

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2023 17:10:17

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e50517f56d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет экономики



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«03» сентября 2021 г.

Протокол Ученого Совета
№ 2 от 03 сентября 2021 г.

**Программа государственной итоговой аттестации
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
38.06.01 Экономика

направленность (профиль)

«Математические и инструментальные методы экономики»

язык обучения – русский

форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Авторы:

Борисов К.Ю., доктор экономических наук, профессор факультета экономики АНООВО «ЕУСПб».

Рецензент:

Полякова Е.В., доктор технических наук, профессор факультета экономики АНООВО «ЕУСПб».

Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы «Математические и инструментальные методы экономики» по направлению 38.06.01 Экономика, утверждена на заседании совета факультета экономики.

Протокол заседания № 9 от 26 февраля 2021 года.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Б4.Г.1

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», код Б4.Г.1, является обязательной частью Блока 4 образовательной программы «Математические и инструментальные методы экономики» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 38.06.01 Экономика.

Государственный экзамен, являющийся составной частью Государственной итоговой аттестации, проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

В рамках государственного экзамена проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

— способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

— готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

— готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК):

— способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях экономики (ПК-1);

— способность решать поставленные задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных технических средств и информационных технологий (ПК-2);

— способность использовать математические и инструментальные методы и экономические теории при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-3);

— способность оформлять и представлять результаты деятельности в доступной целевой аудитории (научные, общественные круги, властные структуры) форме (ПК-4);

универсальных компетенций (УК):

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы государственного экзамена.....	5
1.2. Общее содержание программы государственного экзамена	5
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»	6
2.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	6
2.2. Компетентностная характеристика выпускника	9
3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	11
5. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	11
6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»	11
6.1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	11
6.2. Содержание государственной итоговой аттестации в форме Государственного экзамена.....	11
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН».....	15
7.1 Рекомендации к подготовке к Государственному экзамену	16
7.2. Примерные вопросы к Государственному экзамену	16
7.3. Критерии оценки Государственного экзамена	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература:.....	20
8.3 Программное обеспечение	20
8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	20
8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	21
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	22
Приложение 1	23
Приложение 2	29

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы государственного экзамена

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ);

— Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО» от 12 сентября 2013 года №1061, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика от 30 июля 2014 г. № 898 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 года № 33688);

— ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

— «Положение об организации и порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНООВО «ЕУСПб»;

— «Положение о формировании фонда оценочных средств» АНООВО «ЕУСПб»;

— «Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры» АНООВО «ЕУСПб».

1.2. Общее содержание программы государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – государственного экзамена) по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП) «Математические и инструментальные методы экономики» - представляет собой квалификационный экзамен по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки аспиранта, и проводится согласно графику учебного процесса.

Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей весь спектр основных вопросов по базовым курсам направления, что позволяет выявить теоретическую подготовку выпускников и решение профессиональных задач, определённых ФГОС. Государственный экзамен включает в себя основные вопросы как специальных дисциплин аспирантской программы «Математические и инструментальные методы экономики», так и дисциплин направления (общенаучный цикл, профессиональный цикл) подготовки кадров высшей квалификации. Тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует разделам из учебных программ дисциплин.

Вопросы, включаемые в билеты Государственного экзамена, соответствуют учебным программам дисциплин учебного плана. Наряду с теоретическими вопросами, в экзаменационные билеты включены ситуационные, проблемные и т.п. вопросы, ответы на которые потребуют от выпускника умения использовать приобретенные теоретические знания

для решения практических задач, и покажут подготовленность выпускника к самостоятельной научной работе.

При подготовке к ответу на подобные вопросы выпускнику разрешено пользоваться справочной и другой необходимой литературой.

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих **основных задач**:

- формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,
- расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний.

Программа Государственного экзамена является частью ОП ВО «Математические и инструментальные методы экономики» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

В Программе Государственного экзамена определены:

- материалы по содержанию Государственного экзамена;
- условия подготовки к Государственному экзамену;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»

Государственный экзамен проводится перед экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП «Математические и инструментальные методы экономики» требованиям ФГОС ВО.

Цель подготовки к Государственному экзамену

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

2.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен, как элемент государственной итоговой аттестации опирается на знания и умения и навыки, приобретенные в ходе освоения ОПОП. Выпускник по направлению 38.06.01 Экономика должен:

ЗНАТЬ:

- цели, задачи, понятийный аппарат, основные методы и методологию проведения экономических и смежных исследований;
- основные источники научной информации по социологической науке, методы их обработки и изучения, требования к представлению информационных материалов, использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— основные направления, проблемы, теории и методы философии, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

— методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

— особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах на государственном и иностранном языках;

— виды и особенности письменных текстов, в том числе и узкоспециальных, и устных выступлений;

— возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

— современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

— основы планирования и самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности;

— базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;

— нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

— фундаментальные основы экономической науки в рамках выбранной специальности;

— новейшие достижения отечественных и зарубежных исследователей в области экономической науки;

— базовые подходы к экономико-математическому моделированию, применяемые для объяснения существующих социально-экономических закономерностей;

— принципы представления результатов научного исследования в академическом сообществе с учетом особенностей выбранного направления специализации;

— основные теоретические и методические принципы ведения научно-педагогической деятельности в системе высшего образования;

— принципы разработки учебно-методических материалов в целях организации эффективного учебного процесса;

— особенности проведения научно-исследовательской работы в образовательной организации, нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов научно-исследовательской работы.

УМЕТЬ:

— анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

— выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

— при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для

оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

— следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

— подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

— следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

— выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

— выбирать и применять в профессиональной деятельности математические и инструментальные методы исследования;

— составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты;

— осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

— определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики;

— определять подходящий для решения поставленных задач отечественный и зарубежный опыт в области экономической науки;

— применять стандартные методы экономико-математического моделирования для описания изучаемых социально-экономических явлений, тенденций изменения рынков и развития деятельности хозяйствующих субъектов;

— представлять научные результаты собственных исследований научному сообществу в виде докладов на научных конференциях или публикаций в рецензируемых научных изданиях;

— формировать структуру учебной дисциплины и необходимых для ее обеспечения учебно-методических материалов;

— систематизировать результаты проведенных научных исследований для выявления тенденций и закономерностей развития рынков, организаций и других экономических субъектов.

ВЛАДЕТЬ:

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

— навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

— навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

— технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению

- научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;
 - навыками анализа научных текстов, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
 - приемами и технологиями целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
 - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
 - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
 - организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива;
 - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
 - навыками публичных выступлений в академической среде с использованием современных информационных технологий;
 - навыками объективной оценки знаний на основе методических материалов дисциплины;
 - способностью интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством вовлечения их в проведение собственных научных исследований по актуальным темам.

2.2. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы аспирантуры «Математические и инструментальные методы экономики» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

Компетентностная характеристика выпускника

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника
Научно-исследовательская деятельность в области экономики: фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов; исследования национальной и мировой финансовых систем; общегосударственных, территориальных и местных финансов; финансов хозяйствующих субъектов; финансов домохозяйств; рынка ценных бумаг и валютного рынка; рынок страховых услуг; денежного рынка, денежной	<ul style="list-style-type: none"> - способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу данных; - умение использовать свой творческий потенциал; - способность к разработке новых проектов, подходов и методов исследований; - умение представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; - готовность использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности. 	<p>Универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); <p>Общепрофессиональные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника
<p>системы и денежного оборота; кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций; разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета; прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа.</p>		<p>- готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2).</p> <p>Профессиональные:</p> <p>- способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях экономики (ПК-1);</p> <p>- способность решать поставленные задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современных технических средств и информационных технологий (ПК-2);</p> <p>- способность использовать математические и инструментальные методы и экономические теории при осуществлении профессиональной деятельности (ПК-3);</p> <p>- способность оформлять и представлять результаты деятельности в доступной целевой аудитории (научные, общественные круги, властные структуры) форме (ПК-4).</p>
<p>Преподавательская деятельность: разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников; преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности; ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.</p>	<p>- преподавательская деятельность: преподавание экономических дисциплин в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>- применение современных методов и методики преподавания экономических дисциплин;</p> <p>- научно-исследовательская работа в образовательной организации, включая руководство научно-исследовательской работой студентов;</p> <p>- разработка и подготовка учебников и учебных пособий, иных учебных материалов.</p>	<p>Универсальные компетенции:</p> <p>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</p> <p>Общепрофессиональные:</p> <p>- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).</p>

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация входящая в Блок 4 образовательной программы, состоит из Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена и Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или

индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с учебным планом ОПОП «Математические и инструментальные методы экономики» подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена на третьем курсе. Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Государственная итоговая аттестация, входящая в Блок 4 образовательной программы, имеет трудоемкость 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых трудоемкость Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 4 часа практических занятий, 59 часов самостоятельной работы, 45 часов промежуточного контроля, и трудоемкость Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5. ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 38.06.01 Экономика в рамках ОПОП «Математические и инструментальные методы экономики» проводится в форме подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена и Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к представлению и процедуру представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»

6.1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Целью государственной итоговой аттестации в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является оценка конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый член государственной экзаменационной комиссии проводит оценку результатов сдачи государственного экзамена. Оценка формируется интегрально по всем критериям.

Основные задачи Государственного экзамена:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению аспирантской программы;
- подготовка аспиранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Все требования к процедуре проведения Государственного экзамена изложены в локальном нормативном акте организации¹.

6.2. Содержание государственной итоговой аттестации в форме Государственного экзамена

Таблица 2

Распределение часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (количество часов)	
		Подготовка к сдаче государственного экзамена (самостоятельная работа)	Сдача государственного экзамена
1	Подготовка к сдаче	Повтор и закрепление полученных в	

¹ Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам аспирантуры)

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (количество часов)	
		Подготовка к сдаче государственного экзамена (самостоятельная работа)	Сдача государственного экзамена
	государственного экзамена	ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков. Блок 1 - Педагогика высшей школы Блок 2 - Организация научно-исследовательской деятельности	
2	Сдача государственного экзамена		Консультация перед проведением государственного экзамена – 2 часа на группу аспирантов Процедура сдачи государственного экзамена – 1 час на человека
	Итого	108 ч. / 3 з.е.	

Содержание программы по блокам

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и

формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.

Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально - значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Блок 2 – Организация научно-исследовательской деятельности

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Обработка эмпирических данных исследования. Составление таблиц, преобразование формы информации, проверка данных. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическое описание документа.

Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2- 3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи Государственного экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).

2. Критерии оценки Государственного экзамена.

7.1 Рекомендации к подготовке к Государственному экзамену

Подготовка к Государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой Государственного экзамена. Аспирантам предложен перечень вопросов, выносимых на Государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, указанную в пп. 8.1, 8.2.

При подготовке к Государственному экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей факультета дистанционно посредством Электронной информационно-образовательной среды Университета); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек), перечень которых представлен в пп. 8.3-8.5 настоящей Программы; рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение аспирантами консультаций, которые проводятся по расписанию перед Государственным экзаменом.

7.2. Примерные вопросы к Государственному экзамену

Программа междисциплинарного Государственного экзамена включает две части:

- первая часть посвящена «Педагогике и методике преподавания в высшей школе»;
- вторая часть – по профилю подготовки.

Часть 1. Вопросы по педагогике и методике преподавания в высшей школе.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

5. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

Часть 2. Вопросы по профилю подготовки

Раздел 1. Математические и инструментальные методы: теория.

1. Моделирование как метод научного познания. Понятия модели и моделирования. Элементы и этапы процесса моделирования. Виды моделирования
2. Особенности математического моделирования экономических объектов.
3. Производственно-технологический и социально-экономический уровни экономико-математического моделирования.
4. Особенности экономических наблюдений и измерений. Случайность и неопределенность в экономико-математическом моделировании.
5. Проверка адекватности моделей.
6. Развитие математических методов экономических исследований.
7. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
8. Схемы расширенного воспроизводства К. Маркса.
9. Математическая школа политэкономии.
10. Статистическое направление. Эконометрика.
11. Оптимизационные методы решения экономических задач.
12. Классическая постановка задачи оптимизации.
13. Оптимизация функций. Оптимизация функционалов. Общая постановка задачи.
14. Многокритериальная оптимизация.
15. Методы сведения многокритериальной задачи к однокритериальной. Метод уступок. Методы определения уровня предпочтений.
16. Способы поиска паретовского множества альтернатив.
17. Гладкая оптимизация. Седловая точка. Условие Куна-Таккера. Двойственные задачи оптимизации.
18. Градиентные методы гладкой оптимизации. Общая идея градиентного спуска (подъема). Пропорциональный градиентный метод. Полношаговый градиентный метод. Метод сопряженных градиентов.
19. Выпуклая оптимизация. Условие выпуклости. Субградиентный метод выпуклой оптимизации. Метод растяжения пространства. Метод эллипсоидов.
20. Задача линейного программирования. Общая постановка задачи.
21. Методы решения задач линейного программирования.
22. Задачи целочисленного программирования.
23. Параметрическое линейное программирование.
24. Нелинейное программирование. Постановка задачи нелинейного программирования.
25. Выпуклое программирование. Метод неопределенных множителей Лагранжа.
26. Динамическое программирование.
27. Проверка статистических гипотез. Уровень значимости. Правило Неймана-Пирсона отбора критериев для простых гипотез. Критерии значимости. Доверительная область. Нормальное распределение. Критерий согласия Пирсона.
28. Регрессии. Линейная регрессия для системы двух случайных величин. Основные аспекты множественной регрессии. Нелинейная регрессия. Метод наименьших квадратов.

Раздел 2. Математические и инструментальные методы: применение в экономике.

29. Моделирование сферы потребления. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия. Предельная норма замещения благ. Функция полезности и её свойства. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Реакция потребителя на изменение цен и дохода. Уравнение Слуцкого. Эффекты дохода и замены. Классификация благ. Индивидуальный и рыночный спрос. Эластичность спроса по ценам и доходу потребителя. Построение функции спроса по опытным данным.
30. Моделирование производственных процессов. Факторы производства. Неоклассическая производственная функция и её свойства. Предельные и средние продукты факторов производства. Эластичность выпуска по факторам производства. Изокванты.

Предельные нормы и эластичность замещения факторов производства. Основные виды ПФ выпуска. Равновесие производителя.

31. Моделирование производственных издержек. Функция затрат и её свойства. Связь средних и предельных затрат. Эластичность затрат по выпуску. Функция затрат для однородной производственной функции выпуска.

32. Модели поведения фирмы в условиях конкуренции. Модель поведения фирмы в условиях совершенной конкуренции. Исследование модели в зависимости от показателя степени однородности производственной функции. Модели поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции. Монополия и монополия. Конкуренция среди немногих. Олигополия. Модели дуополии.

33. Модель общего экономического равновесия Вальраса. Спецификация модели. Составление и решение системы уравнений модели. Функция избыточного спроса. Закон Вальраса. Система равновесных цен. Оптимальность по Парето равновесия Вальраса. Функция общественного благосостояния.

34. Модель общего экономического равновесия в долгосрочном периоде. Факторы валового национального продукта (ВНП) и его представление при помощи производственной функции макроэкономического анализа. Распределение ВНП по факторам производства. Функция потребления. Инвестиционная функция. Структурная форма модели общего экономического равновесия в долгосрочном периоде. Равновесие и ставка процента.

35. Односекторная модель экономической динамики Солоу. Предложение товаров и производственная функция. Функция потребления и тождество национальных счетов. Устойчивый уровень капиталовооружённости. Стационарная траектория. Уровень капиталовооружённости и «золотое» правило. Устойчивый уровень капиталовооружённости при росте населения. Устойчивый уровень капиталовооружённости при технологическом прогрессе.

36. Марковские случайные процессы. Понятие системы и множества её состояний. Понятие случайного процесса. Марковский дискретный случайный процесс. Граф состояний. Реализация случайного процесса. Марковская цепь. Переходные вероятности. Вероятности состояний. Поток событий. Пуассоновский поток событий. Процесс гибели и размножения.

37. Моделирование процессов на финансовом рынке. Цели моделирования процессов на финансовом рынке. Показатели эффективности финансовых инструментов и способы их количественного описания. Прогноз динамики финансовых индексов. Диверсификация деятельности на финансовом рынке. Способы моделирования эффективных решений.

38. Количественный анализ потока платежей. Определение наращенной суммы и современной стоимости аннуитета постнумерандо и пренумерандо. Определение наращенной суммы и современной стоимости p – срочных и m – срочных рент. Определение наращенной суммы и современной стоимости двустороннего потока платежей.

39. Количественный анализ основных финансовых инструментов. Классификация облигаций по способу выплаты дохода. Оценка облигаций и расчет полной доходности. Характеристики поступления средств от облигации. Средний срок. Дюрация. Модели оценки привилегированных акций. Модели оценки обыкновенных акций.

40. Модели формирования оптимальной структуры портфеля ценных бумаг. Вероятностные характеристики доходностей бумаг. Вероятностные характеристики портфеля ценных бумаг. Модель Марковица. Зависимость «риск-доходность» для рискованного портфеля. Модель Тобина. Зависимость «риск-доходность» для комбинированного портфеля.

41. Методы математического моделирования рискованных ситуаций. Риск и неопределенность в осуществлении экономической деятельности. Место методов математического моделирования в общей схеме управления риском. Основные механизмы управления риском — прямое воздействие на факторы риска и диверсификация. Цели моделирования механизмов управления риском. Методы моделирования неопределенности и риска экономической деятельности.

42. Страновые риски. Классификация рисков. Систематический риск. Риски, связанные с изменением процентной ставки и валютного курса. Инфляционный риск. Политический риск. Несистематический риск. Отраслевые, деловые, финансовые риски. Показатели, используемые для измерения риска. Внутренняя и внешняя доходность. Внутренний и внешний риск.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

7.3. Критерии оценки Государственного экзамена

Оценка Государственного экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 3.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе Государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично» (87-100 баллов)	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо» (73 – 86 баллов)	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно» (60-72 балла)	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно» (0-60 баллов)	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

8.1. Основная литература

1. Экономическая теория : учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 608 с. — (Классический университетский учебник). [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=987769>

2. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие / И.В. Орлова, В.А. Половников. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2010. - 366 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0140-7 [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=206783>

3. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL <http://znanium.com/catalog/product/986761>

8.2. Дополнительная литература:

1. Современная экономика - синтез рынка и социального регулирования: Монография / Ю.К. Князев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (переплет) ISBN 978-5-16-009572-1 [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447807>

2. Информационно-сетевая экономика: структура, динамика, регулирование : монография / С.А. Дятлов, В.П. Марьяненко, Т.А. Селищева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 414 с. — (Научная мысль). [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002862>

3. Начала теории и методологии структурной трансформации экономики: Монография / Э.Н. Кузьбожев, И.Ф. Рябцева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 262 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-006803-9 [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=408376>

8.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>

3. Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
15. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных

журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Реализация программы Государственного экзамена предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для сдачи Государственного экзамена отводится специально подготовленное помещение, оснащенное рабочим местом для членов государственной экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).