

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2023 16:57:12

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f06591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 09 » 09

2023

Протокол УС № 3

от 30.03 2023



Рабочая программа дисциплины
Социальные исследования науки и техники-2

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Технонаука и инновации»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Руденко Н.И., кандидат социологических наук, научный сотрудник, STS-Центр АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Попова Е.В., кандидат политических наук, доцент Томского государственного университета

Рабочая программа дисциплины «**Социальные исследования науки и техники-2**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Технонаука и инновации», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 8 от «28» января 2022 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные исследования науки и техники-2»

Дисциплина «Социальные исследования науки и техники-2» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Технонаука и инновации» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

- способен разрабатывать программу социологического исследования в профессиональной сфере, обосновывая выбор методов поставленным задачам (ПК-1).

Курс «Социальные исследования науки и техники-2» посвящен анализу связей STS с традиционной социальной теорией. В частности, мы узнаем:

- Об изменениях исследований знания, науки и технологий: от социологии знания и идеологии к социологии научного знания, от социологии научных институтов и сообществ ученых к исследованиям научных практик, от технологического детерминизма к социально-политическим процессам производства техники;
- В чем специфика теорий, методов и данных STS относительно традиционных подходов к пониманию науки и техники.
- Об исследованиях разногласий внутри наук и технологий и за их пределами
- Об онтологическом повороте и о том, как использовать STS для изучения не только наук и технологий
- О том, что такое пост-правда и антропоцен

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 16 лекционных часов, 16 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы под руководством преподавателя, 43 часа самостоятельной работы магистранта, 9 часов промежуточного контроля.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1 Содержание дисциплины.....	6
5.2 Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	8
6.1 Общие положения	8
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	8
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	10
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	11
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	12
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	12
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	15
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	15
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	16
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	17
9.1 Программное обеспечение	17
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	17
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	18
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	18
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	19
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – ознакомить студентов с теорией и практикой основных методов сбора данных в исследованиях науки и технологий (STS). Основной фокус будет сделан на качественной методологии. Для достижения этой цели предполагается посвятить лекций основным методам, которые используются в STS. Эти методы можно разделить на методы, заимствованные из традиционных социальных наук: интервью, наблюдение, анализ документов; а также методы, сформировавшиеся внутри STS или близких подходов: акторно-сетевая теория и картография контроверз. Курс также предполагает проведение гостевой лекции, посвященной методам, близким STS. Семинарские занятия будут посвящены практикуму методов, они ознакомят студентов с процессом работы с методами, а также потренируют их компетенции в работе с ними.

Задачи дисциплины:

- 1) Ознакомить студентов с общим обзором наиболее популярных методов в STS, а также с предоставлением критики внутри области классических методов социальных наук;
- 2) Ознакомить студентов с общим обзором наиболее популярных методов в STS, а также с предоставлением критики внутри области классических методов социальных наук;
- 3) Создать у студентов представление о методах в STS, которые выходят за рамки более классических методов социальных наук;
- 4) Ознакомить студентов с процессом работы с методами, а также формирование у них компетенции в работе с ними.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен разрабатывать программу социологического исследования в профессиональной сфере, обосновывая выбор методов поставленным задачам	ИД.ПК-1.1. Разрабатывает инструментарий социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам	Знать: классические и современные социологические концепции, теории, модели и подходы; содержание и механизм реализации основных этапов социологического исследования с целью сбора социологической информации; методологические принципы эмпирической социологии З (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2. Анализирует и интерпретирует данные социологического исследования, другую эмпирическую информацию	
	ИД.ПК-1.3. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам программы социологического исследования в области профессиональной деятельности	Уметь: разрабатывать программу социологического исследования; интерпретировать данные и формулировать выводы У (ПК-1)
	ИД.ПК-1.4. Представляет результаты программы социологического исследования различным аудиториям	Владеть: навыками использования методов и методических приемов получения эмпирических данных о состоянии социальных явлений; навыками оценки результатов работы и составления отчетных документов по результатам программы социологического исследования, а также представления результатов исследования различным аудиториям В (ПК-1)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальные исследования науки и техники-2» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Технонаука и инновации». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – экзамен.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках освоения дисциплин: Методология социальной науки, Социальные исследования науки и техники-1. Дисциплину дополняет параллельное изучение дисциплин: Научные и технические контрверзы: Теория и методы исследования, Исследования риска и регулирования.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	56	-	-	56	-
Лекции (Л)	16	-	-	16	-
Семинарские занятия (СЗ)	16	-	-	16	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	24	-	-	24	-
Самостоятельная работа (СР)	43	-	-	43	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен	-	-	Экзамен
	час.	9	-	-	9
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	-	-	108/3	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
Раздел 1. Введение в методологию STS					
1.	Лекция 1. Основные методы в STS. Критика традиционных методов. Общеметодоло	На занятии будет затронут вопрос об отношении STS к методам. Каким образом возможно говорить о методах применительно к STS. Почему case-study самой популярный исследовательской стратегией? Какие различные	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

	гический дискуссии внутри STS	парадигмы существуют в STS. Общеметодологические дискуссия в STS: спор о кейс-стади, спор о теориях среднего уровня			
Раздел 2. Традиционные методы исследования в STS					
2.	Лекция 2. Метод интервью в STS	Метод интервью, его возможностях и ограничениях, наиболее успешных примерах применения	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
3.	Лекция 3. Метод этнографии в STS	Занятие будет посвящено роли этнографического метода в исследованиях науки и технологий. Будет отмечен эпистемологический момент важности этого метода для области, а также эволюция метода на протяжении 1990-2010-х гг.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
4.	Лекция 4. Анализ документов в STS	Работа с документами в исследованиях науки и технологиях. Основные методологические споры. Виды документов	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
Раздел 3. Неклассические методы в STS					
5.	Лекция 5. Акторно- сетевая теория как метод исследования в STS	Акторно-сетевая теория - как отдельный метод исследования науки и технологий с примерами его применения, возможностями и ограничениями	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
6.	Лекция 6. Гостевая лекция	Практика использования и ограничения одного из методов исследования	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)
7.	Лекция 7. Анализ научно- технических споров в STS	Основных цифровые методы: цифровая этнография, картографирование контроверз, культурная аналитика.	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)

5.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Лекция 1	Основные методы в STS. Критика традиционных методов. Общеметодологический дискуссии внутри STS	13	2	2	3	6	ДЗ
Лекция 2	Метод интервью в STS	13	2	2	3	6	ДЗ
Лекция 3	Метод этнографии в STS	13	2	2	3	6	ДЗ
Лекция 4	Анализ документов в STS	13	2	2	3	6	ДЗ
Лекция 5	Акторно-сетевая теория как метод исследования в STS	14	2	2	4	6	ДЗ
Лекция 6	Гостевая лекция	19	4	4	4	7	ДЗ
Лекция 7	Анализ научно-технических споров в STS	14	2	2	4	6	ДЗ
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	-	Экзамен
Всего:		108/3	16	16	24	43	

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Лекция 1. Основные методы в STS. Критика традиционных методов. Общеметодологический дискуссии внутри STS.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 4 часа. Итого: 6 часов.

Лекция 2. Метод интервью в STS

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Лекция 3. Метод этнографии в STS

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Лекция 4. Анализ документов в STS

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Лекция 5. Акторно-сетевая теория как метод исследования в STS

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

Лекция 6. Гостевая лекция

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 7 часов.

Лекция 7. Анализ научно-технических споров в STS

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 6 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Мультипарадигмальность в методологии исследования науки и технологий: интерпретативная, критическая, конструктивистская парадигмы и их особенности.

2. Видеоанализ в исследованиях науки и технологий: методы сбора и анализа данных.

3. Кодирование качественных данных и его виды: свободное, сфокусированное, осевое кодирование.

4. Визуализация качественных данных в исследованиях науки и технологий.

