

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:25:25

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51756c4591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 03 » *марта* 2021 г.

Протокол УС № *2* от *03.03* 2021 г.



**Программа государственной итоговой аттестации
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

образовательная программа
направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

направленность (профиль)
«Социальная структура, социальные институты и процессы»

язык обучения – русский
форма обучения – очная

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Авторы:

Соколов М.М., к.соц.н., профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Здравомыслова Е.А., к.соц.н., профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Программа представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) выпускников образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению 39.06.01 Социологические науки, утверждена на заседании совета факультета социологии.

Протокол заседания № 1 от «10» февраля 2021 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

«Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»

Б4.Б.02(Д)

Государственная итоговая аттестация «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)», код Б4.Б.02(Д), является обязательной частью Блока 4 образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Государственная итоговая аттестация «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» (далее – представление научного доклада) нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 39.06.01 Социологические науки.

В рамках представления научного доклада проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

— способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

— способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общепрофессиональных компетенций:

— способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

— способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

— способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

— способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

— способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

— способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

профессиональных компетенций:

— научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения социологических исследований (ПК-1);

— умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам социологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций) (ПК-3).

— навык самостоятельного проведения социологического исследования (поиск финансирования, разработка дизайна исследования обучение интервьюеров, компьютерная обработка данных, написание аналитической записки, визуализация полученных данных) (ПК-4);

— навык участия в развитии понятийного аппарата социологической науки (ПК-5).

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), являющийся составной частью Государственной итоговой аттестации, проводится в форме подготовки к представлению и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Общая трудоемкость представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
1.1. Нормативные документы для разработки программы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	6
1.2. Общее содержание программы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	6
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)».....	7
2.1 Планируемые результаты представления научного доклада.....	7
2.2. Компетентностная характеристика выпускника.....	10
3.МЕСТО «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	12
4.ОБЪЕМ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)».....	12
5.ФОРМА «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)».....	12
6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)».....	12
6.1. Цели и задачи представления научного доклада.....	12
6.2. Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	13
6.3. Методические рекомендации по представлению научного доклада.....	13
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)».....	14
7.1. Оценочные средства для представления научного доклада на основе Карты компетенций выпускников.....	14
7.2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	17
8.1. Основная литература.....	17
8.2. Дополнительная литература:.....	17
8.3 Программное обеспечение.....	17
8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	17
8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	18
8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	19
Приложение 1.....	21
Приложение 2.....	25

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ);

— Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО» от 12 сентября 2013 года №1061, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 899;

— ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

— «Положение об организации и порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНООВО «ЕУСПб»;

— «Положение о формировании фонда оценочных средств» АНООВО «ЕУСПб»;

— «Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры» АНООВО «ЕУСПб».

1.2. Общее содержание программы представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Целью представления научного доклада является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, выработка практических навыков, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих основных задач:

— приобретение и совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

— накопление опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных научных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;

— формирование навыков участия в научно-исследовательских проектах, включая навыки администрирования проектной работы, составление отчетов и аннотаций по результатам выполнения проектов;

— формирование навыков педагогической работы по программам высшего профессионального образования.

Организация и проведение представления научного доклада предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава, систематичности в организации контроля в течение всего процесса обучения аспирантов в АНООВО «ЕУСПб».

Требования к научной квалификационной работе по направлению подготовки доведены до аспирантов в процессе изучения основных дисциплин и дисциплин по выбору, а также – при прохождении практик, научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы. Аспиранты ознакомлены с содержанием, методикой выполнения научно-квалификационной работы и критериями оценки результатов представления научного доклада за шесть месяцев до начала Государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования программы подготовки и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа представления научного доклада является частью ОП ВО «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

В Программе представления научного доклада определены:

- материалы по содержанию научного доклада;
- условия подготовки к представлению научного доклада;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»

Представление научного доклада проводится перед экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП «Социальная структура, социальные институты и процессы» требованиям ФГОС ВО.

Цель подготовки научного доклада

Цель подготовки научного доклада состоит в проверке знаний, умений навыков и личностных компетенций, приобретенных выпускником при выполнении учебного плана ОПОП, установлении уровня подготовки выпускника для выполнения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 39.06.01 Социологические науки.

2.1 Планируемые результаты представления научного доклада

Представление научного доклада, как элемента государственной итоговой аттестации опирается на знания и умения и навыки, приобретенные в ходе освоения ОПОП. Выпускник по направлению 39.06.01 Социологические науки должен:

ЗНАТЬ:

— цели, задачи, понятийный аппарат, основные методы и методологию проведения исследований в области социальной структуры, социальных институтов, процессов и смежных исследований;

— основные источники научной информации в области социологических исследований, методы их обработки и изучения, требования к представлению информационных материалов, использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;

— методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— основные направления, проблемы, теории и методы социологии, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

— методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

— особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах на государственном и иностранном языках;

— виды и особенности письменных текстов, в том числе и узкоспециальных, и устных выступлений;

— возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

— основные методы и парадигмы гуманитарных наук для преподавания курсов социологической направленности в образовательных учреждениях высшего профессионального образования;

— основные правила проведения и организации научной дискуссии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов);

— основные правила и нормы профессиональной и социальной деятельности;

— перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной и зарубежной практике;

— основные направления, проблемы теории социологии, а также основы современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств;

— основы прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии, основные принципы инновационного развития.

УМЕТЬ:

— анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

— выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

— при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социологической науки; использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

— следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

— подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

— следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

— выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

— осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

— составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

— сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в период проведения исследований;

— самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области социологии с привлечением базовых и углубленных методов социологии и других смежных наук;

— самостоятельно использовать инновационные методы в процессе обучения и внедрять их в социологическую науку, в том числе и в международную профессиональную среду;

— самостоятельно организовать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам социологической науки;

— на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат социологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем социологической науки.

ВЛАДЕТЬ:

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;

— навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

— навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

— технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

— технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

— различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

— навыками анализа научных текстов, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

— приемами и технологиями целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

— составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты и формулировать выводы;

- навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками использования базовых и углубленных методов социологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
- основным понятийным аппаратом и методологией гуманитарных наук для преподавания дисциплин социологической направленности;
- способностью включать инновационные методы обучения с целью познакомить обучающихся новейшим тенденциям социологической науки;
- навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам социологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;
- навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии социологии и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований.

2.2. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы аспирантуры «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

Компетентностная характеристика выпускника

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника
Научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу данных;</p> <p>умение использовать свой творческий потенциал;</p> <p>способность к разработке новых проектов, подходов и методов исследований;</p> <p>умение представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>готовность использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности.</p>	<p>Универсальные компетенции:</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);</p> <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</p> <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);</p> <p>Общепрофессиональных</p>

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника
		<p>компетенций:</p> <p>способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);</p> <p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);</p> <p>способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);</p> <p>способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);</p> <p>способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);</p> <p>Профессиональных компетенций:</p> <p>научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения социологических исследований (ПК-1);</p> <p>умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам социологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций) (ПК-3).</p> <p>навык самостоятельного проведения социологического исследования (поиск финансирования, разработка дизайна исследования обучение интервьюеров, компьютерная обработка данных, написание аналитической записки, визуализация полученных данных) (ПК-4);</p> <p>навык участия в развитии понятийного аппарата социологической науки (ПК-5).</p>

3.МЕСТО «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)» В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация входящая в Блок 4 образовательной программы, состоит из Б4.Б.01(Г) Государственного экзамена и Б4.Б.02(Д) Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.ОБЪЕМ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»

В соответствии с учебным планом ОПОП «Социальная структура, социальные институты и процессы» представление научного доклада проводится на третьем курсе, в шестом семестре. Общая трудоемкость представления научного доклада составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Государственная итоговая аттестация, входящая в Блок 4 образовательной программы имеет трудоемкость 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых трудоемкость Б4.Б.01(Г) Государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы (108 часов) и трудоемкость Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет .6 зачетных единиц, 216 часов

5.ФОРМА «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки в рамках ОПОП «Социальная структура, социальные институты и процессы» проводится в форме подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена и Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к представлению и процедуру представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»

6.1. Цели и задачи представления научного доклада

Целью государственной итоговой аттестации в форме представления научного доклада являются оценка выпускника вести самостоятельную научно-исследовательскую деятельность и дать заключение о готовности научно-квалификационной работы для представления к защите в диссертационный совет на соискание степени кандидата наук.

Каждый член государственной экзаменационной комиссии проводит оценку результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы на основании принятых критериев и показателей. Оценка

формируется интегрально по всем критериям. Дополнительно может быть учтено наличие дополнительно подготовленных для представления материалов (наличие моделей, презентации и др.).

Научная квалификационная работа (НКР) представляет собой самостоятельную и логически завершенную научно-исследовательскую работу. Она выполняется под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений – с привлечением одного или двух научных консультантов) и готовится с целью публичной защиты и получения квалификации исследователь, преподаватель-исследователь. Основная цель аспиранта при подготовке к представлению научного доклада – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и навыки самостоятельной научно-исследовательской работы, а также продемонстрировать сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основные задачи подготовки и представления научного доклада:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению аспирантской программы и применение этих знаний при решении конкретных научных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной научной работы и овладение методикой исследования;
- подготовка аспиранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

6.2. Порядок подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Процесс выполнения научного доклада включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- передача чернового варианта работы научному руководителю;
- доработка диссертации в соответствии с замечаниями научного руководителя;
- получение отзыва научного руководителя на научный доклад;
- представление сброшюрованной работы в деканат факультета;
- проверка работы на объем и характер заимствования (плагиат);
- рецензирование работы;
- подготовка к защите, защита и оценка работы;
- размещение работы в электронно-библиотечной системе Университета

6.3. Методические рекомендации по представлению научного доклада

Требования к составу научного доклада:

— Научный доклад должен содержать основные структурные элементы введения к диссертации в соответствии с требованиями ВАК (актуальность темы исследования, степень её разработанности, цели и задачи работы, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов).

— В научном докладе должны быть представлены основные результаты исследований, а также их анализ.

— Научный доклад должен иметь заключение, включающее выводы и рекомендации по итогам научных исследований.

Текст научного доклада должен включать следующие основные структурные элементы:

— Представление исследования: тема, автор, научный руководитель, рецензенты, ведущая организация.

— Обоснование актуальности (научной и общественно-политической значимости) избранной темы.

— Изложение вопроса о том, как данная тема освещена в литературе (в сокращенном в сравнении с работой виде).

— Определение цели и задач работы.

— Краткий библиографический (источниковый) обзор.

— Характеристика структуры работы.

— Изложение выводов по главам и разделам с краткими комментариями.

— Общий вывод по работе, в котором рекомендуется обратить особое внимание на показ ее научной новизны и практической значимости.

Требования к порядку подготовки научного доклада:

Подготовка научного доклада осуществляется обучающимся в течение не менее 10 дней после успешной сдачи государственного экзамена.

Требования к порядку представления научного доклада:

Требования к порядку представления научного доклада определяются локальным нормативным актом «Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования (программам аспирантуры)».

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы выпускной научно-квалификационной работы, ее научному содержанию, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих ученых, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для научного доклада:

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания научного доклада выпускника и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования).

2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

7.1. Оценочные средства для представления научного доклада на основе Карты компетенций выпускников

При представлении научного доклада оценка компетенций ведётся по знаниям, умениям, навыкам, а также по опыту научно-исследовательской деятельности, характеризующим уровень освоения компетенций.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

— умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;

— умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;

— умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

— умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Также при оценивании научного доклада уровень освоения компетенций анализируется на основе:

- качества выполненной научной квалификационной работы;
- уровня защиты научного доклада, являющихся результатом практической реализации компетенций.

При оценке качества научно-квалификационной работы необходимо учесть те критерии, которые предъявляются к ним ВАК:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- соответствие целей и задач тематике исследования и научной специальности;
- указание объекта и предмета исследования;
- наличие научной новизны;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованный выбор методологии и методов исследования;
- значимость положений, выносимых на защиту;
- личный вклад обучающегося (самостоятельность исследования);
- степень достоверности и проведение апробации результатов;
- наличие публикаций, в том числе в журналах ВАК;
- соответствие научно-квалификационной работы паспорту научной специальности;
- готовность работы для представления к защите в диссертационный совет.

Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

7.2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка научного доклада производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества аспиранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите научного доклада, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу научного доклада;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;

— отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 2.

Шкала оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов научного доклада	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
3. Взаимосвязь решаемых задач	Все части научного доклада взаимосвязаны и соотносены с целью работы	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с целью работы	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей научного доклада	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями научного доклада
4. Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
5. Качество оформления научного доклада	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
6. Выступление на защите научного доклада	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы,	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
		нечеткость ответов по отдельным вопросам	научных понятиях, отсутствие ответов на ряд вопросов	

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

8.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4 [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=169409>

2. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>

8.2. Дополнительная литература:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

8.3 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

8.4 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система

- правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
 7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

8.5 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis

- (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
 15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
 16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Реализация программы представления научного доклада предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для защиты выпускной работы отводится специально подготовленное помещение оснащенное рабочим местом для членов государственной экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих

увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**«Представление научного доклада об основных результатах
подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)»**

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)»

Оценочные средства включают в себя вопросы по обоснованию выбора темы выпускной научно-квалификационной работы, ее научному содержанию, обзору научной литературы и выводам из него, особенностям методик получения данных и их обработки и пр., задаваемые в ходе публичной защиты с привлечением в комиссию ведущих ученых, других экспертов. Конкретный перечень вопросов определяется темой научного исследования.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для научного доклада:

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания научного доклада выпускника и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования).
2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

1. Оценочные средства для представления научного доклада на основе Карты компетенций выпускников

При представлении научного доклада оценка компетенций ведётся по знаниям, умениям, навыкам, а также по опыту научно-исследовательской деятельности, характеризующим уровень освоения компетенций.

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

Также при оценивании научного доклада уровень освоения компетенций анализируется на основе:

- качества выполненной научной квалификационной работы;
- уровня защиты научного доклада, являющихся результатом практической реализации компетенций.

При оценке качества научно-квалификационной работы необходимо учесть те критерии, которые предъявляются к ним ВАК:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- соответствие целей и задач тематике исследования и научной специальности;
- указание объекта и предмета исследования;
- наличие научной новизны;

- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованный выбор методологии и методов исследования;
- значимость положений, выносимых на защиту;
- личный вклад обучающегося (самостоятельность исследования);
- степень достоверности и проведение апробации результатов;
- наличие публикаций, в том числе в журналах ВАК;
- соответствие научно-квалификационной работы паспорту научной специальности;
- готовность работы для представления к защите в диссертационный совет.

Оценочные средства для государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

2. Критерии оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка научного доклада производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Качество выпускной работы оценивается по ряду критериев:

- актуальность и новизна исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность теоретико-методической базы;
- структурированность работы, стиль и логичность изложения;
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- степень самостоятельности и творчества аспиранта;
- представление работы к защите и качество защиты.

При определении окончательной оценки по защите научного доклада, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу научного доклада;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Более подробно критерии оценивания приводятся в Таблице 2.

Таблица 1.

Шкала оценки представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретических и/или эмпирических компонентов научного доклада	Достаточная четкость имеющихся в работе компонентов	Достаточная четкость имеющихся компонентов, имеются незначительные неточности	Формулировки в рамках имеющихся компонент могут быть признаны удовлетворительными, но недостаточно хорошими	Имеется четкость лишь отдельных понятий, большинство понятий расплывчаты
2. Обоснованность решения проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Решение проблемы не обосновано, анализ отсутствует или практически отсутствует
3. Взаимосвязь решаемых задач	Все части научного доклада взаимосвязаны и	Решение задач взаимосвязано, но недостаточна	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
	соотнесены с целью работы	связь с целью работы	относительная изолированность частей научного доклада	между отдельными задачами и частями научного доклада
4.Уровень проведения теоретического или эмпирического исследования	Очень высокий: методика и уровень исследования полностью соответствуют его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание адекватно и точно, выборка репрезентативна	Высокий: методика и уровень исследования в достаточной степени соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или количественное и качественное оценивание не вполне точное, выборка репрезентативна	Средний: методика и уровень исследования не полностью соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование проведено с нарушением отдельных процедур, выборка нерепрезентативна	Низкий: методика и уровень исследования не соответствует его целям и задачам, теоретическое и/или эмпирическое исследование отсутствует
5.Качество оформления научного доклада	Очень высокое: работа оформлена в полном соответствии с ГОСТом или имеется не более трех незначительных отклонений от его требований	Высокое: имеется не более 2 нарушений ГОСТа и двух отклонений от его требований	Среднее: имеется не более 3 нарушений ГОСТа и трех отклонений от его требований	Низкое: имеются грубые нарушения ГОСТа
6.Выступление на защите научного доклада	Ясное, четкое изложение содержания, демонстрация знания своей работы, умение отвечать на вопросы	Четкое изложение содержания, излишне краткое изложение выводов, демонстрация знания своей работы, нечеткость ответов по отдельным вопросам	Пространное изложение содержания. Фрагментарный доклад с очень краткими или отсутствующими выводами, путаница в научных понятиях, отсутствие ответов наряд вопросов	Пространное изложение содержания, фрагментарный доклад, в котором отсутствуют выводы, отсутствие ответов на вопросы, демонстрация отсутствия знания своей работы

**Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации (Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)) на основе
Карты компетенций выпускников**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ Базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-1)-I	Знать: методы критического анализа, а также способы генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов З (УК-1)-I	Отсутствие знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов	Неполные знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов	Сформированные систематические знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов У (УК-1)-I	Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение производить анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ Базовый	«отлично»/ продвинутый
	В (УК-1)-I		междисциплинарных областях	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Второй этап (УК-1)-II	Знать: методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений З (УК-1)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Общие, но не структурированные знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Уметь: при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию У (УК-1)-II	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ Базовый	«отлично»/ продвинутый
	Владеть: навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач В (УК-1)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-2)-I	Знать: базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности З (УК-2)-I	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о базовых теориях и методах научно-исследовательской деятельности	В целом успешные, но не систематические представления о базовых теориях и методах научно-исследовательской деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о базовых теориях и методах научно-исследовательской деятельности	Успешные и систематические представления о базовых теориях и методах научно-исследовательской деятельности
	Уметь: самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений У (УК-2)-I	Отсутствие умений или фрагментарное умение самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое умение самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Успешное и систематическое умение самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеть: технологиями	Отсутствие навыков или фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований В (УК-2)-I	навыков работы с технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	применение навыков работы с технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	пробелы применение навыков работы с технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	применение навыков работы с технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
Второй этап (УК-2)-II	Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира З (УК-2)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	В целом успешные, но не систематические знания об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные знания об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	Уметь: оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию У (УК-2)-II	Отсутствие умений или фрагментарное умение оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию	Частичное умение оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию	В целом успешное, но не систематическое умение оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию	Сформированное и систематическое умение оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию
	Владеть: навыками работы с научными текстами философского содержания, а также навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения	Отсутствие навыков или фрагментарное использование навыков работы с научными текстами философского содержания, а также письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения	Частичное использование навыков работы с научными текстами философского содержания, а также письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но не систематическое использование навыков работы с научными текстами философского содержания, а также письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения	Систематическое и успешное использование навыков работы с научными текстами философского содержания, а также письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	В (УК-2)-II			точки зрения	

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-3)-I	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах З (УК-3)-I	Отсутствие знаний или фрагментарные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Частичные знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Несистематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные систематические знания об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У (УК-3)-I	Отсутствие умений или фрагментарное использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Частичное использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Несистематическое использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Сформированное систематическое использование умения следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	Отсутствие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению	Частично реализуемое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,	Несистематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических	Сформированное систематическое использование навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем,

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В (УК-3)-I	научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Второй этап (УК-3)-II	Знать: способы и технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке З (УК-3)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Частичные знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Несистематические знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Сформированные и систематические знания способов и технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
	Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	Отсутствие умений или фрагментарные умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	Частичное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	Сформированное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	Успешно сформированное и систематически используемое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	ответственность перед собой, коллегами и обществом У (УК-3)-II	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ответственность перед собой, коллегами и обществом	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Частичное использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Недостаточно систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированное и систематическое использование технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Второй этап (УК-3)-III	Знать: правила и нормы коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах З (УК-3)-III	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о правилах и нормах коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах	Частичные знания о правилах и нормах коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах	Несистематические знания правил и норм коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах	Сформированные и систематические знания о правилах и нормах коммуникации при осуществлении работы в российских и международных коллективах
	Уметь: коммуницировать с коллегами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач У (УК-3)-III	Отсутствие умений или фрагментарные умения коммуницировать с коллегами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Частичное умение коммуницировать с коллегами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Сформированное, но не систематическое умение коммуницировать с коллегами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешно сформированное и систематически используемое умение коммуницировать с коллегами при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	Владеть: различными типами	Отсутствие или фрагментарное использование различных типов	Частичное использование различных типов	Недостаточно систематическое	Сформированное и систематическое

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3)-III	коммуникативных навыков для осуществления работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	коммуникативных навыков для осуществления работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	использование различных типов коммуникативных навыков для осуществления работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	использование различных типов коммуникативных навыков для осуществления работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-4)-I	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З (УК-4)-I	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но не систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешные и систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках У (УК-4)-I	Отсутствие умений или фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критической оценки эффективности	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	коммуникации на государственном и иностранном языках В (УК-4)-I	технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Второй этап (УК-4)-II	Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках З (УК-4)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но не систематические знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	Уметь: анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках У (УК-4)-II	Отсутствие умений или фрагментарное умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках	Частичное умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках	Сформированное и систематическое умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках
	Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках В (УК-4)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Частичное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Систематическое и успешное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-5)-I	Знать: правила осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности, взаимодействия с коллегами, написания научных работ, в том числе на междисциплинарные темы З (УК-5)-I	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о правилах осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности, взаимодействия с коллегами, написания научных работ, в том числе на междисциплинарные темы	В целом успешные, но не систематические представления о правилах осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности, взаимодействия с коллегами, написания научных работ, в том числе на междисциплинарные темы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о правилах осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности, взаимодействия с коллегами, написания научных работ, в том числе на междисциплинарные темы	Успешные и систематические представления о правилах осуществления научно-исследовательской и преподавательской деятельности, взаимодействия с коллегами, написания научных работ, в том числе на междисциплинарные темы
	Уметь: честно и самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, не искажая данные и не подгоняя результаты под заданные кем-либо из корыстных побуждений рамки У (УК-5)-I	Отсутствие умений или фрагментарное умение честно и самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, не искажая данные и не подгоняя результаты под заданные кем-либо из корыстных побуждений рамки	В целом успешное, но не систематическое умение честно и самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, не искажая данные и не подгоняя результаты под заданные кем-либо из корыстных побуждений рамки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение честно и самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, не искажая данные и не подгоняя результаты под заданные кем-либо из корыстных побуждений рамки	Успешное и систематическое умение честно и самостоятельно вести научно-исследовательскую работу, не искажая данные и не подгоняя результаты под заданные кем-либо из корыстных побуждений рамки
	Владеть: навыками демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты, написания и публикации научных текстов В (УК-5)-I	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты, написания и публикации научных текстов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты, написания и публикации научных текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты, написания и публикации научных текстов	Успешное и систематическое применение навыков демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты, написания и публикации научных текстов

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
				научных текстов	
Второй этап (УК-5)-II	Знать основы менеджмента с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации З (УК-5)-II	Отсутствие представлений или фрагментарные представления об основах менеджмента с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации	В целом успешные, но не систематические представления об основах менеджмента с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах менеджмента с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации	Успешные и систематические представления об основах менеджмента с целью повышения результативности деятельности подразделения научной организации
	Уметь: осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества У (УК-5)-II	Отсутствие умений или фрагментарное умение осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества	Успешное и систематическое умение осуществлять передачу опыта и знаний менее опытным научным работникам и представителям неакадемического сообщества
	Владеть Навыками, позволяющими осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации В (УК-5)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков, позволяющих осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, позволяющих осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков, позволяющих осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации	Успешное и систематическое применение навыков, позволяющих осуществлять взаимодействие с другими подразделениями научной организации

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-6)-I	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда З (УК-6)-I</p>	Отсутствие представлений или фрагментарные представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	В целом успешные, но не систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Успешные и систематические представления о содержании процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенностях и способах реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	<p>Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)-I</p>	Отсутствие умений или фрагментарное умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	Успешное и систематическое умение формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития В (УК-6)-I	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Успешное и систематическое применение навыков выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Второй этап (УК-6)-II	Знать: способы развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе З (УК-6)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о способах развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе	В целом успешные, но не систематические знания о способах развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе	Сформированные знания о способах развития собственного научно-исследовательского потенциала для достижения высоких результатов в работе
	Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом У (УК-6)-II	Отсутствие умений или фрагментарное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Частичное умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	Сформированное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	Владеть: приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов В (УК-6)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное использование навыков целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов	Частичное использование навыков целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов	В целом успешное, но не систематическое использование навыков целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов	Систематическое и успешное использование навыков целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-1)-I	Знать: основные правила и нормы профессиональной и социальной деятельности З (ОПК-1)-I	Отсутствие знания основных правил и норм профессиональной и социальной деятельности	Неполные знания основных правил и норм профессиональной и социальной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных правил и норм профессиональной и социальной деятельности	Сформированные систематические знания основных правил и норм профессиональной и социальной деятельности
	Уметь: следовать правовым и этическим нормам в процессе принятия решений в профессиональной и социальной деятельности У (ОПК-1)-I	Отсутствие умений следовать правовым и этическим нормам в процессе принятия решений в профессиональной и социальной деятельности	Частично освоенное умение следовать правовым и этическим нормам в процессе принятия решений в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение следовать правовым и этическим нормам в процессе принятия решений в профессиональной и социальной деятельности	Сформированное умение следовать правовым и этическим нормам в процессе принятия решений в профессиональной и социальной деятельности
	Владеть: навыками трансляции правовых	Отсутствие навыков трансляции правовых и	Фрагментарное применение навыков трансляции	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	и этических норм коллегам и общественности В (ОПК-1)-I	этических норм коллегам и общественности	правовых и этических норм коллегам и общественности	пробелы применения навыков трансляции правовых и этических норм коллегам и общественности	применение навыков трансляции правовых и этических норм коллегам и общественности
Второй этап (ОПК-1)-II	Знать: основы одобряемой научным сообществом самостоятельной или коллективной научно-исследовательской работы З (ОПК-1)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания об основах одобряемой научным сообществом самостоятельной или коллективной научно-исследовательской работы	Общие, но не структурированные знания об основах одобряемой научным сообществом самостоятельной или коллективной научно-исследовательской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах одобряемой научным сообществом самостоятельной или коллективной научно-исследовательской работы	Сформированные систематические знания об основах одобряемой научным сообществом самостоятельной или коллективной научно-исследовательской работы
	Уметь: самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью У (ОПК-1)-II	Частично освоенное умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	Сформированное умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	Владеть: навыками правильного преподнесения информации в зависимости от агента её получения, будь то коллеги из научно-исследовательского подразделения, профессиональное сообщество или общество в целом В (ОПК-1)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков правильного преподнесения информации в зависимости от агента её получения, будь то коллеги из научно-исследовательского подразделения, профессиональное сообщество или общество в целом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков правильного преподнесения информации в зависимости от агента её получения, будь то коллеги из научно-исследовательского подразделения, профессиональное сообщество или общество в целом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков правильного преподнесения информации в зависимости от агента её получения, будь то коллеги из научно-исследовательского подразделения, профессиональное сообщество или общество в целом	Успешное и систематическое применение навыков правильного преподнесения информации в зависимости от агента её получения, будь то коллеги из научно-исследовательского подразделения, профессиональное сообщество или общество в целом

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-2)-I	Знать: научные принципы и технологии целеполагания З (ОПК-2)-I	Отсутствие знания основных научных принципов и технологий целеполагания	Неполные знания основных научных принципов и технологий целеполагания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных принципов и технологий целеполагания	Сформированные систематические знания основных научных принципов и технологий целеполагания
	Уметь: определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности У (ОПК-2)-I	Отсутствие умений определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Частично освоенное умение определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	Сформированное умение определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
	Владеть:	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	Успешное и

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	технологиями трансляции профессиональных целей коллегам и общественности В (ОПК-2)-I	трансляции профессиональных целей коллегам и общественности	навыков трансляции профессиональных целей коллегам и общественности	содержащее отдельные пробелы применение навыков трансляции профессиональных целей коллегам и общественности	систематическое применение навыков трансляции профессиональных целей коллегам и общественности
Второй этап (ОПК-2)-II	Знать: способы операционализации понятий и разьяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности З (ОПК-2)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о способах операционализации понятий и разьяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности	Общие, но не структурированные знания о способах операционализации понятий и разьяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах операционализации понятий и разьяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности	Сформированные систематические знания о способах операционализации понятий и разьяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности
	Уметь: уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности У (ОПК-2)-II	Частично освоенное умение уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности	Сформированное умение уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности
	Владеть: навыками расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы В (ОПК-2)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы	Успешное и систематическое применение навыков расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-3)-I	Знать: источники получения информации, мультимедийные технологии З (ОПК-3)-I	Отсутствие знания источников получения информации, мультимедийных технологии	Неполные знания источников получения информации, мультимедийных технологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания источников получения информации, мультимедийных технологии	Сформированные систематические знания источников получения информации, мультимедийных технологии
	Уметь: приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения У (ОПК-3)-I	Отсутствие умений приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения	Частично освоенное умение приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения	Сформированное умение приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения
	Владеть: методами изучения социологических процессов и явлений В (ОПК-3)-I	Отсутствие навыков использования методов изучения социологических процессов и явлений	Фрагментарное применение навыков использования методов изучения социологических процессов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методов изучения социологических процессов и явлений	Успешное и систематическое применение навыков использования методов изучения социологических процессов и явлений
Второй этап (ОПК-3)-II	Знать: способы выявления релевантной информации, представленной разными информационными каналами З (ОПК-3)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о способах выявления релевантной информации, представленной разными информационными каналами	Общие, но не структурированные знания о способах выявления релевантной информации, представленной разными информационными каналами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах выявления релевантной информации, представленной разными информационными каналами	Сформированные систематические знания о способах выявления релевантной информации, представленной разными информационными каналами
	Уметь: приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для реализации научной исследовательской деятельности, активно	Частично освоенное умение приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для реализации научной исследовательской деятельности, активно	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для реализации научной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для реализации научной	Сформированное умение приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для реализации научной

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	использовать информационные технологии на практике У (ОПК-3)-II	использовать информационные технологии на практике	реализации научно-исследовательской деятельности, активно использовать информационные технологии на практике	исследовательской деятельности, активно использовать информационные технологии на практике	исследовательской деятельности, активно использовать информационные технологии на практике
	Владеть: методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации В (ОПК-3)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков сбора, обработки и интерпретации полученной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки и интерпретации полученной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки и интерпретации полученной информации	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки и интерпретации полученной информации

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-4)-I	Знать: перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной практике З (ОПК-4)-I	Отсутствие знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных областях прикладных социологии в отечественной практике	Неполные знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной практике	Сформированные систематические знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной практике
	Уметь: определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях	Отсутствие умений определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии	Частично освоенное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в	Сформированное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	социологии У (ОПК-4)-I		социологии	фундаментальных и прикладных областях социологии	прикладных областях социологии
	Владеть: навыками определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта В (ОПК-4)-I	Отсутствие навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Фрагментарное применение навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе осмысления отечественного и зарубежного опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе осмысления отечественного и зарубежного опыта	Успешное и систематическое применение навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
Второй этап (ОПК-4)-II	Знать: перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в зарубежной практике З (ОПК-4)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в зарубежной практике	Общие, но не структурированные знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в зарубежной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в зарубежной практике	Сформированные систематические знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в зарубежной практике
	Уметь: критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт У (ОПК-4)-II	Частично освоенное умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт	В целом успешное, но не систематически осмысляемое умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт	Сформированное умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	Владеть: навыками определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта В (ОПК-4)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта	Успешное и систематическое применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-5)-I	Знать: основные направления, проблемы теории социологии З (ОПК-5)-I	Отсутствие знания основных направлений, проблем теории социологии	Неполные знания основных направлений, проблем теории социологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений, проблем теории социологии	Сформированные систематические знания основных направлений, проблем теории социологии
	Уметь: проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов У (ОПК-5)-I	Отсутствие умений проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов	Частично освоенное умение проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов	Сформированное умение проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов
	Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих	Отсутствие навыков восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое	Фрагментарное применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	социологическое содержание В (ОПК-5)-I	содержание	социологическое содержание	навыков восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание	восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание
Второй этап (ОПК-5)-II	Знать: основы современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств З (ОПК-5)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания основ современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств	Общие, но не структурированные знания основ современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств	Сформированные систематические знания основ современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств
	Уметь: проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе У (ОПК-5)-II	Частично освоенное умение проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе	Сформированное умение проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе
	Владеть: навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения В (ОПК-5)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Успешное и систематическое применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-6)-I	Знать: основы прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии З (ОПК-6)-I	Отсутствие знания основ прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии	Неполные знания основ прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии	Сформированные систематические знания основ прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии
	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования У (ОПК-6)-I	Отсутствие умений осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования	Частично освоенное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования
	Владеть: навыками анализа социальных проектов, прогнозов В (ОПК-6)-I	Отсутствие навыков анализа социальных проектов, прогнозов	Фрагментарное применение навыков анализа социальных проектов, прогнозов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа социальных проектов, прогнозов	Успешное и систематическое применение навыков анализа социальных проектов, прогнозов
Второй этап (ОПК-6)-II	Знать: основные принципы инновационного развития З (ОПК-6)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания об основных принципах инновационного развития	Общие, но не структурированные знания об основных принципах инновационного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах инновационного развития	Сформированные систематические знания об основных принципах инновационного развития
	Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем У (ОПК-6)-II	Частично освоенное умение осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем	Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	Владеть: навыками анализа социальных инноваций и систем В (ОПК-6)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков анализа социальных инноваций и систем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа социальных инноваций и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа социальных инноваций и систем	Успешное и систематическое применение навыков анализа социальных инноваций и систем

