

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 12.01.2024 13:27:23

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229017e7930e31517f68351

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Центр практической философии «Стасис»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  **В.В. Волков**
«29» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Немецкий идеализм

образовательная программа
направление подготовки
47.04.01 Философия

направленность (профиль)
«Практическая философия»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Микиртумов И.Б., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Немецкий идеализм»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Практическая философия», утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 9 от 23.03.2023 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Немецкий идеализм»

Дисциплина «**Немецкий идеализм**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Курс «**Немецкий идеализм**» закладывая основу для последующей исследовательской деятельности в самых разных предметных областях. Дисциплина нацелена на подготовку студентов к адекватному восприятию современных дискуссий, в которых ключевое место занимает критическое переосмысление наследия немецкого идеализма.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	6
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	12
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
6.1 Общие положения	13
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося	16
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	17
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	18
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации	20
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	23
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
8.1 Основная литература	25
8.2 Дополнительная литература.....	25
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
9.1 Программное обеспечение	25
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	26
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	26
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	26
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
Приложение 1	29

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Немецкий идеализм» является обучение магистрантов основным навыкам профессиональной деятельности

Задачами курса являются:

1. Приобретение студентами базовых знаний о немецкой философии конца XVIII – первой четверти XIX вв.;
2. Освоение ими основного арсенала понятий традиции трансцендентального и спекулятивного идеализма;
3. Выработка навыков чтения теоретических текстов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку	ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	Знать: базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки З (ПК-1)
		Уметь: самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания У (ПК-1)
		Владеть: современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач В (ПК-1)
ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ИД.ПК-2.1 Использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области ИД.ПК-2.2. Применяет новые методические подходы, с учетом целей и	Знать: углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии и смежных наук, методологический аппарат современной социальной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-2)
		Уметь: использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии.	социально-философских наук У (ПК-2) Владеть: навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-2)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Немецкий идеализм» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП «Практическая философия». Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины достаточна базовая гуманитарная подготовка, получаемая в рамках бакалавриата по гуманитарным наукам.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы при прохождении производственной практики научно-исследовательской работы; выполнении, подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины					
	Всего	Семестр				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	48	-	48	-	-	
Лекции (Л)	14	-	14	-	-	
Семинарские занятия (СЗ)	34	-	34	-	-	
Самостоятельная работа (СР)	60	-	60	-	-	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	108/3	-	108/3	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1.	Критическая философия Канта и понятие трансцендентальной философии. Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.	Особенности культурной ситуации Германии конца XVIII — начала XIX в. Основные задачи критической философии И.Канта. Проблема критики разума и понятие трансцендентальной философии. Понятия априори и апостериори, аналитического и синтетического. Чувственность, рассудок и разум, их соотношение. Трансцендентальная эстетика Канта. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Обоснование различия “вещи в себе” и “явления”. Внешнее и внутреннее чувство, принцип их различия и структура соотношения. Априорные условия деятельности рассудка и учение Канта о категориях. Понятие трансцендентального единства апперцепции и концепция продуктивной способности воображения. Трансцендентальная дедукция категорий. Понятие «разум» в теории познания Канта, соотношение разума с рассудком и чувственностью. Чистый разум и трансцендентальная видимость. Априорный синтез чистого разума и трансцендентальные идеи. Кантовская критика рациональной психологии. Антиномии чистого разума и их разрешение. Учение о трансцендентальном идеале. Регулятивное значение идей чистого разума. Итоги трансцендентальной критики познания и переход к практической философии.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
2.	Учение И.Канта о практическом разуме и проблема соотношения чистого и практического разума. Учение И.Канта о способности суждения. Критика философии И.Канта и	Понятие чистого практического разума. Практические основоположения, максимы и законы. Основания определения воли к поступку. Кантовская критика эвдемонизма и содержательной этики. Автономия и гетерономия воли. Антиномия долга и склонности как условие возможности этического. Моральный и легальный поступок. Учение Канта о категорическом императиве. Кантовское	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	<p>формирование немецкого идеализма.</p>	<p>толкование свободы, соотношение свободы и морального закона. Кант о примате практического разума. Антиномия практического разума в определении понятия высшего блага. Проблема взаимоотношения этической и религиозной ценности в практической философии Канта. Обоснование бессмертия души и бытия Бога в качестве постулатов практического разума. Понятие «моральной веры». Преимущества и недостатки формалистической этики Канта. Современные дискуссии вокруг моральной философии Канта.</p> <p>Проблема соотношения природы и свободы. Способность суждения как связующее звено между рассудком и разумом. Понятие целесообразности. Эстетическая способность суждения. Условия возможности эстетической оценки. Кантовский анализ суждений вкуса. Аналитика прекрасного. Кантовское обоснование возможности идеала красоты. Понятие прекрасного искусства. Кантовское учение о гении, его эстетические и антропологические аспекты. Красота как символ нравственности. Телеологическая способность суждения. Обоснование возможности усмотрения объективной целесообразности в природе. Кант о спекулятивном рассмотрении природы.</p> <p>Дискуссии вокруг философии Канта в раннем кантианстве (Рейнгольд, Якоби, Шульце). Проблема первого основоположения. Вопрос о возможности интеллектуального созерцания. Проблема единства трансцендентальной философии. Становление философии Фихте. Толкование задач трансцендентальной философии в ранних сочинениях Фихте. Проблема оснований достоверности в работе “О понятии наукоучения”. Фихтевский проект наукоучения. Понятие безусловного основоположения и циклическая модель обоснования знания.</p>			

