

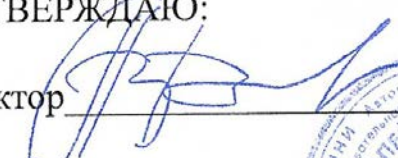
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков В.В.
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2023 14:27:15
Уникальный программный ключ:
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



/В.В. Волков

« 04 » 04

2022г.

Протокол УС № 3

от 30.03 2022г.



**Рабочая программа дисциплины
“Эмоциональный поворот” в кросс-культурной и междисциплинарной перспективе**

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социология»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Темкина А.А., Ph.D Social science (Университет Хельсинки, Финляндия), профессор факультета социологии, со-директор программы гендерных исследований АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Богданова Е.А., кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«“Эмоциональный поворот” в кросс-культурной и междисциплинарной перспективе»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социология», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 8 от 28 января 2022 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «“Эмоциональный поворот” в кросс-культурной и междисциплинарной перспективе»

Дисциплина **«“Эмоциональный поворот” в кросс-культурной и междисциплинарной перспективе»** является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций:

— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

профессиональных компетенций:

— способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений (ПК-1);

— организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закреплённой тематике (ПК-3);

— способен проводить научно-исследовательские работы по тематике организации, осуществлять проведение работ по обработке и анализу информации и результатов исследований (ПК-4).

курс посвящён кросс культурному пониманию образцов социальной эмоций в сравнительной глобальной перспективе. Главный фокус будет сделан на теоретическом и эмпирическом анализе эмоционального измерения социальной и культурной жизни. Курс развивает критическое понимание того, как культуры и идеологии оформляют индивидуальную субъективность и коллективные эмоциональные стили, как эмоциональное выражение становится маркером группового хабитуса и социальных институтов. В рамках курса **«“Эмоциональный поворот” в кросс-культурной и междисциплинарной перспективе»** обсудим терапевтическую культуру и научимся идентифицировать ее образцы. Мы представим разные дисциплинарные перспективы в анализе эмоций, - в истории, социологии, антропологии и медиа репрезентациях, в гендерных исследованиях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 лекционных часов, 18 часов семинарских занятий, 22 часа самостоятельной работы магистранта под руководством преподавателя, 58 часов самостоятельной работы магистранта.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1 Общие положения	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	14
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	17
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
9.1 Программное обеспечение	20
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	20
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	21
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	21
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	23

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «“Эмоциональный поворот” в кросс-культурной и междисциплинарной перспективе» является изучение культурных и социальных аспектов эмоций.

Задачи:

1. Развитие у студентов критического понимания того, как культурные идеологии и социальные структуры формируют индивидуальную субъективность и практики, как выражение эмоций становится маркером группового габитуса и социальных институтов; как эмоции формируются под влиянием политических и экономических режимов, институциональных устройств и локальных языков культуры.
2. Вовлечение студентов в кросс-культурный анализ эмоциональных культур в их глобальной взаимосвязи.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	

ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-1)
		Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1)
		Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1)
ПК-3 Способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закреплённой тематике	ИД.ПК-3.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии ИД.ПК-3.2. Организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки ИД.ПК-3.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы	Знать: парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук З (ПК-3)
		Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины У (ПК-3)
		Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач В (ПК-3)
ПК-4 Способен проводить научно-исследовательские работы по тематике организации, осуществлять проведение работ по обработке и анализу информации и результатов исследований	ИД.ПК-4.1. Применяет актуальную нормативную документацию в области социологических исследований ИД.ПК-4.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в области социологии ИД.ПК-4.3. Оформляет результаты социологических исследований в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации ИД.ПК-4.4. Разрабатывает рекомендации по внедрению результатов научно-исследовательских работ в области социологии ИД.ПК-4.5. Контролирует правильность полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии	Знать: современные парадигмальные модели социологии, методологическую базу современной социальной науки в её многообразии, пути развития социального знания З (ПК-4)
		Уметь: самостоятельно формировать развернутые план и программу фундаментального научного исследования в области социологии с учетом возможностей современных методов, оборудования и информационных технологий, а также с учетом взаимосвязей между методами социологии и смежных наук У (ПК-4)
		Владеть: навыками самостоятельного расширения исследовательского кругозора, обучения новым исследовательским методам социологии и приемам использования современной аппаратуры, оборудования и информационных технологий

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

- **знать:** подходы к изучению культурных и социальных аспектов эмоций, влияния на них идеологий, социальных структур и институтов
- **уметь:** вести дискуссию по проблемам конструирования эмоций, обладать навыками критического мышления в отношении разных подходов к анализу эмоций, влияния на субъективность и практики
- **владеть:** навыками сбора и анализа эмпирического материала и культурных репрезентаций в сравнительной культурной и дисциплинарной перспективе

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**“Эмоциональный поворот” в кросс-культурной и междисциплинарной перспективе**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социология». Курс читается во втором (по выбору магистранта), форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин: «Методология социальной науки», «Гендерная социология».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Производственная практика - научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	50	-	50	-	-
Лекции (Л)	10	-	10	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	18	-	18	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	22	-	22	-	-
Самостоятельная работа (СР)	58	-	58	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	-	108/3	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Введение	Формирование эмоций через политические и экономические режимы, институциональные устройства и локальные языки культуры. Антропологические, социологические и исторические методы и подходы в сравнительной и транснациональной перспективе. От социологии эмоций до "поворота к эмоционализации". Концепции "эмоциональных стилей", "эмоциональных сообществ", "эмоциональных режимов", "эмоционального капитализма".	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2.	Моральные и коллективные эмоции, Психологизация.	Эмоции как связанные и инкорпорированные в коллективный и национальный дискурс; Идеологии и восприятие морального субъекта; Коллективное и национальное как формирующие и мотивирующие частный/личный опыт; Коллективные и культурные рамки (идеология, политика, режимы самости, гендерный порядок и т.д.) как формирующие эмоциональный опыт и выражение. Эмоционализация и психологизация публичной сферы, Психология и (де)политизация, Психология и моральные иерархии.	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3.	Право и эмоции	Эмоции в англосаксонской и континентальной правовых системах. Переход от раннего	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		модерна к современному периоду. Образ беспристрастного закона против "чувства справедливости" (Rechtsgefühl) в Европе 19 и 20 веков. Раннее советское "революционное правосудие". Эмоции и самосуд. Эмоции в пенитенциарной системе		ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4.	Насилие и эмоции	Межличностное насилие, конфликты и эмоции. Эмоции и война от Средневековья до современности. Эмоции и революция в современную эпоху. Эмоции и миссионерское/колониальное насилие. Эмпирические и нейронаучные повороты в изучении эмоций и конфликтов	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5.	Любовь, гендер и сексуальность	Культурное и социальное значение любви как конструируемое и изменяемое в различных контекстах и исторических периодах. Рационализация любви и других эмоций в приватном и эмоционализация публичной сферы. Режимы эмоциональной жизни в частной и публичной сферах, публичная и приватная репрезентация эмоций, политизация и коммерциализация сексуальности и эмоций. Гендер и эмоции в различных исторических и культурных контекстах. Эмоционализация гендера в пересечении с национальностью,	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		миграцией и статусом беженца, расой, сексуальностью, возрастом и т.д.			

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение	18	2	2	4	10	ОЛ
Тема 2	Моральные и коллективные эмоции, Психологизация	20	2	4	4	10	ОЛ
Тема 3	Право и эмоции	20	2	4	4	10	ОЛ
Тема 4	Насилие и эмоции	20	2	4	4	10	ОЛ
Тема 5	Любовь, гендер и сексуальность	30	2	4	6	18	ОЛ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	10	18	22	58	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 7 часов. Итого: 10 часов

Тема 2. Моральные и коллективные эмоции, Психологизация.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 7 часов. Итого: 10 часов

Тема 3. Право и эмоции.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 7 часов. Итого: 10 часов.

Тема 4. Насилие и эмоции.

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 7 часов. Итого: 10 часов.

Тема 5. Любовь, гендер и сексуальность.

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 3 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 15 часов. Итого: 18 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Эмоциональные стили и их трансформации в школьном и высшем образовании.
2. Эмоциональные стили и их трансформации в социальных медиа.
3. Эмоциональные стили в здравоохранении (институты, государственные и частные учреждения, разные области медицины).
4. Конструирование эмоций в сексуальных отношениях на протяжении жизненного курса – биографический, нарративный и тематический подходы.
5. Эмоциональные стили на дейтинговых сервисах – как эмоции связаны с выбором и эмоциональными рынками.
6. Миграции и эмоции – изменение эмоциональных стилей в презентациях современных миграций.

7. Исследование эмоций как организационной работы в конкретных институтах (семья, армия, социальная работа, пр.).

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Здравомыслова, Е. А. 12 лекций по гендерной социологии : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с. - (Учебники Европейского университета). - ISBN 978-5-94380-196-9. – (10 экз).
2. Петражицкий, Л. И. Введение в изучение права и нравственности: основы эмоциональной психологии / Л. И. Петражицкий. – Изд. 3-е. Репр. изд. 1908 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104473> – ISBN 978-5-4460-8504-0. – Текст : электронный.
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «“Эмоциональный поворот” в кросс-культурной и междисциплинарной перспективе» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих обсуждениях литературы, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Введение	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
2. Моральные и коллективные эмоции, Психологизация	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
3. Право и эмоции	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
4. Насилие и эмоции	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	В (ПК-4)		
5.Любовь, гендер и сексуальность	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для обсуждения литературы

Тема 1: Введение.

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Хокшилд А. Р. (2003 [1983]) Управляемое сердце: Коммерциализация чувств. Беркли, Лос-Анджелес, Лондон: Издательство Калифорнийского университета.

2. Ахмед С. (2004) Культурная политика эмоций, Эдинбург: Издательство Эдинбургского университета.

3. Лутц, К. (1986) Мысль и отчуждение: Эмоция как культурная категория, Журнал Культурная антропология, 1(3): 287-309.

Тема 2. Моральные и коллективные эмоции, Психологизация

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Иллуз, Е. (2008) Спасение современной души: терапия, эмоции и культура самопомощи, Беркли: UC Press.

2. Лернер, Ю. и К. Збеневич. (2013). "Адаптация терапевтического дискурса к постсоветской медиаккультуре: Случай Модного приговора". Журнал *Slavic Review* 72(4): 828-849

3. Гросглик Р. и Ю. Лернер. 2020. "Гастро-эмотивизм: как Мастер Шеф Израиль производит терапевтические коллективные привязанности". Европейский журнал культурных исследований.

4. Зигон Дж. (2013). О любви: Переделка моральной субъективности в постреабилитационной России. Журнал Американский этнолог 40 (1):201-215.

Тема 3. Право и эмоции

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Эмоции в англосаксонской и континентальной правовых системах. Переход от раннего модерна к современному периоду. Образ беспристрастного закона против "чувства справедливости" (Rechtsgefühl) в Европе 19 и 20 веков. Раннее советское "революционное правосудие". Эмоции и самосуд. Эмоции в пенитенциарной системе.

2. Гартрин Уолкер, "Детоубийство и эмоции в Англии и Уэльсе раннего Нового времени", в книге "Смерть, эмоции и детство в современной Европе", под ред. Кэти Берклей, Кимберли Рэйнолдс, и Сиары Роунслей (Бейзингсток: Палгрейв Макмиллан, 2016), с. 151-172.

3. Марк Сеймур, "Эмоциональные арены: От провинциального цирка до национального зала суда в Италии конца XIX века", Журнал Переосмысление истории 16, № 2 (2012), с. 177-197.

4. Павел Васильев, "За гранью бесстрастия: Эмоции и судебные решения в Европе эпохи модера" Журнал *Rechtsgeschichte - История права* 25 (2017): 277-285

5. Павел Васильев, "Революционная совесть, раскаяние и негодование: Эмоции и раннее советское уголовное право, 1917-1922," Журнал Исторические исследования 90, № 247 (2017): 117-133

Тема 4. Насилие и эмоции

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Войтек Езерский, "Чувства во время осад: Страх, доверие и эмоциональная привязанность на Балтийском рубеже миссионеров и крестоносцев, 12-13 века", Журнал *Frühmittelalterliche Studien* 52, № 1 (2018), pp. 253-281.

2. Линн Хант, "Опыт революции", Журнал Французские исторические исследования 32 (4) (2009), с. 671-678.

3. Ян Плампер, "Звуки февраля, запахи октября: Русская революция как сенсорный опыт", Журнал Американское историческое обозрение 126, № 1 (2021), с. 140-165.

4. Адам Зиентек, "Аффективная нейронаука и причины мятежа французской 82-й пехотной бригады," Журнал Современная история Европы 23 (4) (2014), с. 505-522.

5. Шефф, Томас Дж. 2000. Стыд и социальные узы: социологическая теория. Журнал Социологическая теория, 18 (1), с. 84-99.

Тема 5. Любовь, гендер и сексуальность

Обсуждение литературы по теме лекции.

1. Иллуз, Е. (2018) Эмоции как товар: Капитализм, потребление и аутентичность, Лондон: Издательство Рутледж.

2. А. Г. Йонасдоуттир, А. Фергусон (2013) Любовь: вопрос для феминизма в 21 веке. Издательство Рутледж.

3. Темкина Анна, Елена Здравомыслова. Сексуальные сценарии и идентичность российских женщин среднего класса. Журнал Сексуальность и культура 2015 (19) с. 297-320

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе мини-исследовательского проекта.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / мини-исследовательский проект	УК-1 ПК-1 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Мини-исследовательский проект соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, сформулированы выводы, аргументация убедительна и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, отлично
				В мини-исследовательском проекте не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна. Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено, хорошо
				Мини-исследовательский проект содержит существенные оплошности:	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала</p>	
				<p>Мини-исследовательский проект не представлен или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации.</p>	Зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социология» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные требования мини-исследовательскому проекту

Мини-исследовательский проект предполагает анализ конкретного эмпирического случая с целью показать культурные и социальные аспекты эмоций (в фильме, клипе, видеоизображении, фрагменте дискурса) в сравнительной междисциплинарной и транснациональной перспективе.

Студенты самостоятельно выбирают тему эмпирического случая в соответствии с программой курса и согласуют её с преподавателем.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	обсуждение литературы, мини-исследовательский проект
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	обсуждение литературы, мини-исследовательский проект
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	обсуждение литературы, мини-исследовательский проект
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-4.5.	обсуждение литературы, мини-исследовательский проект

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки к обсуждению и обсуждения литературы по темам дисциплины, выполнять следующие действия: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Осуществляет разработку и реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, а также комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 3. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы.

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>4. Для подготовки организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы.</p> <p>5. Обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательских работ в области социологии.</p> <p>6. Разрабатывать рекомендации по внедрению результатов исследований, осуществляет контроль правильности полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии</p>
Мини-исследовательский проект	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе эмпирического исследования по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Осуществляет разработку и реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, а также комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>3. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы.</p> <p>4. Для подготовки организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы.</p> <p>5. Обрабатывать и анализировать результаты научно-исследовательских работ в области социологии.</p> <p>6. Разрабатывать рекомендации по внедрению результатов исследований, осуществляет контроль правильности полученных результатов научно-исследовательских работ в области социологии</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Здравомыслова, Е. А. 12 лекций по гендерной социологии : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с. - (Учебники Европейского университета). - ISBN 978-5-94380-196-9. – (10 экз).

2. Харрис, С. Приглашение в социологию эмоций=An Invitation to the Sociology of Emotions : учебник : [16+] / С. Харрис ; пер. с англ. О. А. Симоновой. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 224 с. – (Переводные учебники ВШЭ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600845> – Библиогр.: с. 208 - 209. – ISBN 978-5-7598-2308-7 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2206-6 (e-book). – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета,

официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Cameta Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«“Эмоциональный поворот” в кросс-культурной и
междисциплинарной перспективе»