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-1)-I	Знать: современные методы исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов З (ПК-1)-I	Отсутствие знания современных методов исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов	Неполные знания современных методов исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов	Сформированные систематические знания современных методов исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов
	Уметь: выявлять новейшие достижения в социологической науке У (ПК-1)-I	Отсутствие умений выявлять новейшие достижения в социологической науке	Частично освоенное умение выявлять новейшие достижения в социологической науке	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять новейшие достижения в социологической науке	Сформированное умение выявлять новейшие достижения в социологической науке
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о социальной структуре современного общества В (ПК-1)-I	Отсутствие навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации о социальной структуре современного общества	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации о социальной структуре современного общества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации о социальной структуре современного общества	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации о социальной структуре

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
					современного общества
Второй этап (ПК-1)-II	Знать: современные социологические теории для применения в собственном научном исследовании З (ПК-1)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных социологических теорий для применения в собственном научном исследовании	Общие, но не структурированные знания современных социологических теорий для применения в собственном научном исследовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных социологических теорий для применения в собственном научном исследовании	Сформированные систематические знания современных социологических теорий для применения в собственном научном исследовании
	Уметь: активно внедрять новейшие достижения социологической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности У (ПК-1)-II	Частично освоенное умение активно внедрять новейшие достижения социологической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение активно внедрять новейшие достижения социологической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение активно внедрять новейшие достижения социологической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение активно внедрять новейшие достижения социологической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности
	Владеть: способностью отслеживать новейшие достижения социологической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач В (ПК-1)-II	Отсутствие способности отслеживать новейшие достижения социологической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение способности отслеживать новейшие достижения социологической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности отслеживать новейшие достижения социологической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач	Успешное и систематическое применение способности отслеживать новейшие достижения социологической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-3)-I	Знать: профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов З (ПК-3)-I	Отсутствие знания профессионального языка ведения дискуссий и публикации научных текстов	Неполные знания профессионального языка ведения дискуссий и публикации научных текстов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессионального языка ведения дискуссий и публикации научных текстов	Сформированные систематические знания профессионального языка ведения дискуссий и публикации научных текстов
	Уметь: выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологии У (ПК-3)-I	Отсутствие умений выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологии	Частично освоенное умение выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологии	Сформированное умение выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологии
	Владеть: терминологическим аппаратом современной социальной теории на русском и английском языках В (ПК-3)-I	Отсутствие навыков работы с терминологическим аппаратом современной социальной теории на русском и английском языках	Фрагментарное применение навыков работы с терминологическим аппаратом современной социальной теории на русском и английском языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с терминологическим аппаратом современной социальной теории на русском и английском языках	Успешное и систематическое применение навыков работы с терминологическим аппаратом современной социальной теории на русском и английском языках
Второй этап (ПК-3)-II	Знать: направления работы отечественных и международных научных журналов, а также правила публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями З (ПК-3)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания направлений работы отечественных и международных научных журналов, а также правил публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Общие, но не структурированные знания направлений работы отечественных и международных научных журналов, а также правил публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений работы отечественных и международных научных журналов, а также правил публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями	Сформированные систематические знания направлений работы отечественных и международных научных журналов, а также правил публикации и взаимодействия как с редакцией, так и с другими авторами или читателями

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
					читателями
	Уметь: быстро знакомиться с контекстом и активно внедрять собственные новейшие достижения социологической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах У (ПК-3)-II	Частично освоенное умение быстро знакомиться с контекстом и активно внедрять собственные новейшие достижения социологической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение быстро знакомиться с контекстом и активно внедрять собственные новейшие достижения социологической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение быстро знакомиться с контекстом и активно внедрять собственные новейшие достижения социологической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах	Сформированное умение быстро знакомиться с контекстом и активно внедрять собственные новейшие достижения социологической практики в статьи с помощью их публикации в ведущих отечественных и международных журналах
	Владеть: способностью оперативной реакции на внесение изменений в социологическую практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами В (ПК-3)-II	Отсутствие способности оперативной реакции на внесение изменений в социологическую практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами	В целом успешное, но не систематическое применение способности оперативной реакции на внесение изменений в социологическую практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности оперативной реакции на внесение изменений в социологическую практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами	Успешное и систематическое применение способности оперативной реакции на внесение изменений в социологическую практику, отражая её в своих публикациях, выступлениях и дискуссиях с коллегами

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-4)-I	Знать: место и роль социологических исследований в социологической науке и	Отсутствие знания места и роли социологических исследований в социологической науке и	Неполные знания места и роли социологических исследований в социологической науке и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания места и роли социологических	Сформированные систематические знания места и роли социологических

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	социальной практике, а также способы их реализации на практике З (ПК-4)-I	социальной практике, а также способов их реализации на практике	социальной практике, а также способов их реализации на практике	исследований в социологической науке и социальной практике, а также способов их реализации на практике	исследований в социологической науке и социальной практике, а также способов их реализации на практике
	Уметь: самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития У (ПК-4)-I	Отсутствие умений самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития	Частично освоенное умение самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития	Сформированное умение самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития
	Владеть: навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы социологического исследования, методикой организации и проведения социологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным	Отсутствие навыков разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыков разработки программы социологического исследования, методик организации и проведения социологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным	Фрагментарное применение навыков разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыков разработки программы социологического исследования, методик организации и проведения социологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыков разработки программы социологического исследования, методик организации и проведения социологического исследования с	Успешное и систематическое применение навыков разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыков разработки программы социологического исследования, методик организации и проведения социологического

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	ресурсным каналам В (ПК-4)-I	ресурсным каналам	также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам	использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам	исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам
Второй этап (ПК-4)-II	Знать: принятые в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеры современных успешных социологических исследований З (ПК-4)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания принятых в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеров современных успешных социологических исследований	Общие, но не структурированные знания принятых в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеров современных успешных социологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принятых в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеров современных успешных социологических исследований	Сформированные систематические знания принятых в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеров современных успешных социологических исследований
	Уметь: применять методологию и основы социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; анализировать результаты социологического исследования; планировать социологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на проведение исследования У (ПК-4)-II	Частично освоенное умение применять методологию и основы социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; анализировать результаты социологического исследования; планировать социологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на проведение исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методологию и основы социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; анализировать результаты социологического исследования; планировать социологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию и основы социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; анализировать результаты социологического исследования; планировать социологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на проведение исследования	Сформированное умение применять методологию и основы социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; анализировать результаты социологического исследования; планировать социологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
			проведение исследования		составлять предложения/заявки на проведение исследования
	<p>Владеть:</p> <p>навыками применения методологии и основ социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; технологиями обработки и анализа результатов социологического исследования, моделями интерпретации данных; навыками планирования социологического исследования, навыками разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыками разработки и представления научных результатов исследования</p> <p>В (ПК-4)-II</p>	<p>Отсутствие навыков применения методологии и основ социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; навыков работы с технологиями обработки и анализа результатов социологического исследования, с моделями интерпретации данных; навыков планирования социологического исследования, навыков разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыков разработки и представления научных результатов исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методологии и основ социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; навыков работы с технологиями обработки и анализа результатов социологического исследования, с моделями интерпретации данных; навыков планирования социологического исследования, навыков разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыков разработки и представления научных результатов исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методологии и основ социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; навыков работы с технологиями обработки и анализа результатов социологического исследования, с моделями интерпретации данных; навыков планирования социологического исследования, навыков разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыков разработки и представления научных результатов исследования</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков применения методологии и основ социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; навыков работы с технологиями обработки и анализа результатов социологического исследования, с моделями интерпретации данных; навыков планирования социологического исследования, навыков разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыков разработки и представления научных результатов исследования</p>

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-5)-I	Знать: классические и современные методы исследования социальных процессов, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования З (ПК-5)-I	Отсутствие знания классических и современных методов исследования социальных процессов, различных парадигм, теорий и концепций организации и проведения прикладного или академического исследования	Неполные знания классических и современных методов исследования социальных процессов, различных парадигм, теорий и концепций организации и проведения прикладного или академического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классических и современных методов исследования социальных процессов, различных парадигм, теорий и концепций организации и проведения прикладного или академического исследования	Сформированные систематические знания классических и современных методов исследования социальных процессов, различных парадигм, теорий и концепций организации и проведения прикладного или академического исследования
	Уметь: оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения социологических исследований и генерации социологических теорий У (ПК-5)-I	Отсутствие умений оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения социологических исследований и генерации социологических теорий	Частично освоенное умение оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения социологических исследований и генерации социологических теорий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения социологических исследований и генерации социологических теорий	Сформированное умение оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения социологических исследований и генерации социологических теорий
	Владеть: навыками участия в социологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат социологической науки В (ПК-5)-I	Отсутствие навыков участия в социологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат социологической науки	Фрагментарное применение навыков участия в социологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат социологической науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков участия в социологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат социологической науки	Успешное и систематическое применение навыков участия в социологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат социологической науки

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Второй этап (ПК-5)-II	<p>Знать:</p> <p>типы социологического исследования, классические и современные методы исследования социальных процессов, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования</p> <p>З (ПК-5)-II</p>	<p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания типов социологического исследования, классических и современных методов исследования социальных процессов, особенностей, возможностей и ограничений количественных и качественных методов социологического исследования</p>	<p>Общие, но не структурированные знания типов социологического исследования, классических и современных методов исследования социальных процессов, особенностей, возможностей и ограничений количественных и качественных методов социологического исследования</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания типов социологического исследования, классических и современных методов исследования социальных процессов, особенностей, возможностей и ограничений количественных и качественных методов социологического исследования</p>	<p>Сформированные систематические знания типов социологического исследования, классических и современных методов исследования социальных процессов, особенностей, возможностей и ограничений количественных и качественных методов социологического исследования</p>
	<p>Уметь:</p> <p>сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований</p> <p>У (ПК-5)-II</p>	<p>Частично освоенное умение сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования;</p>	<p>Сформированное умение сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в</p>

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
		исследований	организации и проведении прикладного исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований	самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований	организации и проведении прикладного исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований
	Владеть: способностью сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, навыками обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования В (ПК-5)-II	Отсутствие способности сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, навыков обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение способности сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, навыков обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способности сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, навыков обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования	Успешное и систематическое применение способности сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, навыков обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования