

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2023 16:57:12

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f06591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 04 » 04

2023

Протокол УС № 3

от 30.03.2023



Рабочая программа дисциплины  
**Социальные исследования науки и техники-1**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)  
**«Технонаука и инновации»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Кузнецов А.Г., кандидат социологических наук, научный сотрудник, STS-Центр АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Попова Е.В., кандидат политических наук, доцент Томского государственного университета

Рабочая программа дисциплины «**Социальные исследования науки и техники-1**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Технонаука и инновации», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 8 от «28» января 2022 г.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальные исследования науки и техники-1»

Дисциплина «Социальные исследования науки и техники-1» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Технонаука и инновации» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина нацелена на формирование:

Профессиональных компетенций:

- способен интерпретировать социальную, экономическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом (ПК-2);

- способен использовать различные источники информации для проведения социально-экономического анализа показателей деятельности, тенденций развития, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области социально-экономического развития (ПК-6).

Дисциплина «Социальные исследования науки и техники-1» рассматриваются важнейшие с сегодняшней точки зрения социальные теории XX века. Углубленно анализируются основные понятия данных теорий и их внутренняя логика, а также взаимодействие разных теорий между собой. Уделяется внимание широкому социальному и интеллектуальному контексту, в котором социальные теории создавались, а также биографическому и интеллектуальному контексту жизни их авторов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 16 лекционных часов, 16 часов практических занятий, 24 часа самостоятельной работы под руководством преподавателя, 52 часа самостоятельной работы магистранта.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....  | 7  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 7  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 5.1 Содержание дисциплины.....  | 7  |
| 5.2 Структура дисциплины.....   | 12 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 12 |
| 6.1 Общие положения .....   | 12 |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и<br>разделам дисциплины .....   | 12 |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся<br>по дисциплине .....   | 13 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....  | 13 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....   | 13 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 14 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе<br>текущей аттестации.....   | 14 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....   | 15 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе<br>промежуточной аттестации .....  | 16 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....   | 18 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....   | 19 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....  | 20 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 20 |
| 9.1 Программное обеспечение .....   | 20 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных<br>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения<br>дисциплины: ..... | 20 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....  | 21 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....   | 22 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....   | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 24 |

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Социальные исследования науки и техники-1» рассматриваются важнейшие социальные теории, зародившиеся в XX веке. Углубленно анализируются основные понятия данных теорий и их внутренняя логика, а также взаимодействие разных теорий между собой. Уделяется внимание широкому социальному и интеллектуальному контексту, в котором социальные теории создавались, а также биографическому и интеллектуальному контексту жизни их авторов.

**Целью** освоения дисциплины «Социальные исследования науки и техники-1» дать введение в историю социологии, охватывающее период от начала XIX в. до середины XX в.

### **Задачи дисциплины:**

1) Дать относительно связный нарратив о развитии социологии от формирования “социальной науки” во Франции и Великобритании в начале XIX до издания и рецепции эпохальной книги Т. Парсонса “Структура социального действия”;

2) Показать как в последние двадцать лет происходит переосмысление забытой классики и фундаментальных вопросов социологической теории под влиянием дискуссий о конце социального и децентрации понятия общества;

3) Учесть опыт контекстуалистских исследований последних десятилетий в: а) новом прочтении классических текстов и б) в понимании взаимодействий теоретической и академической социологии с ее институциональной средой, политическими и экономическими процессами, социальными исследованиями за пределами академии и социальными движениями;

4) Показать комплексные взаимоотношения и взаимовлияния между социологией и науками / формами знания (естественными и социальными науками, философией, историей, литературой);

5) Сочетать нарративное изложение истории социологии с метатеоретическим представлением классических теорий как альтернативных концептуальных инструментов или ориентаций, могущих *mutatis mutandis* быть актуализированными сегодня в исследовательских целях;

6) Дать магистрантам опыт аналитической работы с классическими текстами по социологической теории.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### **Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>  | <b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>  |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен интерпретировать социальную, экономическую и другую релевантную информацию, а также результаты, полученные в ходе собственного социологического | ИД.ПК-2.1 Анализ, интерпретация информации и данных социологических исследований              | Знать: социологические методы анализа информации и данных социологических исследований<br>З (ПК-2)  |
|   | ИД.ПК-2.2 Применение результатов анализа и интерпретации данных социологического исследования | Уметь: анализировать и интерпретировать профессиональную информацию и данные в соответствии с выбранным концептуальным подходом; анализировать возможность применения социологических методов к конкретному проекту<br>У (ПК-2) |

|   |  |   |
|---|--|---|
| исследования в соответствии с выбранным концептуальным подходом   |  | Владеть: системным подходом при анализе информации; навыками представления результатов аналитического исследования<br>В (ПК-2)  |
| ПК-6 Способен использовать различные источники информации для проведения социально-экономического анализа показателей деятельности, тенденций развития, готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области социально-экономического развития | ИД.ПК-6.1 Проводит социально-экономический анализ показателей деятельности   | Знать: различные социологические концепции для объяснения и прогнозирования социально-экономических явлений<br>З (ПК-6)   |
|   | ИД.ПК-6.2 Готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области социально-экономического развития   | Уметь: осуществлять социально-экономический анализ на основе системного подхода, осуществлять выбор социологических теорий, концепций, моделей и подходов для решения поставленных задач; реализовывать проекты (отдельные этапы); разрабатывать предложения по совершенствованию и перспективам развития мероприятий в области социально-экономического развития<br>У (ПК-6) |
|   | ИД.ПК-6.3 Дает социально-экономическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективы развития |   |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** основные социальные теории, сформировавшиеся в XX веке; основные понятия социальных теорий, их внутреннюю логику и взаимодействие; социальный, исторический, теоретический и интеллектуальный контекст создания социальных теорий, биографический контекст авторов различных теорий; основные положения социологической традиции второй половины XX века; основные принципы социально-исторического анализа; современные парадигмальные модели социологии, методологическую базу современной социальной науки в её многообразии, пути развития социального знания; основные социологические исследования, наиболее значимые для различных теоретических направлений в современной социологии; научные тексты основных представителей социологической мысли; базовые приемы профессиональной коммуникации;

— **уметь:** анализировать основные социальные теории, сформировавшиеся в XX веке, социальный, исторический, теоретический и интеллектуальный контекст создания социальных теорий, биографический контекст авторов различных теорий; применять в профессиональной деятельности понятия социальных теорий, основные положения социологической традиции второй половины XX века, методологическую базу современной социальной науки; применять в профессиональной деятельности альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать социально-политическую эффективность реализации этих вариантов; применять в профессиональной деятельности базовые приемы профессиональной коммуникации;

— **владеть:** анализа социальных теорий, социального, исторического, теоретического и интеллектуального контекста создания социальных теорий, биографического контекста авторов различных теорий; навыками применения в профессиональной деятельности понятий социальных теорий, основных положений социологической традиции второй половины XX века, методологической базы современной социальной науки; навыками поиска в профессиональной деятельности

альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценки социально-политической эффективности реализации этих вариантов; навыками редактирования и перевода профессиональных текстов по социологии..

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальные исследования науки и техники-1» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Технонаука и инновации». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках освоения дисциплин: Методология социальной науки, Наука, технологии и общество.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа                              | Объем дисциплины |              |       |              |   |
|--|------------------|--------------|-------|--------------|---|
|  | Всего            | Семестр      |       |              |   |
|  |                  | 1            | 2     | 3            | 4 |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b> | <b>56</b>        | -            | 56    | -            | - |
| Лекции (Л)   | 16               | -            | 16    | -            | - |
| Семинарские занятия (СЗ)   | 16               | -            | 16    | -            | - |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя                      | 24               | -            | 24    | -            | - |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>   | <b>52</b>        | -            | 52    | -            | - |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>форма</b>     | <b>Зачёт</b> | -     | <b>Зачёт</b> | - |
|  | <b>час.</b>      | -            | -     | -            | - |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>                           | <b>108/3</b>     | -            | 108/3 | -            | - |

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование тем (разделов)                              | Содержание тем (разделов)   | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)                      | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      |
|-------|--|---|------------------|--|--|
| 1.    | Раздел I. Преддисциплинарная неакадемическая социология: | 1.1. История и историография социологии. Способы писать историю: вигская история, история идей, презентизм и контекстуализм. Из чего состоит история социологии? Функции и проблемы | ПК-2<br>ПК-6     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | 3 (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>3 (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) |

|  |                              |  |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|
|  | <p>Конт, Маркс, Спенсер.</p> | <p>дисциплинарной истории социологии. Видения социологической традиции по Д. Левину. Почему имеет смысл говорить о национальных традициях в классической социологии? Комплексность истории социологии и Wirkungsgeschichte. История и метатеория социологии. Почему и зачем нужно читать авторов, которые умерли 100 лет назад? Конвенциональная периодизация истории социологии. Социологическая теория и Социальные исследования науки и техники-1. 1.2. Что такое социология? Как ответить на вопрос: “Что такое социология?” Понятие sociologie О. Конта. От моральной и политической философии к социальной науке и социологии. Концепции генезиса социологии. Социологическая революция и “открытие” социального (Н. Элиас, Р. Килминстер). Социология как наследница моральной и политической философии (Л. Больтански, Л. Тевно и П. Вагнер). Краткая история понятия “общества”. Ориентация социологии на науки и другие формы знания. Социология и модерн. Значение Революций 1789 и 1848 гг. 2.1. Просвещение, романтизм, консерватизм и социальные науки. Секуляризация истории. От Кондорсе до Сен-Симона и Конта. Социальная физика у О. Конта и А. Кетле. Историческая эпистемология О. Конта. Закон трех стадий и трех состояний. Религия человечества. Наследие контовского позитивизма. 2.2. От Смита и Рикардо к Марксу. Политэкономия, немецкий идеализм и французский социализм в творчестве Маркса. Классовая теория общества. Исторический материализм. Марксизм. 3.1. Британская традиция социологии. Причины поздней институционализации социологии в академическом мире. National Association for the Promotion of Social Science, реформистский либерализм и статистическое движение. Утилитаризм, политическая арифметика и политэкономия. Традиция социальных обследований. Концептуальное взаимодействие между социологией и биологией: органицизм, эволюционизм и</p> |  |  |  |
|--|------------------------------|--|--|--|--|



|    |   |  |              |  |  |
|----|---|--|--------------|--|--|
|    |   | социал-дарвинизм. Спенсер и Дарвин. Социология Спенсера.<br>3.2 Аналитическое чтение: Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология  |              |  |  |
| 2. | Раздел II.<br>Классическая академическая социология во Франции и Германии | 4.1. Французская социологическая традиция. От Конта до Дюркгейма: Литтре, Ле Пле, Вормс. Социология и социальные движения. Социология Дюркгейма: правила социологического метода, теория социальной солидарности. “Самоубийство” как классическое эмпирическое исследование. Школа Дюркгейма и L’Annee sociologique<br>4.2. Аналитическое чтение: Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. 5.1. Дюркгейм и Тард. “Поздний” Дюркгейм: социология знания и религии. Наследие школы Дюркгейма. Социология Тарда. Законы подражания: изобретение, повторение, противопоставление. Монадология и социология. Спор Дюркгейма и Тарда. 5.2 Аналитическое чтение: Дюркгейм Э. Метод социологии (Правила социологического метода)<br>6.1. Немецкая социологическая традиция. Науки о государстве и науки о обществе. Камерализм и статистика. фон Моль и Трейчке: существует ли общество? Институционализация немецкой академической социологии: от Союза социальной политики к Немецкому социологическому обществу. Социология, социализм и социальная политика. Академическая социология и эмпирические исследования. Социология Тённиса: социализм, интерпретация Гоббса, Gemeinschaft и Gesellschaft. 6.2. Аналитическое чтение: Зиммель Г. Как возможно общество? 7.1. Немецкие социальные науки конца XIX в. и социология Г. Зиммеля. Интеллектуальный ландшафт немецких социальных наук конца XIX в.: романтизм, позитивизм, историцизм. Критика органицизма. В. Вундт и социальная психология. Анти-психологизм и анти-позитивизм. Неокантианская эпистемология и социология. Натуралистическое неокантианство: Парк и Кистяковский. Социология Г. Зиммеля: от социальной дифференциации к формам обобществления. Философия денег. | ПК-2<br>ПК-6 | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) |

|    |   |   |              |  |  |
|----|---|---|--------------|--|--|
|    |   | <p>7.2. Аналитическое чтение: Вебер М. Объективность социально-научного и социально-политического познания. 8.1. Ключевые споры в немецких социальных науках конца XIX и социология М. Вебера. Историческая школа политической экономии и Союз социальной политики. Спор о методах (Methodenstreit) и спор о ценностных суждениях (Werturteilstreit). Социология и социальные движения (феминизм, социализм, расизм). Социология Вебера: теория капитализма, методология социальных и культурных наук, основные понятия понимающей социологии. 8.2. Аналитическое чтение: Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии. 9.1. Немецкая социология в межвоенный период. Зомбарт и академизация марксизма. Г. Лукач и подъем Франкфуртской школы. Венский кружок, логический позитивизм и социология. Формальная социология после Зиммеля: А. Фиркандт и Л. фон Визе. Социология знания К. Мангейма. Национал-социализм и академическая иммиграция. 9.2. Аналитическое чтение: Манхейм К. Идеология и утопия. 10.1. Феноменологическая социология. Философия Э. Гуссерля и феноменологическое движение. Феноменологическая социология А. Шюца. Понятие жизненного мира и естественной установки. Идеализации и типизации. 10.2. Аналитическое чтение: Шюц А. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия</p> |              |  |  |
| 3. | Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в. | <p>11.1. Американская социологическая традиция. Профессионализация социальных наук: от Американской ассоциации социальной науки к Американской социологической ассоциации. Социальная наука: социальный евангелизм, “христианская социология”, социальная статистика и социализм. Академическая революция в США и институционализация социологии: Колумбия и Чикаго. Ранняя американская социология. Л. Уорд, Г. Самнер, Э. Росс, Ч.Х. Кули, А. Смолл. Социология У. Томаса. 11.2. Аналитическое чтение: Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки Исследование “Польский</p>   | ПК-2<br>ПК-6 | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | 3 (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>3 (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>крестьянин в Европе и Америке”</p> <p>12.1. Чикагская школа социологии и ее социальный и интеллектуальный контексты. Чикаго как город. Движение сэттльментов, реформизм и социальные обследования. Филантропия и социальные науки. Hull House, Дж. Аддамс и Чикагский университет. У. Дюбуа и Атлантская школа. Прагматизм и его социологические импликации. Первые поколения Чикагской школы социологии. Социология Р. Парка: от исследований коллективного поведения к экологии человека. Модель концентрических зон Э. Берджесса. 12.2. Аналитическое чтение: Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок</p> <p>13.1. Чикагская традиция и становление интеракционизма. Наследие Р. Парка в Чикаго: Э. Хьюз и Г. Блумер. Прагматизм: кэмбриджская и чикагская школы. Прагматизм и чикагская социология: Дж. Дьюи и Дж.Г. Мид. Социальная психология Дж.Г. Мида: бихейвиоризм, прагматизм, социальное Я, институты и реформы. Г. Блумер: от исследований коллективного поведения к символическому интеракционизму. Аналитическое чтение: Мид Дж.Г. Главы из “Я, разум и общество”</p> <p>14.1. Межвоенная американская социология и “ранний” Т. Парсонс. Споры об объективности и научной социологии в США 1930-х гг. Упадок Чикаго и подъем Гарварда. Прекращение гегемонии American Journal of Sociology и образование American Sociological Review. Л. Хендерсон и “кружок Парето” в Гарварде. “Структура социального действия” Т. Парсонса: проблема порядка, тезис о конвергенции, критика утилитаризма и концепция структуры социального действия. Споры о статусе социологической теории после Второй Мировой Войны. 14.2. Аналитическое чтение: Парсонс Т. Современное состояние и перспектива систематической теории в социологии</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

## 5.2 Структура дисциплины

### Структура дисциплины

Таблица 4

| № п/п                           | Наименование тем (разделов)   | Объем дисциплины, час. |   |           |           |           | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---------------------------------|---|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
|                                 |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП |           |           | СР        |   |
|                                 |   |                        | Л   | СЗ        | СРП       |           |   |
| <b>Очная форма обучения</b>     |   |                        |   |           |           |           |   |
| Раздел I.                       | Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.   | 36                     | 4   | 4         | 8         | 20        | Д   |
| Раздел II.                      | Классическая академическая социология во Франции и Германии             | 36                     | 6   | 6         | 8         | 16        | Д, Э  |
| Раздел III.                     | Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в. | 36                     | 6   | 6         | 8         | 16        | Д   |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | -                      | -   | -         | -         | -         | Зачёт   |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>108/3</b>           | <b>16</b>   | <b>16</b> | <b>24</b> | <b>52</b> |   |

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), эссе (Э).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

**Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 10 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 10 часов. Итого: 20 часов.

## **Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 8 часов. Итого: 16 часов.

## **Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 8 часов. Итого: 16 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Политическая философия Ш. Монтескье.
2. Политическая философия Т. Гоббса.
3. Социальная математика Ж. Кондорсе.
4. Социальная физика А. Кетле.
5. Теория демократии А. Токвиля.
6. Камерализм и наука о государстве в Германии XIX в.
7. Социология В. Парето.
8. Теории толпы и публики в классической социологии.
9. Расовые теории в XIX в.
10. Дарвинизм и социал-дарвинизм в социальных науках XIX в.
11. Колумбийская школа в американской социологии.

### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Йоас Х. Социальные исследования науки и техники-1. 20 вводных лекций [Электронный ресурс]. / Х. Йоас, В. Кнёбль; пер. К.Г. Тимофеева. – СПб.: Алетей, 2011. - 839 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>
2. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/23471](http://www.dx.doi.org/10.12737/23471). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>
4. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социальные исследования науки и техники-1» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме эссе, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

| Наименование тем (разделов)   | Коды компетенций | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля                         |
|---|------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| Раздел I. Преддисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.      | ПК-2<br>ПК-6     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Дискуссия 1                          | зачтено/<br>не зачтено                               |
| Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии              | ПК-2<br>ПК-6     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Дискуссия 1<br><br>Эссе              | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в. | ПК-2<br>ПК-6     | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-6)<br>У (ПК-6)<br>В (ПК-6) | Дискуссия 3                          | зачтено/<br>не зачтено                               |

#### Критерии оценивания

Таблица 6

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания   |
|--------------------------------------|---|
| Эссе                                 | <p>эссе отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – зачтено;</p> <p>эссе не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля – не зачтено.</p> |
| Дискуссия                            | <p>пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено</p> <p>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено</p>   |

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал дискуссий и эссе:

#### Раздел I. Пред-дисциплинарная неакадемическая социология: Конт, Маркс, Спенсер.

##### Дискуссия 1. Вопросы:

1. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология
2. **Аналитическое чтение:** Дюркгейм Э. О разделении общественного труда.

#### Раздел II. Классическая академическая социология во Франции и Германии

##### Дискуссия 1. Вопросы:

1. Дюркгейм Э. Метод социологии (Правила социологического метода)
2. Зиммель Г. Как возможно общество?
3. Вебер М. Объективность социально-научного и социально-политического познания
4. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии
5. Шюц А. Обыденная и научная интерпретация человеческого действия

##### Эссе 1.

Общие формальные требования к эссе. На оба эссе распространяются следующие требования:

1) У эссе должно быть содержательное и оригинальное название, выражающие основную мысль работы, либо соотносящееся с ней. Не приветствуются формальные названия, не соотносящиеся с содержанием текста. Примеры неудачных названий: а) Для промежуточного эссе – название, повторяющее лишь название книги. Например “Правила социологического метода Э. Дюркгейма”. Для итогового эссе – название, лишь форма указывающее на корпус социологических работ какого-либо автора или часть этого корпуса. Например: “Социология М. Вебера” или “Социология религии М. Вебера”. Названия должны быть более специфическими, уникальными (т.е. отвечающие уникальности ваших работ) и содержательными. б) Не приветствуются названия в виде публицистических клише. Например: “Деньги в социологии К. Маркса: благо или зло?” Название должно согласовываться с современными нормами составления названия статей в социологии. Студенты могут ознакомиться с названием журналов: Социологическое обозрение; Социология власти; Sociological Theory; Theory, Culture & Society; Social Studies of Science; History of Human Sciences.

2) Текст эссе должен быть структурирован. а) Формально текст должен быть разбит на ряд разделов, выражающих смысловое содержание работы. Разделы должны быть названы в соответствии с требованиями указанными в п. 1. б) Разбивка текста эссе на разделы должна отражать логику повествования и/или логику аргумента. в) В тексте должно быть введение, основная часть (разбитая на подразделы) и заключение.

3) Текст эссе должен быть конвенционально и консистентно оформлен. Рекомендуется выбрать в качестве ориентира для оформления требования одного из ведущих российских журналов в области социологии: Социологическое обозрение, Социология власти, Laboratorium, Социологический журнал, Журнал исследований социальной политики (см. требования к оформлению на сайте этих журналов). В начале текста эссе студент должен указать в примечании, какой стиль оформления он выбрал.

4) Текст должен быть написан в соответствии с современными требованиями русского языка (орфография, пунктуация, стиль) и стилистически консистентным в литературном плане. Современное понятие об “академическом стиле” или о стиле приемлемом для научного текста существенно различается в России и за рубежом, а также варьируется в зависимости внутри национальных академических сообществ в зависимости от научной дисциплины и даже журнала. Поэтому студенты могут сами выбрать референтное сообщество ученых, на которых они ориентируются в плане стиля. Однако, рекомендуется последовательно придерживаться выбранного стиля и соотносить его с содержательными задачами, которые преследуются в работе. Приветствуется экспериментирование со стилем, если это соответствует познавательным задачам эссе.

### **Раздел III. Институционализация социологии в США, конец XIX – первая половина XX в.**

#### Дискуссия 3. Вопросы:

1. Томас У., Знанецкий Ф. Методологические заметки
2. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок
3. Мид Дж.Г. Главы из “Я, разум и общество”
4. Парсонс Т. Современное состояние и перспектива систематической теории в социологии

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачёт** в письменной форме (эссе).

Эссе магистранта позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачётом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

| <b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b> | <b>Коды компетенций</b> | <b>Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)</b> | <b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>       | <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Оценка</b> |
|--|-------------------------|--|--|---|---------------|
| зачет /<br>Письменная работа (эссе)                                | ПК-2<br>ПК-6            | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.<br>ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2. | З (ПК-2)<br>У (ПК-2)<br>В (ПК-2)<br>З (ПК-6) | Магистрант представляет эссе, соответствующие всем требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, | Зачтено       |



| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот. с<br>Таблицей 1) | Коды ЗУВ<br>(в соот. с<br>Таблицей<br>1) | Критерии оценивания  | Оценка     |
|---|------------------|---|--|--|------------|
|   |                  | ИД.ПК-6.3.  | У (ПК-6)<br>В (ПК-6)                     | <p>корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное и четкое представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения, сопоставляет различные точки зрения на проблему. Работа содержит подробную библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание материала курса;</li> <li>- владение основной и дополнительной литературой по курсу,</li> <li>- владение нормами литературной устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p> |            |
|   |                  |   |  | <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); нарушены требования к объему и структуре работы, магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо, различные точки зрения в работе не сопоставлены.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.</p>  | Не зачтено |

Результаты сдачи промежуточной аттестации оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и

проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично)                        | 100-81                     | зачтено                 |
| 4 (хорошо)                         | 80-61                      |                         |
| 3 (удовлетворительно)              | 60-41                      |                         |
| 2 (неудовлетворительно)            | 40 и менее                 | не зачтено              |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Технонаука и инновации» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Технонаука и инновации» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Общие формальные требования к эссе. На оба эссе распространяются следующие требования:

1) У эссе должно быть содержательное и оригинальное название, выражающие основную мысль работы, либо соотносящееся с ней. Не приветствуются формальные названия, не соотносящиеся с содержанием текста. Примеры неудачных названий: а) Для промежуточного эссе – название, повторяющее лишь название книги. Например, “Правила социологического метода Э. Дюркгейма”. Для итогового эссе – название, лишь форма указывающее на корпус социологических работ какого-либо автора или часть этого корпуса. Например: “Социология М. Вебера” или “Социология религии М. Вебера”. Названия должны быть более специфическими, уникальными (т.е. отвечающие уникальности ваших работ) и содержательными. б) Не приветствуются названия в виде публицистических клише. Например: “Деньги в социологии К. Маркса: благо или зло?” Название должно согласовываться с современными нормами составления названия статей в социологии. Студенты могут ознакомиться с названием журналов: Социологическое обозрение; Социология власти; Sociological Theory; Theory, Culture & Society; Social Studies of Science; History of Human Sciences.

2) Текст эссе должен быть структурирован. а) Формально текст должен быть разбит на ряд разделов, выражающих смысловое содержание работы. Разделы должны быть названы в соответствии с требованиями указанными в п. 1. б) Разбивка текста эссе на разделы должна отражать логику повествования и/или логику аргумента. в) В тексте должно быть введение, основная часть (разбитая на подразделы) и заключение.

3) Текст эссе должен быть конвенционально и консистентно оформлен. Рекомендуется выбрать в качестве ориентира для оформления требования одного из ведущих российских журналов в области социологии: Социологическое обозрение, Социология власти, Laboratorium, Социологический журнал, Журнал исследований социальной политики (см. требования к оформлению на сайте этих журналов). В начале текста эссе студент должен указать в примечании, какой стиль оформления он выбрал.

4) Текст должен быть написан в соответствии с современными требованиями русского языка (орфография, пунктуация, стиль) и стилистически консистентным в литературном плане. Современное понятие об “академическом стиле” или о стиле приемлемом для научного текста существенно различается в России и за рубежом, а также варьируется в зависимости внутри национальных академических сообществ в зависимости от научной дисциплины и даже журнала. Поэтому студенты могут сами выбрать референтное сообщество ученых, на которых они ориентируются в плане стиля. Однако, рекомендуется последовательно придерживаться выбранного стиля и соотносить его с содержательными задачами, которые преследуются в работе. Приветствуется экспериментирование со стилем, если это соответствует познавательным задачам эссе

Примерные темы итогового эссе:

1. Концепции (социо)генезиса социологии
2. Подходы к историографии социологии: история идей, история понятий, Кэмбриджская школа
3. От политической и моральной философии к специальным социальным наукам: дисциплинаризация, профессионализация, институционализация
4. До-дисциплинарная социология и Социальные исследования науки и техники-1 в XIX в.
5. Историко-дифференциальная теория науки О. Конта
6. Закон трех стадий и исторический метод социологии у О. Конта
7. Позитивная политика и религия человечества у О. Конта
8. Позитивистское движение в социальных науках во второй половине XIX в.
9. Исторический материализм К. Маркса
10. Теория государства и гражданского общества К. Маркса

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7) |
|------------------|---|--|
| ПК-2             | ИД.ПК-2.1.<br>ИД.ПК-2.2.                        | дискуссия, эссе                            |
| ПК-6             | ИД.ПК-6.1.<br>ИД.ПК-6.2.<br>ИД.ПК-6.3.          | дискуссия, эссе                            |

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки<br>(в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы  |
|---|---|
| Дискуссия                                     | Магистрант должен быть готовым вести дискуссию по темам дисциплины, выполняя следующие действия:<br>1. Анализировать и интерпретировать информацию и данные социологических исследований, применять результаты анализа и интерпретации данных<br>2. При проведении социально-экономического анализа показателей деятельности, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области социально-экономического развития и даёт социально-экономическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективы развития |
| Эссе  | Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполняя следующие действия:  |

| Средства оценки<br>(в соот. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы  |
|--|---|
|  | 1. Анализировать и интерпретировать информацию и данные социологических исследований, применять результаты анализа и интерпретации данных<br>2. При проведении социально-экономического анализа показателей деятельности, готовит аналитические материалы для оценки мероприятий в области социально-экономического развития и даёт социально-экономическую оценку вариантов управленческих решений, разрабатывает предложения по их совершенствованию и перспективы развития |

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>
2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>
3. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/23471](http://www.dx.doi.org/10.12737/23471). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Йоас Х. Социальные исследования науки и техники-1. 20 вводных лекций [Электронный ресурс]. / Х. Йоас, В. Кнёбль; пер. К.Г. Тимофеева. – СПб.: Алетейя, 2011. - 839 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90071>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

**9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

**Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. **SOC.LIB.RU**. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford

- University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
  10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
  11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
  12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
  13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
  14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
  15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
  16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Социальные исследования науки и техники-1»**