

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2023 17:14:52

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1b7a3bb56c41487d25917e799a70e31317f80b91

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»  
Научно-исследовательский центр «Институт проблем правоприменения»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 09 »

09

2023

Протокол УС № 3

от 30.03.2023



Рабочая программа дисциплины

**Политика высших судов**

образовательная программа

направление подготовки

**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)

**«Эмпирические исследования права»**

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Дмитриева А.В., научный сотрудник Научно-исследовательского центра «Институт проблем правоприменения» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Бочаров Т. Ю., научный сотрудник Научно-исследовательского центра «Институт проблем правоприменения» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Политика высших судов**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Эмпирические исследования права», утверждена на заседании Общего собрания сотрудников Научно-исследовательского центра «Институт проблем правоприменения»

Протокол заседания №01 от «28» марта 2022 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Политика высших судов»

Дисциплина «Политика высших судов» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Эмпирические исследования права» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина нацелена на формирование:  
профессиональных компетенций (ПК):

- способен обобщать, адаптировать и использовать результаты современных теоретических и эмпирических социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов (ПК-2);

- способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закреплённой тематике (ПК-3);

- способен интерпретировать социальную, экономическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом (ПК-4).

На протяжении последних десятилетий в эмпирических исследованиях права отмечается усиление юридизации. Под юридизацией понимается активное участие судов, наделённых правом рассматривать конституционные споры, в политической и общественной жизни. В курсе «Политика высших судов» мы посмотрим на роль высших судов в политике разных стран, на то, как менялись подходы к изучению судов, какие существуют основные модели анализа высших судов и на то, как проявляется юридизация в странах с разными политическими режимами.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 часов лекций, 18 часов семинарских занятий, 25 часов самостоятельной работы магистранта под руководством преподавателя, 19 часов самостоятельной работы магистранта.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1 Общие положения .....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	9
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	19
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
9.1 Программное обеспечение .....	22
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	22
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	23
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	24
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	26

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «**Политика высших судов**» является знакомство магистрантов с ролью конституционных судов в современном обществе.

**Основные задачи курса «Политика высших судов»:**

1. Дать представление о роли конституционных судов в обществе.
2. Обсудить, как социология организаций может быть использована для анализа конституционного правосудия.
3. Понять, какие факторы влияют на принятие решений судьями и как они отражаются в политической и общественной жизни.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-2 Способен обобщать, адаптировать и использовать результаты современных теоретических и эмпирических социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов	ИД.ПК-2.1 Анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований	Знать: методологический аппарат современной социологии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования 3 (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2 Адаптация и применение результатов современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов	Уметь: применять современные методы исследования по заданной тематике У (ПК-2)
		Владеть: навыками анализа теоретических и методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических задач в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов В (ПК-2)
ПК-3 Способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике	ИД.ПК-3.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии	Знать: парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук 3 (ПК-3)
	ИД.ПК-3.2. Организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки	Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины У (ПК-3)
	ИД.ПК-3.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы	Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		зависимости от характера решаемых задач В (ПК-3)
ПК-4 Способен интерпретировать социальную, экономическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом	ИД.ПК-4.1 Анализ, интерпретация информации и данных социологических исследований ИД.ПК-4.2 Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования	Знать: социологические методы анализа информации и данных социологических исследований З (ПК-4) Уметь: анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту У (ПК-4) Владеть: системным подходом при анализе информации; навыками представления результатов аналитического исследования В (ПК-4)

