

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор **«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 14.05.2023 19:15:09

Уникальный программный ключ: **Исследовательский центр энергетической политики и международных отношений**
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.В. Волков

« 10 » февраля 2023 г.

Протокол Ученого Совета

№ 1 от 10 февраля 2023 г.

Программа итоговой аттестации

«Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена по направлению подготовки»

образовательная программа
направление подготовки

41.04.05 Международные отношения

направленность (профиль)
«Российские и евразийские исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – английский
форма обучения – очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Авторы:

Курилла И.И., д. ист.н., профессор, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Ломагин Н.А., доктор исторических наук, доцент, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

Программа итоговой аттестации выпускников образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению 41.04.05 Международные отношения, рекомендована директором ИЦ ЭНЕРПО.

Ходатайство директора ИЦ ЭНЕРПО от 01 февраля 2021 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена по направлению подготовки»
Б3.01(Д)

Итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена по направлению подготовки», код Б3.01(Д), является обязательной частью Блока 3 образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена по направлению подготовки» (Итоговый экзамен) нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 41.04.05 Международные отношения.

В рамках Итогового экзамена проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций:

— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

— способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

— способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

— способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

— способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

— способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

обще профессиональных компетенций:

— способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1);

— способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

— способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3);

— способен проводить научные исследования по профилю деятельности, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы и инновационные идеи, проверять их достоверность (ОПК-4);

— способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента (ОПК-5);

— способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности (ОПК-6);

— способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора

соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации (ОПК-7);

— способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга (ОПК-8);

— способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (ОПК-9);
профессиональных компетенций:

— способен собирать информацию по политологической, социальной и исторической тематике из различных источников, анализировать и публиковать информацию посредством информационных коммуникационных технологий (ПК-1);

— способен организовывать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (ПК-2);

— способен получать информацию о политике и общественно значимых явлениях для подготовки материала (ПК-3);

— способен обрабатывать и проверять полученную информацию для экспертного и консультативного материала (ПК-4);

— способен организовать и осуществлять деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии (ПК-5).

Итоговый экзамен, являющийся составной частью Итоговой аттестации, проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена по направлению подготовки в конце 4 семестра.

Общая трудоемкость итогового экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки программы итогового экзамена	6
1.2. Общее содержание программы итогового экзамена.....	6
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН».....	7
2.1 Планируемые результаты итогового экзамена.....	7
2.2. Компетентностная характеристика выпускника	11
3.МЕСТО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
4.ОБЪЕМ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА.....	13
5.ФОРМА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА	13
6. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ».....	13
6.1. Цели и задачи итогового экзамена	13
6.2. Содержание итоговой аттестации в форме итогового экзамена.....	13
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ».....	18
7.1 Рекомендации к подготовке к итоговому экзамену	18
7.2. Примерные вопросы к итоговому экзамену	18
7.3. Критерии оценки итогового экзамена	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература:.....	21
8.3 Программное обеспечение	21
8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	21
8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	22
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА	23
Приложение 1	24
Приложение 2	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы итогового экзамена

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301. (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.07.2017 года, регистрационный номер 47415);

— Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры)» № 649 от 12 июля 2017 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2017 г., регистрационный № 47645);

— ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

— «Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам магистратуры» АНООВО «ЕУСПб» от 28 августа 2019 г.

1.2. Общее содержание программы итогового экзамена

Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена по направлению подготовки (Итоговый экзамен) по основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее – ОПОП) «Российские и евразийские исследования» - представляет собой квалификационный экзамен по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС.

Итоговый экзамен является одним из заключительных этапов подготовки магистранта, и проводится согласно графику учебного процесса.

Итоговый экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей весь спектр основных вопросов по базовым курсам направления, что позволяет выявить теоретическую подготовку выпускников и решение профессиональных задач, определенных ФГОС. Итоговый экзамен включает в себя основные вопросы как специальных дисциплин магистерской программы «Российские и евразийские исследования», так и других дисциплин социально-гуманитарной направленности учебного плана программы. Тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует разделам из учебных программ дисциплин.

Вопросы, включаемые в билеты итогового экзамена, соответствуют учебным программам дисциплин учебного плана. Наряду с теоретическими вопросами, в экзаменационные билеты включены ситуационные, проблемные и т.п. вопросы, ответы на которые потребуют от выпускника умения использовать приобретенные теоретические знания для решения практических задач, и покажут подготовленность выпускника к самостоятельной научной работе.

При подготовке к ответу на подобные вопросы выпускнику разрешено пользоваться справочной и другой необходимой литературой.

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация магистрантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих **основных задач**:

— формирование и демонстрация магистрантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,

— расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний.

Программа итогового экзамена является частью ОП ВО «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

В Программе итогового экзамена определены:

— материалы по содержанию итогового экзамена;

— условия подготовки к итоговому экзамену;

— фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ИТОГОВЫЙ ЭКЗАМЕН»

Итоговый экзамен проводится перед экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП «Российские и евразийские исследования» требованиям ФГОС ВО.

Цель подготовки к итоговому экзамену

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация магистрантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

2.1 Планируемые результаты итогового экзамена

Итоговый экзамен, как элемент итоговой аттестации опирается на знания и умения и навыки, приобретенные в ходе освоения ОПОП. Выпускник по направлению 41.04.05 Международные отношения должен:

ЗНАТЬ:

— методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования (З (УК-1));

— механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (З (УК-2));

— этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде (З (УК-3));

— принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (З (УК-4));

— особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива (З (УК-5));

- содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития (З (УК-6));
- значение и роль политико-коммуникационного процесса в системе международных отношений, его место в структуре современного научного знания; приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (З (ОПК-1));
- перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства обработки и представления информации, необходимые для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности (З (ОПК-2));
- методы сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях (З (ОПК-3));
- современные научные представления о мире и науке, методологию исследования международных отношений и экспертно-аналитической работы, в том числе в междисциплинарных областях (З (ОПК-4));
- основные принципы медиаменеджмента в области профессиональной публикационной активности (З (ОПК-5));
- уровень и методы влияния международных отношений на общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере международных отношений (З (ОПК-6));
- направления работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями (З (ОПК-7));
- приёмы разработки технологий направленного воздействия на процесс построения международного сотрудничества (З (ОПК-8));
- нормативно-правовые основы реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ (З (ОПК-9));
- основные принципы и способы сбора и анализа информации по политологической, социальной и исторической тематике из различных источников, способы передачи и опубликования информации посредством информационных коммуникационных технологий (З (ПК-1));
- принципы построения прогностических моделей на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (З (ПК-2));
- современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий (З (ПК-3));
- цели и задачи, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в международных отношениях (З (ПК-4));
- нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации, нормы международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства, законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности, историю формирования российской государственности, распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, принципы межрелигиозных отношений (З (ПК-5)).

УМЕТЬ:

- с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов (У (УК-1));
- действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (У (УК-2));
- организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели (У (УК-3));
- использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (У (УК-4));
- выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы (У (УК-5));
- применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей (У (УК-6));
- использовать приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке (У (ОПК-1));
- осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей (У (ОПК-2));
- использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях (У (ОПК-3));
- синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении (У (ОПК-4));
- выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов профессиональной деятельности в средствах массовой информации (У (ОПК-5));
- использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ (У (ОПК-6));
- внедрять собственные новейшие достижения международной практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах (У (ОПК-7));
- разрабатывать программу научного исследования и консалтинга в сфере международного сотрудничества (У (ОПК-8));
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы представления информации в образовательной среде (У (ОПК-9));
- осуществлять сбор, анализ и передачу информации по политологической, социальной и исторической тематике из различных источников посредством информационных коммуникационных технологий (У (ПК-1));
- проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п. (У (ПК-2));
- выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий (У (ПК-3));

– формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области (У (ПК-4));

– применять ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы прав человека, свободы совести и вероисповедания; организовывать мониторинг деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений; учитывать российский исторический опыт и традиции равноправного сосуществования и взаимодействия разных народов, религий и культур; подготавливать информационные материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности (У (ПК-5)).

ВЛАДЕТЬ:

– целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ (В (УК-1));

– приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла (В (УК-2));

– навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды (В (УК-3));

– навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе (В (УК-4));

– навыками анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия (В (УК-5));

– приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки (В (УК-6));

– приемами и методиками эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, включая методики позиционирования различных участников процесса международных отношений (В (ОПК-1));

– навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач (В (ОПК-2));

– навыками научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки (В (ОПК-3));

– приемами доказательства выдвигаемых научных гипотез, передовыми приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов (В (ОПК-4));

– навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации (В (ОПК-5));

– способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, проектной и экспертной деятельности (В (ОПК-6));

– навыками подготовки публикаций результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами (В (ОПК-7));

- углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных исследований и консалтинга в сфере международного сотрудничества (В (ОПК-8));
- навыками эффективного представления информации аудитории (В (ОПК-9));
- навыками сбора и обработки, анализа и представления данных, необходимых для проведения социально-политологических исследований по политологической, социальной и исторической тематике (В (ПК-1));
- навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов (В (ПК-2));
- навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории (В (ПК-3));
- навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений (В (ПК-4));
- навыками анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, ведения мониторинга деятельности экспертного сообщества, определения направлений и актуальных тем социологических исследований в области национальных и религиозных отношений (В (ПК-5)).

2.2. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы магистратуры «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

Компетентностная характеристика выпускника

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)					
		Универсальные		Общепрофессиональные		Профессиональные	
Научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление самостоятельных научных исследований в области новейших тенденций и направлений современной теории международных отношений, развитие научного знания теории международных отношений; • анализ современных процессов в сфере международных отношений с использованием общих и специальных методов современной науки; 	З (УК-1)	ИД.УК-1.1.	З (ОПК-1)	ИД.ОПК-1.1.	З (ПК-3)	ИД.УК-3.1.
		У (УК-1)	ИД.УК-1.2.	У (ОПК-1)	ИД.ОПК-1.2.	У (ПК-3)	ИД.УК-3.2.
		В (УК-1)	ИД.УК-1.3.	В (ОПК-1)	ИД.ОПК-1.3.	В (ПК-3)	ИД.УК-3.3.
		З (УК-2)	ИД.УК-1.4.	У (ОПК-2)	ИД.ОПК-2.1.		ИД.УК-3.4.
		У (УК-2)	ИД.УК-1.5.	З (ОПК-2)	ИД.ОПК-2.2.		
		В (УК-2)	ИД.УК-2.1.	В (ОПК-2)	ИД.ОПК-2.3.		
		З (УК-4)	ИД.УК-2.2.	З (ОПК-3)	ИД.ОПК-2.4.		
		У (УК-4)	ИД.УК-2.3.	У (ОПК-3)	ИД.ОПК-2.5.		
		В (УК-4)	ИД.УК-2.4.	В (ОПК-3)	ИД.ОПК-3.1.		
		З (УК-5)	ИД.УК-2.5.	З (ОПК-4)	ИД.ОПК-3.2.		
		У (УК-5)	ИД.УК-4.1.	У (ОПК-4)	ИД.ОПК-3.3.		
		В (УК-5)	ИД.УК-4.2.	В (ОПК-4)	ИД.ОПК-3.4.		
			ИД.УК-4.3.	З (ОПК-5)	ИД.ОПК-3.5.		
			ИД.УК-4.4.	У (ОПК-5)	ИД.ОПК-3.6.		
			ИД.УК-4.5.	В (ОПК-5)	ИД.ОПК-4.1.		
			ИД.УК-4.6.	З (ОПК-7)	ИД.ОПК-4.2.		
			ИД.УК-5.1.	У (ОПК-7)	ИД.ОПК-4.3.		
	ИД.УК-5.2.	В (ОПК-7)	ИД.ОПК-4.4.				
	ИД.УК-5.3.	З (ОПК-8)	ИД.ОПК-5.1.				
		У (ОПК-8)	ИД.ОПК-5.2.				
		В (ОПК-8)	ИД.ОПК-5.3.				
		З (ОПК-9)	ИД.ОПК-7.1.				
		У (ОПК-9)	ИД.ОПК-7.2.				
		В (ОПК-9)	ИД.ОПК-7.3.				
			ИД.ОПК-7.4.				
			ИД.ОПК-8.1.				

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника (и индикаторы их достижения)					
		Универсальные		Общепрофессиональные		Профессиональные	
	<ul style="list-style-type: none"> • составление, оформление и редактирование научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей, проектов научно-исследовательских разработок; • анализ профессиональных текстов, их интерпретация и критика; • проведение научных дискуссий по актуальным проблемам современной теории международных отношений. 				ИД.ОПК-8.2. ИД.ОПК-8.3. ИД.ОПК-8.4. ИД.ОПК-9.1. ИД.ОПК-9.2. ИД.ОПК-9.3.		
Экспертно-аналитическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • разработка стратегий, программ и планов в сфере администрирования экономических и иных связей органов государственной власти, организаций сферы бизнеса и общественных организаций Российской Федерации с представителями соответствующих стран и регионов мира; • организации проектов и программ международного профиля; • организация сотрудничества с банками развития, международными рейтинговыми агентствами; • сотрудничество со средствами массовой информации и периодическими изданиями, связанными с освещением международной проблематики. 	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6)	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	З (ОПК-6) У (ОПК-6) В (ОПК-6)	ИД.ОПК-6.1 ИД.ОПК-6.2 ИД.ОПК-6.3 ИД.ОПК-6.4	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-1.6. ИД.УК-2.1. ИД.УК-2.2. ИД.УК-2.3. ИД.УК-2.4. ИД.УК-2.5. ИД.УК-2.6. ИД.УК-2.7. ИД.УК-4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.

3.МЕСТО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация входящая в Блок 3 образовательной программы, состоит из Б3.02(Д) Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы и Б3.01(Д) Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена по направлению подготовки.

К Итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.ОБЪЕМ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с учебным планом ОПОП «Российские и евразийские исследования» подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена по направлению подготовки на втором курсе, в четвертом семестре. Общая трудоемкость Итогового экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Итоговая аттестация, входящая в Блок 3 образовательной программы имеет трудоемкость 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых трудоемкость Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена по направлению подготовки составляет 3 зачетные единицы (108 часов) и трудоемкость Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5.ФОРМА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», Итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения в рамках ОПОП «Российские и евразийские исследования» проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена по направлению подготовки и выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

6. ПРОГРАММА ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ»

6.1. Цели и задачи итогового экзамена

Целью итоговой аттестации в форме подготовки к сдаче и сдачи итогового экзамена является оценка конкретных функциональных возможностей магистранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый член экзаменационной комиссии проводит оценку результатов сдачи итогового экзамена. Оценка формируется интегрально по всем критериям.

Основные задачи итогового экзамена:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской программы;
- подготовка магистранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Все требования к процедуре проведения итогового экзамена изложены в локальном нормативном акте организации¹.

6.2. Содержание итоговой аттестации в форме итогового экзамена

Таблица 2

Распределение часов на подготовку к сдаче и сдачу итогового экзамена

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (количество часов)	
		Подготовка к сдаче итогового экзамена	Сдача итогового экзамена

¹ Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам аспирантуры)

		(самостоятельная работа)	
1	Подготовка к сдаче итогового экзамена	Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в магистратуре теоретических знаний и практических навыков. Блок 1 - Педагогика высшей школы Блок 2 - Организация научно-исследовательской деятельности	
2	Сдача итогового экзамена		Консультация перед проведением итогового экзамена – 2 часа на группу магистрантов Процедура сдачи итогового экзамена – 1 час на человека
Итого		108 ч. / 3 з.е.	

Содержание программы по блокам

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы

общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.

Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально - значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Блок 2 – Организация научно-исследовательской деятельности

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода

исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Основные теории международных отношений: общая характеристика. Системный подход в изучении международных отношений. Методологические основания и методы исследований международных отношений и мировой политики. Эволюция системных исследований международных отношений и мировой политики. Современные дискуссии в науке международных отношений как отражение эволюции исследований международных отношений и мировой политики. Специфические черты российской науки международных отношений. Специфика крупнейших национальных школ в исследованиях международных отношений и мировой политики.

Международные акторы (общая характеристика и классификация). Международное право и международные отношения. Конфликты и сотрудничество в международных отношениях. Основные подходы к регулированию международных отношений в условиях роста роли негосударственных акторов. Глобализация и ее кризис. Миграционные потоки и межнациональные проблемы в мировой политике. Особенности экологических проблем в современной мировой политике и международные усилия по их решению. Информационная составляющая современных международных отношений. Особенности современных международных конфликтов, институты и процедуры их урегулирования.

Особенности биполярной структуры международных отношений, внешнеполитические ресурсы, интеграционные и дезинтеграционные процессы, политические и экономические объединения, стратегическое международное сотрудничество, геоэкономическое и геополитическое значение международного сотрудничества в различных регионах, процедуры урегулирования международных конфликтов, механизмы и процессы принятия внешнеполитических решений, роль контактных групп в глобальном управлении, национальная безопасность, военно-стратегическая безопасность, понятие и содержание экономической безопасности, социальная безопасность, экологическая безопасность, международная безопасность и национальный суверенитет: проблема соотношения, финансовые кризисы в контексте экономической, социальной и политической безопасности, преступность как угроза национальной безопасности.

Обработка эмпирических данных исследования. Составление таблиц, преобразование формы информации, проверка данных. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическое описание документа.

Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2- 3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ»

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи итогового экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).

2. Критерии оценки итогового экзамена.

7.1 Рекомендации к подготовке к итоговому экзамену

Подготовка к итоговому экзамену должна осуществляться в соответствии с программой итогового экзамена. Магистрантам предложен перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, указанную в пп. 8.1, 8.2.

При подготовке к итоговому экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей Исследовательского центра энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) дистанционно посредством Электронной информационно-образовательной среды Университета); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек), перечень которых представлен в пп. 8.3-8.5 настоящей Программы; рефлексивные технологии (позволяющие магистранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение магистрантами консультаций, которые проводятся по расписанию перед итоговым экзаменом.

7.2. Примерные вопросы к итоговому экзамену

Программа междисциплинарного итогового экзамена включает две части:

— первая часть посвящена «Педагогике и методике преподавания в высшей школе»;

— вторая часть – по профилю подготовки.

Часть 1. Вопросы по педагогике и методике преподавания в высшей школе.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
5. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.
7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.
8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.
10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

Часть 2. Вопросы по профилю подготовки

1. Международные отношения второй половины 1980-х – начала 1990-х годов: окончание Холодной войны и переход к современному этапу.
2. Особенности современного этапа в эволюции мировой системы.
3. Международный терроризм как вызов международной безопасности.
4. Организация Объединенных Наций. Создание и структура, основные этапы существования, современные проблемы. Россия в ООН.
5. Европейское сообщество на современном этапе. Экономическая интеграция.
6. Правительственные и неправительственные организации в Европе.
7. Содружество независимых государств как международная организация.
8. Внешняя политика РФ и стран СНГ. Эволюция политики России в отношении стран Содружества.
9. Внешняя политика России в отношении Японии.
10. Россия и страны Америки. Эволюция отношений России и США. Российско-американские отношения: проблемы и задачи. Россия и страны Латинской Америки.
11. Россия и страны Европы. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе. Внешняя политика России в отношении стран Европейского Союза. Состояние и перспективы сотрудничества.
12. Национальная безопасность: категориальный аппарат и структура. Специфика региональной безопасности.
13. Национальная и региональная безопасность в контексте современных международных отношений.
14. Военно-стратегическая безопасность: история и современность. Военно-техническая революция. Безопасность и проблемы военной политики РФ на современном этапе.

15. Понятие и содержание экономической безопасности. Внутренние и внешние аспекты экономической безопасности. Проблемы экономической безопасности РФ и ее субъектов в переходный период.

16. Социальная безопасность. Экологическая безопасность.

17. Международная безопасность и национальный суверенитет: проблема соотношения.

18. Финансовые кризисы в контексте экономической, социальной и политической безопасности.

19. Преступность как угроза национальной безопасности.

20. Основные теории международных отношений: общая характеристика.

Оценочные средства для итоговой аттестации в форме итогового экзамена формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

7.3. Критерии оценки итогового экзамена

Оценка итогового экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 3.

Критерии оценивания ответа магистранта в ходе итогового экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	магистрант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	магистрант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	магистрант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	магистрант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

8.1. Основная литература

1. История политических учений [Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395821>

2. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.Ф. Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>

3. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL <http://znanium.com/catalog/product/986761>

8.2. Дополнительная литература:

1. История политических учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; Отв. ред. А.И. Демидов. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373342>

8.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>

10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Политнаука. Политология в России и мире: <http://www.politnauka.org/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
16. Философия, психология, политика:
<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse/](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: [http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations/](http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;);
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА

Реализация программы итогового экзамена предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для сдачи итогового экзамена отводится специально подготовленное помещение оснащенное рабочим местом для членов экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОГО
АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ
«Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена по направлению
подготовки»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена»

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи итогового экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).
2. Критерии оценки итогового экзамена.

1 Рекомендации к подготовке к итоговому экзамену

Подготовка к итоговому экзамену должна осуществляться в соответствии с программой итогового экзамена. Магистрантам предложен перечень вопросов, выносимых на итоговый экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, указанную в пп. 8.1, 8.2.

При подготовке к итоговому экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей ИЦ ЭНЕРПО дистанционно посредством Электронной информационно-образовательной среды Университета); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек), перечень которых представлен в пп. 8.3-8.5 настоящей Программы; рефлексивные технологии (позволяющие магистранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение магистрантами консультаций, которые проводятся по расписанию перед итоговым экзаменом.

2. Примерные вопросы к итоговому экзамену

Программа междисциплинарного итогового экзамена включает две части:

- первая часть посвящена «Педагогике и методике преподавания в высшей школе»;
- вторая часть – по профилю подготовки.

Часть 1. Вопросы по педагогике и методике преподавания в высшей школе.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

5. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

Часть 2. Вопросы по профилю подготовки

1. Международные отношения второй половины 1980-х – начала 1990-х годов: окончание Холодной войны и переход к современному этапу.

2. Особенности современного этапа в эволюции мировой системы.

3. Международный терроризм как вызов международной безопасности.

4. Организация Объединенных Наций. Создание и структура, основные этапы существования, современные проблемы. Россия в ООН.

5. Европейское сообщество на современном этапе. Экономическая интеграция.

6. Правительственные и неправительственные организации в Европе.

7. Содружество независимых государств как международная организация.

8. Внешняя политика РФ и стран СНГ. Эволюция политики России в отношении стран Содружества.

9. Внешняя политика России в отношении Японии.

10. Россия и страны Америки. Эволюция отношений России и США. Российско-американские отношения: проблемы и задачи. Россия и страны Латинской Америки.

11. Россия и страны Европы. Формирование новой системы межгосударственных отношений в Европе. Внешняя политика России в отношении стран Европейского Союза. Состояние и перспективы сотрудничества.

12. Национальная безопасность: категориальный аппарат и структура. Специфика региональной безопасности.

13. Национальная и региональная безопасность в контексте современных международных отношений.

14. Военно-стратегическая безопасность: история и современность. Военно-техническая революция. Безопасность и проблемы военной политики РФ на современном этапе.

15. Понятие и содержание экономической безопасности. Внутренние и внешние аспекты экономической безопасности. Проблемы экономической безопасности РФ и ее субъектов в переходный период.

16. Социальная безопасность. Экологическая безопасность.

17. Международная безопасность и национальный суверенитет: проблема соотношения.

18. Финансовые кризисы в контексте экономической, социальной и политической безопасности.

19. Преступность как угроза национальной безопасности.

20. Основные теории международных отношений: общая характеристика.

21. Системный подход в изучении международных отношений.

22. Международные акторы (общая характеристика и классификация).

23. Международное право и международные отношения.

24. Конфликты и сотрудничество в международных отношениях.

25. Основные подходы к регулированию международных отношений в условиях роста роли негосударственных акторов.

26. Глобализация и ее кризис.
27. Миграционные потоки и межнациональные проблемы в мировой политике.
28. Особенности экологических проблем в современной мировой политике и международные усилия по их решению.
29. Информационная составляющая современных международных отношений.
30. Особенности современных международных конфликтов, институты и процедуры их урегулирования.
31. Проблема нераспространения ядерного оружия в современной мировой политике.
32. Российско-американские отношения в конце XX – начале XXI вв.
33. Методологические основания и методы исследований международных отношений и мировой политики.
34. Эволюция системных исследований международных отношений и мировой политики.
35. Современные дискуссии в науке международных отношений как отражение эволюции исследований международных отношений и мировой политики.
36. Вклад Критической теории в развитие исследований мировой политики.
37. Постмодернизм и феминизм в проблематике исследований мировой политики.
38. Социальный конструктивизм в исследованиях международных отношений и мировой политики.
39. Специфические черты российской науки международных отношений.
40. Специфика крупнейших национальных школ в исследованиях международных отношений и мировой политики.
41. Особенности биполярной структуры международных отношений.
42. Этапы внешнеполитического процесса в постсоветской России.
43. Внешнеполитические ресурсы России.
44. Особенности современной внешнеполитической стратегии Российской Федерации.
45. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на пространстве СНГ.
46. Политические и экономические объединения на постсоветском пространстве.
47. Взаимодействие России с партнерами в рамках ШОС.
48. Политика России в отношении Евросоюза.
49. Позиция Евросоюза в украинском конфликте.
50. Двусторонние форматы отношений России и ведущих стран Евросоюза.
51. Эволюция взаимоотношений России и США в 1990-е – 2010-е гг.
52. Проблемы в российско-американских отношениях.
53. Влияние взаимоотношений США и Евросоюза на политику с Россией.
54. Стратегия России в отношении очагов конфликтности в АТР.
55. Стратегическое сотрудничество России с Китаем.
56. Партнерство Россия — АСЕАН: экономические интересы и проблемы безопасности.
57. Взаимоотношения России со странами Африки.
58. Внешнеполитическая ориентация африканских стран.
59. Интересы России в регионе Ближнего и Среднего Востока.
60. Роль России в урегулировании палестино-израильского и сирийского конфликтов.
61. Страны БРИКС во внешнеполитической стратегии России.
62. Интересы России в Латинской Америке.
63. Взаимодействие России с ключевыми странами Латинской Америки и Карибского бассейна.
64. Геоэкономическое и геополитическое значение Арктики.
65. Северный морской путь: роль и значение.

66. Освоение Антарктики СССР- Российской Федерацией.
67. Особенности международных конфликтов в XXI в.
68. Гибридные войны как новая форма международных конфликтов.
69. Процедуры урегулирования международных конфликтов.
70. Конфликт между Азербайджаном и Арменией вокруг Нагорного Карабаха.
71. Попытки Грузии решить территориальную проблему силовым путем: Абхазия и Южная Осетия.
72. Приднестровский конфликт и заинтересованные стороны.
73. Гражданская война в Таджикистане (1990-е гг.).
74. Конфликт между Украиной и Россией: причины и последствия.
75. Основные группы интересов и их влияние на реализацию внешнеполитического курса РФ.
76. Смена геостратегических приоритетов России после 2014 года.
77. Механизм и процесс принятия внешнеполитических решений РФ. Роль Президента России в руководстве внешней политикой.
78. Конституционные основы внешней политики России
79. Внешнеполитический процесс в КНР
80. Роль контактных групп в глобальном управлении.

Оценочные средства для итоговой аттестации в форме итогового экзамена формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

3. Критерии оценки итогового экзамена

Оценка итогового экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 1.

Критерии оценивания ответа магистранта в ходе итогового экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	магистрант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	магистрант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	магистрант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	магистрант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

Оценочные средства для итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача итогового экзамена по направлению подготовки» на основе Карты компетенций выпускников

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
УК-1	<p>ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними</p> <p>ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и</p>	<p>Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования при исследовании 3 (УК-1)</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при исследовании и практических задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при исследовании и практических задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при исследовании и практических задач</p>	<p>Сформированные систематические знания методов системного подхода к анализу исследовательской проблематики, методов и моделей стратегического планирования при исследовании и практических задач</p>
		<p>Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)</p>	<p>Отсутствие умений или частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов</p>
		<p>Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков методологического</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологического</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков методологического</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	предлагая пути их устранения	подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)	использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ	использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ
УК-2	ИД.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ её решения через реализацию проектного управления ИД.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы применения ИД.УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учётом возможных рисков реализации и	Знать: механизмы процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла З (УК-2)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но не систематические знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированные знания механизмов процесса принятия решений в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Уметь: действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла У (УК-2)	Отсутствие умений или фрагментарное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Частичное умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	В целом успешное, но не систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	Сформированное и систематическое умение действовать и принимать решения в рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
		Владеть: приёмами принятия решений в рамках управления научно-исследовательским	Отсутствие навыков или фрагментарное использование приёмов принятия решений в	Частичное использование приёмов принятия решений в рамках	В целом успешное, но не систематическое использование приёмов принятия решений в	Систематическое и успешное использование приёмов принятия решений в

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учётом их заменяемости ИД.УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта ИД.УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	проектом на всех этапах его жизненного цикла В (УК-2)	рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла	рамках управления научно-исследовательским проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	ИД.УК-3.1. Выработывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и	Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде 3 (УК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Частичные знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде	Сформированные систематические знания этических норм делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде
		Уметь: организовывать внутригрупповое	Отсутствие умений или фрагментарное умение	Частично сформированное	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное и систематическое

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>У (УК-3)</p>	<p>самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>пробелы умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p>	<p>умение самостоятельно организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
		<p>Владеть:</p> <p>навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды</p> <p>В (УК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды</p>	<p>Частичные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды</p>	<p>Успешные и систематизированные навыки руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды</p>
УК-4	<p>ИД.УК--4.1.</p> <p>Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p> <p>З (УК-4)</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>Частичные знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>Сформированные систематические знания принципов эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>русского языка деловую документацию разных жанров ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке</p>	<p>Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>Частично сформированное умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>Сформированное и систематическое умение использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>
		<p>Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>Частичные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>	<p>Успешные и систематизированные навыки использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе</p>
УК-5	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в	<p>Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий,</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных,</p>	<p>Частичные знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных,</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей социальных, этнических,</p>	<p>Сформированные систематические знания особенностей социальных, этнических, конфессиональных,</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>встречающихся среди членов коллектива 3 (УК-5)</p>	<p>культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p>	<p>культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p>	<p>конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p>	<p>культурных различий, встречающихся среди членов коллектива</p>
		<p>Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p>	<p>Частично сформированное умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p>	<p>Сформированное и систематическое умение самостоятельно ставить конкретные выстраивать взаимодействие с членами профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p>
		<p>Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия</p>	<p>Частичные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия</p>	<p>Успешные и систематизированные навыки анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия</p>
УК-6	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные,	Знать: содержание процесса формирования	Отсутствие знаний или фрагментарные знания	Частичные знания методологии постановки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	целей профессионального и личностного развития 3 (УК-6)	методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения	методологии постановки целей профессиональной деятельности и выбора оптимальных путей и методов их достижения
		Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	Частично сформированное умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей	Сформированное и систематическое умение самостоятельно применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей
		Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Частичные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки	Успешные и систематизированные навыки владения приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. Выстраивает профессиональную коммуникацию на	Знать: значение и роль политико-коммуникационного процесса в системе	Отсутствие знаний или фрагментарные знания значения и роли политико-	Частичные знания значения и роли политико-коммуникационного	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания значения и роли политико-	Сформированные систематические знания значения и роли политико-

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества ИД.ОПК-1.2. Применяет в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран ИД.ОПК-1.3. Учитывает в профессиональной коммуникации специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>международных отношений, его место в структуре современного научного знания; приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран З (ОПК-1)</p>	<p>коммуникационного процесса в системе политической жизни, его места в структуре современного научного знания; приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>процесса в системе политической жизни, его места в структуре современного научного знания; приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>коммуникационного процесса в системе политической жизни, его места в структуре современного научного знания; приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>коммуникационного процесса в системе политической жизни, его места в структуре современного научного знания; приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>
		<p>Уметь: использовать приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке У (ОПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение использовать приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке</p>	<p>Частично сформированное умение использовать приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке</p>	<p>Сформированное и систематическое умение использовать приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке</p>
		<p>Владеть: приемами и методиками эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, включая методики позиционирования различных участников</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения приемами и методиками эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, включая</p>	<p>Частичные навыки владения приемами и методиками эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, включая</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения приемами и методиками эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, включая методики</p>	<p>Успешные и систематизированные навыки владения приемами и методиками эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, включая методики</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
			процесса международных отношений В (ОПК-1)	методики позиционирования различных участников международных отношений	методики позиционирования различных участников международных отношений	позиционирования различных участников международных отношений
ОПК-2	<p>ИД.ОПК-2.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач исследования международных отношений</p> <p>ИД.ОПК-2.2. Предлагает постановку задач по поиску, обобщению данных в области международных отношений</p> <p>ИД.ОПК-2.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и в необходимых случаях – программных средств для обработки информации, проверки гипотез исследования и надёжности полученных данных</p> <p>ИД.ОПК-2.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу</p>	<p>Знать: перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства обработки и представления информации, необходимые для комплексной постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности</p> <p>3 (ОПК-2)</p>	<p>Частичные знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Неполные знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированные систематические знания перспективных информационно-коммуникационных технологий и программных средств обработки и представления информации, необходимых для постановки и высокоэффективного решения задач профессиональной деятельности</p>
		<p>Уметь: осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>У (ОПК-2)</p>	<p>Частично умение осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного</p>	<p>Неполное умение осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного</p>	<p>Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного обеспечения для эффективного</p>	<p>Сформированное и систематически используемое умение осуществлять поиск верифицированных источников информации по выбранной области исследований и обработку полученных данных путем применения актуального программного</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	исследований по диагностике, оценке, оптимизации процессов и отношений в области международных отношений ИД.ОПК-2.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к информации, и контролирует их выполнение	Владеть: навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач В (ОПК-2)	Демонстрирует низкий уровень владения навыком применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач	обеспечения для эффективного достижения поставленных профессиональных целей Успешное и систематическое применение навыка использования современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач
ОПК-3	ИД.ОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных ИД.ОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования международных явлений и процессов ИД.ОПК-3.3. Выявляет социально значимые	Знать: методы сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях 3 (ОПК-3)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях	Частичные знания методов сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания методов сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях	Сформированные систематические знания методов сбора и обработки теоретических и эмпирических данных о глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социально-экономических и общественно-политических процессах и явлениях

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>проблемы и предлагает пути их решения на основе теории и методов исследования международных отношений ИД.ОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных исследований в области международных отношений для решения социально значимых проблем ИД.ОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели международных явлений и процессов на основе теорий международных отношений ИД.ОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию концепций международных отношений, описания и объяснения явлений и процессов</p>	<p>Уметь: использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях У (ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях</p>	<p>Частично сформированное умение самостоятельно использовать методы и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированное и систематическое умение самостоятельно использовать методы теоретических и эмпирических научных исследований различных общественных процессов и явлений, в том числе на основе прикладного анализа в междисциплинарных областях</p>
		<p>Владеть: навыками научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки В (ОПК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков или фрагментарные навыки научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки</p>	<p>Частичные навыки научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в областях науки</p>	<p>Успешные и систематизированные навыки научных исследований различных общественно значимых процессов и явлений, методами сбора и обработки теоретических и эмпирических данных в междисциплинарных областях науки</p>
ОПК-4	ИД.ОПК-4.1. Определяет актуальность, ставит цели и задачи исследований международных	<p>Знать: современные научные представления о мире и науке, методологию исследования международных</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных научных представлений о мире и науке, методологии</p>	<p>Неполные знания современных научных представлений о мире и науке, методологии</p>	<p>Сформированные, но не систематические знания современных научных представлений о мире и науке, методологии</p>	<p>Сформированные и систематические знания современных научных представлений о мире и науке,</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>отношений, разрабатывает план исследований, следует ему. ИД.ОПК-4.2. Формулирует научные гипотезы в ходе проведения научно-исследовательских работ в сфере международных отношений</p> <p>ИД.ОПК-4.3. Генерирует инновационные идеи с целью решения актуальных научно-исследовательских и прикладных задач в области международных отношений</p> <p>ИД.ОПК-4.4. Аргументированно осуществляет построение аналитического дискурса с целью верификации полученных научных результатов исследований международных отношений</p>	<p>отношений и экспертно-аналитической работы, в том числе в междисциплинарных областях 3 (ОПК-4)</p>	<p>исследования международных отношений и экспертно-аналитической работы, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>исследования международных отношений и экспертно-аналитической работы, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>исследования международных отношений и экспертно-аналитической работы, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>методологии исследования международных отношений и экспертно-аналитической работы, в том числе в междисциплинарных областях</p>
		<p>Уметь: синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении У (ОПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений или фрагментарное умение синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении</p>	<p>В целом сформированное, но не систематическое умение синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении</p>	<p>Сформированное умение синтезировать новое профессиональное знание с высокой степенью инновационности на базе применения знаний и аналитических навыков, использовать полученные знания и умения в профессиональной деятельности, деловой коммуникации и межличностном общении</p>
		<p>Владеть: приемами доказательства выдвигаемых научных гипотез, передовыми приемами построения</p>	<p>Фрагментарное владение приемами выдвигаемых научных гипотез, передовыми</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение приемами доказательства выдвигаемых</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами доказательства выдвигаемых научных</p>	<p>Успешное и систематическое владение приемами доказательства выдвигаемых научных</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
			аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов В (ОПК-4)	приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов	научных гипотез, передовыми приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов	гипотез, передовыми приёмами построения аналитического дискурса и аргументированного представления его результатов
ОПК-5	ИД.ОПК-5.1. Разрабатывает стратегию по продвижению публикаций в области международных отношений в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиамеджмента ИД.ОПК-5.2. Проектирует, разрабатывает медиаконтент в области исследований международных отношений ИД.ОПК-5.3. Оценивает риски, прогнозирует рыночные запросы в области популяризации исследований международных отношений	Знать: основные принципы медиамеджмента в области профессиональной публикационной активности З (ОПК-5)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания основных принципов медиамеджмента в области профессиональной публикационной активности	Неполные знания основных принципов медиамеджмента в области профессиональной публикационной активности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов медиамеджмента в области профессиональной публикационной активности	Сформированные систематические знания основных принципов медиамеджмента в области профессиональной публикационной активности
		Уметь: выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов деятельности в средствах массовой информации У (ОПК-5)	Отсутствие умений или фрагментарное умение выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов деятельности в профессиональной деятельности в средствах массовой информации	В целом успешное, но не систематическое умение выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов деятельности в профессиональной деятельности в средствах массовой информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов деятельности в средствах массовой информации	Сформированное умение выстраивать стратегию по продвижению публикаций результатов деятельности в средствах массовой информации
		Владеть: навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации В (ОПК-5)	Отсутствие навыков или фрагментарное владение навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации	В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации	Успешное и систематическое владение навыками эффективного продвижения публикаций в профессиональных средствах массовой информации

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
ОПК-6	ИД.ОПК-6.1. Разрабатывает комплекс организационно-управленческих решений с целью достижения конкретных целей научно-исследовательских проектов ИД.ОПК-6.2. Принимает организационно-управленческие решения в условиях неопределенности и риска в ходе проведения исследований международных отношений	Знать: уровень и методы влияния международных отношений на общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере международных отношений 3 (ОПК-6)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания уровня и методов влияния международных отношений на общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере международных отношений	Частичные знания уровня и методов влияния международных отношений на общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере международных отношений	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания уровня и методов влияния международных отношений на общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в сфере международных отношений	Сформированные систематические знания уровня и методов влияния международных отношений на общественные процессы и социальное развитие для принятия эффективных организационно-управленческих решений в ходе реализации проектов в сфере международных отношений
	ИД.ОПК-6.3. Несет ответственность за принимаемые организационно-управленческие решения в рамках неопределенности и риска в ходе проведения исследований международных отношений	Уметь: использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ У (ОПК-6)	Отсутствие умений или фрагментарное умение в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ	Частично сформированное умение в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ	Сформированное и систематическое умение в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ
	ИД.ОПК-6.4. Корректирует комплекс организационно-управленческих решений по проведению исследований международных отношений с учетом	Владеть: способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, проектной и экспертной деятельности В (ОПК-6)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации	Частичные навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований,	Успешные и систематизированные навыки владения способностью использовать углублённые специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	изменений внешней и внутренней среды научно-исследовательского проекта		научных исследований, учебного процесса, проектной и экспертной деятельности	умения для организации научных исследований, учебного процесса, проектной и экспертной деятельности	учебного процесса, проектной и экспертной деятельности	научных исследований, учебного процесса, проектной и экспертной деятельности
ОПК-7	ИД.ОПК-7.1. Разрабатывает стратегию по представлению результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях ИД.ОПК-7.2. Осуществляет мониторинг актуальных средств представления научных результатов в профессиональной области академической общественности ИД.ОПК-7.3. Представляет результаты своей профессиональной деятельности в формах, принятых в профессиональном сообществе, в том числе подготовка публикаций результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками публичных выступлений	Знать: направления работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями 3 (ОПК-7)	Отсутствие знаний направлений работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Фрагментарное и частичное знание направлений работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание направлений работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Сформированное и систематическое знание направлений работы ведущих отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями
		Уметь: внедрять собственные новейшие достижения международной практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах У (ОПК-7)	Отсутствие умений внедрять собственные новейшие достижения международной практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	Фрагментарное умение внедрять собственные новейшие достижения международной практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	Частично сформированное умение внедрять собственные новейшие достижения международной практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	Сформированное умение внедрять собственные новейшие достижения международной практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах
		Владеть: навыками подготовки публикаций результатов профессиональной	Отсутствие навыков подготовки публикаций результатов профессиональной	Фрагментарное владение навыками подготовки публикаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками подготовки публикаций	Успешное и систематическое владение навыками подготовки публикаций

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	и ведения дискуссий с коллегами ИД.ОПК-7.4. Осуществляет научную коммуникацию по средствам информационно-коммуникативных технологий в академической среде	деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами В (ОПК-7)	деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыков публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами	результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами	результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами	результатов профессиональной деятельности в форме статей, отчетов и т.п., а также навыками публичных выступлений и ведения дискуссий с коллегами
ОПК-8	ИД.ОПК-8.1. Обосновывает актуальность постановки целей и задач исследований международных отношений и консалтинга ИД.ОПК-8.2. На основе теорий и концепций международных отношений формулирует задачи и гипотезы для проведения прикладных исследований и консалтинга ИД.ОПК-8.3. Анализирует направления и методы проведения исследований международных отношений и консалтинга ИД.ОПК-8.4. Разрабатывает предложения и	Знать: приёмы разработки технологий направленного воздействия на процесс построения международного сотрудничества 3 (ОПК-8)	Отсутствие знаний основных приёмов разработки технологий направленного воздействия на процесс построения международного сотрудничества	Фрагментарное понимание основных приёмов разработки технологий направленного воздействия на процесс построения международного сотрудничества	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы понимание основных приёмов разработки технологий направленного воздействия на процесс построения международного сотрудничества	Сформированное и систематическое понимание основных приёмов разработки технологий направленного воздействия на процесс построения международного сотрудничества
		Уметь: разрабатывать программу научного исследования и консалтинга в сфере международного сотрудничества У (ОПК-8)	Отсутствие умений разрабатывать программу научного исследования и консалтинга в сфере международного сотрудничества	Фрагментарное умение разрабатывать программу научного исследования и консалтинга в сфере международного сотрудничества	Частично сформированное умение разрабатывать программу научного исследования и консалтинга в сфере международного сотрудничества	Сформированное систематическое умение разрабатывать программу научного исследования и консалтинга в сфере международного сотрудничества
		Владеть: углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных исследований и консалтинга в сфере международного сотрудничества	Отсутствие навыков организации научных исследований и консалтинга в сфере международного сотрудничества	Фрагментарное владение углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных	В целом успешное, но не систематическое владение углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации научных	Успешное и систематическое владение углублёнными теоретическими знаниями и практическими навыками организации

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	рекомендации для проведения исследований международных отношений и консалтинга	В (ОПК-8)		исследований и консалтинга в сфере международного сотрудничества	исследований и консалтинга в сфере международного сотрудничества	научных исследований и консалтинга в сфере международного сотрудничества
ОПК-9	ИД.ОПК-9.1. Ведет документирование процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ ИД.ОПК-9.2. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ ИД.ОПК-9.3. Участвует в процессе подготовки и реализации лекционных и семинарских занятий в рамках реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Знать: нормативно-правовые основы реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ 3 (ОПК-9)	Отсутствие знаний или фрагментарные знания нормативно-правовых основ реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Частичные знания нормативно-правовых основ реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	Сформированные систематические знания нормативно-правовых основ реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ
		Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы представления информации в образовательной среде У (ОПК-9)	Отсутствие умений или фрагментарное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы представления информации в образовательной среде	Частично сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы представления информации в образовательной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы представления информации в образовательной среде	Сформированное и систематическое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы представления информации в образовательной среде
		Владеть: навыками эффективного представления информации аудитории В (ОПК-9)	Отсутствие навыков или фрагментарные навыки эффективного представления информации аудитории	Частичные навыки эффективного представления информации аудитории	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы навыки эффективного представления информации аудитории	Успешные и систематизированные навыки эффективного представления информации аудитории
ПК-1	ИД.ПК-1.1. Осуществляет мониторинг появления новой или необходимой	Знать: основные принципы и способы сбора и анализа информации по политологической,	Отсутствие знаний основных принципов и способов сбора и анализа информации по	Фрагментарное и частичное знание основных принципов и способов сбора и	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание основных принципов и	Сформированное и систематическое знание основных принципов и способов сбора и

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>информации по политологической, социальной и исторической тематике в сети Интернет, печатных и других источниках ИД.ПК-1.2. Работает с агрегаторами новостей, электронными подписками, социальными сетями, форумами ИД.ПК-1.3. Оценивает значимость и приоритетность получаемой информации по политологической, социальной и исторической тематике ИД.ПК-1.4. Анализирует структурированную и неструктурированную информацию по политологической, социальной и исторической тематике ИД.ПК-1.5. Работает с большими объемами информации по политологической, социальной и исторической тематике ИД.ПК-1.6. Осуществляет передачу информационных материалов, замечаний, исправлений между</p>	<p>социальной и исторической тематике из различных источников, способы передачи и опубликования информации посредством информационных коммуникационных технологий 3 (ПК-1)</p>	<p>политологической, социальной и исторической тематике из различных источников, способов передачи и опубликования информации посредством информационных коммуникационных технологий</p>	<p>анализа информации по политологической, социальной и исторической тематике из различных источников, способов передачи и опубликования информации посредством информационных коммуникационных технологий</p>	<p>способов сбора и анализа информации по политологической, социальной и исторической тематике из различных источников, способов передачи и опубликования информации посредством информационных коммуникационных технологий</p>	<p>анализа информации по политологической, социальной и исторической тематике из различных источников, способов передачи и опубликования информации посредством информационных коммуникационных технологий</p>
		<p>Уметь: осуществлять сбор, анализ и передачу информации по политологической, социальной и исторической тематике из различных источников посредством информационных коммуникационных технологий У (ПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений осуществлять сбор и анализ и передачу информации по политологической, социальной и исторической тематике из различных источников посредством информационных коммуникационных технологий</p>	<p>Фрагментарное умение осуществлять сбор и анализ и передачу информации по политологической, социальной и исторической тематике из различных источников посредством информационных коммуникационных технологий</p>	<p>Частично сформированное умение осуществлять сбор и анализ и передачу информации по политологической, социальной и исторической тематике из различных источников посредством информационных коммуникационных технологий</p>	<p>Сформированное систематическое умение осуществлять сбор и анализ и передачу информации по политологической, социальной и исторической тематике из различных источников посредством информационных коммуникационных технологий</p>
		<p>Владеть: навыками сбора и обработки, анализа и представления данных, необходимых для проведения социально-политологических исследований по политологической,</p>	<p>Отсутствие навыков сбора и обработки, анализа и представления данных, необходимых для проведения социально-политологических исследований по политологической,</p>	<p>Фрагментарное владение навыками сбора и обработки, анализа и представления данных, необходимых для проведения социально-политологических</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое владение навыками сбора и обработки, анализа и представления данных, необходимых для проведения социально-политологических по</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками сбора и обработки, анализа и представления данных, необходимых для проведения социально-политологических</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	коллегами по средствам информационных ресурсов	социальной и исторической тематике В (ПК-1)	социальной и исторической тематике	исследований по политологической, социальной и исторической тематике	политологической, социальной и исторической тематике	исследований по политологической, социальной и исторической тематике
ПК-2	ИД.ПК-2.1. Формулирует цели и задачи экспертной оценки в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов ИД.ПК-2.2. Критически анализирует и оценивает информацию, формирует прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов ИД.ПК-2.3. Анализирует текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливает аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления ИД.ПК-2.4. Выявляет формирующиеся угрозы	Знать: принципы построения прогностических моделей на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов 3 (ПК-2)	Отсутствие знаний актуальных способов сбора и обработки данных в области политологии, методов анализа научных данных, методов и средств планирования и организации исследований	Фрагментарное и частичное знание актуальных способов сбора и обработки данных в области политологии, методов анализа научных данных, методов и средств планирования и организации исследований	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание актуальных способов сбора и обработки данных в области политологии, методов анализа научных данных, методов и средств планирования и организации исследований	Сформированное и систематическое знание актуальных способов сбора и обработки данных в области политологии, методов анализа научных данных, методов и средств планирования и организации исследований
		Уметь: проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п. У (ПК-2)	Отсутствие умений проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п.	Фрагментарное умение проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п.	Частично сформированное умение проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п.	Сформированное систематическое умение проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п.
		Владеть: навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений с целью раннего	Отсутствие навыков выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений с целью раннего	Фрагментарное владение навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений	Успешное и систематическое владение навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	межнациональному и межрелигиозному миру и согласию ИД.ПК-2.5. Определяет уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования ИД.ПК-2.6. Подготавливает информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности ИД.ПК-2.7. Работает с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составляет отчеты по итогам осуществления деятельности	предупреждения конфликтов В (ПК-2)	предупреждения конфликтов	отношений с целью раннего предупреждения конфликтов	с целью раннего предупреждения конфликтов	религиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов
ПК-3	ИД.ПК-3.1. Осуществляет самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о международной политике и общественно значимых явлениях как основы материала ИД.ПК-3.2. Определяет, находит и разрабатывает актуальные интересные	Знать: современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий 3 (ПК-3)	Отсутствие знаний нормативной документации, методов проведения исследований в области международных отношений, средств и практик планирования, организации, проведения и	Фрагментарное понимание основных особенностей нормативной документации, методов проведения исследований в области международных отношений, средств и практик	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы понимание основных особенностей нормативной документации, методов проведения исследований в области международных отношений, средств и практик планирования,	Сформированное и систематическое понимание основных особенностей нормативной документации, методов проведения исследований в области международных отношений, средств и практик планирования,

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>темы о международной политике и общественно значимых явлениях для целевой аудитории ИД.ПК-3.3. Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации о политике и общественно значимых явлениях ИД.ПК-3.4. Использует приемы эффективной коммуникации</p>		внедрения научных исследований	планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований	организации, проведения и внедрения научных исследований	организации, проведения и внедрения научных исследований
		<p>Уметь: выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий У (ПК-3)</p>	<p>Отсутствие умений выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Фрагментарное умение выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Частично сформированное умение выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Сформированное систематическое умение выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории В (ПК-3)</p>	<p>Отсутствие навыков эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории</p>	<p>Фрагментарное владение навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории</p>
ПК-4	ИД.ПК-4.1. Анализирует дополнительную информацию о	Знать: цели и задачи, а также нормативные и этические принципы	Отсутствие знаний целей	Фрагментарное и частичное знание целей и	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание целей и	Сформированное и систематическое знание

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
	<p>международных отношений и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала ИД.ПК-4.2. Обрабатывает подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности цитат, имен, цифр и других фактических данных) ИД.ПК-4.3. Подготавливает обработанные материалы экспертиз и консультаций в формате публикации ИД.ПК-4.4. Подготавливает материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>	<p>консультирования и экспертизы в международных отношениях 3 (ПК-4)</p>	<p>и задач, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в области международных отношений</p>	<p>задач, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в области международных отношений</p>	<p>задач, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в области международных отношений</p>	<p>целей и задач, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в области международных отношений</p>
		<p>Уметь: формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области У (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие умений формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области</p>	<p>Фрагментарное умение формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области</p>	<p>Частично сформированное умение формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области</p>	<p>Сформированное систематическое умение формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области</p>
		<p>Владеть: навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений В (ПК-4)</p>	<p>Отсутствие навыков представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений</p>	<p>Фрагментарное владение навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений</p>	<p>Успешное и систематическое владение навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
ПК-5	ИД.ПК-5.1. Выполняет анализ, оценку, организационную и методическую поддержку общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока ИД.ПК-5.2. Ведет мониторинг деятельности экспертного сообщества по вопросам обеспечения равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии ИД.ПК-5.3. Определяет направления и актуальные темы социологических исследований в области национальных и религиозных отношений	Знать: нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации, нормы международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства, законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, стратегические документы государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности, историю формирования российской государственности, распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, принципы	Отсутствие знаний нормативных правовых актов в области государственной национальной политики Российской Федерации, норм международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства, законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, стратегических документов государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности,	Фрагментарное и частичное знание нормативных правовых актов в области государственной национальной политики Российской Федерации, норм международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства, законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, стратегических документов государственного планирования в области государственной национальной политики и	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание нормативных правовых актов в области государственной национальной политики Российской Федерации, норм международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства, законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, стратегических документов государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности, истории формирования российской государственности,	Сформированное и систематическое знание нормативных правовых актов в области государственной национальной политики Российской Федерации, норм международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных и малочисленных народов, включая этнические и религиозные меньшинства, законодательства Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях, стратегических документов государственного планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности,

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		межрелигиозных отношений 3 (ПК-5)	истории формирования российской государственности, распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, принципов межрелигиозных отношений	национальной безопасности, истории формирования российской государственности, распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, принципов межрелигиозных отношений	распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, принципов межрелигиозных отношений	истории формирования российской государственности, распространения основных культурообразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации, принципов межрелигиозных отношений
		Уметь: применять ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы прав человека, свободы совести и вероисповедания; организовывать мониторинг деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере	Отсутствие умений применять ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы прав человека, свободы совести и вероисповедания; организовывать мониторинг деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и	Фрагментарное умение применять ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы прав человека, свободы совести и вероисповедания; организовывать мониторинг деятельности институтов	Частично сформированное умение применять ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы прав человека, свободы совести и вероисповедания; организовывать мониторинг деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам	Сформированное систематическое умение применять ратифицированные международные документы, федеральные и региональные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы прав человека, свободы совести и вероисповедания; организовывать мониторинг деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		<p>национальных и религиозных отношений; учитывать российский исторический опыт и традиции равноправного сосуществования и взаимодействия разных народов, религий и культур; подготавливать информационные материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности У (ПК-5)</p>	<p>международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений; учитывать российский исторический опыт и традиции равноправного сосуществования и взаимодействия разных народов, религий и культур; подготавливать информационные материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p>	<p>гражданского общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений; учитывать российский исторический опыт и традиции равноправного сосуществования и взаимодействия разных народов, религий и культур; подготавливать информационные материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p>	<p>осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений; учитывать российский исторический опыт и традиции равноправного сосуществования и взаимодействия разных народов, религий и культур; подготавливать информационные материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p>	<p>общества, экспертного сообщества и международных структур по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений; учитывать российский исторический опыт и традиции равноправного сосуществования и взаимодействия разных народов, религий и культур; подготавливать информационные материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p>

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	КРИТЕРИИ и ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ по дисциплине из соответствующей Карты компетенций			
			«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ повышенный
		Владеть: навыками анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, ведения мониторинга деятельности экспертного сообщества, определения направлений и актуальных тем социологических исследований в области национальных и религиозных отношений В (ПК-5)	Отсутствие навыков анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, ведения мониторинга деятельности экспертного сообщества, определения направлений и актуальных тем социологических исследований в области национальных и религиозных отношений	Фрагментарное владение навыками анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, ведения мониторинга деятельности экспертного сообщества, определения направлений и актуальных тем социологических исследований в области национальных и религиозных отношений	В целом успешное, но не систематическое владение навыками анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, ведения мониторинга деятельности экспертного сообщества, определения направлений и актуальных тем социологических исследований в области национальных и религиозных отношений	Успешное и систематическое владение навыками анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии и других обстоятельств, в том числе национальных меньшинств и коренных малочисленных народов Сибири, Севера и Дальнего Востока, ведения мониторинга деятельности экспертного сообщества, определения направлений и актуальных тем социологических исследований в области национальных и религиозных отношений