

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 06.10.2023 11:37:50

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229517e779a70e315174b8591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Исследовательский центр «Res Publica»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  **В.В. Волков**
«29» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Лингвистические методы изучения истории слов и понятий

образовательная программа
направление подготовки
47.04.01 Философия

направленность (профиль)
«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Авторы: Истратий В.В., кандидат филологических наук, научный сотрудник
Института лингвистических исследований РАН

Рецензент: В.Л. Каплун, кандидат философских наук, доцент Исследовательского
центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Лингвистические методы изучения истории слов и понятий**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность», утверждена на заседании Совета Исследовательского центра «Res Publica».

Протокол заседания № б/н от «27» января 2023 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Лингвистические методы изучения истории слов и понятий»

Дисциплина «Лингвистические методы изучения истории слов и понятий» является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы (ОП) «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Курс состоит из двух частей: первая часть посвящена историческим и современным методам изучения лексической семантики, вторая — исторической лексикографии русского языка. Семинарские занятия первой части предполагают обсуждение исследований двух типов по каждой теме: работ, излагающих теоретические принципы рассматриваемого подхода, и исследований, дающих образцы анализа конкретного языкового материала с опорой на методы этого подхода. В рамках второй части курса предполагается, во-первых, знакомство с основными историческими словарями русского языка, а также с этимологическими словарями, словарями территориальных и социальных диалектов русского языка, историческими словарями других славянских и европейских языков, материалы которых могут быть полезны для изучения истории слов и понятий современного русского языка; во-вторых — обсуждение основных процессов, повлиявших на развитие лексической системы русского языка, понимание которых позволит максимально эффективно использовать данные словарей и других источников для реконструкции истории отдельных слов.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения	11
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося	14
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	17
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	17
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	20
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации	23
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	25
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
8.1 Основная литература	27
8.2 Дополнительная литература.....	27
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	30
9.1 Программное обеспечение	30
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	30
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	31
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	31
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	32
Приложение 1	33

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Лингвистические методы изучения истории слов и понятий» является изучение лексической семантики и исторической лексикографии русского языка.

Задачами являются: подходы, и исследования, дающие образцы анализа конкретного языкового материала с опорой на методы этого подхода; знакомство с основными историческими словарями русского языка, а также с этимологическими словарями, словарями территориальных и социальных диалектов русского языка, историческими словарями других славянских и европейских языков, материалы которых могут быть полезны для изучения истории слов и понятий современного русского языка; обсуждение основных процессов, повлиявших на развитие лексической системы русского языка, понимание которых позволит максимально эффективно использовать данные словарей и других источников для реконструкции истории отдельных слов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК), профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски	

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	и предлагая пути их устранения	
ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	Знать: базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук З (ПК-1) Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания У (ПК-1) Владеть: современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач В (ПК-1)
ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ИД.ПК-2.1 Использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области ИД.ПК-2.2. Применяет новые методические подходы, с учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии.	Знать: углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии и смежных наук, методологический аппарат современной социальной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-2) Уметь: использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии социально-философских наук У (ПК-2) Владеть: навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-2)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Лингвистические методы изучения истории слов и понятий» является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность». Курс читается в третьем семестре (по выбору магистрантов), форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины					
	Всего	Семестр				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	56	-	-	56	-	
Лекции (Л)	28	-	-	28	-	
Семинарские занятия (СЗ)	28	-	-	28	-	
Самостоятельная работа (СР)	160	-	-	160	-	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачёт с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	216/6	-	-	216/6	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Слово как единица языка. Структура языкового знака	Слово как языковой знак. Структура языкового знака: двухкомпонентная модель (означаемое — означающее), семантический треугольник (означающее — понятие — денотат). Асимметрия языкового знака. Лексическая семантика. Семантическая структура слова. Полисемия и способы формирования вторичных значений	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2	Методы изучения лексической семантики в лингвистике XIX – начала XX вв	Проблема взаимодействия языка и мышления в трудах В. фон Гумбольдта: язык как деятельность, влияние языка на мышление его носителей, понятие внутренней формы языка. Изучение исторических изменений в семантике в работах младограмматиков: закономерности изменения лексических значений, способы переносов значений слов (Г. Пауль); влияние истории общества на изменение лексической семантики, расширение и сужение значений при расширении сферы употребления слов (А. Мейе). Развитие идей В. фон Гумбольдта (учения А. А. Потебни и	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		Г. Г. Шпета о внутренней форме слова) и младограмматиков (М. М. Покровский) в русской науке			
3	Методы когнитивной семантики и изучение истории слов и понятий	Отражение особенностей познания мира в языке. Влияние на язык процессов получения, хранения и обработки информации. Схемы и фреймы как способ представления значения слова. Теория прототипов Э. Рош. Теория метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Теория семантических примитивов А. Вежбицкой	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4	Исследование лексической семантики и ее динамики методами логического анализа языка. Лексическая семантика и русская языковая картина мира	Проблема соотношения языковых выражений с действительностью. Связь языка со структурой мышления, психологией и коммуникативными целями. Отражение в языке общих знаний и представлений о мире. Универсальные мировоззренческие понятия ('истина', 'добро', 'долг', 'судьба', 'закон' и др.) в обыденном, научном и художественном типах сознания	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
5	История слов и понятий в лингвокультурологии и лингвистической концептологии	Ментальность как исторически обусловленная наивно целостная картина мира народа и ее отражение в языке. Понятие концепта: концепт как базовая единица культуры	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
6	Изучение лексической семантики методами исторической лексикологии	Подход В. В. Виноградова: проблема тождества слова и тезис о непрерывности историко-семантического развития, принцип самоценности отдельного слова, проекционный метод изучения истории отдельных слов на фоне языковых (лексических, морфолого-синтаксических) и культурных процессов. Историко-семантический подход школы Б. А. Ларина: история тематических и лексико-семантических групп (изменение состава, развитие семантики, динамика семантических связей внутри и за пределами групп)	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7	Историческая семантика: синтез концепции В. В. Виноградова и истории понятий	Рецепция методов Begriffsgeschichte лингвистикой. Попытки объединения концепции В. В. Виноградова и методов истории понятий в работах В. М. Живова и его последователей. История слов как составляющая культурологической истории понятий	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
8	Слово как объект исторической лексикографии	Проблема тождества слова. Проблема фиксации дописменной истории слова. Историческая лексикография в кругу смежных дисциплин: взаимодействие с исторической грамматикой, исторической диалектологией, этимологией, историей литературного языка, лингвистическим источниковедением. Этимологические словари русского языка	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9	Проблемы хронологических границ в исторической лексикографии и типология исторических словарей	Периодизация истории русского языка. Восточнославянские диалекты в древнерусский и среднерусский периоды. Типы исторических словарей: хронологический словарь, диахронический словарь, словарь синхронного среза, словарь языка памятника. Как читать исторический словарь: источниковая база, словник, структура словарной статьи, грамматические, семантические, стилистические сведения о слове, зона иллюстраций	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
10	Языковая ситуация в Древней Руси. Народно-разговорный и деловой язык среднерусского периода в региональных исторических словарях	Дискуссия о языковой основе литературного языка в Древней Руси: концепция А. А. Шахматова о церковнославянском языке как основе литературного языка, концепция С. П. Обнорского о собственно древнерусской основе, критика обоих подходов. Теория диглоссии Б. А. Успенского. Теория книжно-письменных регистров В. М. Живова	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11	Развитие лексики русского языка в XVIII–XIX вв. Отражение этого периода в словарях	Формирование литературного языка нового типа. Стилистические перестройки в русском литературном языке XVIII в. Активизация процессов заимствования и их влияние на принимающую систему	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
12	Стилистическая структура русского языка. Данные территориальных и социальных диалектов как источник по истории слов	Стилистическая дифференциация литературного языка. Изменение роли церковнославянизмов в русском литературном языке XVIII–XIX вв. Канцелярский и деловой язык. Внелитературная лексика: просторечие, жаргон, аргот	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
13	Языковые контакты и развитие лексической системы. Иноязычные исторические словари как источники по истории русской лексики	Основные источники заимствований в разные периоды развития русского языка. Этапы освоения заимствованной лексики. Структурные и семантические кальки. Формирование рядов лексических вариантов при освоении новых понятий. Словари церковнославянского языка, исторические словари славянских и западноевропейских языков	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
14	Активные процессы в русской лексике XX в. Лексические новации XX в. в словарях русского языка	Словообразовательные процессы 1920–1930-х гг. Язык позднесоветского периода. Перестройка стилистической системы русского литературного языка в 1980–1990-е гг. Лексические процессы и новации рубежа XX–XXI вв	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР		
						Л
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Слово как единица языка. Структура языкового знака	8	2	2	4	ОЛ
Тема 2	Методы изучения лексической семантики в лингвистике XIX – начала XX вв	16	2	2	12	ОЛ
Тема 3	Методы когнитивной семантики и изучение истории слов и понятий	16	2	2	12	ОЛ
Тема 4	Исследование лексической семантики и ее динамики методами логического анализа языка. Лексическая семантика и русская языковая картина мира	16	2	2	12	ОЛ
Тема 5	История слов и понятий в лингвокультурологии и лингвистической концептологии	16	2	2	12	ОЛ
Тема 6	Изучение лексической семантики методами исторической лексикологии	16	2	2	12	ОЛ
Тема 7	Историческая семантика: синтез концепции В. В. Виноградова и истории понятий	16	2	2	12	ОЛ
Тема 8	Слово как объект исторической лексикографии	16	2	2	12	ОЛ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Очная форма обучения						
Тема 9	Проблемы хронологических границ в исторической лексикографии и типология исторических словарей	16	2	2	12	ОЛ
Тема 10	Языковая ситуация в Древней Руси. Народно-разговорный и деловой язык среднерусского периода в региональных исторических словарях	16	2	2	12	ОЛ
Тема 11	Развитие лексики русского языка в XVIII–XIX вв. Отражение этого периода в словарях	16	2	2	12	ОЛ
Тема 12	Стилистическая структура русского языка. Данные территориальных и социальных диалектов как источник по истории слов	16	2	2	12	ОЛ
Тема 13	Языковые контакты и развитие лексической системы. Иноязычные исторические словари как источники по истории русской лексики	16	2	2	12	ОЛ
Тема 14	Активные процессы в русской лексике XX в. Лексические новации XX в. в словарях русского языка	16	2	2	12	ОЛ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	зачет с оценкой
Всего:		216/6	28	28	160	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ), дискуссия (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, практическим

заданиям, презентациям, обсуждению литературы также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Слово как единица языка. Структура языкового знака

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 2. Методы изучения лексической семантики в лингвистике XIX – начала XX вв:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 3. Методы когнитивной семантики и изучение истории слов и понятий:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 4. Исследование лексической семантики и ее динамики методами логического анализа языка. Лексическая семантика и русская языковая картина мира:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 5. История слов и понятий в лингвокультурологии и лингвистической концептологии:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 6. Изучение лексической семантики методами исторической лексикологии:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций –

10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 7. Историческая семантика: синтез концепции В. В. Виноградова и истории понятий:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов..

Тема 8. Слово как объект исторической лексикографии:

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 9. Проблемы хронологических границ в исторической лексикографии и типология исторических словарей:

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 10. Языковая ситуация в Древней Руси. Народно-разговорный и деловой язык среднерусского периода в региональных исторических словарях:

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 11. Развитие лексики русского языка в XVIII–XIX вв. Отражение этого периода в словарях:

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 12. Стилистическая структура русского языка. Данные территориальных и социальных диалектов как источник по истории слов:

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 13. Языковые контакты и развитие лексической системы. Иноязычные исторические словари как источники по истории русской лексики:

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

Тема 14. Активные процессы в русской лексике XX в. Лексические новации XX в. в словарях русского языка

14.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 10 часов. Итого: 12 часов.

6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося

1. Deutsches Wörterbuch von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm. Bd. 1–16. Leipzig, 1854–1960
2. Rosch E. Principles of Categorization // Rosch E., Lloyd B. (eds). Cognition and categorization. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. P. 27–48.
3. Slovník jazyka staroslověnského. I–IV. Praha, 1958–1997 (Репринт: Словарь старославянского языка. Репринтное издание. Т. I–IV. СПб., 2006).
4. Słownik staropolski. Т. 1–11. Wrocław, 1953–2002.
5. The Oxford English Dictionary. Vol. 1–20. 2nd ed. Oxford, 1989.
6. Аникин А. Е. Русский этимологический словарь. Вып. 1–14 (издание продолжается). М.; Новосибирск, 2007–2020.
7. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика М., 1995 («Языковой знак и понятие лексического значения»; «Законы взаимодействия значений»).
8. Аскольдов С. А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М.: Academia, 1997. С. 267–279.
9. Бенвенист Э. Природа языкового знака // Общая лингвистика. М., 1974. С. 90–96.
10. Биржакова Е. Э., Войнова Л. А., Кутина Л. Л. Очерки по исторической лексикологии русского языка XVIII века. Языковые контакты и заимствования. Л., 1972.
11. Богатова Г. А. История слова как объект русской исторической лексикографии. М., 1984.
12. Булыгина Т. В., Шмелев А. Д. Лексический состав русского языка как отражение «русской души» // Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997. С. 481–495.
13. Вежбицкая А. Прототипы и инварианты // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М. 1996. С. 201–230.
14. Вежбицкая А. Семантические универсалии и «примитивное мышление» // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М. 1996. С. 291–325.
15. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы. М., 2005.
16. Виноградов В. В. История слов. М., 1999.
17. Виноградов В. В. Слово и значение как предмет историко-лексикологического исследования // Вопросы языкознания. 1995. № 1. С. 3–36.
18. Виноградов В. В. Очерки по истории русского литературного языка XVII–XIX веков. М., 1982.
19. Гістарычны слоўнік Беларускай мовы. Вып. 1–37. Мн., 1982–2017.

20. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. М., 1984. (Форма языков; Природа и свойства языка вообще).
21. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. I–IV. М., 1955.
22. Дуринова Г. В. Когнитивные методы в исторической семантике // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2015. № 6. С. 124–133
23. Живов В. М. Язык и культура в России XVIII века М., 1996.
24. Живов В. М. Грѣховодник. К истории слова и понятия // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени. М., 2009. С. 405–430.
25. Живов В. М. Очерки исторической морфологии русского языка XVII–XVIII веков. М., 2004. (Гл. I, § 1–4).
26. Живов В. М. Язык и революция. Размышления над старой книгой А. М. Селищева // Отечественные записки. 2005. № 2 (23). С. 175–200.
27. Живов В. М. История понятий, история культуры, история общества // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени. М., 2009. С. 5–27.
28. Зализняк Анна А. Русская семантика в типологической перспективе. К вопросу о термине «языковая картина мира» // Russian Linguistics. Vol. 37 (1). 2013. P. 5–20.
29. Кагарлицкий Ю., Маслов Б. Между Фреге и Фуко: методологические ориентиры исторической семантики // Понятия, идеи, конструкции: Очерки сравнительной исторической семантики / Под ред. Ю. Кагарлицкого, Д. Калугина, Б. Маслова. М., 2019. С. 9–38.
30. Кобозева И. М. Немец, англичанин, француз и русский: выявление стереотипов национальных характеров через анализ коннотаций этнонимов // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1995. № 3. С. 100–118
31. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М., 2000. (Раздел II. Лексическая семантика, главы 1–3, 5)
32. Колесов В. В. Мир человека в слове Древней Руси. Л., 1986
33. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. М., 1990. С. 387–416.
34. Ларин Б. А. Проект Древнерусского словаря (Вводная заметка) // Ларин Б. А. История русского языка и общее языкознание. М., 1977. С. 114–124.
35. Лихачев Д. С. Черты первобытного примитивизма воровской речи; Арготические слова профессиональной речи // Лихачев Д. С. Статьи разных лет. Тверь, 1993. С. 54–138.
36. Майоров А. П. Словарь русского языка XVIII века: Восточная Сибирь. Забайкалье. М., 2011
37. Макаров М. Н. Опыт русского простонародного словотолковника. М., 1846–1848.
38. Мейе А. Как слова меняют значение // Понятия, идеи, конструкции: Очерки сравнительной исторической семантики / Под ред. Ю. Кагарлицкого, Д. Калугина, Б. Маслова. М., 2019. С. 39–88.
39. Миллер А. И., Сдвижков Д. А., Ширле И. «Понятия о России»: к исторической семантике имперского периода. Предисловие // «Понятия о России»: К исторической семантике имперского периода. Т. 1. М., 2012. С. 5–46.
40. Мокиенко В. М., Никитина Т. Г. Большой словарь русского жаргона. СПб., 2000
41. Молдован А. М. Семантическая эволюция обиды в современном русском языке // Язык как материя смысла. Сб. статей к 90-летию академика Н. Ю. Шведовой. М., 2007. С. 263–272
42. Моррис Ч. Основания теории знаков // Семиотика. М., 1983. С. 37–89
43. Новой лексикон на французском, немецком, латинском, и на российском языках, переводу ассесора Сергея Волчкова. Ч. 1–2. СПб., 1755–1764
44. Пауль Г. Принципы истории языка. М., 1960. (Гл. IV. Изменения значений слов).
45. Полякова Е. Н. Словарь лексики пермских памятников XVI – начала XVIII века. Т. I–II Пермь, 2010.

46. *Потебня А. А.* Мысль и язык // Потебня А.А. Эстетика и поэтика. М., 1976
47. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1–26 (издание продолжается). Л., 1967–2015.
48. Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный. Т. I–VI СПб., 1806–1822.
49. Словарь Академии Российской. Т. I–VI. СПб., 1789–1794.
50. Словарь древнерусского языка: (XI–XIV вв.). Т. I–XII (издание продолжается). М., 1988–2019.
51. Словарь обиходного русского языка Московской Руси XVI–XVII вв. Т. 1–7 (издание продолжается). СПб., 2004–2016.
52. Словарь русского языка XI–XVII вв. Вып. 1–31 (издание продолжается). М., 1975–2019
53. Словарь русского языка XVIII в. Вып. 1–22 (издание продолжается). Л.; СПб., 1984–2019.
54. Словарь русского языка. Т. I–XIV. СПб., Пг., Л., М.–Л., 1891–1937. (Выпуски 1897–1916 гг.).
55. Словарь русского языка. Т. I–XIV. СПб., Пг., Л., М.–Л., 1891–1937. (Выпуски 1929–1937 гг.)
56. Словарь церковно-славянского и русского языка, составленный Вторым Отделением Имп. Академии наук. Т. I–IV. СПб., 1847.
57. Словник староукраїнської мови XIV–XV ст. У 2 т. К., 1977–1978.
58. Словник української мови XVI – першої половини XVII ст. Вип. 1–17 (издание продолжается). Львів, 1994–2017.
59. *Сорокин Ю. С.* Развитие словарного состава русского литературного языка. 30–90-е гг. XIX в. М.; Л., 1965.
60. Срезневский И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Т. I–III. СПб., 1893–1912.
61. *Степанов Ю. С.* Концепт «причина» и два подхода к концептуальному анализу языка — логический и сублогический // Логический анализ языка. Культурные концепты. М., 1991. С. 5–14.
62. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. Т. I–IV. М., 1935–1940.
63. Толковый словарь русского языка начала XXI века: актуальная лексика / под ред. Г. Н. Складневской. М., 2008
64. Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г. Н. Складневской. М., 2001.
65. *Успенский Б. А.* История русского литературного языка (XI–XVII вв.). М., 2002. (Введение. § 2. Языковая ситуация и характер литературного языка).
66. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка. Т. I–IV. М., 1963–1974.
67. *Хан-Пира Э. И.* Язык власти и власть языка // Вестник АН СССР. 1991. № 4. С. 12–24.
68. *Черных П. Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка. Т. I–II. М., 1993.
69. Этимологический словарь славянских языков: Праславянский лексический фонд / Под ред. О. Н. Трубачева, А. Ф. Журавлева, Ж. Ж. Варбот. Вып. 1–41 (издание продолжается). М., 1974–2018

6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Лингвистические методы изучения истории слов и понятий» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9) Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждении литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов на семинарах, в обсуждении литературы демонстрирующей степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Слово как единица языка. Структура языкового знака	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-2.1.	3 (УК-1) 3 (ПК-1) 3 (ПК-2)	Обсуждение литературы 1	зачтено/ не зачтено
Методы изучения лексической семантики в лингвистике XIX – начала XX вв	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 2	зачтено/ не зачтено
Методы когнитивной семантики и изучение истории слов и понятий	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Исследование лексической семантики и ее динамики методами логического анализа языка. Лексическая семантика и русская языковая картина мира	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 4	зачтено/ не зачтено
История слов и понятий в лингвокультурологии и лингвистической концептологии	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 5	зачтено/ не зачтено
Изучение лексической семантики методами исторической лексикологии	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 6	зачтено/ не зачтено
Историческая семантика: синтез концепции В. В. Виноградова и истории понятий	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 7	зачтено/ не зачтено
Слово как объект исторической лексикографии	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 8	зачтено/ не зачтено
Проблемы хронологических границ в исторической лексикографии и типология исторических словарей	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 9	зачтено/ не зачтено
Языковая ситуация в Древней Руси. Народно-разговорный и деловой язык среднерусского	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1)	Обсуждение литературы 10	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
периода в региональных исторических словарях		ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		
Развитие лексики русского языка в XVIII–XIX вв. Отражение этого периода в словарях	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 11	зачтено/ не зачтено
Стилистическая структура русского языка. Данные территориальных и социальных диалектов как источник по истории слов	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 12	зачтено/ не зачтено
Языковые контакты и развитие лексической системы. Иноязычные исторические словари как источники по истории русской лексики	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 13	зачтено/ не зачтено
Активные процессы в русской лексике XX в. Лексические новации XX в. в словарях русского языка	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы 14	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу, не выделяет основные темы и вопросы по прочитанной литературе — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу, выделяет основные темы и вопросы по прочитанной литературе — зачтено</p>

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для обсуждения литературы:

Тема 1. Слово как единица языка. Структура языкового знака.

1. *Апресян Ю. Д.* Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика М., 1995 («Языковой знак и понятие лексического значения»; «Законы взаимодействия значений»).
2. *Кобозева И. М.* Лингвистическая семантика. М., 2000. (Раздел II. Лексическая семантика, главы 1–3, 5)
3. *Бенвенист Э.* Природа языкового знака // *Общая лингвистика.* М., 1974. С. 90–96.
4. *Моррис Ч.* Основания теории знаков // *Семиотика.* М., 1983. С. 37–89.

Тема 2. Методы изучения лексической семантики в лингвистике XIX – начала XX вв.

1. *Гумбольдт В.* Избранные труды по языкознанию. М., 1984. (Форма языков; Природа и свойства языка вообще).
2. *Пауль Г.* Принципы истории языка. М., 1960. (Гл. IV. Изменения значений слов).
3. *Мейе А.* Как слова меняют значение // *Понятия, идеи, конструкции: Очерки сравнительной исторической семантики* / Под ред. Ю. Кагарлицкого, Д. Калугина, Б. Маслова. М., 2019. С. 39–88.
4. *Потебня А. А.* Мысль и язык // *Потебня А.А. Эстетика и поэтика.* М., 1976.

Тема 3. Методы когнитивной семантики и изучение истории слов и понятий.

1. *Rosch E.* Principles of Categorization // *Rosch E., Lloyd B. (eds). Cognition and categorization.* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. P. 27–48.
2. *Лакофф Дж., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем // *Теория метафоры.* М., 1990. С. 387–416.
3. *Вежбицкая А.* Семантические универсалии и «примитивное мышление» // *Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание.* М. 1996. С. 291–325.
4. *Вежбицкая А.* Прототипы и инварианты // *Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание.* М. 1996. С. 201–230.
5. *Дуринова Г. В.* Когнитивные методы в исторической семантике // *Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.* 2015. № 6. С. 124–133.

Тема 4. Исследование лексической семантики и ее динамики методами логического анализа языка. Лексическая семантика и русская языковая картина мира.

1. *Зализняк Анна А.* Русская семантика в типологической перспективе. К вопросу о термине «языковая картина мира» // *Russian Linguistics.* Vol. 37 (1). 2013. P. 5–20.
2. *Булыгина Т. В., Шмелев А. Д.* Лексический состав русского языка как отражение «русской души» // *Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики).* М., 1997. С. 481–495.
3. *Степанов Ю. С.* Концепт «причина» и два подхода к концептуальному анализу языка — логический и сублогический // *Логический анализ языка. Культурные концепты.* М., 1991. С. 5–14.
4. *Кобозева И. М.* Немец, англичанин, француз и русский: выявление стереотипов национальных характеров через анализ коннотаций этнонимов // *Вестник Московского университета. Серия 9. Филология.* 1995. № 3. С. 100–118.

Тема 5. История слов и понятий в лингвокультурологии и лингвистической концептологии.

1. *Верещагин Е. М., Костомаров В. Г.* Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы. М., 2005.
2. *Аскольдов С. А.* Концепт и слово // *Русская словесность. От теории словесности к структуре текста.* Антология. М.: Academia, 1997. С. 267–279.
3. *Колесов В. В.* Мир человека в слове Древней Руси. Л., 1986.

Тема 6. Изучение лексической семантики методами исторической лексикологии.

1. *Виноградов В. В.* Слово и значение как предмет историко-лексикологического исследования // Вопросы языкознания. 1995. № 1. С. 3–36.
2. *Ларин Б. А.* Проект Древнерусского словаря (Вводная заметка) // Ларин Б. А. История русского языка и общее языкознание. М., 1977. С. 114–124.
3. *Виноградов В. В.* История слов. М., 1999.
4. *Молдован А. М.* Семантическая эволюция обиды в современном русском языке // Язык как материя смысла. Сб. статей к 90-летию академика Н. Ю. Шведовой. М., 2007. С. 263–272.

Тема 7. Историческая семантика: синтез концепции В. В. Виноградова и истории понятий.

1. *Живов В. М.* История понятий, история культуры, история общества // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени. М., 2009. С. 5–27.
2. *Кагарлицкий Ю., Маслов Б.* Между Фреге и Фуко: методологические ориентиры исторической семантики // Понятия, идеи, конструкции: Очерки сравнительной исторической семантики / Под ред. Ю. Кагарлицкого, Д. Калугина, Б. Маслова. М., 2019. С. 9–38.
3. *Миллер А. И., Сдвижков Д. А., Ширле И.* «Понятия о России»: к исторической семантике имперского периода. Предисловие // «Понятия о России»: К исторической семантике имперского периода. Т. 1. М., 2012. С. 5–46.
4. *Живов В. М.* Грѣховодник. К истории слова и понятия // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени. М., 2009. С. 405–430.

Тема 8. Слово как объект исторической лексикографии.

1. *Богатова Г. А.* История слова как объект русской исторической лексикографии. М., 1984.
2. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка. Т. I–IV. М., 1963–1974.
3. *Черных П. Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка. Т. I–II. М., 1993.
4. *Аникин А. Е.* Русский этимологический словарь. Вып. 1–14 (издание продолжается). М.; Новосибирск, 2007–2020.
5. Этимологический словарь славянских языков: Праславянский лексический фонд / Под ред. О. Н. Трубачева, А. Ф. Журавлева, Ж. Ж. Варбот. Вып. 1–41 (издание продолжается). М., 1974–2018.

Тема 9. Проблемы хронологических границ в исторической лексикографии и типология исторических словарей.

1. The Oxford English Dictionary. Vol. 1–20. 2nd ed. Oxford, 1989.
2. *Срезневский И. И.* Материалы для словаря древнерусского языка. Т. I–III. СПб., 1893–1912.
3. Словарь древнерусского языка: (XI–XIV вв.). Т. I–XII (издание продолжается). М., 1988–2019.
4. Словарь русского языка XI–XVII вв. Вып. 1–31 (издание продолжается). М., 1975–2019.

Тема 10. Языковая ситуация в Древней Руси. Народно-разговорный и деловой язык среднерусского периода в региональных исторических словарях.

1. *Успенский Б. А.* История русского литературного языка (XI–XVII вв.). М., 2002. (Введение. § 2. Языковая ситуация и характер литературного языка).
2. *Живов В. М.* Очерки исторической морфологии русского языка XVII–XVIII веков. М., 2004. (Гл. I, § 1–4).
3. Словарь обиходного русского языка Московской Руси XVI–XVII вв. Т. 1–7 (издание продолжается). СПб., 2004–2016.
4. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1–26 (издание продолжается). Л., 1967–2015.

5. Полякова Е. Н. Словарь лексики пермских памятников XVI – начала XVIII века. Т. I-II Пермь, 2010.
6. Майоров А. П. Словарь русского языка XVIII века: Восточная Сибирь. Забайкалье. М., 2011.

Тема 11. Развитие лексики русского языка в XVIII–XIX вв. Отражение этого периода в словарях.

1. Живов В. М. Язык и культура в России XVIII века М.:, 1996.
2. Виноградов В. В. Очерки по истории русского литературного языка XVII–XIX веков. М., 1982.
3. Сорокин Ю. С. Развитие словарного состава русского литературного языка. 30–90-е гг. XIX в. М.; Л., 1965.
4. Словарь русского языка XVIII в. Вып. 1–22 (издание продолжается). Л.; СПб., 1984–2019.
5. Словарь Академии Российской. Т. I–VI. СПб., 1789–1794.
6. Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный. Т. I–VI СПб., 1806–1822.
7. Словарь церковно-славянского и русского языка, составленный Вторым Отделением Имп. Академии наук. Т. I–IV. СПб., 1847.
8. Новой лексикон на французском, немецком, латинском, и на российском языках, переводу ассесора Сергея Волчкова. Ч. 1–2. СПб., 1755–1764.

Тема 12. Стилистическая структура русского языка. Данные территориальных и социальных диалектов как источник по истории слов.

1. Лихачев Д. С. Черты первобытного примитивизма воровской речи; Арготические слова профессиональной речи // Лихачев Д. С. Статьи разных лет. Тверь, 1993. С. 54–138.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. I–IV. М., 1955.
3. Словарь русского языка. Т. I–XIV. СПб., Пг., Л., М.–Л., 1891–1937. (Выпуски 1897–1916 гг.).
4. Макаров М. Н. Опыт русского простонародного словотолковника. М., 1846–1848.
5. Мокиенко В. М., Никитина Т. Г. Большой словарь русского жаргона. СПб., 2000.

Тема 13. Языковые контакты и развитие лексической системы. Иноязычные исторические словари как источники по истории русской лексики.

1. Биржакова Е. Э., Войнова Л. А., Кутина Л. Л. Очерки по исторической лексикологии русского языка XVIII века. Языковые контакты и заимствования. Л., 1972.
2. Slovník jazyka staroslověnského. I–IV. Praha, 1958–1997 (Репринт: Словарь старославянского языка. Репринтное издание. Т. I–IV. СПб., 2006).
3. Словник староукраїнської мови XIV–XV ст. У 2 т. К., 1977–1978.
4. Словник української мови XVI – першої половини XVII ст. Вип. 1–17 (издание продолжается). Львів, 1994–2017.
5. Гістарычны слоўнік Беларускай мовы. Вып. 1–37. Мн., 1982–2017.
6. Słownik staropolski. Т. 1–11. Wrocław, 1953–2002.
7. Deutsches Wörterbuch von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm. Bd. 1–16. Leipzig, 1854–1960.

Тема 14. Активные процессы в русской лексике XX в. Лексические новации XX в. в словарях русского языка.

1. Живов В. М. Язык и революция. Размышления над старой книгой А. М. Селищева // Отечественные записки. 2005. № 2 (23). С. 175–200.
2. Хан-Пира Э. И. Язык власти и власть языка // Вестник АН СССР. 1991. № 4. С. 12–24.
3. Словарь русского языка. Т. I–XIV. СПб., Пг., Л., М.–Л., 1891–1937. (Выпуски 1929–1937 гг.)

4. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. Т. I–IV. М., 1935–1940.
5. Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г. Н. Складневской. М., 2001.
6. Толковый словарь русского языка начала XXI века: актуальная лексика / под ред. Г. Н. Складневской. М., 2008.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе эссе.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / эссе	УК-1 ПК-1 ПК-2	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса;	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося

компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Основные требования к написанию письменной работы (эссе):

1. Эссе должно быть посвящено развитию одного из словообразовательных гнезд русского языка с момента первой фиксации корня до современного состояния (или до момента выхода из употребления). Работа предполагает анализ изменений в составе группы, изучение развития семантики отдельных слов, а также возможных экстра- и интралингвистических причин обнаруженной динамики

2. Объем - не менее 30 тыс.знаков

3. Жанр - самостоятельное исследование

4. Структура:

- определить тему и сформулировать проблему, которую собираетесь исследовать;

- сформулировать исследовательские вопросы;

- обосновать выбор материала и дать их общую характеристику;

- определить приемы анализа, которые будете использовать для ответа на поставленные вопросы;

- провести анализ и сделать выводы или сформулировать гипотезу, проверить которую можно в ходе дальнейшей работы с другими источниками.

Примерные темы эссе:

Студенты должны выбрать исследовательский вопрос, посвященный развитию одного из словообразовательных гнезд русского языка с момента первой фиксации корня до современного состояния (или до момента выхода из употребления).

7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Обсуждение литературы, эссе
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Обсуждение литературы, эссе
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Обсуждение литературы, эссе

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе обсуждения литературы по темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению; - осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности; - использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы
Эссе	<p>Магистрант в ходе подготовки к финальному эссе по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению; - осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности; - использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Кишина, Е. В. Русская лексикография : учебное пособие : [16+] / Е. В. Кишина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>. – ISBN 978-5-8353-1286-3. – Текст : электронный.

2. Стернин, И. А. Методы описания семантики слова : учебное пособие : [16+] / И. А. Стернин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375637>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5735-5. – DOI 10.23681/375637. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Deutsches Wörterbuch von Jacob Grimm und Wilhelm Grimm. Bd. 1–16. Leipzig, 1854–1960
2. Rosch E. Principles of Categorization // Rosch E., Lloyd B. (eds). Cognition and categorization. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. P. 27–48.
3. Slovník jazyka staroslověnského. I–IV. Praha, 1958–1997 (Репринт: Словарь старославянского языка. Репринтное издание. Т. I–IV. СПб., 2006).
4. Słownik staropolski. Т. 1–11. Wrocław, 1953–2002.
5. The Oxford English Dictionary. Vol. 1–20. 2nd ed. Oxford, 1989.
6. Аникин А. Е. Русский этимологический словарь. Вып. 1–14 (издание продолжается). М.; Новосибирск, 2007–2020.
7. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. I. Лексическая семантика М., 1995 («Языковой знак и понятие лексического значения»; «Законы взаимодействия значений»).
8. Аскольдов С. А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. М.: Academia, 1997. С. 267–279.
9. Бенвенист Э. Природа языкового знака // Общая лингвистика. М., 1974. С. 90–96.
10. Биржакова Е. Э., Войнова Л. А., Кутина Л. Л. Очерки по исторической лексикологии русского языка XVIII века. Языковые контакты и заимствования. Л., 1972.
11. Богатова Г. А. История слова как объект русской исторической лексикографии. М., 1984.
12. Булыгина Т. В., Шмелев А. Д. Лексический состав русского языка как отражение «русской души» // Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997. С. 481–495.
13. Вежбицкая А. Прототипы и инварианты // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М. 1996. С. 201–230.
14. Вежбицкая А. Семантические универсалии и «примитивное мышление» // Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М. 1996. С. 291–325.
15. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы. М., 2005.
16. Виноградов В. В. История слов. М., 1999.

17. *Виноградов В. В.* Слово и значение как предмет историко-лексикологического исследования // Вопросы языкознания. 1995. № 1. С. 3–36.
18. *Виноградов В. В.* Очерки по истории русского литературного языка XVII–XIX веков. М., 1982.
19. Гістарычны слоўнік Беларускай мовы. Вып. 1–37. Мн., 1982–2017.
20. *Гумбольдт В.* Избранные труды по языкознанию. М., 1984. (Форма языков; Природа и свойства языка вообще).
21. *Даль В. И.* Толковый словарь живого великорусского языка. Т. I–IV. М., 1955.
22. *Дуринова Г. В.* Когнитивные методы в исторической семантике // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 2015. № 6. С. 124–133
23. *Живов В. М.* Язык и культура в России XVIII века М., 1996.
24. *Живов В. М.* Грѣховодник. К истории слова и понятия // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени. М., 2009. С. 405–430.
25. *Живов В. М.* Очерки исторической морфологии русского языка XVII–XVIII веков. М., 2004. (Гл. I, § 1–4).
26. *Живов В. М.* Язык и революция. Размышления над старой книгой А. М. Селищева // Отечественные записки. 2005. № 2 (23). С. 175–200.
27. *Живов В. М.* История понятий, история культуры, история общества // Очерки исторической семантики русского языка раннего Нового времени. М., 2009. С. 5–27.
28. *Зализняк Анна А.* Русская семантика в типологической перспективе. К вопросу о термине «языковая картина мира» // Russian Linguistics. Vol. 37 (1). 2013. P. 5–20.
29. *Кагарлицкий Ю., Маслов Б.* Между Фреге и Фуко: методологические ориентиры исторической семантики // Понятия, идеи, конструкции: Очерки сравнительной исторической семантики / Под ред. Ю. Кагарлицкого, Д. Калугина, Б. Маслова. М., 2019. С. 9–38.
30. *Кобозева И. М.* Немец, англичанин, француз и русский: выявление стереотипов национальных характеров через анализ коннотаций этнонимов // Вестник Московского университета. Серия 9. Филология. 1995. № 3. С. 100–118
31. *Кобозева И. М.* Лингвистическая семантика. М., 2000. (Раздел II. Лексическая семантика, главы 1–3, 5)
32. *Колесов В. В.* Мир человека в слове Древней Руси. Л., 1986
33. *Лакофф Дж., Джонсон М.* Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. М., 1990. С. 387–416.^[1]_{SEP}
34. *Ларин Б. А.* Проект Древнерусского словаря (Вводная заметка) // Ларин Б. А. История русского языка и общее языкознание. М., 1977. С. 114–124.
35. *Лихачев Д. С.* Черты первобытного примитивизма воровской речи; Арготические слова профессиональной речи // Лихачев Д. С. Статьи разных лет. Тверь, 1993. С. 54–138.
36. *Майоров А. П.* Словарь русского языка XVIII века: Восточная Сибирь. Забайкалье. М., 2011
37. *Макаров М. Н.* Опыт русского простонародного словотолковника. М., 1846–1848.
38. *Мейе А.* Как слова меняют значение // Понятия, идеи, конструкции: Очерки сравнительной исторической семантики / Под ред. Ю. Кагарлицкого, Д. Калугина, Б. Маслова. М., 2019. С. 39–88.
39. *Миллер А. И., Сдвижков Д. А., Ширле И.* «Понятия о России»: к исторической семантике имперского периода. Предисловие // «Понятия о России»: К исторической семантике имперского периода. Т. 1. М., 2012. С. 5–46.
40. *Мокиенко В. М., Никитина Т. Г.* Большой словарь русского жаргона. СПб., 2000
41. *Молдован А. М.* Семантическая эволюция обиды в современном русском языке // Язык как материя смысла. Сб. статей к 90-летию академика Н. Ю. Шведовой. М., 2007. С. 263–272
42. *Моррис Ч.* Основания теории знаков // Семиотика. М., 1983. С. 37–89

43. Новой лексикон на французском, немецком, латинском, и на российском языках, переводу ассесора Сергея Волчкова. Ч. 1–2. СПб., 1755–1764
44. *Пауль Г.* Принципы истории языка. М., 1960. (Гл. IV. Изменения значений слов).
45. *Полякова Е. Н.* Словарь лексики пермских памятников XVI – начала XVIII века. Т. I–II Пермь, 2010.
46. *Потебня А. А.* Мысль и язык // Потебня А.А. Эстетика и поэтика. М., 1976
47. Псковский областной словарь с историческими данными. Вып. 1–26 (издание продолжается). Л., 1967–2015.
48. Словарь Академии Российской, по азбучному порядку расположенный. Т. I–VI СПб., 1806–1822.
49. Словарь Академии Российской. Т. I–VI. СПб., 1789–1794.
50. Словарь древнерусского языка: (XI–XIV вв.). Т. I–XII (издание продолжается). М., 1988–2019.
51. Словарь обиходного русского языка Московской Руси XVI–XVII вв. Т. 1–7 (издание продолжается). СПб., 2004–2016.
52. Словарь русского языка XI–XVII вв. Вып. 1–31 (издание продолжается). М., 1975–2019
53. Словарь русского языка XVIII в. Вып. 1–22 (издание продолжается). Л.; СПб., 1984–2019.
54. Словарь русского языка. Т. I–XIV. СПб., Пг., Л., М.–Л., 1891–1937. (Выпуски 1897–1916 гг.).
55. Словарь русского языка. Т. I–XIV. СПб., Пг., Л., М.–Л., 1891–1937. (Выпуски 1929–1937 гг.)
56. Словарь церковно-славянского и русского языка, составленный Вторым Отделением Имп. Академии наук. Т. I–IV. СПб., 1847.
57. Словник староукраїнської мови XIV–XV ст. У 2 т. К., 1977–1978.
58. Словник української мови XVI – першої половини XVII ст. Вип. 1–17 (издание продолжается). Львів, 1994–2017.
59. *Сорокин Ю. С.* Развитие словарного состава русского литературного языка. 30–90-е гг. XIX в. М.; Л., 1965.
60. Срезневский И. И. Материалы для словаря древнерусского языка. Т. I–III. СПб., 1893–1912.
61. *Степанов Ю. С.* Концепт «причина» и два подхода к концептуальному анализу языка — логический и сублогический // Логический анализ языка. Культурные концепты. М., 1991. С. 5–14.
62. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. Т. I–IV. М., 1935–1940.
63. Толковый словарь русского языка начала XXI века: актуальная лексика / под ред. Г. Н. Складневской. М., 2008
64. Толковый словарь современного русского языка: Языковые изменения конца XX столетия / под ред. Г. Н. Складневской. М., 2001.
65. *Успенский Б. А.* История русского литературного языка (XI–XVII вв.). М., 2002. (Введение. § 2. Языковая ситуация и характер литературного языка).
66. *Фасмер М.* Этимологический словарь русского языка. Т. I–IV. М., 1963–1974.
67. *Хан-Пира Э. И.* Язык власти и власть языка // Вестник АН СССР. 1991. № 4. С. 12–24.
68. *Черных П. Я.* Историко-этимологический словарь современного русского языка. Т. I–II. М., 1993.

69. Этимологический словарь славянских языков: Праславянский лексический фонд / Под ред. О. Н. Трубачева, А. Ф. Журавлева, Ж. Ж. Варбот. Вып. 1–41 (издание продолжается). М., 1974–2018

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>

10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика:
<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – [http://www.tandfonline.com/;](http://www.tandfonline.com/)
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uirussia.msu.ru/;](http://www.uirussia.msu.ru/)
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).