**В результате освоения дисциплины магистрант должен:**

- **знать:** основные теоретические понятия и концепции, используемые в сравнительных исследованиях высших судов; знать историю развития российского конституционализма и российского Конституционного суда; социальную историю развития российской судебной системы; знать источники данных о деятельности судебной системы;
- **уметь:** сравнивать и анализировать деятельность верховных судов; исследовать роль верховных судов в политической системе разных стран; применять междисциплинарный подход к изучению конституционного судопроизводства; применять теоретические концепции к анализу судов; формулировать гипотезы о поведении различных участников конституционного судопроизводства; пользоваться разнообразными источниками данных о деятельности российского и зарубежных конституционных судов;
- **владеть:** понятийно-категориальным аппаратом анализа конституционного правосудия; методологий и методикой социо-правовых исследований в деятельности верховных судов; навыками проведения количественных и качественных исследований конституционного правосудия; навыками самостоятельной исследовательской работы, техниками сбора и анализа эмпирических данных для проведения исследований; навыками устной и письменной коммуникации.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Политика высших судов**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Эмпирические исследования права». Курс читается во втором и четвертом семестрах, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках изучения дисциплин: «Введение в социо-правовые исследования», «Методология социальной науки».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Научно-исследовательская работа и выполнения выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

##### Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины					
	Всего	Семестр				
		1	2	3	4	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	<b>53</b>	-	53	-	53	
Лекции (Л)	10	-	10	-	10	
Семинарские занятия (СЗ)	18	-	18	-	18	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	25	-	25	-	25	
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>19</b>	-	19	-	19	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	-	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой
	<b>час.</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>	<b>72/2</b>	-	72/2	-	72/2	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1 Содержание дисциплины

##### Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Юридизация политики. Конституционное правосудие в России	Что такое юридизация. Как исследователи объясняют юридизацию политики. Как различается юридикализация между странами. Конституционное правосудие в пост-социалистических странах и России. Трансформация Конституционного Суда Российской Федерации.	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	Исследования правотворчества и высших судов: работа в закрытых средах и создание «закона»	Чем руководствуются законодатели, создавая закон с точки зрения Т. Халлидея и Б. Каррутерса. Основные акторы и механизмы процесса создания права на страновом уровне. Какое отношение к правотворчеству имеет «право в действии»? Подходы к анализу роли судов. Взаимодействие локального и глобального права	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	Правовая мобилизация и формирование повестки суда	Как дело попадает в суд. Что такое мобилизация права. Как формируется повестка верховных	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		судов. Как формируется повестка Конституционного суда РФ		ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4	Внутренняя организация суда. Суд и секретариат	Чем организационная теория может помочь в объяснении конституционного правосудия. Как различаются механизмы формирования аппаратов судов. Роль помощников судей в процессе подготовки решения	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5	Как судьи принимают решения	Модели принятия решений судьями. Аттитюдная модель. Институциональная модель. Стратегическая модель. Особые мнения судей	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6	Вокруг суда	Что влияет на принятие решений судьями. Роль Amici curiae в судах. Как судьи пишут решения. Типы и роли представителей сторон. Как «повторные» игроки влияют на исходы рассмотрения дела	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
7	Конституционное правосудие в постсоциалистических странах	Кризис конституционализма в Восточной Европе. Court-packing как стратегия управления судом. Конституционные кризисы в Польше и Венгрии. Трансформация российского Конституционного Суда	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

## 5.2 Структура дисциплины

### Структура дисциплины

Таблица 4



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 1	Юридизация политики. Конституционное правосудие в России	8	1	2	3	2	ОЛ
Тема 2	Исследования правотворчества и высших судов: работа в закрытых средах и создание «закона»	8	1	2	3	2	ОЛ
Тема 3	Правовая мобилизация и формирование повестки суда	9	2	2	3	2	ОЛ
Тема 4	Внутренняя организация суда. Суд и секретариат	10	2	2	4	2	ОЛ
Тема 5	Как судьи принимают решения	11	2	2	4	3	ОЛ
Тема 6	Вокруг суда	14	2	4	4	4	ОЛ
Тема 7	Конституционное правосудие в постсоциалистических странах	12	-	4	4	4	ОЛ
<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачёт с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>72/2</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>25</b>	<b>19</b>	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. Юридизация политики. Конституционное правосудие в России.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа

## **Тема 2. Исследования правотворчества и высших судов: работа в закрытых средах и создание «закона».**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

## **Тема 3. Правовая мобилизация и формирование повестки суда.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

## **Тема 4. Внутренняя организация суда. Суд и секретариат.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час. Итого: 2 часа.

