47. Утверждение в стране командно-административной системы. «Культ личности» И.В.Сталина. Политические репрессии в 1930-е годы. Их причины, численность.
 48. СССР накануне Великой Отечественной войны. Попытка укрепления обороноспособности. Внешняя политика СССР накануне II-й мировой войны. Смена стратегического курса. Советско-германские договоры 1939 г.
 49. Начало II-й мировой войны (1939–1941): причины, характер, особенности.
 50. Основные этапы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Разгром милитаристской Японии. Итоги войны. Уроки и последствия.
 51. Внутренняя политика СССР в 1945–1953 гг. Восстановительный период. Апогей «культ личности» И.В. Сталина. Политические процессы и идеологические кампании.
 52. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина (1953–1956). XX съезд КПСС. Реформы Н.С.Хрущева. Сущность, цели, причины.
 53. Смена руководства в СССР. Л.И. Брежнев. «Застойные» явления в экономической, политической и социальной системах СССР.
 54. Внешняя политика СССР в 1945–1985 гг. «Холодная война». Основные события противостояния двух систем.
 55. «Перестройка» в СССР: причины, задачи, последствия. М.С. Горбачев.
 56. Распад СССР: причины, этапы, последствия. Образование СНГ.
 57. Внутренняя политика РФ в 1990-е годы. Политические и экономические изменения.
 58. Выборы Президента РФ и депутатов ГД в 1990-е годы. Основные тенденции, партии, особенности.
 59. Внешняя политика РФ в 1990-е годы. Основные направления.
 60. Предмет, метод, задачи источниковедения.
 61. Источниковедение в системе вспомогательных исторических дисциплин.
 62. «Повесть временных лет» как исторический источник.
 63. Московское летописание, его общерусский характер.
 64. Областное летописание и его специфика на примере Пскова и Новгорода.
 65. Сибирские летописи как исторический источник. Методика их источниковедческого анализа.
 66. Исторические источники по изучению социально-экономических отношений в Московском государстве.
 67. Судебники XV–XVI веков как исторический источник.
 68. «Соборное Уложение» 1649 г. как исторический источник.
 69. Актовые материалы XI–XV веков как исторический источник.
 70. Материалы писцового делопроизводства XV–XVII в. как исторический источник.
 71. Жития святых как источник и особенности их источниковедческого анализа.
 72. Источниковедческий анализ литературных произведений XI–XIII вв. «Слово о полку Игореве»
 73. Анализ слов, поучений, сказаний XI–XV вв. «Слово и моление Даниила Заточника», «Почтение Владимира Мономаха».
 74. Публицистические произведения как исторический источник. Характеристика источников Нового времени
 75. Виды законодательных актов XVIII в. и метод их источниковедческого исследования.
 76. Русская периодика XVIII–XIX в. как исторический источник.
 77. Переписи населения как исторический источник.
 78. Особенности мемуаристики как исторического источника.
 79. Особенности анализа деловой и личной переписки.
 80. Дневники как исторический источник.
 81. Документы политических партий как источник.

82. Особенности изучения законодательства и делопроизводства советского периода.
83. Периодическая печать в советский период.
84. Миф как отражение исторической реальности
85. История, риторика, мораль в античности. Историография античности.
86. Византийская традиция историописания.
87. Основы христианского понимания истории. Богословская хронология истории.
88. Характерные черты средневекового историзма и жанры средневековой историографии.
89. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы ее развития.
90. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
91. Европейская историография эпохи Реформации и Контрреформации.
92. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII века.
93. Русская историческая мысль в первой половине XVIII века и «История Российская» В.Н. Татищева.
94. «Философская история» XVIII века.
95. Европейская историография в первой половине XIX века.
96. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
97. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
98. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
99. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
100. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.
101. Й. Дройзен и его «Историка».
102. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
103. Учение о культурно–исторических типах Н.Я. Данилевского.
104. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
105. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
106. А.С. Лаппо–Данилевский и методология источниковедения.
107. Культурно–историческое направление в российской историографии.
108. Основные этапы становления советской историографии.
109. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби). Р. Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
110. «Методологическая революция» школы «Анналов».
111. «Новая социальная история» и историческая антропология.
112. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980–1990-х гг.

Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

2. Критерии оценки государственного экзамена

Оценка государственного экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 2.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при

Оценка	Критерии оценивания
	анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу