

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2023 14:02:19

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e796b570e51517ff6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет политических наук

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В.В. Волков

« 10 » февраля 2021 г.

Протокол УС № 1 от 10.02.2021 г.



**Программа государственной итоговой аттестации
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
41.06.01 Политические науки и регионоведение

направленность (профиль)
«Политические институты, процессы и технологии»

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Авторы:

Голосов Григорий Васильевич, доктор политических наук, доцент, декан, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Ломагин Н.А., доктор исторических наук, доцент, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

Программа государственной итоговой аттестации выпускников образовательной программы «Политические институты, процессы и технологии» по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утверждена на заседании совета факультета политических наук.

Протокол заседания б/н от «10» февраля 2021 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»
Б4.Б.01(Г)

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», код Б4.Б.01(Г), является обязательной частью Блока 4 образовательной программы «Политические институты, процессы и технологии» по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» нацелена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки выпускника по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

Государственный экзамен, являющийся составной частью Государственной итоговой аттестации, проводится в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

В рамках государственного экзамена проверяется формирование следующих компетенций выпускника:

универсальных компетенций:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональных компетенций:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

профессиональных компетенций:

- научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения политологических исследований (ПК-1);
- умение самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные методы обучения в процессе преподавания курсов по политологии в образовательных учреждениях высшего образования, знакомя обучающихся с новейшими тенденциями политологии и других наук и включая их в международную профессиональную среду (ПК-2);
- навык самостоятельного проведения политологического исследования (поиск финансирования, разработка дизайна исследования, обучение интервьюеров, компьютерная обработка данных, написание аналитической записки, визуализация полученных данных) (ПК-4).

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы итогового экзамена	5
1.2. Общее содержание программы государственного экзамена	5
2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»	6
2.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.....	6
2.2. Компетентностная характеристика выпускника	9
3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	10
4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	10
5.ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	10
6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»	11
6.1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.....	11
6.2. Содержание государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена.....	11
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН».....	15
7.1. Рекомендации к подготовке к государственному экзамену.....	15
7.2. Примерные вопросы к государственному экзамену	16
7.3. Критерии оценки государственного экзамена.....	19
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	19
8.1. Основная литература.....	19
8.2. Дополнительная литература:.....	20
8.3. Программное обеспечение	20
8.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	20
8.5. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	21
8.6. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	22
Приложение 1	23
Приложение 2	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы итогового экзамена

Настоящая программа базируется на следующих положениях и документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей ред.);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки ВО» от 12 сентября 2013 года №1061, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.10.2013 года, регистрационный номер 30163;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 900;
- ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;
- «Положение об организации и порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре АНООВО «ЕУСПб»;
- «Положение о формировании фонда оценочных средств» АНООВО «ЕУСПб»;
- «Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры» АНООВО «ЕУСПб».

1.2. Общее содержание программы государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (далее – Государственный экзамен) по основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОПОП) «Политические институты, процессы и технологии» - представляет собой квалификационный экзамен по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин, учитывает общие требования к выпускнику, предусмотренные ФГОС.

Государственный экзамен является одним из заключительных этапов подготовки аспиранта, и проводится согласно графику учебного процесса.

Государственный экзамен носит комплексный, междисциплинарный характер и проводится по программе, охватывающей весь спектр основных вопросов по базовым курсам направления, что позволяет выявить теоретическую подготовку выпускников и решение профессиональных задач, определённых ФГОС. Государственный экзамен включает в себя основные вопросы как специальных дисциплин аспирантской программы «Политические институты, процессы и технологии», так и дисциплин направления (общенаучный цикл, профессиональный цикл) подготовки кадров высшей квалификации. Тематика экзаменационных вопросов и заданий соответствует разделам из учебных программ дисциплин.

Вопросы, включаемые в билеты государственного экзамена, соответствуют учебным программам дисциплин учебного плана. Наряду с теоретическими вопросами, в экзаменационные билеты включены ситуационные, проблемные и т.п. вопросы, ответы на которые потребуют от выпускника умения использовать приобретенные теоретические знания для решения практических задач, и покажут подготовленность выпускника к самостоятельной научной работе.

При подготовке к ответу на подобные вопросы выпускнику разрешено пользоваться справочной и другой необходимой литературой.

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

Она достигается решением следующих **основных задач**:

- формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций,
- расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний.

Программа государственного экзамена является частью ОПОП ВО «Политические институты, процессы и технологии» по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение.

В Программе государственного экзамена определены:

- материалы по содержанию государственного экзамена;
- условия подготовки к государственному экзамену;
- фонд оценочных средств, критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»

Государственный экзамен проводится перед экзаменационной комиссией для определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП «Политические институты, процессы и технологии» требованиям ФГОС ВО.

Цель подготовки к государственному экзамену

Целью настоящей программы является формирование и демонстрация аспирантами знаний и умений, приобретаемых ими в результате освоения теоретических и практических дисциплин, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, расширение кругозора и научной эрудиции, в том числе в смежных областях знаний, выработка устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовка к будущей профессиональной деятельности.

2.1. Планируемые результаты подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Государственный экзамен, как элемент государственной итоговой аттестации опирается на знания и умения и навыки, приобретенные в ходе освоения ОПОП. Выпускник по направлению 41.06.01 Политические науки и регионоведение должен:

ЗНАТЬ:

- цели, задачи, понятийный аппарат, основные методы и методологию проведения исследований в области политологии;
- основные источники научной информации по политологии, методы их обработки и изучения, требования к представлению информационных материалов, использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— основные направления, проблемы, теории и методы политологии, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира, содержание современных политологических дискуссий по проблемам общественного развития;

— методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;

— особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах на государственном и иностранном языках;

— виды и особенности письменных текстов, в том числе и узкоспециальных, и устных выступлений;

— возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;

— основные методы и парадигмы гуманитарных наук для преподавания гуманитарных курсов в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

— основные правила и нормы профессиональной и социальной деятельности;

— перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии в отечественной и зарубежной практике;

— основные направления, проблемы теории политологии, а также основы современных методов моделирования и инструментальных средств;

— основы прогнозирования и проектирования, системного подхода в политологии, основные принципы инновационного развития.

УМЕТЬ:

— анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

— выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

— при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

— формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам политологии; использовать положения и категории политологии для оценивания и анализа различных политических тенденций, фактов и явлений;

— следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

— подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах;

— следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

— выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

— осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-

ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;

— составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;

— сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в период проведения исследований;

— самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области политических институтов, процессов и технологий с привлечением базовых и углубленных методов политологии и других смежных наук;

— самостоятельно использовать инновационные методы в процессе обучения и внедрять их в политологию, в том числе и в международную профессиональную среду;

— самостоятельно организовать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам политологии;

— на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат политической науки, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы исследования политических проблем.

ВЛАДЕТЬ:

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по заданной теме;

— навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих политическое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

— навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

— технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

— технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

— различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

— навыками анализа научных текстов, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

— приемами и технологиями целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;

— способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;

— составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты и формулировать выводы;

— навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;

- навыками использования базовых и углубленных методов политологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
- основным понятийным аппаратом и методологией гуманитарных наук для преподавания политических дисциплин;
- способностью включать инновационные методы обучения с целью познакомить обучающихся новейшим тенденциям политологии;
- навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам политической науки в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;
- навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии политической науки и смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований.

2.2. Компетентностная характеристика выпускника

Выпускник программы аспирантуры «Политические институты, процессы и технологии» по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП должен быть подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности и обладать следующими компетенциями (Таблица 1):

Таблица 1.

Компетентностная характеристика выпускника

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника
Научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу данных;</p> <p>умение использовать свой творческий потенциал; способность к разработке новых проектов, подходов и методов исследований;</p> <p>умение представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;</p> <p>готовность использовать знания иностранного языка в профессиональной деятельности.</p>	<p>Универсальные компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>Общепрофессиональные компетенции: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Профессиональные компетенции: научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения политологических исследований; навык самостоятельного проведения политологического исследования (поиск финансирования, разработка дизайна исследования, обучение интервьюеров, компьютерная обработка данных, написание аналитической записки, визуализация полученных данных).</p>
Преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих	готовность к преподавательской деятельности: преподаванию дисциплин в области	Универсальные компетенции: способность к критическому анализу и оценке современных научных

Виды профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Компетенции выпускника
мировоззренческую проблематику	гуманитарных наук в образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования; способность применять современные методы и методики преподавания дисциплин в области гуманитарных наук	достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; Общепрофессиональные компетенции: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; Профессиональные компетенции: умение самостоятельно разрабатывать и внедрять инновационные методы обучения в процессе преподавания курсов по политологии в образовательных учреждениях высшего образования, знакомя обучающихся с новейшими тенденциями политологии и других наук и включая их в международную профессиональную среду .

3.МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация входящая в Блок 4 образовательной программы, состоит из Б4.Б.01(Г) Государственного экзамена и Б4.Б.02(Д) Представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

4.ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с учебным планом ОПОП «Политические институты, процессы и технологии» подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена на третьем курсе, в шестом семестре. Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Государственная итоговая аттестация, входящая в Блок 4 образовательной программы имеет трудоемкость 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых трудоемкость Б4.Б.01(Г) Государственного экзамена составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них 4 часа практических занятий, 59 часов самостоятельной работы, 45 часов промежуточного контроля, и трудоемкость Б4.Б.02(Д) Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

5.ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

В соответствии с п. 6.6. ФГОС ВО по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение и решением Ученого совета АНООВО «ЕУСПб», Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 41.06.01 Политические науки и регионоведение в рамках ОПОП «Политические институты, процессы и технологии» проводится в форме подготовке к сдаче и сдачи государственного экзамена и Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), включая подготовку к представлению и процедуру представления

научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

6. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»

6.1. Цели и задачи подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Целью Государственной итоговой аттестации в форме подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена является оценка конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний и сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Каждый член государственной экзаменационной комиссии проводит оценку результатов сдачи государственного экзамена. Оценка формируется интегрально по всем критериям.

Основные задачи государственного экзамена:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению аспирантской программы;
- подготовка аспиранта к самостоятельной профессиональной деятельности.

Все требования к процедуре проведения государственного экзамена изложены в локальном нормативном акте организации¹.

6.2. Содержание государственной итоговой аттестации в форме государственного экзамена

Таблица 2

Распределение часов на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела (количество часов)	
		Подготовка к сдаче государственного экзамена (самостоятельная работа)	Сдача государственного экзамена
1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	Повтор и закрепление полученных в ходе обучения в аспирантуре теоретических знаний и практических навыков. Блок 1 - Педагогика высшей школы Блок 2 - Организация научно-исследовательской деятельности	
2	Сдача государственного экзамена		Консультация перед проведением государственного экзамена – 2 часа на группу аспирантов Процедура сдачи государственного экзамена – 1 час на человека
	Итого	108 ч. / 3 з.е.	

Содержание программы по блокам

Блок 1 – Педагогика высшей школы

Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентоспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности.

¹ Положение о порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования (программам аспирантуры)

Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.

Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.

Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель профессионального самосовершенствования.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.

Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.

Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.

Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения.

Возрастные и личностные особенности студентов. Познавательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учение как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.

Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы

взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.

Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс- конференция, лекция дискуссия и др.).

Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии. Классификация технологии обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум - собеседование преподавателя с обучающимся.

Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс.

Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно- обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.

Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые

педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

Цель профессионального воспитания; основные профессионально - значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов; элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.

Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.

Блок 2 – Организация научно-исследовательской деятельности

Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.

Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.

Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации; постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка; соотнесение с исходной гипотезой; подготовка текста.

Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.

Методология политологических исследований. Методы политологических исследований: 1) методы сбора данных и 2) методы обработки данных.

Методы сбора данных в социологическом исследовании: 1) количественные методы (социологический опрос, контент анализ документов, метод интервью, наблюдение, эксперимент); 2) качественные методы социологического исследования (фокус группа, исследование случая («кейс стади»), этнографические исследования, неструктурированные интервью).

Виды вопросов в анкете по форме представления. Виды вопросов в анкете по функциям. Социологический опрос. Метод интервью. Контент анализ. Метод экспертного опроса. Опрос как метод сбора информации. Виды выборки: случайная выборка. Виды выборки: неслучайная выборка. Включенное наблюдение.

Статистические методы в политологических исследованиях: шкалирование, ранжирование и т.д.

Обработка эмпирических данных исследования. Составление таблиц, преобразование формы информации, проверка данных. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.

Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 - Библиографическое описание документа.

Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.

Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.

Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.

Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.

Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводная часть и новизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН»

Оценочные средства включают в себя вопросы по двум блокам, описывающим виды деятельности, освоение которых происходит в период обучения по ОПОП – научно-исследовательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику, и преподавательская деятельность в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации включают в себя комплект оценочных средств для сдачи государственного экзамена.

1. Критерии оценки соответствия уровня сформированности компетенций выпускников требованиям стандарта (содержания ответа выпускника по экзаменационному билету).

2. Критерии оценки государственного экзамена.

7.1. Рекомендации к подготовке к государственному экзамену

Подготовка к Государственному экзамену должна осуществляться в соответствии с программой государственного экзамена. Аспирантам предложен перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен. Им необходимо ознакомиться с ним и учесть его положения. В процессе подготовки к экзамену следует опираться на рекомендованную для этих целей научную и учебную литературу: основную и дополнительную, указанную в пп. 8.1, 8.2.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно использовать информационно-коммуникационные технологии (возможность получения консультации научного руководителя, других преподавателей факультета дистанционно посредством Электронной информационно-образовательной среды Университета); информационные технологии, в том числе ресурсы Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек), перечень которых представлен в пп. 8.3-8.5 настоящей Программы; рефлексивные технологии (позволяющие аспиранту осуществлять самоанализ педагогической и научно-исследовательской деятельности, осмысление их результатов и достижений).

Для систематизации знаний большое значение имеет посещение аспирантами консультаций, которые проводятся по расписанию перед государственным экзаменом.

7.2. Примерные вопросы к государственному экзамену

Программа междисциплинарного государственного экзамена включает две части:

— первая часть посвящена «Педагогике и методике преподавания в высшей школе»;

— вторая часть – по профилю подготовки.

Часть 1. Вопросы по педагогике и методике преподавания в высшей школе.

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.

2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.

3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.

4. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.

5. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.

6. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

7. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода в системе вузовского обучения.

8. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.

9. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузе.

10. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.

Часть 2. Вопросы по профилю подготовки

1. Современные представления о политике. Структура, функции и свойства политики.

2. Традиции китайской политической мысли (конфуцианство, легизм, даосизм – две теории на выбор) и связь их с современностью.

3. Трактат «Артхашастра» об искусстве политики, управления государством.

4. Основные принципы наилучшего государственного устройства в произведениях Платона «Государство», «Законы».

5. Формы государственного устройства и основные черты совершенного государства по «Политике» Аристотеля.
6. Политические идеи древнего Рима (Цицерон, Полибий).
7. Проблема политической власти в учении Н. Макиавелли.
8. Апология абсолютизма в учении Гоббса.
9. Учение о разделении властей Дж. Локка и Ш. Монтескье.
10. Основные этапы развития политологии.
11. Учение о естественном праве и политических законах Ж.-Ж. Руссо.
12. Общественно–политические организации и движения как субъекты политического процесса.
13. Идея «вечного мира» И. Канта и современность (модель «европейского дома»).
14. Теория «гражданского общества» Г. Гегеля.
15. Политический консерватизм Э. Берка, Ж. де Местра, Л. Де Бональда, Ф.Ницше (две персоналии на выбор).
16. Сущность и основные черты правового государства.
17. Политический либерализм А. де Токвиля, Д. Ст. Милля, Дж. Локка (две персоналии на выбор).
18. Политические идеи Т. Джефферсона, А. Гамильтона, Дж. Мэдисона (две персоналии на выбор).
19. Русская политическая мысль эпохи феодализма (Ю.Крижанич, Ф.Прокопович).
20. Антиэтатизм М. Бакунина, П. Кропоткина.
21. Политическая система современной России.
22. Особенности русского консерватизма XIX века (Н.Карамзин, Н.Данилевский, К.Леонтьев, Л.Тихомиров, К.Победоносцев – две персоналии на выбор).
23. Особенности русского либерализма XIX века (М.Сперанский, К.Кавелин, Т.Грановский, Б.Чичерин – две персоналии на выбор).
24. Проблема государства и власти в политическом учении марксизма.
25. Политическая теория бюрократии М.Вебера и современность.
26. Политическая концепция и политическая практика современной социал-демократии.
27. Политическая концепция либерализма и неолиберализма.
28. Политическая концепция консерватизма и неоконсерватизма.
29. Современные избирательные системы: типы, преимущества и недостатки.
30. Политический маркетинг: функции, роли и направления политического маркетинга.
31. Политическая реклама: функции, виды и типы политической рекламы.
32. Манипуляция общественным сознанием в ходе избирательного процесса: способы и методы манипуляции.
33. Политическое поведение: основные гипотезы поведения избирателей.
34. Политические коммуникации (основные концепции, теории и классификация).
35. Конституционные основы деятельности Президента РФ.
36. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания РФ.
37. Конституционные основы деятельности Правительства РФ.
38. Конституционные основы деятельности судов РФ.
39. Территориально-государственное устройство современной России.
40. Общетеоретические методы политических исследований.
41. Легитимность политической власти.
42. Сущность, универсальные и специфические черты политической власти.
43. Теории элит (В.Парето, Г. Моска, Р. Михельс – две персоналии на выбор).
44. Теории политического лидерства (теория черт, теория конституэнтов, ситуационная теория, психологическая теория – две теории на выбор).
45. Концепция социального государства.

46. Форма правления государства.
47. Теория политической системы (Т. Парсонс, Д. Истон, Г. Алмонд – две персоналии на выбор).
48. Структура и функции политической системы общества.
49. Сущность, характеристика и классификация политических режимов.
50. Теоретические основы и исторические формы тоталитаризма (Х.Арендт, Ф. Хайек, З. Бжезинский и К. Фридрих – две персоналии на выбор).
51. Сущность и особенности авторитарного политического режима.
52. Сущность, признаки, формирование и развитие демократического политического режима.
53. Современные теории демократии (И. Шумпетер, Р. Даль, А. Лейпхарт, А. Этциони, Ю.Хабермас – две персоналии на выбор).
54. Определение и характеристика гражданского общества.
55. Теория «волн демократизации» (С. Хантингтон).
56. Сущность и содержание политической социализации.
57. Форма территориального устройства государства.
58. Сущность и типы политических процессов.
59. Основные теории и содержание политической модернизации.
60. Теории мировой политики: реализм и идеализм, традиционализм и модернизм, неореализм и глобализм, марксизм и неомарксизм (две альтернативные теории на выбор).
61. Характеристика международного политического процесса: понятие, особенности, субъекты.
62. Роль России в системе международных отношений.
63. Сущность, содержание и типы политической культуры.
64. Конструктивистская и примордиалистская теории нации.
65. Характеристика национализма. Место национализма в политике.
66. Институциональный, представительный и индивидуальный уровни политической жизни.
67. Способы урегулирования политических конфликтов.
68. Типология и функции политических конфликтов.
69. Роль политических лидеров в разрешении конфликтов.
70. Место и роль партий в обществе. Классификация политических партий.
71. Дж. Брайс о политических партиях и партийной системе США.
72. М.Я. Острогорский о зарождении и организации политических партий Великобритании.
73. М. Дюверже: пути возникновения и организации партий.
74. Классификация партийных систем по Дж. Сартори.
75. Взаимосвязь партийной и избирательных систем: три постулата М. Дюверже.
76. Англо-американская школа геополитики.
77. Германская школа геополитики.
78. Российская геополитическая школа.
79. Современные геополитические теории: цивилизационная концепция С. Хантингтона, геополитические концепции З. Бжезинского.
80. Школы политической науки: британская, французская, немецкая, итальянская, американская (две на выбор).
81. Становление политической науки в России.
82. Политическая доктрина христианства. Православие и католицизм о государственной власти и социальном устройстве.
83. Политическая теория и политическая практика ислама.
84. Современные идеологические течения: экологизм и коммунитаризм.
85. Современные идеологические течения: феминизм и антиглобализм.
86. Структурный функционализм в сравнительных исследованиях.

87. Теория рационального выбора и теория игр в сравнительной политологии.
 88. Институциональный метод в сравнительной политологии.
 89. Теории «демократического транзита» (А.Пшеворский, О.Доннелл, Ф.Шмиттер, А.Мельвиль – две персоналии на выбор).
 90. Теория заинтересованных групп (А.Бентли, Д.Трумэн, М.Олсон – две персоналии на выбор).
 91. Лоббизм как форма представительства групповых интересов.
 92. Политические системы США и Великобритании.
 93. Политические системы ФРГ и Франции.
 94. Особенности средневековой схоластики. Философско-политические идеи Фомы Аквинского.
 95. Регионализация как политический процесс. Модели регионализации.
 96. Этнополитический процесс в России.
 97. Партийная система современной России.
 98. Форма правления российского государства.
 99. Региональная политика: понятие, содержание, подходы.
- Оценочные средства для государственной итоговой аттестации формируются на основе Карты компетенций выпускников (Приложение 2).

7.3. Критерии оценки государственного экзамена

Оценка государственного экзамена производится по пятибалльной шкале с учетом параметров оценки и требований к уровню профессиональной подготовки выпускника.

Таблица 3.

Критерии оценивания ответа аспиранта в ходе государственного экзамена

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения, методологию науки в целом – с практикой собственного научного исследования; отлично владеет базовыми знаниями по направлению своих научных исследований, обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
«Хорошо»	аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы, своего научного направления, методологии науки и организации исследовательской деятельности; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.
«Удовлетворительно»	аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него имеются базовые знания специальной терминологии по педагогике высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности; в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.
«Неудовлетворительно»	аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы, методологии науки и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

8.1. Основная литература

1. История политических учений [Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 672 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395821>

2. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с.

URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>

3. Педагогика высшей школы - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. [Электронный ресурс]. URL <http://znanium.com/catalog/product/986761>

8.2. Дополнительная литература:

1. История политических учений [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.И. Демидов, А.Ф. Бичехвост, Т.А. Алексеева; Отв. ред. А.И. Демидов. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 432 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=373342>

8.3. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

8.4. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Политнаука. Политология в России и мире: <http://www.politnauka.org/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
16. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

8.5. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – [http://www.tandfonline.com/;](http://www.tandfonline.com/)
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com;>
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

8.6. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Реализация программы Государственного экзамена предполагает наличие помещений для самостоятельной работы. Для сдачи Государственного экзамена отводится специально подготовленное помещение оснащенное рабочим местом для членов государственной экзаменационной комиссии, компьютером, мультимедийным проектором для демонстрации аудио - и видеоконтента; экраном, доской.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране (ПК). Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещениях для самостоятельной работы организовано по одному месту (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к ЭБ с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**Оценочные средства для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена на основе»
Карты компетенций выпускников**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (УК-1)-I	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З (УК-1)-I	Отсутствие знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Неполные знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов	Сформированные систематические знания методов критического анализа, а также способов генерирования альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценивания вероятных исходов реализации этих вариантов
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов У (УК-1)-I	Отсутствие умений анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение производить анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов
	Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В (УК-1)-I	Отсутствие навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
				областях	том числе в междисциплинарных областях
Второй этап (УК-1)-II	Знать: методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений З (УК-1)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Общие, но не структурированные знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные систематические знания методов решения исследовательских и практических задач, а также способов генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Уметь: при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию У (УК-1)-II	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	Владеть: навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач В (УК-1)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-1)-I	Знать: современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности З (ОПК-1)-I	Отсутствие знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Неполные знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	Сформированные систематические знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	Уметь: выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования У (ОПК-1)-I	Отсутствие умений выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Частично освоенное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	Сформированное умение выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования
	Владеть:	Отсутствие навыков поиска (в	Фрагментарное применение	В целом успешное, но	Успешное и

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований В (ОПК-1)-I	том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	систематическое применение навыков поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований
Второй этап (ОПК-1)-II	Знать: методы планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов З (ОПК-1)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов	Общие, но не структурированные знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов	Сформированные систематические знания о методах планирования научного исследования, об анализе получаемых результатов и формулировке выводов
	Уметь: самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью У (ОПК-1)-II	Частично освоенное умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью	Сформированное умение самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью
	Владеть: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности В (ОПК-1)-II	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ОПК-2)-I	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования З (ОПК-2)-I	Отсутствие знания или фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	Общие, но не структурированные знания о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю в системе высшего образования	Сформированные систематические знания о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю в системе высшего образования
	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-2)-I	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Частично освоенное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-2)-I	Отсутствие навыков использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Фрагментарное применение навыков использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
Второй этап (ОПК-2)-II	Знать: требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров З (ОПК-2)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Общие, но не структурированные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров
	Уметь: курулировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Частично освоенное умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Сформированное умение курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	У (ОПК-2)-П		бакалавров, специалистов, магистров	бакалавров, специалистов, магистров	
	Владеть: навыками подбора материала для донесения её аудитории В (ОПК-2)-П	Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков подбора материала для донесения её аудитории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подбора материала для донесения её аудитории	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбора материала для донесения её аудитории	Успешное и систематическое применение навыков подбора материала для донесения её аудитории

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-1)-I	Знать: современные методы исследования структуры современного общества, политических процессов и институтов З (ПК-1)-I	Отсутствие знания современных методов исследования современного общества, политических процессов и институтов	Неполные знания современных методов исследования современного общества, политических процессов и институтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов исследования современного общества, политических процессов и институтов	Сформированные систематические знания современных методов исследования современного общества, политических процессов и институтов
	Уметь: выявлять новейшие достижения в политической науке У (ПК-1)-I	Отсутствие умений выявлять новейшие достижения в политической науке	Частично освоенное умение выявлять новейшие достижения в политической науке	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять новейшие достижения в политической науке	Сформированное умение выявлять новейшие достижения в политической науке
	Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации В (ПК-1)-I	Отсутствие навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации	Фрагментарное применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации	Успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
				информации	систематизации информации
Второй этап (ПК-1)-II	Знать: современные политические теории для применения в собственном научном исследовании З (ПК-1)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных политических теорий для применения в собственном научном исследовании	Общие, но не структурированные знания современных политических теорий для применения в собственном научном исследовании	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных политических теорий для применения в собственном научном исследовании	Сформированные систематические знания современных политических теорий для применения в собственном научном исследовании
	Уметь: активно внедрять новейшие достижения политической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности У (ПК-1)-II	Частично освоенное умение активно внедрять новейшие достижения политической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение активно внедрять новейшие достижения политической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение активно внедрять новейшие достижения политической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности	Сформированное умение активно внедрять новейшие достижения политической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности
	Владеть: способностью отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач В (ПК-1)-II	Отсутствие способности отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение способности отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач	Успешное и систематическое применение способности отслеживать новейшие достижения политической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-2)-I	Знать: актуальные направления и достижения отечественных и	Отсутствие знания актуальных направлений и достижений отечественных и зарубежных	Неполные знания актуальных направлений и достижений отечественных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных	Сформированные систематические знания актуальных направлений

	зарубежных исследований структуры современного общества, политических процессов и институтов З (ПК-2)-I	исследований структуры современного общества, политических процессов и институтов	и зарубежных исследований структуры современного общества, политических процессов и институтов	направлений и достижений отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, политических процессов и институтов	и достижений отечественных и зарубежных исследований структуры современного общества, политических процессов и институтов
	Уметь: определять перспективные цели исследования современного общества, политических процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования У (ПК-2)-I	Отсутствие умений определять перспективные цели исследования современного общества, политических процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования	Частично освоенное умение определять перспективные цели исследования современного общества, политических процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять перспективные цели исследования современного общества, политических процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования	Сформированное умение определять перспективные цели исследования современного общества, политических процессов и институтов, и формулировать соответствующие им задачи исследования
	Владеть: навыками определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, политических процессов и институтов В (ПК-2)-I	Отсутствие навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, политических процессов и институтов	Фрагментарное применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, политических процессов и институтов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, политических процессов и институтов	Успешное и систематическое применение навыков определения новых направлений и актуальных задач исследований структуры современного общества, политических процессов и институтов
Второй этап (ПК-2)-II	Знать: методы преподавания дисциплины и способы вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество З (ПК-2)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество	Общие, но не структурированные знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество	Сформированные систематические знания методов преподавания дисциплины и способов вовлечения обучающихся в профессиональное сообщество
	Уметь: активно внедрять новейшие достижения политологической практики в программы для обучающихся У (ПК-2)-II	Частично освоенное умение активно внедрять новейшие достижения политологической практики в программы для обучающихся	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение активно внедрять новейшие достижения политологической практики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение активно внедрять новейшие достижения политологической практики	Сформированное умение активно внедрять новейшие достижения политологической практики в программы для обучающихся

			в программы для обучающихся	в программы для обучающихся	
	Владеть: способностью интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим политическим теориям и практическим достижениям В (ПК-2)-II	Отсутствие способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим политическим теориям и практическим достижениям	В целом успешное, но не систематическое применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим политическим теориям и практическим достижениям	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим политическим теориям и практическим достижениям	Успешное и систематическое применение способности интегрировать обучающихся в профессиональную среду посредством обучения их новейшим политическим теориям и практическим достижениям

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
Первый этап (ПК-4)-I	Знать: место и роль политологических исследований в политической науке и практике, а также способы их реализации на практике 3 (ПК-4)-I	Отсутствие знания места и роли политологических исследований в политической науке и практике, а также способы их реализации на практике	Неполные знания места и роли политологических исследований в политической науке и практике, а также способы их реализации на практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания места и роли политологических исследований в политической науке и практике, а также способы их реализации на практике	Сформированные систематические знания места и роли политологических исследований в политической науке и практике, а также способы их реализации на практике
	Уметь: самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с	Отсутствие умений самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с	Частично освоенное умение самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить	Сформированное умение самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	международными тенденциями развития У (ПК-4)-I	международными тенденциями развития	деятельность с международными тенденциями развития	свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития	деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития
	Владеть: навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы политологического исследования, использования методики организации и проведения политологического исследования с применением различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам В (ПК-4)-I	Отсутствие навыков разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыков разработки программы политологического исследования, использования методики организации и проведения политологического исследования с применением различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам	Фрагментарное применение навыков разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыков разработки программы политологического исследования, использования методики организации и проведения политологического исследования с применением различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыков разработки программы политологического исследования, использования методики организации и проведения политологического исследования с применением различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам	Успешное и систематическое применение навыков разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыков разработки программы политологического исследования, использования методики организации и проведения политологического исследования с применением различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам
Второй этап (ПК-4)-II	Знать: принятые в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеры современных успешных политологических исследований З (ПК-4)-II	Отсутствие знаний или фрагментарные знания принятых в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеров современных успешных политологических	Общие, но не структурированные знания принятых в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеров современных успешных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принятых в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеров современных успешных	Сформированные систематические знания принятых в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеров современных успешных

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
		исследований	политологических исследований	политологических исследований	успешных политологических исследований
	Уметь: применять методологию и основы политической теории в зависимости от конкретного вида политологического исследования; анализировать результаты политологического исследования; планировать политологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на проведение исследования У (ПК-4)-II	Частично освоенное умение применять методологию и основы политической теории в зависимости от конкретного вида политологического исследования; анализировать результаты политологического исследования; планировать политологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на проведение исследования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методологию и основы политической теории в зависимости от конкретного вида политологического исследования; анализировать результаты политологического исследования; планировать политологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на проведение исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методологию и основы политической теории в зависимости от конкретного вида политологического исследования; анализировать результаты политологического исследования; планировать политологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на проведение исследования	Сформированное умение применять методологию и основы политической теории в зависимости от конкретного вида политологического исследования; анализировать результаты политологического исследования; планировать политологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на проведение исследования
	Владеть: навыками применения методологии и основ политической теории в зависимости от конкретного вида политологического исследования; технологиями обработки и анализа результатов политологического исследования, моделями интерпретации данных; навыками планирования	Отсутствие навыков применения методологии и основ политической теории в зависимости от конкретного вида политологического исследования; навыков работы с технологиями обработки и анализа результатов политологического исследования, с моделями интерпретации данных; навыков планирования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методологии и основ политической теории в зависимости от конкретного вида политологического исследования; навыков работы с технологиями обработки и анализа результатов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методологии и основ политической теории в зависимости от конкретного вида политологического исследования; навыков работы с технологиями обработки и анализа результатов	Успешное и систематическое применение навыков применения методологии и основ политической теории в зависимости от конкретного вида политологического исследования; навыков работы с технологиями обработки и анализа

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Уровни формирования компетенций			
		«неудовлетворительно»/ не сформирован	«удовлетворительно»/ пороговый	«хорошо»/ базовый	«отлично»/ продвинутый
	политологического исследования, навыками разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыками разработки и представления научных результатов исследования В (ПК-4)-II	политологического исследования, навыков разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыков разработки и представления научных результатов исследования	политологического исследования, с моделями интерпретации данных; навыков планирования политологического исследования, навыков разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыков разработки и представления научных результатов исследования	политологического исследования, с моделями интерпретации данных; навыков планирования политологического исследования, навыков разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыков разработки и представления научных результатов исследования	результатов политологического исследования, с моделями интерпретации данных; навыков планирования политологического исследования, навыков разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыков разработки и представления научных результатов исследования