## **Тема 5. Как судьи принимают решения.**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 3 часа.

## **Тема 6. Вокруг суда.**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

## **Тема 7. Конституционное правосудие в постсоциалистических странах.**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Как система отбора и назначения судей влияет на конституционное правосудие
2. Верховенство права и конституционное правосудие: социо-правовой анализ
3. Трансформация конституционного правосудия в Польше
4. Применима ли аттitudная модель принятия решений к российскому Конституционному суду
5. Внутренняя организация суда
6. Мобилизация права: сравнительный анализ
7. Политическая и правовая роль судей конституционных судов

### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Закон о Конституционном суде РФ
2. Ginsburg, Tom. 2003. *Judicial Review in New Democracies*. Cambridge University Press.
3. Григорьев, И. С. 2017. Трансформация институтов судебной власти в процессе консолидации гибридного политического режима (на примере Конституционного суда Российской Федерации). М.: НИУ Высшая Школа Экономики.
4. Caldeira, Gregory A., and John R. Wright. 1988. "Organized Interests and Agenda Setting in the US Supreme Court." *American Political Science Review* 82(4): 1109–27.
5. Baird, Vanessa A., and Tonja Jacobi. 2009. "Judicial Agenda Setting Through Signaling and Strategic Litigant Responses." *Journal of Law and Policy* 29: 215–39.
6. Dzmitryieva, Aryna. 2017. "Case Selection in the Russian Constitutional Court: The Role of Legal Assistants." *Laws* 6(3): 2–23.
7. Автономов, А.С. 2009. "Секретариат Конституционного Суда в России: фильтр для отсеивания необоснованных жалоб или тормоз конституционного правосудия." *Журнал конституционного правосудия* 5.
8. Provine, Doris. M. 1980. *Case Selection in the United Supreme Court*. Chicago: University of Chicago Press
9. Rogowski, Ralf, and Thomas Gawron. 2015. "Constitutional Litigation as Dispute Processing" eds. Ralf Rogowski and Thomas Gawron. *Constitutional Courts in Comparison*
10. Peppers, Todd C. 2006. *Courtiers of the Marble Palace*. Stanford, CA: Stanford University Press.
11. Ward, Artemus, and Stephen L. Wasby. 2010. "'Get a Life!': On Interviewing Law Clerks." *Justice System Journal* 31(2): 125–43.
12. Блохин, П. Д. 2016. Виляет ли хвост собакой? Ответ на статью И.Григорьева "Роль Секретариата в работе российского Конституционного Суда: фильтрация или амортизация?" *Социология Власти*, 3.
13. Pacelle, Richard L., Brett W. Curry, and Bryan W. Marshall. 2011. *Decision Making by the Modern Supreme Court*
14. Baum, Lawrence. 2012. *The Supreme Court*. SAGE.
15. Khalikova Yulia. 2020. Constitutional review and dissenting opinions in nondemocracies: an empirical analysis of the Russian Constitutional Court, 1998-2018. *Экономическая социология*, 21(3), 129-150.
16. Gschwend, T. 2016. Are Judges Political Animals After All? Quasi-experimental Evidence from the German Federal Constitutional Court. Conference Presentation
17. Дмитриева, А. В. 2017. Искусство юридического письма: количественный анализ решений Конституционного суда Российской Федерации. *Сравнительное Конституционное Обозрение*, (3), 125–133.
18. Owens, R. J., Wedeking, J., & Wohlfarth, P. C. 2013. How the Supreme Court alters opinion language to evade congressional review. *Journal of Law and Courts*, 1(1), 35-59
19. Trochev, A. 2008. *Judging Russia*. Cambridge University Press.

## 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Политика высших судов**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждении литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в обсуждении литературы по темам, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Юридизация политики. Конституционное правосудие в России	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы 1	зачтено/ не зачтено
Исследования правотворчества и высших судов: работа в закрытых средах и создание «закона»	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Правовая мобилизация и формирование повестки суда	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы 3	зачтено/ не зачтено
Внутренняя организация суда. Суд и секретариат	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы 4	зачтено/ не зачтено
Как судьи принимают решения	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы 5	зачтено/ не зачтено
Вокруг суда	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы 6	зачтено/ не зачтено
Конституционное правосудие в постсоциалистических странах	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы 7	зачтено/ не зачтено

### Критерии оценивания

Таблица 6

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал для текущей аттестации:

#### Тема 1: Юридизация политики. Конституционное правосудие в России

##### Обсуждение литературы 1:

1. Shapiro, Martin. 2002. "The Success of Judicial Review and Democracy." In *On Law, Politics and Judicialization*, eds. Martin Shapiro and Alec Stone Sweet. Oxford: Oxford University Press, 149–83.
2. Mazmanyan, Armen. 2015. "Judicialization of Politics: The Post-Soviet Way." *International Journal of Constitutional Law* 13(1): 200–218.
3. Trochev, Alexei. 2004. "Less Democracy, More Courts: A Puzzle of Judicial Review in Russia." *Law and Society Review* 38(3): 513–48.

#### Тема 2. Исследования правотворчества и высших судов: работа в закрытых средах и создание «закона».

##### Обсуждение литературы 2:

4. Halliday, T. C., & Carruthers, B. G. 2007. The recursivity of law: Global norm making and national lawmaking in the globalization of corporate insolvency regimes. *American Journal of Sociology*, 112(4), 1135-1202.
5. Dyevre, A. 2010. Unifying the field of comparative judicial politics: towards a general theory of judicial behaviour. *European Political Science Review*, 2(2), 297-327.

#### Тема 3. Правовая мобилизация и формирование повестки суда.

##### Обсуждение литературы 3:

6. Epp, Charles R. 1998. *The Rights Revolution: Lawyers, Activists, and Supreme Courts in Comparative Perspective*. Chicago: The University of Chicago Press.
7. Hirschl, Ran. 2005. "The Question of Case Selection in Comparative Constitutional Law." *American Journal of Comparative Law* 53: 125–56.
8. Trochev, Alexei. 2008. *Judging Russia*. Cambridge University Press.

#### Тема 4. Внутренняя организация суда. Суд и секретариат.

##### Обсуждение литературы 4:

9. Latour, Bruno. 2009. *The Making of Law An Ethnography of the Conseil d'Etat*. Cambridge: Polity Press.
10. Dzmityrieva, Aryna. 2017. "Case Selection in the Russian Constitutional Court: The Role of Legal Assistants." *Laws* 6(3): 2–23.
11. Kenney, Sally J. 2000. "Beyond Principals and Agents: Seeing Courts as Organizations by Comparing Referendaires at the European Court of Justice and Law Clerks at the U.S. Supreme Court." *Comparative Political Studies* 33(5): 593–625

#### Тема 5. Как судьи принимают решения.

##### Обсуждение литературы 5:

12. Григорьев, И. С. 2017. Стратегический подход к судебной политике и соотношение внешних и внутрисудебных институтов в организации судебной власти. *Полития*, 1(84), 159–174.
13. Segal, Jeffrey A., and Harold J. Spaeth. 2002. *The Supreme Court and the Attitudinal Model Revisited*. New York: Cambridge University Press.
14. Clayton, Cornell W, and Howard Gillman. 1999. *Court Decision-Making: New Institutional Approaches*.

15. Black, Ryan C., Ryan J. Owens, Justin Wedeking, and Patrick C. Wohlfarth. 2020. *The Conscientious Justice: How Supreme Court Justices' Personalities Influence the Law, the High Court, and the Constitution*. New York: Cambridge University Press.

#### Тема 6. Вокруг суда.

##### Обсуждение литературы 6:

16. Lasser, Michel de S-O-E-I. 2009. *Judicial Deliberations: A Comparative Analysis of Judicial Transparency and Legitimacy*. Oxford: Oxford University Press.

17. Эпстейн, Л., & Найт, Д. 2014. Стратегическая разметка территории: информационная роль *Amici Curiae*. // *Право и правоприменение в зеркале социальных наук*. Ред. Э.Панеях. М: Статут.

18. McGuire, K. T. 1995. Repeat players in the supreme court: The role of experienced lawyers in litigation success. *The Journal of Politics*, 57(1), 187–196. <https://doi.org/10.2307/2960277>

#### Тема 7. Конституционное правосудие в постсоциалистических странах.

##### Обсуждение литературы 6:

19. Trochev, A., & Solomon, P. H. 2018. Authoritarian constitutionalism in Putin's Russia: A pragmatic constitutional court in a dual state. *Communist and Post-Communist Studies*, 51(3), 201–214.

20. Bugarič, B. 2015. A crisis of constitutional democracy in post-Communist Europe: “Lands in-between” democracy and authoritarianism. *International Journal of Constitutional Law*, 13(1), 219–245. <https://doi.org/10.1093/icon/mov010>

21. Kovács, K., & Scheppele, K. L. 2018. The fragility of an independent judiciary: Lessons from Hungary and Poland—And the European Union. *Communist and Post-Communist Studies*, 51(3), 189-200.

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе итогового эссе, которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно на основе презентации.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачёт с оценкой / итоговое эссе	ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант представляет эссе, соответствующие всем требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>библиографический аппарат и т.д. В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное и четкое представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения, сопоставляет различные точки зрения на проблему. Работа содержит подробную библиографию по теме работы. Магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание материала курса;</li> <li>- владение основной и дополнительной литературой по курсу,</li> <li>- владение нормами литературной устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Эссе успешно представлено на защите. Магистрант дает правильные ответы на вопросы по эссе и по курсу (при условии, что ответы характеризуются отсутствием серьезных, значимых неточностей).</p>	
				<p>Магистрант представляет правильно написанное эссе (при несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей) соответствующие требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы,</p>	Зачтено, хорошо



Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>грамотно аргументирует свою точку зрения на проблему и приводит различные точки зрения на проблему. Работа содержит развернутую библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>владение основной и дополнительной литературой по курсу,</p> <p>владение нормами литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p> <p>Магистрант дает правильные ответы на большую часть вопросов по эссе и ответы на вопросы по курсу в целом, характеризующиеся отдельными неточностями и пробелами в знаниях.</p>	
				<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения (с небольшими ошибками).</p> <p>Магистрант демонстрирует ясное представление материала, слабо аргументирует выдвинутую гипотезу, приводит различные точки зрения на проблему. Работа содержит развернутую библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>Эссе представлено на защите.</p> <p>Магистрант дает правильные ответы на большую часть вопросов по эссе и ответы на вопросы по курсу в целом, характеризующиеся существенными неточностями и пробелами в знаниях.</p> <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); нарушены требования к объему и структуре работы, магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо, различные точки зрения в работе не сопоставлены.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе не представлено на защиту или защита работы проходит с существенными недочетами.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при</p>	<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры в Научно-исследовательском центре «Институт проблем правоприменения» оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Эмпирические исследования права» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Эмпирические исследования права» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Примерные требования к письменной работе (эссе):

В качестве итоговой работы студентам необходимо будет написать эссе, представляющее собой:

- а) теоретический проблемно-ориентированный обзор литературы по теме, связанной с судебной системой;
- б) эмпирический анализ одной из проблем российской судебной системы.

Итоговое эссе: от магистрантов ожидается текст объемом 3000-5000 слов на русском языке.

##### Презентация итогового эссе:

В рамках презентации слушатели демонстрируют применение знаний и навыков, полученных в ходе курса. Длительность презентации: 15-20 минут. Презентация должна включать в себя следующие элементы:

1. Краткое описание исследовательской проблемы, актуальность проблемы.
2. Обозначение места данной проблемы в социологической научной дискуссии (какие подходы к ее решению существуют; что уже сделано).
3. В чем вы видите вклад своего исследования в описанную научную дискуссию.

**Примерные темы итогового эссе:**

1. Конституционный суд и политическая трансформация: кейс-стади (любая страна)
2. Верховенство права и конституционное правосудие: социо-правовой анализ
3. Трансформация конституционного правосудия в Польше
4. Трансформация конституционного правосудия в Венгрии
5. Применима ли аттитюдная модель принятия решений к российскому Конституционному суду
6. Роль «повторяющихся игроков» в российском конституционном процессе
7. Неравенство в российском Конституционном суде
8. Мобилизация права: сравнительный анализ
9. Трансформация повестки Конституционного суда
10. Акторы в конституционном правосудии: судьи и аппарат
11. Акторы в конституционном правосудии: представители сторон
12. Политическая и правовая роль судей конституционных судов
13. Модели принятия решений в конституционном правосудии
14. Конституционный суд как организация
15. Применима ли стратегическая модель принятия решений в российском конституционном правосудии
16. Институциональная модель принятия решений в российском конституционном суде
17. Как система отбора и назначения судей влияет на конституционное правосудие

**7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

Таблица 8

**Средства оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Обсуждение литературы, итоговое эссе
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	Обсуждение литературы, итоговое эссе
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	Обсуждение литературы, итоговое эссе

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Обсуждение литературы	Магистрант должен быть готовым в ходе опроса по темам дисциплины показать уровень теоретической и практической подготовки, характеризующий освоение соответствующих компетенций: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований, применять и адаптировать результаты исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</p> <p>4. Разрабатывать планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии, выполнять организацию сбора эмпирических данных на основе современных методов социологической науки; выполнять анализ и обобщение данные, используя методы эмпирических исследований права</p> <p>5. Применять результаты анализа и интерпретации данных социологического исследования</p>
Итоговое эссе	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины выполнять следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Осуществлять анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований, применять и адаптировать результаты исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</p> <p>4. Разрабатывать планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии, выполнять организацию сбора эмпирических данных на основе современных методов социологической науки; выполнять анализ и обобщение данные, используя методы эмпирических исследований права</p> <p>5. Применять результаты анализа и интерпретации данных социологического исследования</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Миряшева, Е. В. Судебный конституционный контроль в России и зарубежных странах: история и современность : монография / Е. В. Миряшева, С. Г. Павлико, В. Е. Сафонов. - Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-93916-460-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195545>. – Режим доступа: по подписке.

2. Судебные системы Европы и Евразии : научное издание : в 3 т. Т. 1. Западная и Северная Европа / Р.М. Аллалыев, А.М. Белялова, Ж. Бюлер [и др.] ; под ред. Р.А. Курбанова, Р.А. Гурбанова. — Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2021. — 487 с. - ISBN 978-5-16-109847-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841309>. – Режим доступа: по подписке.

3. Пирожкова, И. Г. Судебная власть в условиях демократии: учебное электронное издание : учебное пособие / И. Г. Пирожкова, Е. В. Судоргина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570408>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1962-2. – Текст : электронный.

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Бондарь, Н. С. Судебный конституционализм: доктрина и практика : монография / Н.С. Бондарь. — 2-е изд., перераб. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-654-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1324341> (дата обращения: 17.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения, 2018, вып. № 2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949417> (дата обращения: 17.08.2022)
3. Trochev, A. 2008. Judging Russia. Cambridge University Press.
4. Baum, L. 2012. The Supreme Court. SAGE.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>

2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. **SOC.LIB.RU**. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: [http://elibrary.ru](http://elibrary.ru;);
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: [http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations](http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;);
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное



лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).