

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:36:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229117e750a7e315174b68591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»
Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 10 »

02

Протокол УС № 1



В.В. Волков

2021 г.

от 10.02.2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Философские аспекты психоаналитической традиции**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

направленность (профиль)
«Социальная философия»

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Магун А.В., кандидат философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Тимофеева О.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Философские аспекты психоаналитической традиции», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания №2 от 25.08.2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Философские аспекты психоаналитической традиции»

Дисциплина «Философские аспекты психоаналитической традиции» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональных компетенций:

— умение научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения философских исследований (ПК-1);

— целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях (ПК-3).

Дисциплина «Философские аспекты психоаналитической традиции» ставит своей основной целью глубокое ознакомление аспирантов с одной из основных теоретических традиций в гуманитарном и социальном мышлении XX-XXI вв. В структуре основной образовательной программы курс направлен как на ознакомление аспирантов с теоретической парадигмой, так и на освоение новой методологии интерпретации. В рамках курса рассматриваются как классические, так и самые современные психоаналитические теории.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 28 часов семинарских занятий, 102 часа самостоятельной работы аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1. Содержание дисциплины.....	9
5.2. Структура дисциплины	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6.1. Общие положения.....	12
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	13
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	14
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:	16
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации	16
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	20
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	23
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	25
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
8.1. Основная литература.....	26
8.2. Дополнительная литература	26
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	27
9.1. Программное обеспечение.....	27
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	27
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	28
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	28
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
Приложение 1.....	30

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «**Философские аспекты психоаналитической традиции**» является изучение психоаналитической методологии рассуждения, основных философских проблем психоанализа, истории теоретических школ в психоанализе.

Задачи:

- Различение психоанализа как терапевтической традиции, как общей психологии, и философско-методологической школы.
- Введение основного концептуального аппарата психоанализа.
- Изучение основных подходов к психоанализу в течение развития этой парадигмы.
- Характеристика основных проблем, изучаемых психоанализом как философией.
- Изучение социально-политической доктрины психоанализа и ее современных приложений.
- Психоанализ как эстетическое учение.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Философские аспекты психоаналитической традиции» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- фундаментальные основы, а также современные методы исследования в области проблем социальной философии;
- методы планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности;

УМЕТЬ:

- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук;
- обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии;
- готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

— выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

— при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию;

— оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию;

ВЛАДЕТЬ:

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

— навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач;

— приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З (УК-1)-I</p>
		<p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов У (УК-1)-I</p>
		<p>Знать: методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений З (УК-1)-II</p>
		<p>Уметь: при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию У (УК-1)-II</p>
		<p>Владеть: навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач В (УК-1)-II</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Умение научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения философских исследований	<p>Знать: современные методы исследования структуры современного общества З (ПК-1)-I</p> <p>Уметь: выявлять новейшие достижения в философской науке У (ПК-1)-I</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации В (ПК-1)-I</p> <p>Знать: современные философские теории для применения в собственном научном исследовании З (ПК-1)-II</p> <p>Уметь: активно внедрять новейшие достижения философской практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности У (ПК-1)-II</p> <p>Владеть: способностью отслеживать новейшие достижения философской теории и практики и применять их для решения научных и практических задач В (ПК-1)-II</p>
ПК-3 ПК-3	Целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях Целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях	<p>Знать: З (ПК-3)-I перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной практике</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-I определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-I навыками определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Знать: З (ПК-3)-II перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях в зарубежной практике</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-II критически осмысливать отечественный и зарубежный опыт</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-II Навыками определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Знать: 3 (ПК-3)-I перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной практике

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Философские аспекты психоаналитической традиции» является дисциплиной по выбору вариативной части программы. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов, полученные в рамках магистратуры/специалитета.

Логически и содержательно дисциплина «Философские аспекты психоаналитической традиции» связана с курсами «История и философия науки», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		42	-	-	-	42	-	-
Лекции (Л)		14	-	-	-	14	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	-	-	-	28	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		102	-	-	-	102	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	-	Зачет с оценкой	-	-
	часы	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4	-	-	-	144/4	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Что такое психоанализ	Что такое психоанализ. Его историческая роль в 20-21 веках. Его исторические предпосылки: французская клиническая психология, немецкая философская психология и психофизика, медиализация опыта, бум дискурса о сексуальности в репрессивном обществе. Трансформация культуры и искусства под влиянием психоанализа. Основные философские идеи психоанализа и их значение: раскол атома (субъекта). Философия и психология. Материализм и идеализм в понимании психоанализа. Физиология и ее опосредование. Вопрос об этике психоанализа – рационализм и/или волюнтаризм (познать себя, ослабить вытеснение не до конца, не сдаваться в своем желании, сделать ставку на истину, а не на благо?). Проблема болезни в философии.	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
2	Теория психики Фрейда и ее эволюция	Теория психики Фрейда и ее эволюция. Основные этапы творчества Фрейда. Основные понятия психоанализа: бессознательное, либидо, «комплекс», в частности комплекс Эдипа; вытеснение, игнорирование, отрешивание; первичный и вторичный процесс, принцип удовольствия и принцип реальности, влечение и потребность, влечение я (нарциссизм) и влечение к объекту, невроз и психоз, истерия и навязчивый невроз, «я, сверх я» и «оно», влечение к смерти и влечение к жизни. «Судьба» влечений и диалектика. Устройство индивидуальной психики, психоаналитическая структура малой группы (диады, семьи) и психоанализ большой группы («массы»)	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
3	Краткая история психоанализа	Краткая история психоанализа: Фрейд, Юнг, Адлер, Райх, Анна Фрейд, Фромм, Бинсвангер, Винникот, Кляйн, эго-психология, Лакан. Специфика британской школы «объектных отношений». Философская переинтерпретация психоанализа Лаканом и создание им большой системы философской психологии. Структурно-диалектический метод. Новые понятия психоанализа Лакана: символическое, воображаемое, реальное; потребность, требование, желание; фантазия; кастрация (вместо страха и комплекса кастрации), большой Другой и объект а. Схемы L и R, схема с вазой.	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
4	Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса	От бессознательного к субъекту. Расщепленный субъект. Мультфильм "Расщепление". Место влечения. Реальное. Объект маленькое а - объект причина желания. Теория четырех дискурсов как кажимость, прикрывающая нас от невозможного Реального. Бороомеев узел как способ увязывания трех регистров - Реального, Символического, Воображаемого - RSI. Обещания психоанализа. Этика психоанализа.	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
5	Психоаналитическая характерология	Психоаналитическая характерология. Неврозы, психозы, перверсии. Меланхолия. Случаи Фрейда и Лакана. Истерия и навязчивый невроз. Каким неврозом или психозом страдает сам психоаналитик?	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
6	Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий».	Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий». А) Перверсии капитализма и объективированные симптомы: товарный фетишизм, бюрократический садизм, маскирующийся под «отношения» нарциссизм. Хрупкость фетишизма и кризис «слабых» символических структур. Б) Феминизм и психоанализ: особенности «женского» желания. Фобическая брезгливость, истерический бунт и эмансипаторная гомосексуальность. Выход «по ту сторону кастрации». Нормативная маскулинность, невроз навязчивости и перверсия садо-мазохизма. В) Идеологема травмы и ориентация в прошлое. Медикализация эмоционального опыта и ее преодоление. Г) Индивидуальный невроз и коллективный симптом (выражающийся в публичном дискурсе и визуальном ряде, в действиях институций). Моральные паники, «hystories»,	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		коллективная «паранойя». Д) Жижек – «реальное» классовой борьбы и революции.		
7	Этика психоанализа как проблема	Этика психоанализа как проблема: Лакан и экзистенциализм. Хайдеггер, Бинсвангер, Сартр, Жижек	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
8	Материалисти-ческий психоанализ	Постановка вопроса о материалистическом психоанализе. Альтюссер о «Теории». «Анти-Эдип» как попытка решения проблемы. Смысл обвинения в «идеализме». Машины желая: онтологизация психоаналитической теории. Три синтеза бессознательного. Эдипальность: нелегитимное использование синтезов	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
9	Шизоанализ: прорыв или тупик?	Шизоанализ: прорыв или тупик? Теоретические и политические проблемы проекта. Картофельный фашизм: критика А. Бадью. Анти-Эдип и «франкфуртская школа». Непосредственная инвестиция желая в поле социального. Райх: упущенная альтернатива. Орагстическая потенция. Инстинкт смерти и взаимоотношения генитального с пре-генитальным: спор с Фрейдом и Ференци. Оргнон: энергетическая парадигма и ее проблема.	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
10	Поздний Райх: психоз или новый путь?	Поздний Райх: психоз или новый путь? Излечение рака, борьба с засухой и война с инопланетянами. Материалистический психоанализ сегодня. Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для «Теории». Практики коинсидентального	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		интернационала		В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Что такое психоанализ	14	2	2	10	ОЛ, П
Тема 2	Теория психики Фрейда и ее эволюция	14	2	2	10	ОЛ, П, ПЗ
Тема 3	Краткая история психоанализа	16	2	4	10	ОЛ, П
Тема 4	Лакан (продолжение): Граф желаний и четыре дискурса	14	2	2	10	ОЛ, П
Тема 5	Психоаналитическая характерология	15	1	4	10	ОЛ, П
Тема 6	Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий».	15	1	4	10	ОЛ, П
Тема 7	Этика психоанализа как проблема	13	1	2	10	ОЛ, П, ПЗ
Тема 8	Материалистический психоанализ	13	1	2	10	ОЛ, П
Тема 9	Шизоанализ: прорыв или тупик?	13	1	2	10	ОЛ, П
Тема 10	Поздний Райх: психоз или новый путь?	17	1	4	12	ОЛ, П, ПЗ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		144	14	28	102	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ), презентация (П), практическое задание (ПЗ).

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Философские аспекты психоаналитической традиции**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять

значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Что такое психоанализ:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 2. Теория психики Фрейда и ее эволюция:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 3. Краткая история психоанализа:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 4. Лакан (продолжение): Граф желаний и четыре дискурса:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 5. Психоаналитическая характерология:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 6. Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий»:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 7. Этика психоанализа как проблема:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 8. Материалистический психоанализ:

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 9. Шизоанализ: прорыв или тупик?:

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 5 часов.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 10 часов.

Тема 10. Поздний Райх: психоз или новый путь?:

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Что такое психоанализ:

1. Обстоятельства появления психоанализа. Фрейд, Брейер, Шарко, Бернгейм.
2. Ключевые понятия психоанализа.
3. Экономический, топографический и динамический принципы в психоаналитической метапсихологии.
4. Основные школы психоанализа. Неофрейдизм.
5. Эмпирические исследования в психоанализе.

Тема 2. Теория психики Фрейда и ее эволюция:

1. Классические случаи и работы Фрейда: основное содержание и значение.
2. Учение Фрейда о бессознательном.
3. Основные этапы жизни и деятельности Фрейда.
4. Основные работы Фрейда.
5. Религиоведческая концепция Фрейда.
6. Принцип удовольствия и принцип реальности в трактовке Фрейда.
7. Индивидуальная и социальная психология в оценке Фрейда.

Тема 3. Краткая история психоанализа:

1. История возникновения психоанализа.
2. Место, роль и значение психоанализа в современной культуре.
3. Естественнонаучные истоки возникновения психоанализа.
4. Философские истоки возникновения психоанализа.
5. Литературные истоки возникновения психоанализа

Тема 4. Лакан (продолжение): Граф желаний и четыре дискурса:

1. Концепт дискурса у Лакана
2. Граф желаний.
3. Концептуализация наслаждения в изложении Лакана
4. Почему Лакан возрождает некоторые классические концепции психоанализа?

Тема 5. Психоаналитическая характерология:

1. Психоаналитическая характерология и ее значение для социальной психологии.
2. Вклад Абрахама в психоаналитическую характерологию.
3. Вклад Абрахама в создание системы подготовки психоаналитиков и в организацию международного психоаналитического движения.

Тема 6. Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий»:

1. Психоанализ и капитализм
2. Психоанализ и феминизм
3. Психоанализ и травма
4. Психоанализ и публичный дискурс
5. Психоанализ и марксизм.

Тема 7. Этика психоанализа как проблема:

1. В чем состоит специфика психоаналитического понимания нравственности?
2. