

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 14.05.2023 18:37:04

Уникальный программный ключ:

**Факультет экономики**

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«03» мая 2023 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 03 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Основы экономики платформ**

образовательная программа  
направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

направленность (профиль)  
**«Исследовательская экономика»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Пахнин М.А., PhD по экономике (summa cum laude, Технологический институт Карлсруэ), доцент факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Антонова Дарья Владимировна, консультант, Центральный банк Российской Федерации (Банк России)

**Рецензент:**

Вымятнина Ю.В., кандидат экономических наук, профессор, декан факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Основы экономики платформ**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Исследовательская экономика», утверждена на заседании Совета факультета экономики.

Протокол заседания № 9 от 26 февраля 2021 года.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Основы экономики платформ»**  
**Б1.В.ДВ.01.02**

Дисциплина «**Основы экономики платформ**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на факультете экономики.

профессиональных компетенций (ПК):

— способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1);

— способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-4).

Дисциплина «**Основы экономики платформ**» охватывает круг вопросов, связанных с наиболее динамично развивающимися в настоящее время процессами трансформации на рынках. Указанные процессы затрагивают как саму структуру рынков, её влияние на производителей и потребителей, так и регулирование вовлеченных в процесс трансформации отраслей. В соответствии с этим курс логически разбит на несколько частей. В первой рассматриваются вопросы пересмотра определений товаров, рынков, описываются новые посредники в виде цифровых платформ, которые могут эволюционировать в сторону экосистем. Описываются новые бизнес-модели и возможное место потребителей и поставщиков в их контексте. Во второй части курса описанные в первой части процессы рассматриваются с точки зрения регуляторов. Сначала дается общая характеристика возможных подходов к регулированию, затем рассматриваются более частные примеры реакции регуляторов на характерные кейсы. Учитывая тот факт, что регулирование в отношении цифровых платформ / экосистем в настоящее время находится в стадии становления, важным является ознакомление студентов с сутью процессов на уровне концепций, дающее возможность комбинировать различные варианты конкретных мер и прогнозировать получаемый результат в случае их реализации регулятором. С точки зрения полноты контекста рассматриваемых проблем важным является разделение второй части курса на две части, освещающие особенности становления платформенной экономики в России и в основных иностранных юрисдикциях (США, Китай, Европейский союз)..

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 6 модуля).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 14 часов практических занятий, 71 час самостоятельной работы магистранта, 9 часов промежуточного контроля.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	8
6.1 Общие положения .....	8
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	9
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	10
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	10
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	11
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	13
7.2.1. Примеры вопросов для опроса на занятиях.....	13
7.2.2. Примеры тем для подготовки докладов.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	16
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	17
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	18
8.1. Основная литература .....	18
8.2. Дополнительная литература .....	18
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	18
9.1 Программное обеспечение.....	18
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	19
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	19
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	20
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	22

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины** «Основы экономики платформ» - ознакомление студентов с современными подходами к регулированию трансформирующихся рынков в контексте глобального перехода к платформенной экономике, формирование представлений о новых рисках и вызовах, связанных с этим переходом, а также об основных регуляторных инструментах для управления указанными рисками в России и в мире.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формирование представлений о переходе к экономике платформ, связанных с этим изменениях бизнес-моделей и структуры рынка;
- усвоение основных принципов регулирования, в частности – на финансовых рынках, с учетом особенностей применения различных регуляторных инструментов;
- ознакомление с международным контекстом трансформационных процессов, основными вызовами, стоящими перед регуляторами, и способами ответа на них в России и в мире.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ИД.ПК-1.1. Осуществляет сбор основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах	Знать: основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах, методах обобщения и анализа информации; алгоритмах опытно-поисковой деятельности; методах сбора и анализа информации по темам научных исследований З (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2. Критически оценивает актуальность и эффективность основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах в области экономики и смежных наук	
	ИД.ПК-1.3. На основе критического анализа выявляет перспективные направления экономических исследований	ИД.ПК-1.4. Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
		Владеть: свободно владеть понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода В (ПК-1)
ПК-4 Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия,	ИД.ПК-4.1. Применяет методику прогнозирования основных показателей деятельности предприятия, экономического развития отрасли, региона и экономики в целом	Знать: основные понятия и категории макроэкономической статистики, ее основные показатели на разных уровнях территориальной агрегации; основные положения теории фирмы, современные подходы к анализу несовершенной конкуренции
	ИД.ПК-4.2. Осуществляет микроэкономическое и	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
отрасли, региона и экономики в целом	макроэкономическое моделирование с применением современных инструментов	З (ПК-4) Уметь: анализировать показатели результатов воспроизводства на макроэкономическом уровне на разных уровнях территориальной агрегации У (ПК-4) Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических, финансовых показателей, характеризующих экономические и финансовые процессы и явления на микро- и макроуровне; методами и приемами анализа экономических и финансовых процессов В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**ЗНАТЬ:**

- о переходе к экономике платформ, связанных с этим изменениях бизнес-моделей и структуры рынка;
- основные принципы регулирования, в частности – на финансовых рынках, с учетом особенностей применения различных регуляторных инструментов;
- международный контекст трансформационных процессов, основные вызовы, стоящие перед регуляторами, и способами ответа на них в России и в мире.

**УМЕТЬ:**

- анализировать изменения бизнес-моделей и структуры рынка в следствие перехода к экономике платформ;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками эмпирических исследований в области применения различных регуляторных инструментов на финансовых рынках.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Основы экономики платформ**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Исследовательская экономика». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.ДВ.01.02. Курс читается в шестом модуле, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для освоения этой дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения следующих дисциплин:

- Б1.О.02      Макроэкономика (продвинутый уровень);
- Б1.О.03      Микроэкономика (продвинутый уровень);
- Б1.В.08      Институты и инструменты финансового рынка.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе изучения различных дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практик.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины											
		Всего	Модуль										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<i>Очная форма обучения</i>													
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>		<b>28</b>	-	-	-	-	-	-	<b>28</b>	-	-	-	-
лекционного типа (Лек)		14	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-
практические занятия (Пр)		14	-	-	-	-	-	-	14	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>71</b>	-	-	-	-	-	-	<b>71</b>	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой	-	-	-	-
	час.	9	-	-	-	-	-	-	9	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>	-	-	-	-	-	-	<b>108/3</b>	-	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Введение. Понятие платформы, платформенной бизнес-модели, экосистемы. Структура рынка, её трансформация	Цели и задачи дисциплины, обзор основных тем и вопросов. Понятие платформы – техническое, экономическое, юридическое. Описание основных бизнес-моделей, характерных для платформ. Общий контекст структуры рынков с присутствием платформ	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	Основы регулирования: институты, регуляторы, меры. Общее и специальное регулирование.	Функции и правовые основания деятельности регуляторов – финансовых, цифровых, иных. Надзор и поднадзорные субъекты.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	Международный контекст	История формирования платформенной экономики в Китае и США. Особенности европейского рынка и Великобритании. Основные характеристики регуляторики в рассматриваемых странах	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
4	Специфика регулирования платформ в России	Особенности платформизации в России. Основные акторы. Регулирование действующее и перспективное.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины									
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП						
			Лек	Лаб	Пр				
<b>Очная форма обучения</b>									
Тема 1	Введение. Понятие платформы, платформенной бизнес-модели, экосистемы. Структура рынка, её трансформация	21	2	–	2	17	О	Дкл	
Тема 2	Основы регулирования: институты, регуляторы, меры. Общее и специальное регулирование.	26	4	–	4	18	О		
Тема 3	Международный контекст	26	4	–	4	18	О		
Тема 4	Специфика регулирования платформ в России	26	4	–	4	18	О		
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	-	Зачет с оценкой		
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>71</b>	<b>9</b>		

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Дкл).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/практическим (семинарским) занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.



Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Введение. Понятие платформы, платформенной бизнес-модели, экосистемы. Структура рынка, её трансформация**

1.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 8 часов.

1.3. Подготовка к опросу – 3 часа.

1.4 Подготовка к докладу – 4 часа.

Итого – 17 часов.

### **Тема 2. Основы регулирования: институты, регуляторы, меры. Общее и специальное регулирование.**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 9 часов.

2.3. Подготовка к опросу – 3 часа.

2.4 Подготовка к докладу – 4 часа.

Итого – 18 часов.

### **Тема 3. Международный контекст**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 9 часов.

3.3. Подготовка к опросу – 3 часа.

3.4 Подготовка к докладу – 4 часа.

Итого – 18 часов.

### **Тема 4. Специфика регулирования платформ в России**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и практических занятиях материала – 2 часа.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 9 часов.

4.3. Подготовка к опросу – 3 часа.

4.4 Подготовка к докладу – 4 часа.

Итого – 18 часов.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Введение. Понятие платформы, платформенной бизнес-модели, экосистемы. Структура рынка, её трансформация**

1. опишите основные различия платформ и экосистем
2. назовите основные характеристики платформенной бизнес-модели
3. опишите характерные изменения структуры рынка в присутствии цифровой платформы.

## **Тема 2. Основы регулирования: институты, регуляторы, меры. Общее и специальное регулирование.**

1. перечислите основные возможные цели финансового регулятора и инструменты их достижения
2. опишите сравнительные характеристики общего и специального регулирования. В каких случаях применяется каждый из этих типов?
3. опишите возможный спектр мер, применимых к ранее не регулируемому сегменту рынка.

### **Тема 3. Международный контекст**

1. опишите основные характеристики регулирования цифровых платформ в Китае и США. Чем обусловлены отличия?
2. приведите пример юрисдикции с превентивным регулированием в области цифровых платформ. Опишите его основные свойства
3. составьте сравнительное описание подходов к регулированию цифровых платформ на финансовых рынках развитых стран

### **Тема 4. Специфика регулирования платформ в России**

1. в чем состоит основное отличие российских цифровых платформ? Чем оно вызвано?
2. опишите все возможные подходы к регулированию цифровых платформ в России
3. назовите меры регуляторного воздействия, применявшиеся к цифровым платформам (экосистемам) в России – как локальным, так и иностранным. Приведите примеры.

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1) Жуков Е. Ф. Рынок ценных бумаг: учебник [Электронный ресурс] / Е.Ф. Жуков, Н. Д. Эриашвили, А. Б. Басе и др. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 567с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117764&sr=1>.

2) Ширшов Е. В. Финансовый рынок [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Ширшов, Н. И. Петрик. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 114 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349051>.

3) Ширшов Е. В. Инструменты финансового рынка [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Ширшов, Н. И. Петрик, А. Г. Тутыгин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 133с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349052>.

4) Буренин, А. Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов [Text] : учеб. пособ. / А. Н. Буренин. - 3-е изд., доп. - М. : Научно-техническое общество им. акад. С. И. Вавилова, 2009. - 417 с.

5) Школик О. А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275822>

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Основы экономики платформ**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах, подготовку докладов. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах, представления докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости		Результаты текущего контроля
Введение. Понятие платформы, платформенной бизнес-модели, экосистемы. Структура рынка, её трансформация	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1	Доклад	зачтено/ не зачтено
Основы регулирования: институты, регуляторы, меры. Общее и специальное регулирование.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2		зачтено/ не зачтено
Международный контекст	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3		зачтено/ не зачтено
Специфика регулирования платформ в России	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4		зачтено/ не зачтено

При освоении дисциплины опрос оценивается с использованием бинарной системы, критический обзор и доклад — с использованием 100-балльной шкалы с последующим

переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Опрос	Опрос состоит из серии логически связанных между собой проблемных вопросов по изучаемой теме. В данной дисциплине опрос имеет фронтальную форму и проводится не только с целью повторения и закрепления учебного материала, но и с целью активизации процесса анализа пройденного материала для собственного профессионального развития, формирования способности проводить самостоятельные исследования и прогнозировать социально-экономическое развитие в сфере экспертизы тем курса, чему способствует возможность дополнения, уточнения, подтверждения, приведения контраргументов состоявшегося ответа товарища другими обучающимися при фронтальной форме опроса.	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.	–	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.		
		Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.		
		Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.	–	не зачтено
Доклад	Доклад предполагает представление целей, задач, методологии и результатов научной статьи, исследовательская тематика которой соответствует темам курса. Последующие за докладом вопросы и ответы, а также коллективное обсуждение исследовательской проблемы и эмпирической стратегии статьи способствует формированию способности проводить самостоятельные исследования в области экономики здоровья и здравоохранения.	Магистрант демонстрирует уверенное владение материалом, четкое понимание и полное раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, дает грамотные ответы на вопросы преподавателя и аудитории; четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	81–100	зачтено
		Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой	61–80	

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
		исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% на вопросов преподавателя и аудитории, не вполне четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.		
		Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% на вопросов преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада..	41–60	
		В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	0–40	не зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### 7.2.1. Примеры вопросов для опроса на занятиях

**Тема 1. Введение. Понятие платформы, платформенной бизнес-модели, экосистемы. Структура рынка, её трансформация**

1. дайте определение цифровой платформе. Приведите 3-4 примера из разных юрисдикций;
2. выберите одну из известных вам цифровых платформ и опишите её бизнес-модель;

3. приведите три примера рынков (сегментов рынка), структура которых имеет признаки пост-платформенной трансформации. Назовите эти признаки.

**Тема 2. Основы регулирования: институты, регуляторы, меры. Общее и специальное регулирование.**

1. назовите цели и функции российского финансового регулятора;
2. в чем состоит главная особенность Банка России по сравнению с остальными центральными банками?;
3. приведите пример общего регулирования на каком-либо рынке. Объясните свой выбор;
4. приведите пример специального регулирования на каком-либо рынке. Объясните свой выбор;
5. обоснуйте необходимость законов-спутников при появлении нового федерального закона в ранее не регулируемой области либо вводящего в правовое поле новый субъект.

**Тема 3. Международный контекст**

1. выберите одну из известных вам иностранных цифровых платформ и перечислите всех регуляторов, которые могут влиять на её деятельность. Коротко опишите характер влияния;
2. опишите преимущества антимонопольного регулирования в контексте цифровых платформ;
3. приведите пример смены регуляторного подхода в отношении цифровых платформ. Оцените эффективность этого шага.

**Тема 4. Специфика регулирования платформ в России**

1. назовите основных акторов платформенной экономики в России. Опишите их роли;
2. коротко опишите стратегию развития какой-либо российской банковской экосистемы;
3. коротко опишите стратегию развития какой-либо российской технологической экосистемы.

**7.2.2. Примеры тем для подготовки докладов**

- Особенности рыночной структуры в присутствии цифровой платформы;
- Сходства и различия экосистем и цифровых платформ;
- Общее и специальное регулирование применительно к цифровым платформам;
- Цели и функции российского финансового регулятора, его особенности по сравнению с другими Центробанками;

***Требования к докладам***

Автором доклада излагаются основные положения прочитанной для подготовки доклада литературы, обязательным условием является критический анализ исследовательской методологии, понимание ограничений использования данной методологии в аналитической и научной работе.

Доклад должен содержать вступление, основную часть и заключение (выводы). Вступление должно содержать необходимую вводную информацию по теме включая актуальность данной темы и четкий план изложения материала. В основной части должен содержаться полный и логичный обзор целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи. В заключении автор доклада должен продемонстрировать сделанные обобщения из проведенного анализа, представить свои основные выводы.

Для выступления необходимо подготовить презентацию в формате MS PowerPoint формате на 10 – 12 минут (10 – 12 слайдов).

Выступление должно быть четко структурировано и соответствовать временному регламенту, заданному преподавателем. Для этого полезно написать либо полный текст, либо развернутый план выступления, которые нужно на финальном этапе подготовки синхронизировать с визуальной презентацией.

Произносить доклад нужно отчетливо, в ровном темпе, в нужных местах выделяя интонацией свои положения. Несмотря на то, что доклад по своей жанровой природе имеет монологический характер, выступающий должен быть готов к спонтанно поступающим от слушателей вопросам и сохранять способность после ответа на них продолжить свое изложение там, где оно было прервано.

При ответах на вопросы после доклада следует обращать внимание на сохранение фокуса дискуссии на тех вопросах, которые были рассмотрены в докладе. При необходимости можно обратиться к преподавателю с вопросом о том, не выходит ли дискуссия за рамки заданной тематики. Следует помнить, что ответы на вопросы должны быть четко аргументированы и не должны превращаться в новый доклад, а в случае незнания ответа на вопрос лучшим выходом будет признание этого факта.

### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет с оценкой**, выставляемый на основе результатов текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результатов оценивания письменной зачетной работы, выраженных в 100-балльной шкале.

**Зачетная работа** — важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на поставленные вопросы, охватывающие все темы учебной дисциплины. Предполагается, что ответы на вопросы сопровождаются подробными комментариями обучающегося.

Перед зачетом с оценкой проводятся консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Критерии оценивания письменной зачетной работы**

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при ответе на поставленные вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической	41–60

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
	последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	0–40

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов (50% — результаты оценивания доклада, 50% — результаты письменной зачетной работы). При вычислении оценки  $G$  обучающегося по итогам освоения дисциплины используется следующая расчетная формула:

$$G = 0.5D + 0.5F,$$

после чего проводится процедура округления до целого. Здесь  $D$  и  $F$  — количество баллов, полученных, соответственно, за критический обзор исследовательской статьи, доклад и письменную зачетную работу (в 100-балльной шкале).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой / письменная зачетная работа	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1.	З (ПК-1)	81–100	Зачтено, отлично
		ИД.ПК-1.2.	У (ПК-1)	61–80	Зачтено, хорошо
		ИД.ПК-1.3.	В (ПК-1)	41–60	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.ПК-1.4.	З (ПК-4)	0–40	Не зачтено, неудовлетворительно
		ИД.ПК-4.1.	У (ПК-4)		
		ИД.ПК-4.2.	В (ПК-4)		

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету:**

1. Различия платформ и экосистем.
2. Характеристики платформенной бизнес-модели.



3. Характерные изменения структуры рынка в присутствии цифровой платформы.
4. Основные возможные цели финансового регулятора и инструменты их достижения.
5. Сравнительные характеристики общего и специального регулирования и их применение к различным случаям.
6. Спектр мер, применимых к ранее не регулируемому сегменту рынка.

### Примеры заданий для письменной зачетной работы:

Вариант 1:

- для любой иностранной юрисдикции на ваш выбор:
  - приведите примеры локальных цифровых платформ / экосистем;
  - опишите модель регулирования таких платформ / экосистем;
  - приведите пример взаимодействия локальных платформ / экосистем с регуляторами
- для любой российской цифровой платформы / экосистемы:
  - опишите бизнес-модель, дайте характеристику траектории развития и выхода на новые сегменты рынка;
  - перечислите, каким регуляторам она поднадзорна; укажите, в какой части своей деятельности;
- представьте, что вам предстоит разработать концепцию регулирования цифровых платформ / экосистем в стране, где ранее эта область не регулировалась. Опишите основные положения такой концепции, исходя из предположения, что в стране есть сильные локальные игроки, не конкурирующие между собой

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 9

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	опрос (О), доклад (Д), письменная зачетная работа (ПЗР)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	опрос (О), доклад (Д), письменная зачетная работа (ПЗР)

Таблица 10

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе участия в опросе по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования 2. Для решения поставленных задач составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Доклад	<p>Магистрант в ходе подготовки доклада по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>2. Для решения поставленных задач составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</li> </ol>
Письменная зачетная работа	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной зачетной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>2. Для решения поставленных задач составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</li> </ol>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Жуков Е. Ф. Рынок ценных бумаг: учебник [Электронный ресурс] / Е.Ф, Жуков, Н. Д. Эриашвили, А. Б. Басе и др. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 567с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117764&sr=1>.

2. Ширшов Е. В. Финансовый рынок [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Ширшов, Н. И. Петрик. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 114 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349051>.

3. Ширшов Е. В. Инструменты финансового рынка [Электронный ресурс]: учебник / Е. В. Ширшов, Н. И. Петрик, А. Г. Тутьгин. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 133с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349052>.

4. Буренин, А. Н. Рынок ценных бумаг и производных финансовых инструментов [Text] : учеб. пособ. / А. Н. Буренин. - 3-е изд., доп. - М. : Научно-техническое общество им. акад. С. И. Вавилова, 2009. - 417 с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Школик О. А. Финансовые рынки и финансово-кредитные институты [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 289 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275822>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно

9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

## 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
11. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>

6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;

7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;

8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;

9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;

10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;

12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;

13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки

Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Основы экономики платформ»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах, подготовку докладов. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия в опросах, представления докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости		Результаты текущего контроля
Введение. Понятие платформы, платформенной бизнес-модели, экосистемы. Структура рынка, её трансформация	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1	Доклад	зачтено/ не зачтено
Основы регулирования: институты, регуляторы, меры. Общее и специальное регулирование.	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 2		зачтено/ не зачтено
Международный контекст	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3		зачтено/ не зачтено
Специфика регулирования платформ в России	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4		зачтено/ не зачтено

При освоении дисциплины опрос оценивается с использованием бинарной системы, критический обзор и доклад — с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 2

## Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Опрос	Опрос состоит из серии логически связанных между собой проблемных вопросов по изучаемой теме. В данной дисциплине опрос имеет фронтальную форму и проводится не только с целью повторения и закрепления учебного материала, но и с целью активизации процесса анализа пройденного материала для собственного профессионального развития, формирования способности проводить самостоятельные исследования и прогнозировать социально-экономическое развитие в сфере экспертизы тем курса, чему способствует возможность дополнения, уточнения, подтверждения, приведения контраргументов состоявшегося ответа товарища другими обучающимися при фронтальной форме опроса.	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.	–	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.		
		Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.	–	не зачтено
Доклад	Доклад предполагает представление целей, задач, методологии и результатов научной статьи, исследовательская тематика которой соответствует темам курса. Последующие за докладом вопросы и ответы, а также коллективное обсуждение исследовательской проблемы и эмпирической стратегии статьи способствует формированию способности проводить самостоятельные исследования в области экономики здоровья и здравоохранения.	Магистрант демонстрирует уверенное владение материалом, четкое понимание и полное раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, дает грамотные ответы на вопросы преподавателя и аудитории; четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	81–100	зачтено
		Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом	61–80	



Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
		несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% на вопросов преподавателя и аудитории, не вполне четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.		
		Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% на вопросов преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада..	41–60	
		В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	0–40	не зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### 2.1. Перечень вопросов для опроса на занятиях

**Тема 1. Введение. Понятие платформы, платформенной бизнес-модели, экосистемы. Структура рынка, её трансформация**

1. дайте определение цифровой платформе. Приведите 3-4 примера из разных юрисдикций;
2. выберите одну из известных вам цифровых платформ и опишите её бизнес-модель;
3. приведите три примера рынков (сегментов рынка), структура которых имеет признаки пост-платформенной трансформации. Назовите эти признаки;

4. дайте определение цифровой экосистемы. Укажите признаки, отличающие её от цифровой платформы.

**Тема 2. Основы регулирования: институты, регуляторы, меры. Общее и специальное регулирование.**

1. назовите цели и функции российского финансового регулятора;

2. в чем состоит главная особенность Банка России по сравнению с остальными центральными банками?;

3. приведите пример общего регулирования на каком-либо рынке. Объясните свой выбор;

4. приведите пример специального регулирования на каком-либо рынке. Объясните свой выбор;

5. обоснуйте необходимость законов-спутников при появлении нового федерального закона в ранее не регулируемой области либо вводящего в правовое поле новый субъект.

**Тема 3. Международный контекст**

1. выберите одну из известных вам иностранных цифровых платформ и перечислите всех регуляторов, которые могут влиять на её деятельность. Коротко опишите характер влияния;

2. опишите преимущества антимонопольного регулирования в контексте цифровых платформ;

3. приведите пример смены регуляторного подхода в отношении цифровых платформ. Оцените эффективность этого шага;

4. назовите известные вам судебные процессы в отношении цифровых платформ за последний год. Коротко опишите их.

**Тема 4. Специфика регулирования платформ в России**

1. назовите основных акторов платформенной экономики в России. Опишите их роли;

2. коротко опишите стратегию развития какой-либо российской банковской экосистемы;

3. коротко опишите стратегию развития какой-либо российской технологической экосистемы;

4. перечислите регуляторов, имеющих воздействие на российские экосистемы / платформы;

5. опишите трансформацию какого-либо сегмента рынка (кроме такси) после выхода на этот сегмент платформы.

**2.2. Темы для подготовки докладов**

— Особенности рыночной структуры в присутствии цифровой платформы;

— Сходства и различия экосистем и цифровых платформ;

— Общее и специальное регулирование применительно к цифровым платформам;

— Цели и функции российского финансового регулятора, его особенности по сравнению с другими Центробанками;

— Особенности регулирования цифровых платформ в США и Китае;

— Возможности регуляторов влиять на деятельность цифровых платформ в национальном и международном аспекте;

— Особенности стратегий развития российских экосистем на конкретных примерах;

— Особенности российских цифровых платформ и возможные подходы к их регулированию.

### **Требования к докладам**

Автором доклада излагаются основные положения прочитанной для подготовки доклада литературы, обязательным условием является критический анализ исследовательской методологии, понимание ограничений использования данной методологии в аналитической и научной работе.

Доклад должен содержать вступление, основную часть и заключение (выводы). Вступление должно содержать необходимую вводную информацию по теме включая актуальность данной темы и четкий план изложения материала. В основной части должен содержаться полный и логичный обзор целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи. В заключении автор доклада должен продемонстрировать сделать обобщения из проведенного анализа, представить свои основные выводы.

Для выступления необходимо подготовить презентацию в формате MS PowerPoint формате на 10 – 12 минут (10 – 12 слайдов).

Выступление должно быть четко структурировано и соответствовать временному регламенту, заданному преподавателем. Для этого полезно написать либо полный текст, либо развернутый план выступления, которые нужно на финальном этапе подготовки синхронизировать с визуальной презентацией.

Произносить доклад нужно отчетливо, в ровном темпе, в нужных местах выделяя интонацией свои положения. Несмотря на то, что доклад по своей жанровой природе имеет монологический характер, выступающий должен быть готов к спонтанно поступающим от слушателей вопросам и сохранять способность после ответа на них продолжить свое изложение там, где оно было прервано.

При ответах на вопросы после доклада следует обращать внимание на сохранение фокуса дискуссии на тех вопросах, которые были рассмотрены в докладе. При необходимости можно обратиться к преподавателю с вопросом о том, не выходит ли дискуссия за рамки заданной тематики. Следует помнить, что ответы на вопросы должны быть четко аргументированы и не должны превращаться в новый доклад, а в случае незнания ответа на вопрос лучшим выходом будет признание этого факта.

### **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – **зачет с оценкой**, выставляемый на основе результатов текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результатов оценивания письменной зачетной работы, выраженных в 100-балльной шкале.

**Зачетная работа** — важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на поставленные вопросы, охватывающие все темы учебной дисциплины. Предполагается, что ответы на вопросы сопровождаются подробными комментариями обучающегося.

Перед зачетом с оценкой проводятся консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

#### **Критерии оценивания письменной зачетной работы**

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов</b>
Письменная зачетная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно	81–100

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
	справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при ответе на поставленные вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	0–40

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов (50% — результаты оценивания доклада, 50% — результаты письменной зачетной работы). При вычислении оценки  $G$  обучающегося по итогам освоения дисциплины используется следующая расчетная формула:

$$G = 0.5D + 0.5F,$$

после чего проводится процедура округления до целого. Здесь  $D$  и  $F$  — количество баллов, полученных, соответственно, за критический обзор исследовательской статьи, доклад и письменную зачетную работу (в 100-балльной шкале).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 4.

Таблица 4

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой / письменная зачетная работа	ПК-1 ПК-4	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	81–100	Зачтено, отлично
				61–80	Зачтено, хорошо
				41–60	Зачтено, удовлетворительно
				0–40	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### **4 Задания к промежуточной аттестации**

##### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Различия платформ и экосистем.
2. Характеристики платформенной бизнес-модели.
3. Характерные изменения структуры рынка в присутствии цифровой платформы.
4. Основные возможные цели финансового регулятора и инструменты их достижения.
5. Сравнительные характеристики общего и специального регулирования и их применение к различным случаям.
6. Спектр мер, применимых к ранее не регулируемому сегменту рынка.
7. Характеристики регулирования цифровых платформ в Китае и США, их отличия.
8. Юрисдикции с превентивным регулированием в области цифровых платформ. Свойства такого регулирования.
9. Сравнительный анализ подходов к регулированию цифровых платформ на финансовых рынках развитых стран.
10. Особенности российских цифровых платформ.
11. Возможные подходы к регулированию цифровых платформ в России.
12. Меры регуляторного воздействия, применявшиеся к цифровым платформам (экосистемам) в России – как локальным, так и иностранным. Примеры таких мер.

##### **Задания для письменной зачетной работы:**

###### **Вариант 1:**

- для любой иностранной юрисдикции на ваш выбор:
  - приведите примеры локальных цифровых платформ / экосистем;
  - опишите модель регулирования таких платформ / экосистем;
  - приведите пример взаимодействия локальных платформ / экосистем с регуляторами
- для любой российской цифровой платформы / экосистемы:
  - опишите бизнес-модель, дайте характеристику траектории развития и выхода на новые сегменты рынка;
  - перечислите, каким регуляторам она поднадзорна; укажите, в какой части своей деятельности;
  - представьте, что вам предстоит разработать концепцию регулирования цифровых платформ / экосистем в стране, где ранее эта область не регулировалась. Опишите основные положения такой концепции, исходя из предположения, что в стране есть сильные локальные игроки, не конкурирующие между собой

###### **Вариант 2:**

- для любой иностранной юрисдикции на ваш выбор:
  - приведите примеры цифровых платформ / экосистем, доминирующих на каком-либо рынке (сегменте рынка);
  - опишите стратегию, позволившую достичь указанного доминирования;
  - перечислите все возможные меры регуляторного реагирования на такое доминирование, учитывая особенности выбранной юрисдикции. Объясните получившийся

набор мер, укажите возможные долгосрочные результаты в случае реализации каждой из них

- для любой российской цифровой платформы / экосистемы:

опишите возможную стратегию развития на ближайшие 5-10 лет в условиях неизменности регуляторного поля;

назовите изменения локального регулирования, которые могут привести к

а) ускоренному развитию бизнеса

б) замедленному развитию бизнеса, консервации в текущем статусе

в) разрушению текущего статуса, прекращению существования платформы / экосистемы;

- представьте, что вам предстоит разработать концепцию регулирования цифровых платформ / экосистем в стране, где ранее эта область не регулировалась. Опишите основные положения такой концепции, исходя из предположения, что в стране нет локальных игроков.

## 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 5

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	опрос (О), доклад (Д), письменная зачетная работа (ПЗР)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	опрос (О), доклад (Д), письменная зачетная работа (ПЗР)

Таблица 6

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. С Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант в ходе участия в опросе по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования 2. Для решения поставленных задач составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Доклад	Магистрант в ходе подготовки доклада по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования 2. Для решения поставленных задач составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом
Письменная зачетная работа	Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной зачетной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования

<b>Средства оценки</b> <i>(в соот. С Таблицами 5, 7)</i>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	2. Для решения поставленных задач составляет прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом