

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:25:25

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51756d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«

03

»

2021 г.

Протокол УС №

от

03.03

2021 г.

**Программа государственной итоговой аттестации  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.06.01 «Социологические науки»**

направленность (профиль)  
**«Социальная структура, социальные институты и процессы»**

язык обучения – русский  
форма обучения – очная

Квалификация выпускника –  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Санкт-Петербург**

**Авторы:**

Здравомыслова Е.А., к.соц.н., профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Темкина А.А., кандидат социологических наук, профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению 39.06.01 Социологические науки, утверждена на заседании совета факультета социологии.

Протокол заседания № 1 от «10» февраля 2021 г.

**АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**  
**Б4.Б.01(Г)**

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», код Б4.Б.02(Г), является обязательной частью Блока 4 образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 39.06.01 Социологические науки.

Государственный экзамен, являющийся составной частью Государственной итоговой аттестации, проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

В рамках государственного экзамена проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций:

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

общепрофессиональных компетенций:

— способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);

— способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);

— способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);

— способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);

— способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);

— способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6);

— готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);

профессиональных компетенций:

— умение самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные методы обучения в процессе преподавания курсов по социологии в образовательных учреждениях высшего образования, знакомя обучающихся с новейшими тенденциями социологии и других социальных наук и включая их в международную профессиональную среду (ПК-2).

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....  | 5  |
| 1.1. Нормативные документы для разработки программы государственного экзамена.....   | 5  |
| 1.2. Общее содержание программы государственного экзамена .....  | 5  |
| 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН» .....   | 6  |
| 2.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....   | 6  |
| 2.2. Компетентностная характеристика выпускника .....  | 9  |
| 3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....   | 10 |
| 4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....  | 10 |
| 5.ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....   | 11 |
| 6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН» .....  | 11 |
| 6.1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....   | 11 |
| 6.2. Содержание государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.....   | 11 |
| 7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН».....   | 15 |
| 7.1 Рекомендации к подготовке к государственному экзамену.....   | 16 |
| 7.2. Примерные вопросы к государственному экзамену .....   | 16 |
| 7.3. Критерии оценки государственного экзамена.....  | 17 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....  | 18 |
| 8.1. Основная литература.....  | 18 |
| 8.2. Дополнительная литература:.....   | 18 |
| 8.3 Программное обеспечение .....  | 18 |
| 8.3 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:..... | 18 |
| 8.4 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....   | 19 |
| 8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....  | 20 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....   | 20 |
| Приложение 1 .....   | 21 |
| Приложение 2 .....   | 26 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки программы государственного экзамена

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

— Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ);

— Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО» от 12 сентября 2013 года №1061, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163;

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре(адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 899;

— ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

— «Положение об организации и порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНООВО «ЕУСПб»;

— «Положение о формировании фонда оценочных средств» АНООВО «ЕУСПб»;

— «Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры» АНООВО «ЕУСПб».

### 1.2. Общее содержание программы государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – Государственный экзамен) по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП) «Социальная структура, социальные институты и процессы» - представляет собой квалификационный экзамен по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки аспиранта, и проводится согласно графику учебного процесса.

Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей весь спектр основных вопросов по базовым курсам направления, что позволяет выявить теоретическую подготовку выпускников и решение профессиональных задач, определённых ФГОС. Государственный экзамен включает в себя основные вопросы как специальных дисциплин аспирантской программы «Социальная структура, социальные институты и процессы», так и дисциплин направления (общенаучный цикл, профессиональный цикл) подготовки кадров высшей квалификации. Тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует разделам из учебных программ дисциплин.

Вопросы, включаемые в билеты государственного экзамена, соответствуют учебным программам дисциплин учебного плана. Наряду с теоретическими вопросами, в экзаменационные билеты включены ситуационные, проблемные и т.п. вопросы, ответы на которые потребуют от выпускника умения использовать приобретенные теоретические

знания для решения практических задач, и покажут подготовленность выпускника к самостоятельной научной работе.

При подготовке к ответу на подобные вопросы выпускнику разрешено пользоваться справочной и другой необходимой литературой.

**Целью** настоящей программы является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих **основных задач**:

- формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,
- расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний.

Программа государственного экзамена является частью ОП ВО «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки.

В Программе государственного экзамена определены:

- материалы по содержанию государственного экзамена;
- условия подготовки к государственному экзамену;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»**

Государственный экзамен проводится перед экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП «Социальная структура, социальные институты и процессы» требованиям ФГОС ВО.

### **Цель подготовки к государственному экзамену**

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

### **2.1 Планируемые результаты подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Государственный экзамен, как элемент государственной итоговой аттестации опирается на знания и умения, приобретенные в ходе освоения ОПОП. Выпускник по направлению 39.06.01 Социологические науки должен:

#### **ЗНАТЬ:**

- цели, задачи, понятийный аппарат, основные методы и методологию проведения исследований в области социологии;
- основные источники научной информации по социологии, методы их обработки и изучения, требования к представлению информационных материалов, использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических

задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— основные направления, проблемы, теории и методы социологии, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, содержание современных социологических дискуссий по проблемам общественного развития;

— методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

— особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах на государственном и иностранном языках;

— виды и особенности письменных текстов, в том числе и узкоспециальных, и устных выступлений;

— возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

— основные методы и парадигмы гуманитарных наук для преподавания гуманитарных курсов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

— основные правила и нормы профессиональной и социальной деятельности;

— перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной и зарубежной практике;

— основные направления, проблемы теории социологии, а также основы современных методов моделирования и инструментальных средств;

— основы прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии, основные принципы инновационного развития.

#### **УМЕТЬ:**

— анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

— выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

— при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социологии; использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

— следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

— подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

— следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

— выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

— осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

— составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

— сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в период проведения исследований;

— самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области социальной структуры, социальных институтов и процессов с привлечением базовых и углубленных методов социологии и других смежных наук;

— самостоятельно использовать инновационные методы в процессе обучения и внедрять их в социологию, в том числе и в международную профессиональную среду;

— самостоятельно организовать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам социологии;

— на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат социологической науки, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования проблем социологической науки.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданной теме;

— навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

— навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

— технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

— технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

— различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

— навыками анализа научных текстов, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

— приемами и технологиями целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

— составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты и формулировать выводы;

— навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз



- банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;
- навыками использования базовых и углубленных методов социологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
  - основным понятийным аппаратом и методологией гуманитарных наук для преподавания социологических дисциплин;
  - способностью включать инновационные методы обучения с целью познакомить обучающихся новейшим тенденциям социологии;
  - навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам социологической науки в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;
  - навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии социологической науки и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований.

## 2.2. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы аспирантуры «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

**Компетентностная характеристика выпускника**

| Виды профессиональной деятельности   | Задачи профессиональной деятельности  | Компетенции выпускника  |
|--|---|---|
| Научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику | <p>способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу данных;</p> <p>умение использовать свой творческий потенциал;</p> <p>способность к разработке новых проектов, подходов и методов исследований;</p> <p>умение представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>готовность использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности.</p> | <p><b>Универсальные компетенции:</b></p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b></p> <p>способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);</p> <p>способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-3);</p> <p>способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта (ОПК-4);</p> <p>способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием</p> |

| Виды профессиональной деятельности  | Задачи профессиональной деятельности  | Компетенции выпускника  |
|---|---|---|
|   |   | современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5); способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем (ОПК-6)   |
| Преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику | <p>готовность к преподавательской деятельности: преподаванию дисциплин в области гуманитарных наук в образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в области гуманитарных наук</p> | <p><b>Универсальные компетенции:</b><br/> готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);</p> <p><b>Общепрофессиональные компетенции:</b><br/> способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-1);<br/> способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);<br/> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-7);</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b><br/> умение самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные методы обучения в процессе преподавания курсов по социологии в образовательных учреждениях высшего образования, знакомя обучающихся с новейшими тенденциями социологии и других социальных наук и включая их в международную профессиональную среду (ПК-2).</p> |

### **3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственная итоговая аттестация входящая в Блок 4 образовательной программы, состоит из Б4.Б.01(Г) Государственного экзамена и Б4.Б.02(Д) Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

### **4. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

В соответствии с учебным планом ОПОП «Социальная структура, социальные институты и процессы» подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена на третьем курсе, в шестом семестре. Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Государственная итоговая аттестация, входящая в Блок 4 образовательной программы имеет трудоемкость 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых трудоемкость Б4.Б.01(Г) Государственного экзамена составляет 3 зачетные

единицы (108 часов), из них 4 часа практических занятий, 59 часов самостоятельной работы, 45 часов промежуточного контроля, и трудоемкость Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет .6 зачетных единиц, 216 часов

## **5.ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки в рамках ОПОП «Социальная структура, социальные институты и процессы» проводится в форме подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена и Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к представлению и процедуру представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

## **6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»**

### **6.1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена**

Целью Государственной итоговой аттестации в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является оценка конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый член государственной экзаменационной комиссии проводит оценку результатов сдачи государственного экзамена. Оценка формируется интегрально по всем критериям.

Основные задачи государственного экзамена:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению аспирантской программы;
- подготовка аспиранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Все требования к процедуре проведения государственного экзамена изложены в локальном нормативном акте организации<sup>1</sup>.

### **6.2. Содержание государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена**

Таблица 2

#### **Распределение часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена**

| № раздела | Наименование раздела                         | Содержание раздела (количество часов)  |  |
|-----------|--|--|--|
|           |  | Подготовка к сдаче государственного экзамена (самостоятельная работа)  | Сдача государственного экзамена  |
| 1         | Подготовка к сдаче государственного экзамена | Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков.<br>Блок 1 - Педагогика высшей школы<br>Блок 2 - Организация научно-исследовательской деятельности |  |
| 2         | Сдача государственного экзамена              |  | Консультация перед проведением государственного экзамена – 2 часа на группу аспирантов |

<sup>1</sup> Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам аспирантуры)

| № раздела | Наименование раздела | Содержание раздела (количество часов)                                 |   |
|-----------|----------------------|---|---|
|           |                      | Подготовка к сдаче государственного экзамена (самостоятельная работа) | Сдача государственного экзамена                               |
|           |                      |   | Процедура сдачи государственного экзамена – 1 час на человека |
|           | Итого                | 108 ч. / 3 з.е.   |   |

## Содержание программы по блокам

### Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.

Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов.

Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально - значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

## **Блок 2 – Организация научно-исследовательской деятельности**

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Методология социологических исследований. Методы социологических исследований: 1) методы сбора данных и 2) методы обработки социологических данных.

Методы сбора данных в социологическом исследовании: 1) количественные методы (социологический опрос, контент анализ документов, метод интервью, наблюдение, эксперимент); 2) качественные методы социологического исследования (фокус группа, исследование случая («кейс стади»), этнографические исследования, неструктурированные интервью).

Виды вопросов в анкете по форме представления. Виды вопросов в анкете по функциям. Социологический опрос. Метод интервью. Контент анализ. Метод экспертного опроса. Опрос как метод сбора информации. Виды выборки: случайная выборка. Виды выборки: неслучайная выборка. Включенное наблюдение.

Статистические методы в социологических исследованиях: шкалирование, ранжирование и т.д.

Обработка эмпирических данных исследования. Составление таблиц, преобразование формы информации, проверка данных. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическое описание документа.

Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

## **7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСМУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»**

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих

мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи государственного экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).

2. Критерии оценки государственного экзамена.

### **7.1 Рекомендации к подготовке к государственному экзамену**

Подготовка к государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Аспирантам предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, указанную в пп. 8.1, 8.2.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей факультета дистанционно посредством Электронной информационно-образовательной среды Университета); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек), перечень которых представлен в пп. 8.3-8.5 настоящей Программы; рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение аспирантами консультаций, которые проводятся по расписанию перед государственным экзаменом.

### **7.2. Примерные вопросы к государственному экзамену**

Программа междисциплинарного государственного экзамена включает две части:

— первая часть посвящена «Педагогике и методике преподавания в высшей школе»;

— вторая часть – по профилю подготовки.

#### **Часть 1. Вопросы по педагогике и методике преподавания в высшей школе.**

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

5. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.



8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

### **Часть 2. Вопросы по профилю подготовки**

#### «Раздел 1. Теория и история социологии.»

1. Позитивистская социология Огюста Конта.
2. Социологическая теория Карла Маркса.
3. Натурализм в социологии: биоорганическая школа.
4. Натурализм в социологии: социал-дарвинистская школа.
5. Натурализм в социологии: расово-антропологическая школа.

#### Раздел 2. Общая социология и методология социологических исследований.

1. Предмет социологии. Дискуссии о предмете.
2. Структура социологического знания.
3. Общество как социальная система.
4. Культура: ее функции и основные составляющие.
5. Социальные институты: их функции и динамика развития.

Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

### **7.3. Критерии оценки государственного экзамена**

Оценка государственного экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 3.

#### **Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена**

| <b>Оценка</b>         | <b>Критерии оценивания</b>   |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. |
| «Хорошо»              | аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.   |
| «Удовлетворительно»   | аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.                            |
| «Неудовлетворительно» | аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу   |

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **8.1. Основная литература**

1. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 912 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>
2. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL <http://znanium.com/catalog/product/986761>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Анализ теории личности в российской социологии: история и современность: Монография / К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 360 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490073>
2. Оганян К.К. Междисциплинарные исследования личности в социологии: сравнительный анализ : монография / К.К. Оганян. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 194 с. [Электронный ресурс]: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753384>

### **8.3 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### **8.3 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

## Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. **SOC.LIB.RU**. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

## 8.4 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных

ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **8.6 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Реализация программы государственного экзамена предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для сдачи государственного экзамена отводится специально подготовленное помещение оснащенное рабочим местом для членов государственной экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО  
АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ  
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи государственного экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).

2. Критерии оценки государственного экзамена.

### **1. Вопросы к государственному экзамену**

Программа междисциплинарного государственного экзамена включает две части:

— первая часть посвящена «Педагогике и методике преподавания в высшей школе»;

— вторая часть – по профилю подготовки.

#### **Часть 1. Вопросы по педагогике и методике преподавания в высшей школе.**

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

5. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

11. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

12. Концепция профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного воздействия (влияния) при преподавании дисциплин профильной предметной подготовки.
13. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
14. Особенности потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
15. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
16. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
17. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
18. Особенности формирования и развития студенческого коллектива в современном вузе. Структура межличностных отношений в студенческом коллективе.
19. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный, операционный) преподавателя вуза.
20. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе межличностного общения.
21. Умение слушать человека в процессе общения, виды и техники слушания.
22. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса.
23. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
24. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС).
25. Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
26. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

## **Часть 2. Вопросы по профилю подготовки**

### **«Раздел 1. Теория и история социологии.»**

1. Позитивистская социология Огюста Конта.
2. Социологическая теория Карла Маркса.
3. Натурализм в социологии: биоорганическая школа.
4. Натурализм в социологии: социал-дарвинистская школа.
5. Натурализм в социологии: расово-антропологическая школа.
6. Натурализм в социологии: географическая школа.
7. Социология Фердинанда Тенниса.
8. Социология Георга Зиммеля.
9. Социология Эмиля Дюргейма.
10. Социология Вильфредо Парето.
11. Социология Макса Вебера.
12. Основные парадигмы современной социологической теории: натурализм, функционализм, интерпретативный подход (конструктивизм).
13. Структурный функционализм Т. Парсонса: ключевые понятия (по работам "Структура социального действия" и "Социальная система").
14. Структурный функционализм Р.К. Мертона: ключевые понятия.
15. Социальная феноменология А. Шюца.
16. Драматургическая социология И. Гофмана.
17. Этнометодология (Х. Гарфинкель, Х. Сакс, В. Сикьюрел и др.).
18. Теория структурализации Э. Гидденса.
19. Теория рационального выбора.

20. Современные концепции глобализации (М.Кастельс, Р.Робертсон, Дж.Ритцер и др.).
21. Социологические идеи Ю. Хабермаса (типы действия; общество как жизненный мир и система; колонизация жизненного мира).
22. Теория социальной системы Н. Лумана: ключевые понятия.
- Раздел 2. История русской социологии.
23. Теоретико-методологические предпосылки развития социологии в России.
24. Социологические идеи западников и славянофилов (А.И. Герцен, А.С. Хомяков, И.В. Киреевский и др.).
25. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
26. Субъективная школа в социологии (социологическое учение В.Михайловского и П. Лаврова).
27. Позитивизм и неопозитивизм, их особенности и разновидности (П.Лилиенфельд, А. Стронин, Л. Мечников, В.Ключевский, М.Ковалевский, Н. Кареев, А. Звоницкая, К. Тахтарев, П. Сорокин).
28. Марксистское направление в русской социологии (Н.Зибер, Г.Плеханов, В.Ленин).
29. Апофатическая социология Н.А. Бердяева и социальная философия С.Л. Франка.
30. Социология П.А. Сорокина (русский период).
31. Социологическая наука в 20-30 гг.
32. Социологическая наука в СССР: 60-80-е годы.
33. Современная ситуация в российской социологии. Формирование новой исследовательской парадигмы.

#### Раздел 2. Общая социология и методология социологических исследований.

34. Предмет социологии. Дискуссии о предмете.
35. Структура социологического знания.
36. Общество как социальная система.
37. Культура: ее функции и основные составляющие.
38. Социальные институты: их функции и динамика развития.
39. Социальное неравенство. Теории классов и социальной стратификации.
40. Социальная мобильность и ее разновидности.
41. Государство как социальный институт, проблема легитимации власти.
42. Понятие социального факта.
43. Основы проектирования социологического исследования (цели и задачи исследования, программа исследования).
44. Гипотезы в социологическом исследовании: виды гипотез, основные требования.
45. Метод включенного наблюдения: преимущества и ограничения.
46. Биографический метод социологии: основные подходы к анализу и интерпретации биографического материала.
47. Эксперимент в социальных науках. Виды эксперимента. Основные принципы экспериментирования в социальных науках.
48. Массовые опросы в социологии. Истоки, определение и типы опросов.
49. Общие правила конструирования опросников. Требования к формулировке вопросов.
50. "Сензитивные" вопросы в массовом опросе: косвенные и проектные.
51. Логика проверки гипотез в массовом опросе.
52. Качество измерения (надежность и валидность измерения).
53. Социологические индексы и шкалы: классификации шкал и моделей шкалирования. Основные социологические шкалы установок: сравнительная характеристика, подходы к конструированию.



54. Выборочный метод: основные понятия выборочного метода. Единицы отбора и стадии (фазы) отбора.
55. Основа выборки: виды, подходы к составлению. Типы вероятностных выборок и процедуры их построения. Примеры планирования выборок. Оценка ошибки выборки.
56. Одномерный анализ: табулирование и представление данных.
57. Таблица сопряженности как инструмент анализа взаимосвязи.
58. Регрессионный анализ социологических данных.
59. Использование факторного анализа в социологии: возможности и ограничения.

Оценочные средства для Государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

## 2. Критерии оценки государственного экзамена

Оценка государственного экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 2.

### Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

| Оценка                | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| «Отлично»             | аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. |
| «Хорошо»              | аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.   |
| «Удовлетворительно»   | аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.                            |
| «Неудовлетворительно» | аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу   |

**Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамен) на основе  
Карты компетенций выпускников**

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
|                           |   | Уровни формирования компетенций   |   |  |   |
|                           |   | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ Базовый  | «отлично»/ продвинутый  |
| Первый этап (УК-1)-I      | <b>Знать:</b><br>методы критического анализа, а также способы генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов<br><b>З (УК-1)-I</b> | Отсутствие знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов | Неполные знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов | Сформированные систематические знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов |
|                           | <b>Уметь:</b><br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов<br><b>У (УК-1)-I</b>                                       | Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов   | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов                               | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение производить анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов                             | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов   |
|                           | <b>Владеть:</b><br>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и   | Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и  | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа   | Успешное и систематическое применение навыков анализа   |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |   |
|---------------------------|--|--|--|--|---|
|                           |  | Уровни формирования компетенций  |  |  |   |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ Базовый  | «отлично»/ продвинутый  |
|                           | исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях<br><b>В (УК-1)-I</b>  | практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях   | методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  |
| Второй этап (УК-1)-II     | <b>Знать:</b><br>методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений<br><b>З (УК-1)-II</b>                   | Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений | Общие, но не структурированные знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений                   | Сформированные систематические знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений |
|                           | <b>Уметь:</b><br>при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию<br><b>У (УК-1)-II</b> | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию  | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|---------------------------|---|---|--|--|---|
|                           |   | Уровни формирования компетенций   |  |  |   |
|                           |   | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ Базовый  | «отлично»/ продвинутый  |
|                           | <b>Владеть:</b><br>навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач<br><b>В (УК-1)-II</b> | Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач | Успешное и систематическое применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|---------------------------|---|---|--|--|---|
|                           |   | Уровни формирования компетенций   |  |  |   |
|                           |   | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ продвинутый  |
| Первый этап (УК-4)-I      | <b>Знать:</b><br>методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br><b>3 (УК-4)-I</b>              | Отсутствие представлений или фрагментарные представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках | В целом успешные, но не систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках   | Успешные и систематические представления о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |
|                           | <b>Уметь:</b><br>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках<br><b>У (УК-4)-I</b> | Отсутствие умений или фрагментарное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках      | В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках | Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций   |   |   |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ продвинутый   |
|                           | <b>Владеть:</b><br>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках<br><b>В (УК-4)-I</b>        | Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках        | В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках         | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках         | Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Второй этап (УК-4)-II     | <b>Знать:</b><br>стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках<br><b>З (УК-4)-II</b> | Отсутствие знаний или фрагментарные знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | В целом успешные, но не систематические знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Сформированные знания о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках     |
|                           | <b>Уметь:</b><br>анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках<br><b>У (УК-4)-II</b>  | Отсутствие умений или фрагментарное умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках   | Частичное умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках   | В целом успешное, но не систематическое умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках   | Сформированное и систематическое умение анализировать научные тексты на государственном и иностранном языках   |
|                           | <b>Владеть:</b><br>различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной  | Отсутствие навыков или фрагментарное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при   | Частичное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении  | В целом успешное, но не систематическое использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами   | Систематическое и успешное использование навыков работы с различными методами, технологиями и типами коммуникаций при  |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
|                           |  | Уровни формирования компетенций   |   |  |   |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ продвинутый  |
|                           | деятельности на государственном и иностранном языках<br><b>В (УК-4)-II</b> | осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках | осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |
|---------------------------|---|--|--|---|---|
|                           |   | Уровни формирования компетенций  |  |   |   |
|                           |   | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ продвинутый  |
| Первый этап (ОПК-2)-I     | <b>Знать:</b><br>научные принципы и технологии целеполагания<br><b>З (ОПК-2)-I</b>  | Отсутствие знания основных научных принципов и технологий целеполагания                              | Неполные знания основных научных принципов и технологий целеполагания  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных принципов и технологий целеполагания                                    | Сформированные систематические знания основных научных принципов и технологий целеполагания               |
|                           | <b>Уметь:</b><br>определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности<br><b>У (ОПК-2)-I</b> | Отсутствие умений определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности | Частично освоенное умение определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности | Сформированное умение определять и транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности  |
|                           | <b>Владеть:</b><br>технологиями трансляции профессиональных целей коллегам и общественности<br><b>В (ОПК-2)-I</b>         | Отсутствие навыков трансляции профессиональных целей коллегам и общественности                       | Фрагментарное применение навыков трансляции профессиональных целей коллегам и общественности                 | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков трансляции профессиональных целей коллегам и общественности                | Успешное и систематическое применение навыков трансляции профессиональных целей коллегам и общественности |
| Второй этап (ОПК-2)-II    | <b>Знать:</b><br>способы операционализации  | Отсутствие знаний или фрагментарные знания о   | Общие, но не структурированные знания  | Сформированные, но содержащие отдельные   | Сформированные систематические  |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций   |  |  |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ продвинутый   |
|                           | понятий и разъяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности<br><b>З (ОПК-2)-II</b>                  | способах операционализации понятий и разъяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности                   | о способах операционализации понятий и разъяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности                          | пробелы знания о способах операционализации понятий и разъяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности               | знания о способах операционализации понятий и разъяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности |
|                           | <b>Уметь:</b><br>уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности<br><b>У (ОПК-2)-II</b>        | Частично освоенное умение уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности                           | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности         | Сформированное умение уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности                      |
|                           | <b>Владеть:</b><br>навыками расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы<br><b>В (ОПК-2)-II</b> | Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы | В целом успешное, но не систематическое применение навыков расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы       | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы | Успешное и систематическое применение навыков расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы  |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения                                     |  |   |  |
|---------------------------|--|--|--|---|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций  |  |   |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ продвинутый   |
| Первый этап (ОПК-3)-I     | <b>Знать:</b><br>источники получения информации, мультимедийные технологии<br><b>З (ОПК-3)-I</b> | Отсутствие знания источников получения информации, мультимедийных технологий | Неполные знания источников получения информации, мультимедийных технологий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания источников получения информации, мультимедийных технологий | Сформированные систематические знания источников получения информации, мультимедийных технологий |
|                           | <b>Уметь:</b>  | Отсутствие умений  | Частично освоенное умение  | В целом успешное, но не   | Сформированное   |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций   |   |  |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ продвинутый   |
|                           | приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения<br><b>У (ОПК-3)-I</b>  | приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения   | приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения   | систематически осуществляемое умение приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения   | умение приобретать с помощью информационных технологий новые знания и умения   |
|                           | <b>Владеть:</b> методами изучения социологических процессов и явлений<br><b>В (ОПК-3)-I</b>  | Отсутствие навыков использования методов изучения социологических процессов и явлений   | Фрагментарное применение навыков использования методов изучения социологических процессов и явлений   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования методов изучения социологических процессов и явлений  | Успешное и систематическое применение навыков использования методов изучения социологических процессов и явлений   |
| Второй этап (ОПК-3)-II    | <b>Знать:</b> способы выявления релевантной информации, представленной разными информационными каналами<br><b>З (ОПК-3)-II</b>   | Отсутствие знаний или фрагментарные знания о способах выявления релевантной информации, представленной разными информационными каналами   | Общие, но не структурированные знания о способах выявления релевантной информации, представленной разными информационными каналами  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах выявления релевантной информации, представленной разными информационными каналами  | Сформированные систематические знания о способах выявления релевантной информации, представленной разными информационными каналами   |
|                           | <b>Уметь:</b> приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для реализации научно-исследовательской деятельности, активно использовать информационные технологии на практике<br><b>У (ОПК-3)-II</b> | Частично освоенное умение приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для реализации научно-исследовательской деятельности, активно использовать информационные технологии на практике | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для реализации научно-исследовательской деятельности, активно использовать информационные | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для реализации научно-исследовательской деятельности, активно использовать информационные технологии на практике | Сформированное умение приобретать новые знания в использовании информационных технологий в практической деятельности для реализации научно-исследовательской деятельности, активно использовать информационные |



| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |  |
|---------------------------|--|--|---|---|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций  |   |   |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ продвинутый   |
|                           |  |  | технологии на практике  |   | технологии на практике   |
|                           | <b>Владеть:</b> методами сбора, обработки и интерпретации полученной информации<br><b>В (ОПК-3)-II</b> | Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков сбора, обработки и интерпретации полученной информации | В целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки и интерпретации полученной информации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки и интерпретации полученной информации | Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки и интерпретации полученной информации |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |  |
|---------------------------|---|--|--|---|--|
|                           |   | Уровни формирования компетенций  |  |   |  |
|                           |   | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ продвинутый   |
| Первый этап (ОПК-4)-I     | <b>Знать:</b> перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной практике<br><b>З (ОПК-4)-I</b> | Отсутствие знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной практике | Неполные знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной практике | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной практике | Сформированные систематические знания перспективных направлений развития и актуальных задач исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в отечественной практике |
|                           | <b>Уметь:</b> определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии<br><b>У (ОПК-4)-I</b>               | Отсутствие умений определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии              | Частично освоенное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии    | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии        | Сформированное умение определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии                              |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |   |
|---------------------------|---|--|--|--|---|
|                           |   | Уровни формирования компетенций  |  |  |   |
|                           |   | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ продвинутый  |
|                           |   |  |  | социологии   |   |
|                           | <b>Владеть:</b><br>навыками определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта<br><b>В (ОПК-4)-I</b> | Отсутствие навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | Фрагментарное применение навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | Успешное и систематическое применение навыков определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |
| Второй этап (ОПК-4)-II    | <b>Знать:</b><br>перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в зарубежной практике<br><b>З (ОПК-4)-II</b>  | Отсутствие знаний или фрагментарные знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в зарубежной практике                      | Общие, но не структурированные знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в зарубежной практике   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в зарубежной практике  | Сформированные систематические знания о перспективных направлениях развития и актуальных задачах исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии в зарубежной практике  |
|                           | <b>Уметь:</b><br>критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт<br><b>У (ОПК-4)-II</b>  | Частично освоенное умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт   | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт  | Сформированное умение критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт  |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |  |
|---------------------------|--|--|---|---|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций  |   |   |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ продвинутый   |
|                           | <b>Владеть:</b><br>навыками определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта<br><b>В (ОПК-4)-П</b> | Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | В целом успешное, но не систематическое применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта | Успешное и систематическое применение навыков определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
|                           |  | Уровни формирования компетенций   |   |  |   |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ продвинутый  |
| Первый этап (ОПК-5)-I     | <b>Знать:</b><br>основные направления, проблемы теории социологии<br><b>З (ОПК-5)-I</b>  | Отсутствие знания основных направлений, проблем теории социологии   | Неполные знания основных направлений, проблем теории социологии   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений, проблем теории социологии   | Сформированные систематические знания основных направлений, проблем теории социологии   |
|                           | <b>Уметь:</b><br>проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов<br><b>У (ОПК-5)-I</b> | Отсутствие умений проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов | Частично освоенное умение проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов | Сформированное умение проводить социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов |
|                           | <b>Владеть:</b>  | Отсутствие навыков  | Фрагментарное применение  | В целом успешное, но   | Успешное и  |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |   |  |
|---------------------------|--|--|---|---|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций  |   |   |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ продвинутый   |
|                           | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание<br><b>В (ОПК-5)-I</b>  | восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание   | навыков восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание  | содержащее отдельные пробелы применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание  | систематическое применение навыков восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание  |
| Второй этап (ОПК-5)-II    | <b>Знать:</b><br>основы современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств<br><b>З (ОПК-5)-II</b>  | Отсутствие знаний или фрагментарные знания основ современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств  | Общие, но не структурированные знания основ современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств   | Сформированные систематические знания основ современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств   |
|                           | <b>Уметь:</b><br>проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе<br><b>У (ОПК-5)-II</b> | Частично освоенное умение проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе | Сформированное умение проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе |
|                           | <b>Владеть:</b><br>навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения<br><b>В (ОПК-5)-II</b>   | Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения  | В целом успешное, но не систематическое применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения  | Успешное и систематическое применение навыков письменного аргументированного изложения собственной точки зрения  |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |   |
|---------------------------|--|---|---|--|---|
|                           |  | Уровни формирования компетенций   |   |  |   |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ продвинутый  |
| Первый этап (ОПК-6)-I     | <b>Знать:</b><br>основы прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии<br><b>З (ОПК-6)-I</b>  | Отсутствие знания основ прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии   | Неполные знания основ прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии   | Сформированные систематические знания основ прогнозирования и проектирования, системного подхода в социологии   |
|                           | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования<br><b>У (ОПК-6)-I</b> | Отсутствие умений осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования | Частично освоенное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования | Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения социологии по проблемам социологического прогнозирования и проектирования |
|                           | <b>Владеть:</b><br>навыками анализа социальных проектов, прогнозов<br><b>В (ОПК-6)-I</b>   | Отсутствие навыков анализа социальных проектов, прогнозов   | Фрагментарное применение навыков анализа социальных проектов, прогнозов   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа социальных проектов, прогнозов  | Успешное и систематическое применение навыков анализа социальных проектов, прогнозов  |
| Второй этап (ОПК-6)-II    | <b>Знать:</b><br>основные принципы инновационного развития<br><b>З (ОПК-6)-II</b>  | Отсутствие знаний или фрагментарные знания об основных принципах инновационного развития  | Общие, но не структурированные знания об основных принципах инновационного развития   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных принципах инновационного развития   | Сформированные систематические знания об основных принципах инновационного развития   |
|                           | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем<br><b>У (ОПК-6)-II</b>  | Частично освоенное умение осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем                                     | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем   | Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего инновационное развитие социальных систем   |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |
|---------------------------|--|---|--|--|---|
|                           |  | Уровни формирования компетенций   |  |  |   |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ продвинутый  |
|                           | <b>Владеть:</b><br>навыками анализа социальных инноваций и систем<br><b>В (ОПК-6)-II</b> | Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков анализа социальных инноваций и систем | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа социальных инноваций и систем | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа социальных инноваций и систем | Успешное и систематическое применение навыков анализа социальных инноваций и систем |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций   |   |   |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ продвинутый   |
| Первый этап (ОПК-7)-I     | <b>Знать:</b><br>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования<br><b>З (ОПК-7)-I</b> | фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования | сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования | сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования |
|                           | <b>Уметь:</b><br>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания<br><b>У (ОПК-7)-I</b>                       | Отсутствие умений осуществлять отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин                | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины  | Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки                                | Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки                     |
|                           | <b>Владеть:</b><br>технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования<br><b>В (ОПК-7)-I</b>    | Проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности  | Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины   | Проектирует образовательный процесс в рамках модуля   | Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана  |
| Второй этап (ОПК-7)-II    | <b>Знать:</b><br>методологию и методы преподавания социологических наук<br><b>З (ОПК-7)-II</b>                                 | Отсутствие знаний или фрагментарные знания о методологии и методах преподавания социологических наук              | Общие, но не структурированные знания о методологии и методах преподавания социологических наук   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологии и методах преподавания социологических наук    | Сформированные систематические знания о методологии и методах преподавания социологических наук          |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций   |  |  |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ продвинутый   |
|                           | <b>Уметь:</b><br>применять теорию и методический инструментарий в образовательном процессе<br><b>У (ОПК-7)-II</b>  | Частично освоенное умение анализировать и критически подходить к материалу, характеризующему умение применять теорию и методический инструментарий в образовательном процессе | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и критически подходить к материалу, характеризующему умение применять теорию и методический инструментарий в образовательном процессе | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и критически подходить к материалу, характеризующему умение применять теорию и методический инструментарий в образовательном процессе | Сформированное умение анализировать и критически подходить к материалу, характеризующему умение применять теорию и методический инструментарий в образовательном процессе  |
|                           | <b>Владеть:</b><br>достаточным уровнем теоретических знаний, прикладных умений и опыта для осуществления как научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности<br><b>В (ОПК-7)-II</b> | Отсутствие теоретических знаний, прикладных умений и опыта для осуществления как научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности                               | В целом успешное, но не систематическое применение теоретических знаний, прикладных умений и опыта для осуществления как научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности                          | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение теоретических знаний, прикладных умений и опыта для осуществления как научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности            | Успешное и систематическое применение теоретических знаний, прикладных умений и опыта для осуществления как научно-исследовательской, так и преподавательской деятельности |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|--|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций   |   |  |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый  | «отлично»/ продвинутый   |
| Первый этап (ПК-2)-I      | <b>Знать:</b><br>актуальные направления и достижения отечественных и зарубежных исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов | Отсутствие знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов | Неполные знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов | Сформированные систематические знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований социальной структуры |

| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |  |
|---------------------------|--|--|--|---|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций  |  |   |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован  | «удовлетворительно»/ пороговый   | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ продвинутый   |
|                           | <b>З (ПК-2)-I</b>  |  |  | процессов и институтов  | современного общества, социальных процессов и институтов   |
|                           | <b>Уметь:</b><br>определять перспективные цели исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования<br><b>У (ПК-2)-I</b> | Отсутствие умений определять перспективные цели исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования | Частично освоенное умение определять перспективные цели исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять перспективные цели исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования | Сформированное умение определять перспективные цели исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования |
|                           | <b>Владеть:</b><br>навыками определения новых направлений и актуальных задач исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов<br><b>В (ПК-2)-I</b>                           | Отсутствие навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов                                     | Фрагментарное применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов                               | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов                              | Успешное и систематическое применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов              |
| Второй этап (ПК-2)-II     | <b>Знать:</b><br>методы преподавания дисциплины и способы вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество<br><b>З (ПК-2)-II</b>   | Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество   | Общие, но не структурированные знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество  | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество  | Сформированные систематические знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество  |
|                           | <b>Уметь:</b><br>активно внедрять новейшие достижения социологической  | Частично освоенное умение активно внедрять новейшие достижения социологической   | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение активно  | Сформированное умение активно внедрять новейшие достижения   |



| Этап освоения компетенции | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |   |   |  |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
|                           |  | Уровни формирования компетенций   |   |   |  |
|                           |  | «неудовлетворительно»/ не сформирован   | «удовлетворительно»/ пороговый  | «хорошо»/ базовый   | «отлично»/ продвинутый   |
|                           | практики в программы для обучающихся<br><b>У (ПК-2)-II</b>   | практики в программы для обучающихся  | активно внедрять новейшие достижения социологической практики в программы для обучающихся   | внедрять новейшие достижения социологической практики в программы для обучающихся   | социологической практики в программы для обучающихся   |
|                           | <b>Владеть:</b><br>способностью интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим социологическим теориям и практическим достижениям<br><b>В (ПК-2)-II</b> | Отсутствие способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим социологическим теориям и практическим достижениям | В целом успешное, но не систематическое применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим социологическим теориям и практическим достижениям | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим социологическим теориям и практическим достижениям | Успешное и систематическое применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим социологическим теориям и практическим достижениям |