5. Особенности применения дискурс-анализа в исследованиях науки и технологий.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Латур Б. Пересборка социального: введение в акторно-сетевую теорию. М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2014
2. Lury S., Wakeford N. (ed.). *Inventive methods: The happening of the social*. Routledge, 2012.
3. Law J. *After Method: mess in Social Science Research*. London: Routledge.
4. Руденко Н. Больше, чем один, — меньше, чем два: понятие и методология артикуляции множества в акторно-сетевой теории // ЛОГОС. 2018. V. 28. №. 5. С. 114.
5. Latour B *Aramis, or, The love of technology*. Cambridge, MA : Harvard University Press, 1996.
6. Collins H. *Changing order: Replication and induction in scientific practice*. University of Chicago Press, 1992.
7. Law J. *STS as Method* // *The Handbook of Science and Technology Studies*. 2016.
8. Law J. *Organizing modernity*. Oxford: Blackwell, 1994.
9. Hine C. *Multi-sited ethnography as a middle range methodology for contemporary STS* // *Science, Technology, & Human Values*. 2007. V. 32. №. 6. P. 652-671.
10. Руденко Н. И. «Кризис репрезентации» в социальных науках на рубеже 1980-90х гг.: критика процесса познания и социологических нарративов // *Epistemology & Philosophy of Science*. 2017. V. 51.
11. Руденко Н. И. Сети, знание и реальность: проблематика социальной топологии в концепции Джона Ло // *Социология власти*. 2012. №. 6-7.
12. Travers M. “Qualitative Research Through Case Studies”, 2001
13. Patricia Leavy (ed) *Oxford Handbook of Qualitative Research*, 2014
14. Martin Hammersly *What is qualitative research?* Bloomsberry, 2012.
15. Amir Marvasti, *Qualitative Research in Sociology*, 2004
16. Willis *Foundations of Qualitative Research*, Sage publications, 2007
17. Jane Ritchie, Jane Lewis. *Qualitative research practice. A guide for social students and researchers*. 2003.
18. David Silverman (ed), *qualitative research, theory, method and practice*, 2nd edition, 2004
19. J. Schostak *Interviewing and Representation in Qualitative Research*, 2006.
20. Anthony Kwame Harrison *Ethnography* /// Patricia Leavy (ed) *Oxford Handbook of Qualitative Research*, 2014. P. 223 – 256.
21. Sue Arthur and James Nazroo *Designing Fieldwork Strategy* // Jane Ritchie, Jane Lewis. *Qualitative research practice. A guide for social students and researchers*. 2003. P. 109 – 137.
22. *The Crisis in Ethnography* // *The Science of Qualitative Research* by Martin Packer. 2011. P. 208 -245.
23. P. Atkinson, M. Hammersley *Ethnography: principles in practice*. 4 ed. 2003.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Социальные исследования науки и техники-2**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, выполнение домашнего задания, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме эссе, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Лекция 1. Основные методы в STS. Критика традиционных методов. Общеметодологический дискуссии внутри STS	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Домашнее задание 1	зачтено/ не зачтено
Лекция 2. Метод интервью в STS	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Домашнее задание 2	зачтено/ не зачтено
Лекция 3. Метод этнографии в STS	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Домашнее задание 3	зачтено/ не зачтено
Лекция 4. Анализ документов в STS	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Домашнее задание 4	зачтено/ не зачтено
Лекция 5. Акторно-сетевая теория как метод исследования в STS	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Домашнее задание 5	зачтено/ не зачтено
Лекция 6. Гостевая лекция	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Домашнее задание 6	зачтено/ не зачтено
Лекция 7. Анализ научно-технических споров в STS	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Домашнее задание 7	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-1.4.			

Критерии оценивания

Таблица 6

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Домашнее задание	<p>Домашнее задание отражает специфику практического занятия по которому выполняется домашнее задание, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – зачтено;</p> <p>Домашнее задание не отражает специфику практического занятия, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – не зачтено.</p>

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

В течение недели после лекции по определенной теме студенты должны сделать домашнее задание по этой теме (к примеру, взять интервью, провести наблюдение, изучить документы и т.д.). Опыт использования метода, а также рефлексия над этим опытом предоставляется к следующему семинару в формате 2-3 страниц А4. На эти тексты дается фидбек преподавателя, а также некоторые из вопросов о работы с методами разбираются на следующем семинаре.

Примерный материал домашнего задания

Практическое занятие 1. Обсуждение общих методологических принципов в исследованиях науки и технологий.

Практическое занятие 2. Практикум по методу интервью.

Практическое занятие 3. Практикум по методу этнографии.

Практическое занятие 4. Практикум по методу анализа документов.

Практическое занятие 5. Практикум по методу акторно-сетевой теории.

Практическое занятие 6. Практикум по теме гостевой лекции.

Практическое занятие 7. Практикум по методу картографии контроверз.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен в письменной форме (письменная работа).

Финальный проект магистранта позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Экзамен/ Письменная работа	ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	<p>Письменная работа соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Отлично
				<p>В письменной работе не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	Хорошо
				<p>Письменная работа содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p>	Удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	
				<p>Письменная работа не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у

обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Технонаука и инновации» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Технонаука и инновации» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие формальные требования к письменной работе.

Письменная работа представляет собой итоговый текст с описанием опыта организации, проведения и рефлексией первичного пилотажа собственного исследования. Текст должен содержать актуальность, исследовательский вопрос и подвопросы, предварительное описание использования метода, рекрутинг информанта или сбор данных, рефлексии над сбором данных и реализацией метода.

Текст должен быть не менее 10-15 тыс. знаков. Он подается в формате .doc или схожих.

Примерные темы итогового эссе:

1. Особенности применения стратегии кейс-стади в исследованиях науки и технологий.
2. Метод интервью в исследованиях науки и технологий: достоинства и недостатки.
3. Основные преимущества этнографической работы в исследованиях науки и технологий.
4. Проблемы использования количественных данных в исследованиях науки и технологий.
5. Цифровые методы в исследованиях науки и технологий: разновидности и особенности.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	Домашнее задание, письменная работа

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и представления домашнего задания по темам дисциплины, выполняя следующие действия: При разработке инструментария социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам, анализирует и интерпретирует данные социологического исследования, другую эмпирическую информацию. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам программы социологического исследования в области профессиональной деятельности, представляет результаты исследования

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная работа	Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления итоговой письменной работы, выполняя следующие действия: При разработке инструментария социологического исследования, соответствующего задачам исследования и используемым методам, анализирует и интерпретирует данные социологического исследования, другую эмпирическую информацию. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам программы социологического исследования в области профессиональной деятельности, представляет результаты исследования

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>
2. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/23471. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
3. Йоас Х. Социальные исследования науки и техники-2. 20 вводных лекций [Электронный ресурс]. / Х. Йоас, В. Кнёбль; пер. К.Г. Тимофеева. – СПб.: Алетейя, 2011. - 839 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>

8.2. Дополнительная литература

1. Smith-Doerr L. Section I Doing, Exploring, and Reflecting on Methods // Felt, U., Fouché, R., Miller, C. A., & Smith-Doerr, L. (2017). Handbook of Science and Technology Studies. 4th Edition. P. 27 – 30.
2. Beaulieu A., Scharnhorst A., Wouters P. Not another case study: A middle-range interrogation of ethnographic case studies in the exploration of e-science // Science, Technology, & Human Values. 2007. V. 32. №. 6. P. 672-692.
3. Brinkman S. Unstructured and Semi-Structured Interviewing // Patricia Leavy (ed) Oxford Handbook of Qualitative Research, 2014. P. 277 – 299.
4. A Dramaturgical Look at Interviewing // Berg, B. L. & Lune, H. (2017). Qualitative research methods for the social sciences (Ninth Edition) Global Edition. P. 65 – 94.
5. Хесс, Д. (2011) Этнография и развитие исследований науки и технологий. Этнографическое обозрение. Т. 5. С. 40-58.
6. Shankar K., Hakken D., and Østerlund C. Rethinking documents // Felt, U., Fouché, R., Miller, C. A., & Smith-Doerr, L. (2017). Handbook of Science and Technology Studies. 4th Edition. P. 59 - 87.
7. Latour B., Mauguin P., Teil G. A note on socio-technical graphs // Social Studies of Science. – 1992. – Т. 22. – №. 1. – С. 33-57.
8. Широков А. (2019) Политика объяснения и стратегия описания Бруно Латура: как писать инфрарефлективные тексты." Социологическое обозрение. 2019.
9. Вентурини Т. (2018) Погружаясь в магму: как подходить к исследованию разногласий с помощью акторно-сетевой теории. Logos Journal 28.5.
10. Marres N. Why map issues? On controversy analysis as a digital method // Science, Technology, & Human Values. 2015.V. 40. №. 5. P. 655-686

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета,

официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Cameta Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Социальные исследования науки и техники-2»