

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2023 17:18:27

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51317f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«10» декабря 2021 г.
Протокол Ученого Совета
№ 1 от 10 декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Антропологические аспекты изучения религии

основная профессиональная образовательная программа высшего образования —
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника —
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Штырков С. А., к. ист. наук, старший научный сотрудник отдела этнографии Кавказа, ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), доцент факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Березкин Ю.Е., д. ист. наук, главный научный сотрудник этнографии Америки ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб», профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Антропологические аспекты изучения религии», входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 26 января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Антропологические аспекты изучения религии»
(Б1.В.ДВ.03.05)

Дисциплина «Антропологические аспекты изучения религии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина реализуется на факультете антропологии.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК):

— способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
профессиональных компетенций (ПК):

— способностью научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения антропологических исследований (ПК-1);

— способностью организовывать научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) (ПК-3);

— готовностью к самостоятельному проведению антропологических полевых исследований с использованием как традиционных средств и методов, так и новейших методов культурной и социальной антропологии (ПК-4);

— способностью вводить в научный оборот новые материалы антропологических исследований, разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);

— готовностью к участию в развитии понятийного аппарата исторической науки и антропологии (ПК-6).

Дисциплина является введением в область изучения религии и типологически сходных явлений средствами социальных наук. Анализ основных эпистемологических, методических и этических проблем изучения этой сферы общества предполагает критический разбор основных концептов, на которых строится научное понимание религий. В формате семинарских занятий аспиранты осуществляют выявление, сопоставление и оценивание религиозных практик разных сообществ, а также проводят критический анализ исследований религиозных идей в различных культурах и сообществах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу аспирантов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в 3 семестре).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 14 часов семинарских занятий и 80 часов самостоятельной работы аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | 5 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 5.1. Содержание дисциплины..... | 10 |
| 5.2. Структура дисциплины | 20 |
| 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 20 |
| 6.1. Общие положения..... | 20 |
| 6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины | 21 |
| 6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся..... | 21 |
| 6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям: | 23 |
| 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 24 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 24 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации | 24 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации | 34 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации..... | 34 |
| 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации | 39 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 39 |
| 8.1. Основная литература:..... | 39 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 39 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 39 |
| 9.1 Программное обеспечение | 40 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:..... | 40 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета | 41 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета | 41 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 42 |
| Приложение 1..... | 43 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Антропологические аспекты изучения религии**» являются систематическое представление о специфике антропологии религии, области применения и значении этой дисциплины в современных социальных науках. В курсе рассматриваются основные теоретико-методологические проблемы и направления современной антропологии религии, история формирования и развития этой дисциплины с конца XIX века по настоящее время.

Задачи курса:

— познакомить аспирантов с историей формирования антропологии религии, теоретико-методологическими приоритетами различных антропологических школ в изучении религии;

— познакомить аспирантов с существующими методами антропологии религии, перспективами их использования для анализа эмпирического материала.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «**Антропологические аспекты изучения религии**» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов. В результате освоения дисциплины выпускник основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология должен:

знать: специфику антропологии религии, область применения и значение дисциплины в современных социальных науках; основные теоретико-методологические проблемы и направления современной антропологии религии, методы антропологии религии и перспективы их использования для анализа эмпирического материала; основные эпистемологические, методические и этические проблемы изучения этой сферы общества, основные концепты, на которых строится научное понимание религий; исторические сведения о формировании и развитии дисциплины с конца XIX века по настоящее время;

уметь: анализировать основные эпистемологические, методические и этические проблемы изучения этой сферы общества, проводить критический разбор основных концептов, на которых строится научное понимание религий; использовать методы антропологии религии для анализа эмпирического материала в профессиональной деятельности; выявлять, сопоставлять и оценивать религиозные практики разных сообществ, проводить критический анализ исследований религиозных идей в различных культурах и сообществах;

владеть: навыками использования методов антропологии религии для анализа эмпирического материала в профессиональной деятельности; навыками анализа основных эпистемологических, методических и этических проблемы изучения этой сферы общества, проводить критический разбор основных концептов, на которых строится научное понимание религий, а также исследований религиозных идей в различных культурах и сообществах; навыками выявления, сопоставления и оценки религиозных практик разных сообществ.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию | Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| | новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <p>областях З (УК-1)-I</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У (УК-1)-I</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В (УК-1)-I</p> <p>Знать: технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений З (УК-1)-II</p> <p>Уметь: применять технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений У (УК-1)-II</p> <p>Владеть: навыками применения технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений В (УК-1)-II</p> |
| УК-4 | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З (УК-4)-I</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках У (УК-4)-I</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В (УК-4)-I</p> <p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках З (УК-4)-II</p> <p>Уметь: подбирать, переводить и реферировать специальную литературу по теме, а также подготавливать научные доклады и презентации на родном и иностранном языке, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах У (УК-4)-II</p> <p>Владеть: навыками критической оценки эффективности различных</p> |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| | | методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В (УК-4)-II |
| ПК-1 | способностью научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения антропологических исследований | <p>Знать: З (ПК-1)-I методологию проведения антропологических исследований</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-I самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-I навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования</p> <p>Знать: З (ПК-1)-II современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-II самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области антропологии в соответствии с новейшими научными тенденциями</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-II навыками системного использования различных групп методов антропологии в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований</p> |
| ПК-3 | способностью организовывать научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) | <p>Знать: З (ПК-3)-I этику и язык профессионального общения в проведении дискуссий и публикации научных текстов</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-I выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию по актуальным проблемам антропологии</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-I теоретическими навыками ведения научной дискуссии на страницах научных журналов и в рамках научных мероприятий</p> <p>Знать: З (ПК-3)-II современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий (конференций, круглых столов и т.д.), направления работы отечественных и международных научных журналов, правила научных публикаций и взаимодействия с редакторами и читателями</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-II самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-II навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах, навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях</p> |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|--|
| ПК-4 | <p>готовностью к самостоятельному проведению антропологических полевых исследований с использованием как традиционных средств и методов, так и новейших методов культурной и социальной антропологии</p> | <p>Знать: З (ПК-4)-I традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-I самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-I навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования</p> <p>Знать: З (ПК-4)-II принципы применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования, методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-II применять различные методы культурной и социальной антропологии, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении самостоятельного полевого исследования, применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-II навыками применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования</p> |
| ПК-5 | <p>способностью вводить в научный оборот новые материалы антропологических исследований, разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знать: З (ПК-5)-I основные источники антропологических данных, основные методы обработки и изучения, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-I самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Владеть: В (ПК-5)-I навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот</p> |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| | | <p>Знать: З (ПК-5)-II принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-II самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: В (ПК-5)-II самостоятельными теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> |
| ПК-6 | готовностью к участию в развитии понятийного аппарата исторической науки и антропологии | <p>Знать: З (ПК-6)-I категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-6)-I самостоятельно развивать категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии для генерации новых идей, теорий и концепций</p> <p>Владеть: В (ПК-6)-I навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии для генерации новых идей</p> <p>Знать: З (ПК-6)-II на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки и антропологии, ее методологию и методы исследования смежных наук</p> <p>Уметь: У (ПК-6)-II на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований</p> <p>Владеть: В (ПК-6)-II навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки, антропологии, а также смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований в антропологии</p> |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Антропологические аспекты изучения религии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы и читается на втором

году обучения, в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.03.05.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «**Антропологические аспекты изучения религии**» связана с курсами Б1.Б.03 «Актуальная литература по социальными гуманитарным наукам», Б1.В.01 «Теория и практика современных социально-антропологических исследований», а также с «Научно-исследовательской деятельностью» (Б3.В.01(Н)) и производственной практикой «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.В.02(П)).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины, час. | | | | | | |
|---|---------------------|------------------------|---------|---|-----------------|---|---|---|
| | | Всего | Семестр | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 28 | - | - | 28 | - | - | - |
| Лекции (Л) | | 14 | - | - | 14 | - | - | - |
| Семинарские занятия (СЗ) | | 14 | - | - | 14 | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 80 | - | - | 80 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация | форма / час. | Зачет с оценкой | - | - | Зачет с оценкой | - | - | - |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 108/3 | - | - | 108/3 | - | - | - |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