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
3.	Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. Практическая философия И.Г.Фихте.	Три основоположения наукоучения. Категории полагания и противопологания. Критика кантовского учения о “вещи в себе”. Обоснование Фихте возможности интеллектуального созерцания и понятие «дела-действия». Диалектическая модель деятельности сознания. Независимая деятельность, страдание и взаимосмена. Интерпретация Фихте кантовского учения о продуктивном воображении. Фихтевская версия дедукции категорий. Проблема соотношения абсолютного и конечного Я. Созерцание и рефлексия в деятельности сознания. Фихтевское обоснование единства теоретического и практического. Понятие стремления. Чувство как обнаружение немощи в Я. Свобода как абсолютная этическая ценность. Содержательная интерпретация категорического императива у Фихте. Диалектика цели и средства в этике Фихте. Проблема другого Я в контексте наукоучения. Понятие права. Обоснование возможности интересубъективного отношения. Категория признания. Дедукция телесности. Противоречия абсолютной свободы в этике Фихте.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
4.	Проблема безусловного в философии Шеллинга. От философии тождества к философии откровения.	Критика трансцендентальной философии Канта в ранних сочинениях Шеллинга. Шеллинговское истолкование интеллектуального созерцания и проблема бессознательного. Абсолютное как безусловное основание формы и реальности знания. Догматизм и критицизм. Обоснование Шеллингом возможности спекулятивной натурфилософии. Основные принципы шеллинговского осмысления природы: автономия и автаркия природы, органицизм, теория динамического равновесия. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм, их соотношение и связь. Историзация познания в «Системе трансцендентального идеализма» Шеллинга. Диалектика сознательного и бессознательного	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		<p>в деятельности самосознания. Понятие трансцендентальной истории. Эпохи истории самосознания. Ощущение, продуктивное созерцание, рефлексия. Трансцендентальная и абсолютная абстракция. Трансцендентальные основания практической способности. Свобода и необходимость в действительной истории. Теория эстетического созерцания; искусство как органон и документ всякой философии. Логические и онтологические парадоксы категории абсолютного тождества. Проблема возможности соединения рациональности и свободы. Диалектическое осмысление абсолютного в “Философских исследованиях о сущности человеческой свободы...” и «Мировых эпохах». Теокосмогоническая модель онтологии. Органическая концепция времени. Критика рационализма в позднем творчестве Шеллинга. Противопоставление логики и истории, понятия и бытия, сущности и существования. Отрицательная и положительная философия. Априорный эмпиризм. Понятие мифологии и откровения. Теория мифологического процесса.</p>			
5.	<p>Основные принципы философского метода Гегеля. «Наука логики» Гегеля.</p>	<p>Философия как экспликация абсолютного знания. Цикличность философского дискурса. Действительность и истина действительности. Идея системы в философии Гегеля. Процессуальность истины. Абстрактное и конкретное. Конкретность философского познания. Принцип тождества истории и логики. Основные компоненты диалектического метода. Теория спекулятивного предложения. Категории “в-себе”, “для-себя”, “у-себя” и процедура снятия. “Феноменологическая” и “логическая” версии обоснования системы. Принципы построения “Феноменологии духа”. Категория “логически-реального” и обоснование объективности мышления. Содержательный характер гегелевской логики. Тождество логики и метафизики.</p>	<p>ПК-1 ПК-2</p>	<p>ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.</p>	<p>З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		Три момента логического и структура логики. Логика бытия. Проблема начала логики. Бытие - ничто - становление. Принцип отношения категорий бытия: переход. Определенности бытия: качество, количество, мера. Логика сущности. Принцип рефлексии и понятие видимости. Первичные определения рефлексии: тождество и различие, основание и существование. Категория вещи и критика кантовского учения о "вещи в себе". Сущность и явление, содержание и форма. Категория действительности. Логика понятия. Понятие как истина бытия и сущности. Принцип развития. Субъективное понятие, объект и идея. Конкретное понятие как акт взаимного опосредования всеобщего, особенного и единичного. Единство понятия и объективности в идее. Абсолютная идея как истина логического.			
6.	Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля.	Принципы натурфилософии Гегеля и ее отличие от шеллинговской. Философия природы как единство теоретического и практического отношения к ней. Понятие природы как становления духа. Внешность как основополагающая определенность природы. Проблема начала природы. Вечная сотворенность и сотворенная вечность природы. Гегелевская критика космологических антиномий Канта. Необходимость и случайность в природе. Критика односторонности эманативного и эволюционного понимания природы. Природа как система ступеней. Механизм, химизм и организм в природе. Всеобщее, особенное и единичное в сфере органики. Родовой процесс в живой природе. Диалектическая интерпертация сексуальности. Болезнь и смерть как явления негативности в живом. Смерть как утверждение конечности природы посредством торжества рода над индивидом. Смерть природного и рождение духа.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7.	Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1)	Общее понятие о духе. Дух как деятельность, свобода и идеальность. Самооткровение как способ существования духа. Дух	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
	субъективный дух. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.	как снятие инобытия идеи. Субъективный, объективный и абсолютный дух. Основные моменты развития субъективного духа. Душа как становление субъективности в природном субстрате. Категория привычки и формообразование действительной души. Тело как знак души и как условие явления единичного субъекта. Феноменологическое самообнаружение духа в рефлексии. Сознание, самосознание, разум. Образ и знак как условия субъектного мышления. Актуализация свободы во взаимоотношении теоретического и практического духа. Объективный дух как система интересубъективных отношений. Формы наличного бытия свободной воли: право, моральность, нравственность. Собственность как основа правового отношения. Неправо и наказание. Рефлексивный характер категорий добра и зла и раздвоенность морального субъекта. Нравственность как действительность свободы. Дух народа как субстанция нравственности. Непосредственное явление объективного духа в природном: семья. Дух как отношение множества лиц: гражданское общество. Гегелевское толкование государства. Монархия, аристократия и демократия как моменты истинного государства. Власть опосредования в государстве. Основные принципы гегелевской философии истории. Абсолютный дух. Искусство, религия и философия как моменты реализации абсолютного духа.		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2) В (ПК-2)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР	

			Л	СЗ		
Тема 1	Критическая философия Канта и понятие трансцендентальной философии. Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.	14	2	4	8	О, ПЗ
Тема 2	Учение И.Канта о практическом разуме и проблема соотношения чистого и практического разума. Учение И.Канта о способности суждения. Критика философии И.Канта и формирование немецкого идеализма.	14	2	4	8	О, ПЗ
Тема 3	Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. Практическая философия И.Г.Фихте.	14	2	4	8	О, ПЗ
Тема 4	Проблема безусловного в философии Шеллинга. От философии тождества к философии откровения.	14	2	4	8	О, ПЗ
Тема 5	Основные принципы философского метода Гегеля. «Наука логики» Гегеля.	16	2	6	8	О, ПЗ
Тема 6	Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля.	16	2	6	10	О, ПЗ
Тема 7	Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.	16	2	6	10	О, ПЗ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	зачет с оценкой
Всего:		108/3	14	34	60	-

**Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое задание (ПЗ).*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, практическим заданиям также является важной формой работы магистранта.

Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Критическая философия Канта и понятие трансцендентальной философии. Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 2. Учение И.Канта о практическом разуме и проблема соотношения чистого и практического разума. Учение И.Канта о способности суждения. Критика философии И.Канта и формирование немецкого идеализма.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 3. Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. Практическая философия И.Г.Фихте.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 4. Проблема безусловного в философии Шеллинга. От философии тождества к философии откровения

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 5. Основные принципы философского метода Гегеля. «Наука логики» Гегеля.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа. Итого: 8 часов.

Тема 6. Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 10 часов.

Тема 7. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 10 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема 1. Критическая философия Канта и понятие трансцендентальной философии. Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.

1. Докритический и критический период в творчестве Канта.
2. Понятие трансцендентальной философии.
3. Учение о разуме и проблема метафизики как науки.
4. Кант и вопрос о границах познания.

Тема 2. Учение И.Канта о практическом разуме и проблема соотношения чистого и практического разума. Учение И.Канта о способности суждения. Критика философии И.Канта и формирование немецкого идеализма.

1. Главные произведения критической стадии: «Критика чистого разума» (1781), «Пролегомены ко всякой будущей метафизике» (1783), «Критика практического разума» (1788), «Критика способности суждения» (1790).
2. Учение И.Канта о способности суждения.
3. Этапы формирования немецкого идеализма.

Тема 3. Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. Практическая философия И.Г.Фихте.

1. Философия – «наука наук», ее критическая польза (в учении И.Г.Фихте).
2. Три основоположения «наукоучения» или три «деятельности Я».
3. Антитетический характер диалектики Фихте: борьба, взаимопроникновение и единство противоположностей.
4. Объективно-идеалистический смысл положения о всеобщем (абсолютном) Я как о высшей фундаментальной реальности.
5. Практически нравственное отношение к миру, а не познавательнотеоретическое.

Тема 4. Проблема безусловного в философии Шеллинга. От философии тождества к философии откровения

1. Абсолют как отправной пункт в учении Ф.Шеллинга.
2. Попытка снять противоречие между И.Кантом и И.-Г. Фихте в вопросе о «вещи в себе».
3. Бессознательное - тождество субъективного и объективного.
4. Онтологизация любви.

Тема 5. Основные принципы философского метода Гегеля. «Наука логики» Гегеля.

1. Идея системы в философии Гегеля
2. Категории “в-себе”, “для-себя”, “у-себя” и процедура снятия. “Феноменологическая” и “логическая” версии обоснования системы.
3. Принципы построения “Феноменологии духа”.
4. Первичные определения рефлексии: тождество и различие, основание и существование.
5. Категория вещи и критика кантовского учения о “вещи в себе”.
6. Логика понятия. Абсолютная идея как истина логического.

Тема 6. Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля

1. Принципы натурфилософии Гегеля и ее отличие от шеллинговской.
2. Гегелевская критика космологических антиномий Канта.
3. Диалектическая интерпертация сексуальности.
4. Болезнь и смерть как явления негативности в живом.
5. Смерть природного и рождение духа.

Тема 7. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.

1. Развитие «понятия духа» как процесс «самоосвобождения духа».
2. Формы существования духа

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося

1. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
2. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
3. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
4. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Немецкий идеализм» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, выполнения магистрантами практических заданий, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Критическая философия Канта и понятие трансцендентальной философии. Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 1 Практическое задание 1	зачтено/ не зачтено
2. Учение И.Канта о практическом разуме и проблема соотношения чистого и практического разума. Учение И.Канта о способности суждения. Критика философии И.Канта и формирование немецкого идеализма.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 2 Практическое задание 2	зачтено/ не зачтено
3. Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. Практическая философия И.Г.Фихте.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 3 Практическое задание 3	зачтено/ не зачтено
4. Проблема безусловного в философии Шеллинга. От философии тождества к философии откровения.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 4 Практическое задание 4	зачтено/ не зачтено
5. Основные принципы философского метода Гегеля. «Наука логики» Гегеля.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическое задание 5	
6. Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 6 Практическое задание 6	зачтено/ не зачтено
7. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 7 Практическое задание 7	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Практическое задание	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал для проведения опросов и практических заданий.

Тема 1. Критическая философия Канта и понятие трансцендентальной философии. Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.

Опрос 1:

1. Дайте понятие трансцендентальной философии
2. Основные проблемы метафизики как науки
3. Дайте обоснование различия “вещи в себе” и “явления”.
4. Определите понятие трансцендентального единства апперцепции и концепции продуктивной способности воображения.

Практическое задание 1:

1. Дайте характеристику докритическому и критическому периоду в творчестве Канта.
2. Порассуждайте, каким образом трансцендентальная диалектика Канта повлияла на развитие философских представлений о границах познания.

Тема 2. Учение И.Канта о практическом разуме и проблема соотношения чистого и практического разума. Учение И.Канта о способности суждения. Критика философии И.Канта и формирование немецкого идеализма.

Опрос 2:

1. Основные моменты учения И.Канта о способности суждения.
2. Основные моменты и проблемы в критике философии И. Канта.
3. Дайте обоснование различия “вещи в себе” и “явления”.
4. Перечислите, охарактеризуйте основные этапы формирования немецкого идеализма.

Практическое задание 2:

1. Дайте краткий анализ главных произведений критической стадии: «Критика чистого разума» (1781), «Пролегомены ко всякой будущей метафизике» (1783), «Критика практического разума» (1788), «Критика способности суждения» (1790).
2. Обсудите основные идеи произведений критической стадии Канта.

Тема 3. Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. Практическая философия И.Г.Фихте.

Опрос 3:

1. Как раскрывал понятие «философия» И.Г. Фихте.
2. В чем смысл антитетического характера диалектики Фихте.

Практическое задание 3:

1. Что такое практически-нравственное отношение к миру по И.Г. Фихте.
2. Обсудите значение понятия «Я» по И.Г. Фихте.

Тема 4. Проблема безусловного в философии Шеллинга. От философии тождества к философии откровения

Опрос 4:

1. Что является отправным пунктом и почему в учении Ф.Шеллинга
2. Какой путь от философии тождества к философии откровения.
3. Как понимает проблему вопроса о «вещи в себе» Ф. Шеллинг.

Практическое задание 4:

1. Попробуйте дать характеристику И.Канту и И.Г. Фихте с точки зрения Шеллинга.
2. Обсудите теория «Онтологизации любви».

Тема 5. Основные принципы философского метода Гегеля. «Наука логики» Гегеля.

Опрос 5:

1. Как Гегелей объясняет происхождение категорий “в-себе”, “для-себя”, “у-себя”.
2. Основные моменты критики кантовского учения о “вещи в себе”.
3. Первичные определения рефлексии.
4. Принципы построения “Феноменологии духа”, что основное

Практическое задание 5:

1. Порассуждайте, каким образом философия Гегеля повлияла на развитие философских представлений о человеке.

Тема 6. Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля

Опрос 6:

1. В чем основная идея гегелевской критика космологических антиномий Канта.
2. Основные моменты критики кантовского учения о “вещи в себе”.
3. В чем заключается диалектическая интерпертация сексуальности.

Практическое задание 6:

1. Проанализируйте принципы натурфилософии Гегеля и ее отличие от

шеллинговской.

2. Порассуждайте о болезни и смерти как явлении негативности в живом.

Тема 7. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.

Опрос 7:

1. Укажите основные формы самопознания духа в философии Гегеля.
2. Дайте гегелевское толкование государства.

Практическое задание 7:

1. Дайте характеристику искусству, религии и философии как моментам реализации абсолютного духа.
2. Порассуждайте о том, как связаны рефлексивный характер категорий добра и зла и раздвоенность морального субъекта

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов. В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / Письменная работа	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Работа представлена на защите на высоком	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				профессиональном уровне.	
				<p>В письменной работе не соблюдены некоторые требования: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Работа успешно представлена на защите.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Письменная работа содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Работа представлена на защите.</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				Представленная письменная работа не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление письменной работы); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Формой аттестации является написание письменной работы объемом 10000-15000 знаков. В письменной работе необходимо

1) продемонстрировать комплексное понимание немецкого идеализма как части классической немецкой философии.

2) раскрыть один из аспектов работ классиков философии немецкого идеализма в преломлении к современному знанию о человеке.

Общие требования к письменной работе

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему письменной работы;

- доступность и ясность изложения;

- письменная работа должна дать возможность составить представление:

а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;

б) о мнении автора письменной работы по этому же вопросу.

Содержание письменной работы:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в письменной работе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

1) по алфавиту авторов или названий статей;

2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;

3) по тематическому принципу.

Критерии оценки выполнения письменной работы

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.

2. Глубина усвоения программного материала.

3. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.

4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.

5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Примерный список тем письменных работ:

1. И. Кант как основоположник немецкой классической философии.
2. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
3. Система трансцендентального идеализма Канта.
4. Гегель, основные черты его философии.
5. Система объективного идеализма Гегеля.
6. Основное содержание гносеологии И. Канта.
7. Проблема пространства и времени в философии Канта. Этико-правовые идеи И. Канта.
8. Суждение И. Канта о значении свободы для жизни человека.
9. Сущность диалектического метода, разработанного Г.В. Ф. Гегелем.
10. Основные идеи философии истории Г.В. Ф. Гегеля.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Опрос, письменная работа
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Опрос, письменная работа

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки к опросу по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности; - использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.
Письменная работа	<p>Магистрант в ходе подготовки к письменной работе по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности; - использует современные подходы к постановке научных проблем

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский ; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>
2. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант ; пер. Н. О. Лосский. – Москва : Директ-Медиа, 2002. – 1095 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7029>. – ISBN 978-5-9989-0265-9. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

5. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
6. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
7. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. - 471 с. : ил., табл., схемы - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02232-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно

10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного

ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Немецкий идеализм»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, выполнения магистрантами практических заданий, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Критическая философия Канта и понятие трансцендентальной философии. Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 1 Практическое задание 1	зачтено/ не зачтено
2. Учение И.Канта о практическом разуме и проблема соотношения чистого и практического разума. Учение И.Канта о способности суждения. Критика философии И.Канта и формирование немецкого идеализма.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 2 Практическое задание 2	зачтено/ не зачтено
3. Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. Практическая философия И.Г.Фихте.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 3 Практическое задание 3	зачтено/ не зачтено
4. Проблема безусловного в философии Шеллинга. От философии тождества к философии откровения.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 4 Практическое задание 4	зачтено/ не зачтено
5. Основные принципы философского метода Гегеля.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	З (ПК-1) У (ПК-1)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
«Наука логики» Гегеля.		ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Практическое задание 5	
6. Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 6 Практическое задание 6	зачтено/ не зачтено
7. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Опрос 7 Практическое задание 7	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Практическое задание	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Тема 1. Критическая философия Канта и понятие трансцендентальной философии. Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.

Опрос 1:

1. Дайте понятие трансцендентальной философии
2. Основные проблемы метафизики как науки
3. Дайте обоснование различия “вещи в себе” и “явления”.
4. Определите понятие трансцендентального единства апперцепции и концепции продуктивной способности воображения.

Практическое задание 1:

1. Дайте характеристику докритическому и критическому периоду в творчестве Канта.
2. Порассуждайте, каким образом трансцендентальная диалектика Канта повлияла на развитие философских представлений о границах познания.

Тема 2. Учение И.Канта о практическом разуме и проблема соотношения

чистого и практического разума. Учение И.Канта о способности суждения. Критика философии И.Канта и формирование немецкого идеализма.

Опрос 2:

1. Основные моменты учения И.Канта о способности суждения.
2. Основные моменты и проблемы в критике философии И. Канта.
3. Дайте обоснование различия “вещи в себе” и “явления”.
4. Перечислите, охарактеризуйте основные этапы формирования немецкого идеализма.

Практическое задание 2:

1. Дайте краткий анализ главных произведений критической стадии: «Критика чистого разума» (1781), «Пролегомены ко всякой будущей метафизике» (1783), «Критика практического разума» (1788), «Критика способности суждения» (1790).
2. Обсудите основные идеи произведений критической стадии Канта.

Тема 3. Принципы теоретической философии И.Г.Фихте. Практическая философия И.Г.Фихте.

Опрос 3:

1. Как раскрывал понятие «философия» И.Г. Фихте.
2. В чем смысл антитетического характера диалектики Фихте.

Практическое задание 3:

1. Что такое практическое нравственное отношение к миру по И.Г. Фихте.
2. Обсудите значение понятия «Я» по И.Г. Фихте.

Тема 4. Проблема безусловного в философии Шеллинга. От философии тождества к философии откровения

Опрос 4:

1. Что является отправным пунктом и почему в учении Ф.Шеллинга
2. Какой путь от философии тождества к философии откровения.
3. Как понимает проблему вопроса о «вещи в себе» Ф. Шеллинг.

Практическое задание 4:

1. Попробуйте дать характеристику И.Канту и И.Г. Фихте с точки зрения Шеллинга.
2. Обсудите теория «Онтологизации любви».

Тема 5. Основные принципы философского метода Гегеля. «Наука логики» Гегеля.

Опрос 5:

1. Как Гегелей объясняет происхождение категорий “в-себе”, “для-себя”, “у-себя”.
2. Основные моменты критики кантовского учения о “вещи в себе”.
3. Первичные определения рефлексии.
4. Принципы построения “Феноменологии духа”, что основное

Практическое задание 5:

Порассуждайте, каким образом философия Гегеля повлияла на развитие философских представлений о человеке.

Тема 6. Принципы спекулятивного познания природы в философии Гегеля

Опрос 6:

1. В чем основная идея гегелевской критика космологических антиномий Канта.
2. Основные моменты критики кантовского учения о “вещи в себе”.
3. В чем заключается диалектическая интерпретация сексуальности.

Практическое задание 6:

1. Проанализируйте принципы натурфилософии Гегеля и ее отличие от шеллинговской.

- Порассуждайте о болезни и смерти как явлениях негативности в живом.

Тема 7. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух. Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.

Опрос 7:

- Укажите основные формы самопознания духа в философии Гегеля.
- Дайте гегелевское толкование государства.

Практическое задание 7:

- Дайте характеристику искусству, религии и философии как моментам реализации абсолютного духа.
- Порассуждайте о том, как связаны рефлексивный характер категорий добра и зла и раздвоенность морального субъекта

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторы их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / Письменная работа	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Письменная работа соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Работа представлена на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В письменной работе не соблюдены некоторые требования: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Работа успешно представлена на защите.	
				Письменная работа содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Работа представлена на защите.	Зачтено, удовлетворительно
				Представленная письменная работа не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлена письменной работы); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии

с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

4. Задания к промежуточной аттестации

Формой аттестации является написание письменной работы объемом 10000-15000 знаков. В письменной работе необходимо

1) продемонстрировать комплексное понимание немецкого идеализма как части классической немецкой философии.

2) раскрыть один из аспектов работ классиков философии немецкого идеализма в преломлении к современному знанию о человеке.

Общие требования к письменной работе

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему письменной работы;

- доступность и ясность изложения;

- письменная работа должна дать возможность составить представление:

а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;

б) о мнении автора письменной работы по этому же вопросу.

Содержание письменной работы:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в письменной работе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

1) по алфавиту авторов или названий статей;

2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;

3) по тематическому принципу.

Критерии оценки выполнения письменной работы

6. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.

7. Глубина усвоения программного материала.

8. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.

9. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.

10. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Список тем письменных работ:

1. «Коперниканский переворот» И.Канта.

2. «Теоретический» смысл человеческих чувств, их одухотворенность.

3. «Я» как исходный пункт мышления (философствования) и бытия.

4. Абсолютная идея - мысль, мыслящая самое себя.
5. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
6. Активность субъекта в философии И.Фихте.
7. Антиномии чистого разума.
8. Антиномичность чистого разума и ее формы
9. Влияние немецкого идеализма на духовную жизнь России.
10. Гегель, основные черты его философии.
11. Главные проблемы и задачи немецкого идеализма.
12. Диалектическая логика в «Науке логики» Г.Гегеля.
13. Диалектическая триада в философии И.-Г.Фихте (тезис - антитезис - синтез).
14. Диалектические идеи Ф.Шеллинга на материале естествознания.
15. И. Кант как основоположник немецкой классической философии.
16. И. Кант об аналитических и синтетических суждениях.
17. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
18. И.Кант об априорном и апостериорном содержании опыта.
19. История как прогресс в осознании свободы (по Гегелю).
20. Исходное тождество природы и духа, объекта и субъекта в учении Ф.Шеллинга.
21. Концепция «абсолютной идеи» в работе Г.В. Ф. Гегеля «Наука логики».
22. Метаморфозы абсолютной идеи в философии Г.Гегеля.
23. Натурфилософия Ф. Шеллинга.
24. Наукоучение И. Фихте.
25. Немецкая классическая философия: Г.В.Ф. Гегель – «Наука логики».
26. Немецкая классическая философия: Г.В.Ф. Гегель – «Феноменология духа».
27. Немецкая классическая философия: Г.В.Ф. Гегель – концептуальные, категориальные, методологические основания системы абсолютного идеализма.
28. Немецкий идеализм как феномен.
29. Нравственность и право как реализация категорического императива
30. О понятии чистого разума.
31. Объективная логика в учении Г. Гегеля.
32. Основное содержание гносеологии И. Канта.
33. Основные идеи и особенности немецкой классической философии.
34. Основные идеи философии истории Г.В. Ф. Гегеля.
35. Основные принципы диалектически-спекулятивного развертывания системы логических определений мышления = диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
36. Основные черты философии Г.В.Ф. Гегеля.
37. Особая роль искусства в трактовке Ф.Шеллинга.
38. Особенности и значение немецкого идеализма в истории мировой философии.
39. Панлогизм в учении Г.Гегеля.
40. Понятие опыта в учении И.Канта.
41. Попытка синтеза эмпиризма и рационализма в «Критике чистого разума» И.Канта.
42. Предпосылки возникновения классической немецкой философии.
43. Принцип деятельности в учении И.-Г.Фихте.
44. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
45. Проблема пространства и времени в философии Канта. Этико-правовые идеи И. Канта.
46. Различия в историко-философских оценках роли классической немецкой философии.
47. Религия любви Л.Фейербаха.
48. Роль «вещи в себе» и феномена в гносеологии И.Канта
49. Свобода и долг в философии И. Канта.
50. Синтез фихтеанского самосознания и Спинозовской субстанции в философии Ф.Шеллинга.
51. Система объективного идеализма Гегеля.

52. Система трансцендентального идеализма И. Канта.
53. Система трансцендентального идеализма Ф.Шеллинга.
54. Соотношение категорического и гипотетического императивов
55. Социальные и гносеологические предпосылки к возникновению немецкого идеализма.
56. Старогегельянцы и младогегельянцы.
57. Структурирование природы и идея развития в учении Ф.Шеллинга.
58. Субъективная логика в учении Г. Гегеля.
59. Субъективный идеализм И. Фихте.
60. Субъективный, объективный и абсолютный дух как ступени развития.
61. Суждение И. Канта о значении свободы для жизни человека.
62. Суть «коперниканского переворота» И.Канта в философии.
63. Сущность диалектического метода, разработанного Г.В. Ф. Гегелем.
64. Тождество и различие априорных форм чувственности, рассудка и разума
65. Трактат прекрасного в философии И. Канта.
66. Трансцендентальное единство апперцепции и воля.
67. Учение И. Канта – «Критика практического разума».
68. Учение И. Канта – «Критика чистого разума» и обоснование трансцендентализма.
69. Учение И. Канта о вкусе.
70. Учение И. Канта о возвышенном.
71. Учение о свободе И.-Г.Фихте.
72. Учение об интеллектуальной интуиции.
73. Учение Ф. Шеллинга о «художественном гении».
74. Феноменология духа как исток и тайна гегелевской философской конструкции.
75. Философия Г.В. Ф. Гегеля как философия «панрационализма».
76. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель).
77. Философия Канта и ее критическая направленность.
78. Философия права Г.Гегеля.
79. Философия тождества Ф. Шеллинга.
80. Фихтеанское прочтение кантовской философии. Свобода «Я».
81. Чистый практический разум в «Критике практического разума» И.Канта.
82. Эволюция Ф. Шеллинга от натурфилософии до философии откровения.
83. Эстетика Ф. Шеллинга и художественная практика немецкого романтизма.
84. Эстетическая система Г. Гегеля. Прекрасное как идеал. Виды и жанры искусства.

7.6 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7 РПД)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Опрос, письменная работа
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Опрос, письменная работа

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7 РПД)	Рекомендованный план выполнения работы

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7 РПД)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки к опросу по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности; - использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.
Письменная работа	<p>Магистрант в ходе подготовки к письменной работе по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности; - использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.