

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2023 11:15:55

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«29» марта 2023 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Философия совпадения: онтология, эпистемология, этика**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Практическая философия»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Регев Й., кандидат философских наук, доцент Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Философия совпадения: онтология, эпистемология, этика»**, входящей в состав образовательной программы «Практическая философия» утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № 9 от 23.03. 2023 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ** **«Философия совпадения: онтология, эпистемология, этика»**

Дисциплина **«Философия совпадения: онтология, эпистемология, этика»** является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Курс посвящен центральным вопросам коинсидентологии — теоретического и практического течения, развивающегося в последнее десятилетие. Прежде всего, речь пойдет о главном смысловом центре коинсидентальной философии — превращении совпадения в объект развернутого знания. Феноменологический анализ повседневной жизни и история метафизики станут главными линиями, на пересечении которых разворачиваются аналитика удерживания-вместе-разделенного. Это позволит прояснить смысл главного положения коинсидентальной философии о совпадении как субстанции. Оно станет основой для систематического изложения других центральных тезисов коинсидентологии — от генезиса Имманентного Невозможного до коинсидентальной этики.

Философия совпадения будет рассмотрена в широком историческом контексте, включающем как философские системы последних двух столетий (особое внимание будет уделено философии Жюль Делеза, Алена Бадью и Квентина Мейясу), так и предшествующие попытки создания “науки о совпадении” (Фламарион, Каммерер, Юнг). Важным моментом курса станет прояснение статуса схемы и жеста как центрального эпистемологического инструмента, способному вывести знание о совпадении из области романтического и интуитивного, и сделать это знание строгим и методически обоснованным. Курс будет завершён рассмотрением фигуры “человека совпадения” и “общества совпадения”: образа жизни, основанного на принципах коинсидентальной философии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП.....	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ. ....	6
5.1. Содержание дисциплины .....	6
5.2. Структура дисциплины.....	8
5.3. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:.....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1. Общие положения.....	9
6.2. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6.3. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	11
6.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы .....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации .....	16
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	19
8.1 Основная литература:.....	19
8.2 Дополнительная литература:.....	20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
9.1 Программное обеспечение.....	20
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	21
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	21
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
Приложение 1 .....	24

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Философия совпадения: онтология, эпистемология, этика» - превращение совпадения в объект развернутого теоретического знания.

**Задачи:**

1. Освоение исторического контекста понятия совпадения;
2. Прояснение статуса схемы и жеста как центральных эпистемологических инструментов философии совпадения;
3. Рассмотрение роли совпадения в этике и эстетике.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине, направленными на формирование обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций (Таблица 1).

Таблица 1.

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся**

Код и название компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку</b>	ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	<b>Знать:</b> базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук <b>З (ПК-1)</b>
		<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания <b>У (ПК-1)</b>
		<b>Владеть:</b> современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач <b>В (ПК-1)</b>
<b>ПК-2 Владеет методологией, методами и методиками научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</b>	ИД.ПК-2.1 Использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области ИД.ПК-2.2. Применяет новые методические подходы, с учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии.	<b>Знать:</b> углубленные теории, модели, методы ведения научного исследования в области философии и смежных наук, методологический аппарат современной социальной философии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования <b>З (ПК-2)</b>
		<b>Уметь:</b> использовать способности к саморазвитию и самообучению, а также профессиональные знания и навыки для самостоятельного расширения знаний о теориях, методах и моделях философии и смежных наук, разрабатывать новые методы, модели и методологии социально-философских наук <b>У (ПК-2)</b>
		<b>Владеть:</b> навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования, навыками осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии <b>В (ПК-2)</b>

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Дисциплина «Философия совпадения: онтология, эпистемология, этика» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

Блока 1 «Дисциплины (модули)». Курс читается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины учащиеся должны иметь знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины Философия социальных и гуманитарных наук и др.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); производственной практики научно-исследовательская работа, выполнении, подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

Таблица 2.

Объем дисциплины						
Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Всего	Объем дисциплины, час.			
			Семестр			
			1	2	3	4
<i>Очная форма обучения</i>						
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>		<b>48</b>	-	-	48	-
Лекции (Л)		<b>14</b>	-	-	14	-
Семинарские занятия (СЗ)		<b>34</b>	-	-	34	-
Самостоятельная работа (СР)		<b>60</b>	-	-	60	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	Зачет с оценкой	-
	<b>час.</b>	<b>-</b>	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>108/3</b>	-	-	108/3	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
<b>1-2</b>	Прояснение основ теории совпадений	Понятие “совпадение” в повседневном словоупотреблении. Совпадение и случайность. Маргинальное течение “науки о совпадениях” в 19–20 веке. Фламарион, Каммерер, Юнг. “Закон серий”. “Синхронистичность”. Связь без связи и ее редукции: к единому и ко множественному.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
<b>3-4</b>	“Человек совпадения” как антропологический и социальный тип.	Его присутствие в современной культуре и связанные с ним противоречия. “Человек знака” и “человек-события” как предшественники “человека совпадения”. Типология	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		знаков у Делеза. Повторение различного, квази-каузальность. Значение философии Делеза в становлении «человека совпадения».			
5-6	Совпадение и “необходимость контингентного” у Квентина Мей-ассу.	Малларме и число: удерживание вместе разделенного и его коллапс в данность неданного. Онтология пустых знаков и три типа рекурренции: некорреляционистское исчисление. Прекрасное, возвышенное, поэтическая функция языка: эстетическое как резервация.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
7-8	Необходимость спекулятивной интервенции для превращения совпадения в объект знания.	Онто-экономика: способность к трансформации и зум-интерфейсы. Вопрос о субстанции и его смысл. Аристотелевская теория сущности. Удерживание-вместе-разделенного и его коллапс в удерживаемое как скрытый мотив всей истории метафизики. Постановка вопроса об удерживании-вместе-разделенного в кантовской критической философии и его редукция к вопросу о данности неданного.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
9-10	Постановка вопроса об удерживании-вместе-разделенного в кантовской критической философии и его редукция к вопросу о данности неданного.	Вопрос о синтетическом и вопрос об априорном. Гегелевская критика Канта и ее недостаточность. Редукция вопроса об удерживании-вместе-разделенного к вопросу о данности неданного как основная черта метафизики последних двухсот лет.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
11-12	Имманентное невозможное как субстанция: краткая история.	Негация, различие, избыток. Механика заноса и торможения. Диалектика способностей: работа, потеря, находка. Имманентное Невозможное и материалистическая теология.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
13-14	“Холодное и жестокое” Жилия Делеза: апогей власти Имманентного Невозможного и одновременно ее подрыв.	Открытие резонанса как альтернативного способа производства Имманентного Невозможного. Горизонтальный и вертикальный избыток. Крипто-комментарий к “Положению об основании” Хайдеггера. Резонанс и трансгрессия как перверсия - и как способы удерживать вместе разделенное.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
15-16	Первое агрегатное состояние субстанции: субстанция в себе.	Атрибуты для субстанции. Минимальное проникновение и максимальное прилегание. Жест как основа для кодификации субсемантического. Жест и схема: взлом кантовской критической философии изнутри.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
17-18	Второе агрегатное состояние субстанции: атрибуты для себя.	Генезис имманентного невозможного. Коинсидентальная онтология и псевдо-гностический миф “подворачивающейся реальности” в “Анти-Эдипе” Делеза и Гваттари и “Образе-движении” Делеза.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
19-20	Третье агрегатное состояние субстанции.	Causa sui и модусы. Субстанция для модуса и модус для субстанции. Ряды нестерпимого и узлы замыкания. Коинсидентальная антропология. Праксис и логос. Место человека в мире.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
21-22	Коинсидентальный метод.	Вопрос об основном конфликте. Сверх-детерминация. Дефиниция и резолюция. Лучший из миров: опти-микширование как основа для коинсидентальной этики.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)
23-24	Коинсидентальная техника.	Абсолютная машина: четыре стадии кристаллизации. Четверичный код и исчисление сред. Зум-интерфейс, текучесть и распределенность: способность технологий к масштабируемости. Метод как оружие. Разделение труда: способности к анализу и синтезу. Технический характер способности совпадения. Проявления абсолютной машины в современных ситуациях. Жесты и знаки технического.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Тема 1-2	Прояснение основ теории совпадений	10	4	2	4	ОЛ
Тема 3-4	“Человек совпадения” как антропологический и социальный тип.	10	4	2	4	ОЛ
Тема 5-6	Совпадение и “необходимость контингентного” у Квентина Мейассу.	8	2	2	4	ОЛ
Тема 7-8	Необходимость спекулятивной интервенции для превращения совпадения в объект знания.	8	2	2	4	ОЛ
Тема 9-10	Постановка вопроса об удерживании-вместе-разделенного в кантовской критической философии и его редукция к вопросу о данности неданного.	8	2	2	4	ОЛ



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
Тема 11-12	Имманентное невозможное как субстанция: краткая история.	6	-	2	4	ОЛ
Тема 13-14	“Холодное и жестокое” Жюль Делеза: апогей власти Имманентного Невозможного и одновременно ее подрыв.	8	-	2	6	ОЛ
Тема 15-16	Первое агрегатное состояние субстанции: субстанция в себе.	10	-	4	6	ОЛ
Тема 17-18	Второе агрегатное состояние субстанции: атрибуты для себя.	10	-	4	6	ОЛ
Тема 19-20	Третье агрегатное состояние субстанции	10	-	4	6	ОЛ
Тема 21-22	Коинсидентальный метод. Вопрос об основном конфликте	10	-	4	6	ОЛ
Тема 23-24	Коинсидентальная техника	10	-	4	6	ОЛ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачёт с оценкой
Всего:		108/3	14	34	60	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### 6.1. Общие положения.

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, дискуссиям также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины:

#### Тема 1-2. Прояснение основ теории совпадений

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 3-4. “Человек совпадения” как антропологический и социальный тип**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 5-6. Совпадение и “необходимость контингентного” у Квентина Мейассу.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 4 часов.

**Тема 7-8. Необходимость спекулятивной интервенции для превращения совпадения в объект знания.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 9-10. Постановка вопроса об удерживании-вместе-разделенного в кантовской критической философии и его редукция к вопросу о данности неданного.**

1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 11-12. Имманентное невозможное как субстанция: краткая история.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

Итого: 4 часа.

**Тема 13-14. “Холодное и жестокое” Жюль Делеза: апогей власти Имманентного Невозможного и одновременно ее подрыв.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Итого: 6 часов.

**Тема 15-16. Первое агрегатное состояние субстанции: субстанция в себе.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Итого: 6 часов.

**Тема 17-18. Второе агрегатное состояние субстанции: атрибуты для себя.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Итого: 6 часов.

### **Тема 19-20. Третье агрегатное состояние субстанция.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Итого: 6 часов.

### **Тема 21-22. Коинсидентальный метод. Вопрос об основном конфликте.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Итого: 6 часов.

### **Тема 23-24. Коинсидентальная техника.**

1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов.

Итого: 6 часов.

## **6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учение о форме и материи у Аристотеля
2. Три синтеза бессознательного в “Анти-Эдипе” Делеза и Гваттари
3. Фламарион о совпадении
4. Коллективное бессознательное Юнга и “судьбоанализ” Сонди
5. “Закон серий” Пауля Каммерера
6. Совпадение и “квази-каузальность” у Делеза
7. Совпадение и “вечное возвращение различного” у Делеза
8. Совпадение и случайность в “Числе и сирене” Квентина Мейассу
9. Роман Якобсон о функциях языка
10. Бадью и Жижек о “материалистической сердцевине” теологического
11. Смысл проблемы основания в поздней философии Хайдеггера
12. Схема и жест в творчестве и мысли Андрея Белого
13. Совпадение в работах Андрея Монастырского и московских концептуалистов
14. Совпадение в творчестве Виктора Пелевина
15. Совпадение в современной массовой культуре и кинематографе

## **6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Kammerer, Paul, Das Gesetz der Serie. Eine Lehre von den Wiederholungen im Lebens- und im Weltgeschehen. Deutsche Verlags-Anstalt, 1919.
2. Koestler, Arthur, The case of the midwife toad. London: Pan Books, 1975.
3. Koestler, Arthur, The Roots of Coincidence. New York, Random House, 1972.
4. Делез, Жиль, Логика смысла. М.: Академический Проект, 2011. (серия 14, серия 24).
5. Монастырский, Андрей, “Каширское шоссе” - в Эстетические исследования, М.: Герман Титов, 2009, стр. 235–379.
6. ГИКК, “Лемурианская временная война” в Ланд, Ник, Нестандартные исчисления, Пермь: HylePress, 2021, стр. 161–190.
7. Кант, Иммануил, Критика Способности Суждения.
8. Регев, Йозель, Невозможное и совпадение: о революционной ситуации в философии. - Пермь: Гиле Пресс, 2016. стр. 74–91.
9. Якобсон, Лингвистика и поэтика // Структурализм "за" и "против". М.: Прогресс, 1975. С. 193–230.
10. Лейбниц Г. В. Размышления о познании, истине и идеях / Лейбниц Г. В. Сочинения в 4 т. Т. 3.— М.: Мысль, 1984. Стр. 101–107.
11. Хайдеггер, Мартин, Онто-тео-логическое строение метафизики // Тождество и различие. М., 1997.
12. Спиноза. Этика, книга 1.

13. Хайдеггер, Мартин, Кант и проблема метафизики, М.: Логос, 1997.
14. Gabriel, Marcus, "The Mythological Being of Reflection" in Gabriel. M., Zizek, S., Mythology, Madness, and Laughter: Subjectivity in German Idealism, London&New York: Continuum, 2009.
15. Бадью, Ален, Делёз: Шум бытия. М.: Прагматика культуры, Логос-Альтера, 2004.
16. Жижек, Славой. Хрупкий абсолют: почему стоит бороться за христирранское наследие. М.: ХЖ, 2003.
17. Marion, Jean-Luc, Reduction and Givenness. Northwestern University Press: 1998
18. Chapters 2–4, 6.
19. Регев, Йозель, "Исток сосудов выше, чем исток света: философия Жилия Делеза и материалистическая диалектика", Stasis 1 (7), 2019. стр. 314–338.
20. Хайдеггер, Мартин, Положение об основании. СПб: Алетейя, 1999.
21. Deleuze, Gilles, What is Grounding, NY: The New Centre for Research&Practice, 2015.
22. Сироткина, Ирина, Шестое чувство авангарда: танец, движение, кинестезия в жизни поэтов и художников, СПб.: Издательство Европейского университета в Санкт-Петербурге, 2014.
23. Хайдеггер, М., Кант и проблема метафизики, М.: Логос, 1997.
24. Делёз, Жиль, Гваттари, Феликс, Анти-Эдип, Екатеринбург: У-Фактория, 2004, глава 1.
25. Делез, Жиль, Образ-движение, в Кино, М.: Ad Marginem, 2013, гл. 4.
26. Хайдеггер, Мартин, Бытие и время. М.: Ад Маргинем, 1997. гл. 3.
27. Витгенштейн, Людвиг, Философские исследования, М.: АСТ, 2018
28. Альтюссер, Луис, "О материалистической диалектике", в За Маркса, М.: Праксис, 2006.
29. Althusser, Louis, Philosophy of the Encounter: Later Writings, 1978-87, London: Verso, 2006.
30. Мао Ц. Относительно противоречия / Избранные произведения. Т.1. Пекин: Издательство литературы на иностранных языках, 1967. С. 399–446.
31. Регев Й. Радикальный ти-джеинг: генеральная линия // Радикальный ти-джеинг. — Пермь: Гиле Пресс, 2021. стр. 93–117.
32. Гегель, Георг-Вильгельм-Фридрих, Наука Логики. Книга 3. Раздел 3. Глава 3. Абсолютная идея.
33. Мол, А., де Лаэт, М. Зимбабвийский втулочный насос: механика текучей технологии // Логос, 2. 2017. стр.171–232.

## **6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине **«Философия совпадения: онтология, эпистемология, этика»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обзоре литературы, активное слушание на лекциях и активное участие в семинарах. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих обсуждениях литературы, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУБ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Прояснение основ теории совпадений	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
“Человек совпадения” как антропологический и социальный тип.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Совпадение и “необходимость контингентного” у Квентина Мейассу.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Необходимость спекулятивной интервенции для превращения совпадения в объект знания.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Постановка вопроса об удержании-вместе-разделенного в кантовской критической философии и его редукция к вопросу о данности неданного.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Имманентное невозможное как субстанция: краткая история.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
“Холодное и жестокое” Жилия Делеза: апогей власти Имманентного Невозможного и одновременно ее подрыв.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Первое агрегатное состояние субстанции: субстанция в себе.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Второе агрегатное состояние субстанции: атрибуты для себя.	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Третье агрегатное состояние субстанции	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Коинцидентальный метод. Вопрос об основном конфликте	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено
Коинцидентальная техника	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Обсуждение литературы	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	<p>магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал обсуждения литературы:

#### Тема 1-2. Прояснение основ теории совпадений

#### Литература

1. Юнг К. Г. Синхронистичность. М.: РЕФЛ-бук; Киев: Ваклер, 1997

**Тема 3-4. “Человек совпадения” как антропологический и социальный тип**  
**Литература**

1. Делез, Жиль, Марсель Пруст и знаки. СПб: Алетейя, 1999.
2. Делез, Жиль, Различие и повторение. М.: ТОО ТК «Петрополис», 1999, стр. 13–45.

**Тема 5-6. Совпадение и “необходимость контингентного” у Квентина Мейассу.**  
**Литература**

1. Мейассу, Квентин. Число и сирена. М.: Носорог, 2018.
2. Meillassoux, Quentin. Iteration, Reiteration, Repetition: A Speculative Analysis of
3. the Meaningless Sign. Freie Universität, Berlin, 2012.  
([https://cdn.shopify.com/s/files/1/0069/6232/files/Meillassoux\\_Workshop\\_Berlin.pdf](https://cdn.shopify.com/s/files/1/0069/6232/files/Meillassoux_Workshop_Berlin.pdf))

**Тема 7-8. Необходимость спекулятивной интервенции для превращения совпадения в объект знания.**

**Литература**

1. Регев, Йоэль. Коинсидентология: краткий трактат о методе. Транслит, 2015. стр. 14–20.
2. Аристотель, Метафизика, книга 7, глава 1.

**Тема 9-10. Постановка вопроса об удерживании-вместе-разделенного в кантовской критической философии и его редукция к вопросу о данности неданного.**

**Литература**

1. Кант, Иммануил, Критика Чистого Разума, Введение, Трансцендентальная Эстетика, Трансцендентальная логика.
2. Гегель, Георг-Вильгельм-Фридрих, Наука Логики, введение, книга первая, «Учение о бытии», до главы 2 («Наличное бытие»).

**Тема 11-12. Имманентное невозможное как субстанция: краткая история.**

**Литература**

1. Деррида, Жак, «От экономии ограниченной к экономии всеобщей: гегельянство без сдержанности», Письмо и различие, М.: Академический проект, 2007.
2. Бадью, Ален, Апостол Павел и обоснование универсализма, М.–СПб.: Московский философский фонд ; Университетская книга, 1999.

**Тема 13-14. “Холодное и жестокое” Жилия Делеза: апогей власти Имманентного Невозможного и одновременно ее подрыв.**

**Литература**

1. Делёз, Жиль, «Холодное и Жестокое: Представление Захер-Мазоха». В Венера в мехах, М.: Культура, 1992, стр. 189–314.

**Тема 15-16. Первое агрегатное состояние субстанции: субстанция в себе.**

**Литература**

1. Регев, Йоэль, Коинсидентология: краткий трактат о методе. Транслит, 2015. стр. 20–24.
2. Белый, Андрей, Жезл Аарона, работы по теории слова 1916–1927 гг., Москва: ИМЛИ РАН, 2018, стр. 83–159.

**Тема 17-18. Второе агрегатное состояние субстанции: атрибуты для себя.**

**Литература**

1. Регев, Йоэль, Коинсидентология: краткий трактат о методе. Транслит, 2015. стр. 24–28.

**Тема 19-20. Третье агрегатное состояние субстанция.****Литература**

1. Регев, Йоэль, Коинсидентология: краткий трактат о методе. Транслит, 2015. стр. 26–32.

**Тема 21-22. Коинсидентальный метод. Вопрос об основном конфликте.****Литература**

1. Регев, Йоэль, Коинсидентология: краткий трактат о методе. Транслит, 2015. стр. 33–55.

**Тема 23-24. Коинсидентальная техника.****Литература**

1. Регев Й. Введение в исчисление сред // Радикальный ти-джеинг. — Пермь: Гиле Пресс, 2021. С. 63–93. (Или Регев Й. Введение в исчисление сред // Логос Т. 30, №5, 2020. С 1–22.)
2. Хуэй Ю. Рекурсивность и контингентность. — М.: V A C Press, 2020. Глава 5. стр. 329–377.

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе устного зачета.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / устный опрос	ПК-1 ПК-2	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)	Магистрант дает ответы на вопросы билета, для которых характерно: – глубокое усвоение программного материала, – изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, – умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	Зачтено, отлично
				Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: – твердое знание материала курса,	Зачтено, хорошо



Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательное изложение материала,</li> <li>– знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</li> </ul> соблюдение норм устной и письменной литературной речи;	
				Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</li> <li>– допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</li> <li>– допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</li> </ul> наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.	Зачтено, удовлетворительно
				Магистрант представляет ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание значительной части программного материала,</li> <li>– наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</li> <li>– бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>– отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</li> </ul> наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено хорошо», «зачтено отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Практическая философия» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Перечень типовых вопросов к зачету:

1. Совпадение и случайность: разница и сходство
2. Юнг и Камеррер о совпадении
3. Знак у Делеза и событие у Бадью
4. Человек знака, человек события и человек совпадения
5. Совпадение и “необходимость контингентного” у Квентина Мейассу
6. Аристотель о субстанции
7. Онто-экономика
8. Удерживание вместе разделенного и Имманентное Невозможное в истории мысли последних столетий
9. Вопросы о синтетическом и вопрос об априорном в кантовской критической философии
10. Жест и схема в кантовском трансцендентальном схематизме
11. Минимальное проникновение и максимальное прилегание как атрибуты субстанции
12. Генезис Имманентного Невозможного
13. Резонанс и трансгрессия как способы удерживать вместе разделенное
14. Место человека в мире с точки зрения коинсидентологии: пост-гуманизм или антропоцентризм?
15. Модусы субстанции: практика и логика
16. Коинсидентальный метод: базовый принципы и фазы
17. Опти-микширование как основа для коинсидентальной этики
18. Основные этапы выявления абсолютной машины
19. Базовые характеристики четверичного кода и исчисления сред
20. Зум-интерфейс коинсидентальной техники

#### 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций		
Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Обсуждение литературы, вопросы к зачету

ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	Обсуждение литературы, вопросы к зачету
------	--------------------------	---

Таблица 9

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Обсуждение литературы	<p>Магистрант в ходе подготовки к обсуждению литературы по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>
Вопросы к зачёту	<p>Магистрант в ходе подготовки к эссе, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- использует современные подходы к постановке научных проблем в научном исследовании философии и смежных наук, прикладные методики решения поставленных задач в соответствующей предметной области. С учетом целей и задач исследования, осуществления комплексных научных разработок в области социальной философии и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии применяет новые методические подходы.</li> </ul>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература:

1. Мотрошилова, Н. В. Ранняя философия Эдмунда Гуссерля (Галле, 1887-1901) : монография / Н. В. Мотрошилова. - Москва: Прогресс-Традиция, 2018. - 624 с. - ISBN 978-5-89826-509-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1872384>. – Режим доступа: по подписке.
2. Фалев, Е. В. История философии второй половины XIX - начала XX века: избранные главы : учебное пособие / Е. В. Фалёв. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 217 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069145>. – Режим доступа: по подписке.

3. История русской философии : учебник / под общ. ред. М. А. Маслина. — 3-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 640 с. — ISBN 978-5-16-006923-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081037>. – Режим доступа: по подписке.
4. Философия техники: история и современность. – М., 1997. – 284 с. ISBN 5-201-01931-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/347215>. – Режим доступа: по подписке.

## **8.2 Дополнительная литература:**

1. Юнг К. Г. Синхронистичность. М.: РЕФЛ-бук; Киев: Ваклер, 1997
2. Делез, Жиль, Марсель Пруст и знаки. СПб: Алетейя, 1999.
3. Делез, Жиль, Различие и повторение. М.: ТОО ТК «Петрополис», 1999, стр. 13–45.
4. Мейясу, Квентин. Число и сирена. М.: Носорог, 2018.
5. Meillassoux, Quentin. Iteration, Reiteration, Repetition: A Speculative Analysis of the Meaningless Sign. Freie Universität, Berlin, 2012. ([https://cdn.shopify.com/s/files/1/0069/6232/files/Meillassoux\\_Workshop\\_Berlin.pdf](https://cdn.shopify.com/s/files/1/0069/6232/files/Meillassoux_Workshop_Berlin.pdf))
7. Регев, Йоэль. Коинсидентология: краткий трактат о методе. Транслит, 2015. стр. 14–20.
8. Аристотель, Метафизика, книга 7, глава 1.
9. Кант, Иммануил, Критика Чистого Разума, Введение, Трансцендентальная Эстетика, Трансцендентальная логика.
10. Гегель, Георг-Вильгельм-Фридрих, Наука Логики, введение, книга первая, «Учение о бытии», до главы 2 («Наличное бытие»).
11. Деррида, Жак, «От экономии ограниченной к экономии всеобщей: гегельянство без сдержанности», Письмо и различие, М.: Академический проект, 2007.
12. Бадью, Ален, Апостол Павел и обоснование универсализма, М.–СПб.: Московский философский фонд ; Университетская книга, 1999.
13. Делёз, Жиль, «Холодное и Жестокое: Представление Захер-Мазоха». В Венера в мехах, М.: Культура, 1992, стр. 189–314.
14. Регев, Йоэль, Коинсидентология: краткий трактат о методе. Транслит, 2015. стр. 20–24.
15. Белый, Андрей, Жезл Аарона, работы по теории слова 1916–1927 гг., Москва: ИМЛИ РАН, 2018, стр. 83–159.
16. Регев, Йоэль, Коинсидентология: краткий трактат о методе. Транслит, 2015. стр. 24–28.
17. Регев, Йоэль, Коинсидентология: краткий трактат о методе. Транслит, 2015. стр. 26–32.
18. Регев, Йоэль, Коинсидентология: краткий трактат о методе. Транслит, 2015. стр. 33–55.
19. Регев Й. Введение в исчисление сред // Радикальный ти-джеинг. — Пермь: Гиле Пресс, 2021. С. 63–93. (Или Регев Й. Введение в исчисление сред // Логос Т. 30, №5, 2020. С 1–22.)
20. Хуэй Ю. Рекурсивность и контингентность. — М.: V A C Press, 2020. Глава 5. стр. 329–377.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)

3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

## **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

## **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

### **Профессиональные базы данных:**

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представ-

лен на официальном сайте Университета <https://euspr.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniy.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniy.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для

слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).