| Содержание дисциплины | | | | |
|-----------------------|---|--|--|---|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
| Тема 1 | Эпистемологические основы антропологического и социологического изучения религии. | Религия как предмет социологии, исторической и культурной антропологии. Проблема определения религии. Способы классификации религий. Магия и религия. Проблема религиозных практик и институций в современной антропологии. Смысл и задачи эмпирических исследований в антропологии религии. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|--------|---|--|--|--|
| | | | | З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| Тема 2 | Этические основания изучения религиозных представлений и практик. | Соотношение принципов независимости и социальной ответственности в антропологическом изучении религии. Культурный релятивизм и методологический атеизм (агностицизм): пределы применимости. Проблемы этики полевого исследования в антропологии религии. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|--------|---|---|--|---|
| | | | | З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| Тема 3 | Марксистские подходы к изучению религии | Критические концепты идеологии и отчуждения. Проблемы изучения религии в классическом и современном марксизме. Религия и капитализм. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| Тема 4 | Макс Вебер и принцип историзма. | Типология религиозного лидерства и религиозных стилей в трудах Макса Вебера. «Идеальные типы» религиозного мировоззрения и экономических отношений. Макс Вебер о секуляризации. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|--------|--|--|--|---|
| | | | | З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| Тема 5 | Эволюционисты и начало антропологии религии. | Вопросы генезиса и необходимого минимума религии. Начало создания научного аппарата – оппозиция религии и магии. Эволюция религиозного сознания в трудах Э. Тайлора. Теория пережитков. Магия и ритуал в трудах Дж. Дж. Фрэзера. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|-------|---|--|--|---|
| | | | | З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| 6 | Функционалисты и критика эволюционизма. | Основные пресуппозиции и концепты теории религии Б. Малиновского. Полевые исследования как методологическая основа антропологического изучения религии. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| 7 | Эмиль Дюркгейм как социолог и антрополог. | «Элементарные формы религиозной жизни»: перспективы и тупики дюркгеймианского функционализма. Концепция сакрального и ритуала в трудах Дюркгейма и его последователей. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|-------|---|--|--|--|
| | | | ПК-6 | З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| 8 | Феноменологические методы в антропологии религии. | Феноменологическая теология Р. Отто. Священное и нуминозное. Феноменология религии у М. Элиаде. «Сакральное» и «профанное». «Миф о вечном возвращении». Линейное и циклическое время. Мистический опыт и понятие иерофании. Феноменология религии и правый консерватизм в XX – начале XXI в. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| 9 | Психологические теории в антропологии религии. | Концепция «религиозного опыта» У. Джемса. Теория «пралогического мышления» Л. Леви-Брюля. Психоанализ в изучении религии: Фрейд, Юнг и их последователи. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|-------|--|--|--|---|
| 10 | Символическая антропология и исследование религии. | Э. Эванс-Притчард и возвращение историзма. В. Тернер и концепты социальной структуры vs. communitas. Религиозные символы в работах М. Дуглас. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| 11 | Интерпретативная антропология К. Гирца. | Проблематизация аналитического аппарата антропологии религии. Изучение религии в модернизированных обществах. Критика концепции Гирца с точки зрения социального конструкционизма. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|-------|---|---|--|--|
| | | | | З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| 12 | Исследования религиозной культуры в фольклористике конца XX – начала XXI в. | Концепция «вернакулярной религии» в трудах Леонарда Приммиано и ее развитие в фольклористике и антропологии начала 21 века. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|-------|--|--|--|---|
| | | | | З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| 13 | Исследования религии в современной когнитивной антропологии. | Основные тенденции когнитивной антропологии. Теории и понятия современного когнитивного религиоведения. Исследования П. Буайе и его последователей. «Контр-интуитивный эффект», «агенты полного доступа» и «теория сознания» в современном религиоведении. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | СР | |
| | | | Л | СЗ | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | |
| Тема 1 | Эпистемологические основы антропологического и социологического изучения религии. | 8 | 1 | 1 | 6 | О |
| Тема 2 | Этические основания изучения религиозных представлений и практик. | 8 | 1 | 1 | 6 | О |
| Тема 3 | Марксистские подходы к изучению религии | 8 | 1 | 1 | 6 | О |
| Тема 4 | Макс Вебер и принцип историзма. | 8 | 1 | 1 | 6 | О |
| Тема 5 | Эволюционисты и начало антропологии религии. | 8 | 1 | 1 | 6 | О |
| Тема 6 | Функционалисты и критика эволюционизма. | 8 | 1 | 1 | 6 | О |
| Тема 7 | Эмиль Дюркгейм как социолог и антрополог. | 8 | 1 | 1 | 6 | О |
| Тема 8 | Феноменологические методы в антропологии религии. | 8 | 1 | 1 | 6 | О |
| Тема 9 | Психологические теории в антропологии религии. | 8 | 1 | 1 | 6 | - |
| Тема 10 | Символическая антропология и исследование религии. | 8 | 1 | 1 | 6 | О |
| Тема 11 | Интерпретативная антропология К. Гирца. | 8 | 1 | 1 | 6 | О |
| Тема 12 | Исследования религиозной культуры в фольклористике конца XX – начала XXI в. | 8 | 1 | 1 | 6 | - |
| Тема 13 | Исследования религии в современной когнитивной антропологии. | 12 | 2 | 2 | 8 | - |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 108 | 14 | 14 | 80 | - |

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «**Антропологические аспекты изучения религии**» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Антропологические аспекты изучения религии**» предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельный поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях. Подготовка к семинарским занятиям, опросам также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации - форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Эпистемологические основы антропологического и социологического изучения религии.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекционных занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 3 часа. Итого: 6 часов.

Тема 2. Этические основания изучения религиозных представлений и практик.

2.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 3. Марксистские подходы к изучению религии.

3.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 4. Макс Вебер и принцип историзма.

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 5. Эволюционисты и начало антропологии религии.

5.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 6. Функционалисты и критика эволюционизма.

6.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 7. Эмиль Дюркгейм как социолог и антрополог.

7.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 8. Феноменологические методы в антропологии религии.

8.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 9. Психологические теории в антропологии религии.

9.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 10. Символическая антропология и исследование религии.

10.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 11. Интерпретативная антропология К. Гирца.

11.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 12. Исследования религиозной культуры в фольклористике конца XX – начала XXI в.

12.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 6 часов.

Тема 13. Исследования религии в современной когнитивной антропологии.

13.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа. Итого: 8 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Определение места антропологии религии в пространстве социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Анализ принципов применения принципов методологического атеизма и агностицизма при антропологическом исследовании религиозных явлений.
3. Выявление перспектив использования марксистского подхода к анализу идеологии для изучения религии.
4. Определение места историко-типологического анализа религиозных явлений Макса Вебера в современной социальной науке.
5. Описание вопросов генезиса и необходимого минимума религии в эволюционистской школе социальной антропологии
6. Формирование методов полевого исследования как методологической основы антропологического изучения религии.
7. Определение роли концепции сакрального и ритуала в трудах Дюркгейма и его последователей.
8. Трактровка методологии феноменологического подхода к изучению религиозной жизни в современных социальных науках.
9. Анализ наследия школы британской символической антропологии для изучения религии.
10. Определение актуальности и перспективности когнитивистского подхода для понимания религии как социального и интеллектуального явления.

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям:

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.
3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.
4. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://znanium.com/catalog/document?id=333507>
5. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>).

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Антропологические аспекты изучения религии» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
| Эпистемологические основы антропологического и социологического изучения религии. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I | Опрос 1 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | | У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | | |
| Этические основания изучения религиозных представлений и практик. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II | Опрос 2 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | | |
| Марксистские подходы к изучению религии | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | Опрос 3 | зачтено/ не зачтено |
| Макс Вебер и принцип историзма. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II | Опрос 4 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
| | ПК-5 ПК-6 | В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | | |
| Эволюционисты и начало антропологии религии. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II | Опрос 5 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | | У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | | |
| Функционалисты и критика эволюционизма. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I | Опрос 6 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--|---|---|------------------------------------|
| | | З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | | |
| Эмиль Дюркгейм как социолог и антрополог. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | Опрос 7 | зачтено/ не зачтено |
| Феноменологические методы в антропологии религии. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I | Опрос 8 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
| | | В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | | |
| Психологические теории в антропологии религии. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I | Опрос 9 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
| | | У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | | |
| Символическая антропология и исследование религии. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | Опрос 10 | зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--|---|--------------------------------------|------------------------------|
| Интерпретативная антропология К. Гирца. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | Опрос 11 | зачтено/ не зачтено |
| Исследования религиозной культуры в фольклористике конца XX – начала XXI в. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II | - | - |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--|--|--------------------------------------|------------------------------|
| | | В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | | |
| Исследования религии в современной когнитивной антропологии. | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II | - | - |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|-----------------------------|------------------|---|--------------------------------------|------------------------------|
| | | У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | | |

Таблица 6

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Опрос | <p>Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено.</p> <p>Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.</p> |

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные планы опросов

Опрос 1. Эпистемологические основы антропологического и социологического изучения религии.

- Опишите основные сложности, связанные с определением религии в современных социальных науках.

Опрос 2. Этические основания изучения религиозных представлений и практик.

- Дайте определение методологическому атеизму (агностицизму).
- Опишите основные этические проблемы, возникающие в ходе полевого исследования в сфере антропологии религии.

Опрос 3. Марксистские подходы к изучению религии.

- Объясните, как марксизм определяет социальные функции религии.

Опрос 4. Макс Вебер и принцип историзма

- Объясните, как соотносится религиозное мировоззрение и экономическое поведение в трудах М. Вебера?
- Что понимал Вебер под «харизмой», «протестантской этикой», «расколдовыванием мира»?

Опрос 5. Эволюционисты и начало антропологии религии.

- Как представляли себе генезис религиозного сознания эволюционисты? В чем они видели разницу между религией и магией?

Опрос 6. Функционалисты и критика эволюционизма.

- В чем видел функции мифологии и религии Б. Малиновский? По каким принципам он разграничивал магию, науку и религию?

Опрос 7. Эмиль Дюркгейм как социолог и антрополог.

- Что понимал под религией Э. Дюркгейм? Какую роль в его концепции играет понятие сакрального.

Опрос 8. Феноменологические методы в антропологии религии.

- Объясните, чем отличаются феноменологические подходы в изучении религии?
- Какое развитие получили представления о сакральном и профаном в трудах М. Элиаде?

Опрос 9. Символическая антропология и исследование религии.

- В чем особенности анализа религиозной культуры с точки зрения символической антропологии?
- Что понимает В. Тернер под терминами «структура» и «communitas»?
- Какое влияние на социологию и антропологию религии оказала работа М. Дуглас «Чистота и опасность»?

Опрос 10. Интерпретативная антропология К. Гирца.

- Объясните, в чем особенности определения религии, предложенного К. Гирцем?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации - выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое аспирант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно.

Зачет с оценкой принимается преподавателем, читавшим курс в течение учебного года. В аудитории во время сдачи зачета могут находиться не более 5-6 студентов одновременно.

На зачет с оценкой аспирант должен представить письменную работу (эссе), основанную на самостоятельном теоретико-методологическом либо эмпирическом исследовании. Зачетная письменная работа может иметь теоретико-методологический либо прикладной характер. Эссе должно включать: введение, где определяются теоретические и методологические основания работы, формулируются основные исследовательские вопросы и гипотезы, дается характеристика источников и метода работы; аналитическую часть, основанную на самостоятельном исследовании теоретико-методологического либо эмпирического характера и заключение, в котором формулируются основные выводы исследования. Тема финальной зачетной работы должна соответствовать содержательным приоритетам курса и формулируется аспирантом по согласованию с преподавателями. Объем работы должен быть не менее 15 и не более 20 тысяч знаков.

Письменная работа аспиранта, представляемая на зачет с оценкой, позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных аспирантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|--|--|--|------------------|
| Зачет с оценкой / письменная работа (эссе) | УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I | <p>Письменная работа (эссе) основана на самостоятельном теоретико-методологическом либо эмпирическом исследовании, носит теоретико-методологический либо прикладной характер; тема работы соответствует содержательным приоритетам курса.</p> <p>Эссе включает введение, где определяются теоретические и методологические основания работы, формулируются основные исследовательские вопросы и гипотезы, дается характеристика источников и метода работы; аналитическую часть, основанную на самостоятельном исследовании теоретико-методологического либо эмпирического характера и заключение, в котором формулируются основные выводы исследования. В письменной работе поставлен исследовательский вопрос, показано знание рекомендованной литературы и умение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Материал излагается в работе четко и последовательно, без существенных стилистических погрешностей и ошибок. Письменная работа показывает, что аспирант полностью усвоил материал, владеет теоретическими позициями по вопросам антропологического исследования религии, фактическим материалом и методами его анализа, способен к творческому использованию материала курса, компетенции сформированы</p> | Зачтено, отлично |
| | | 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | <p>Письменная работа (эссе) основана на самостоятельном теоретико-методологическом либо эмпирическом исследовании, носит теоретико-методологический либо прикладной характер; тема работы соответствует содержательным приоритетам курса. Отдельные недочеты работы не снижают существенно ее качества в целом. Эссе включает введение, где определяются теоретические и методологические основания работы, формулируются основные исследовательские вопросы и гипотезы, дается характеристика источников и метода работы; аналитическую часть,</p> | Зачтено, хорошо |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|---|----------------------------|
| | | | <p>основанную на самостоятельном исследовании теоретико-методологического либо эмпирического характера и заключение, в котором формулируются основные выводы исследования. Отдельные фрагменты работы, выводы, характеристики источников, формулировки вопроса и гипотез отличаются недочетами. В письменной работе поставлен исследовательский вопрос, показано в целом уверенное знание рекомендованной литературы за исключением отдельных источников, умение в целом самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Материал излагается в работе достаточно четко и последовательно, с отдельными стилистическими погрешностями. Письменная работа показывает, что аспирант усвоил материал, владеет теоретическими позициями по вопросам антропологического исследования религии, фактическим материалом и методами его анализа, способен к творческому использованию материала курса, компетенции сформированы</p> | |
| | | | <p>Письменная работа (эссе) основана на теоретико-методологическом либо эмпирическом исследовании, носит теоретико-методологический либо прикладной характер; тема работы соответствует содержательным приоритетам курса. Эссе включает необходимые разделы или один из разделов работы отсутствует. Во введении недостаточно четко определяются теоретические и методологические основания работы, основные исследовательские вопросы и гипотезы сформулированы частично или недостаточно корректно, характеристика источников и метода работы не приведена или приведена частично; аналитическая часть, основанная на самостоятельном исследовании теоретико-методологического либо эмпирического характера отличается рядом недочетов, или эмпирический материал включен в работу частично, в заключении не сформулированы или сформулированы частично выводы исследования. Материал излагается в работе недостаточно четко и последовательно, с отдельными стилистическими погрешностями. Письменная работа</p> | Зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|--|--|
| | | | <p>показывает, что аспирант в целом усвоил материал, в целом владеет теоретическими позициями по вопросам антропологического исследования религии, фактическим материалом и методами его анализа, компетенции сформированы.</p> <p>Письменная работа (эссе) не представлена или демонстрирует не оригинальное исследование. Аспирант не использовал в работе самостоятельные теоретико-методологические либо эмпирические исследования; тема работы не соответствует содержательным приоритетам курса. Эссе включает не все требуемые разделы или во введении не определены теоретические и методологические основания работы, не приведены основные исследовательские вопросы и гипотезы, не проведена характеристика источников и метода работы; в аналитической части не описаны результаты самостоятельного исследования, в заключении не формулируются основные выводы исследования. В письменной работе не поставлен исследовательский вопрос, показано недостаточное или незнание рекомендованной литературы и неумение самостоятельно формулировать аргументы и выводы. Материал излагается в работе недостаточно четко, изложение его отличается существенными стилистическими погрешностями и ошибками. Письменная работа показывает, что аспирант не усвоил материал, не владеет теоретическими позициями по вопросам антропологического исследования религии, фактическим материалом и методами его анализа, не способен к творческому использованию материала курса, компетенции не сформированы.</p> | <p></p> <p>Не зачтено, неудовлетворительно</p> |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной

программы «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные темы зачетной письменной работы (эссе):

1. Методологический агностицизм и атеизм как эпистемологические принципы научного изучения религии.
2. «Школы подозрения» и перспективы внеконфессионального анализа религиозных явлений.
3. Этика полевых исследований в антропологии религии.
4. Проблема концептуализации предмета антропологии религии.
5. Маркс и его критика религии: концептуальные последствия.
6. Концепт идеологии как аналитическая категория в исследовании религии.
7. Макс Вебер и основы исторической антропологии религии.
8. Бронислав Малиновский и психологическая теория религии.
9. Религия как основание социальной солидарности в работах Дюркгейма.
10. Феноменологический подход к изучению религии: перспективы и интеллектуальные тупики.
11. Эванс-Притчард как полевой исследователь магии и религии.
12. Британская школа символической антропологии: ее вклад в методологию научного изучения религии.
13. Клиффорд Гирц и концепция религии как культурной системы.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Этнология : учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017. – 402 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>
2. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://www.znaniium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://znaniium.com/catalog/document?id=333507>.

8.2. Дополнительная литература:

1. Арутюнов, С.А. Культурная антропология / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161>
2. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.

3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>

9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. «East View» – 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
2. **Academic Complete and Library Thing Book Cover Widget Package** компании **ProQuest — Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
3. **EBSCO** – научные журналы справочники и другие виды изданий: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE** Standard Collection — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — Российский портал электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя

электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [https://eu.spb.ru]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).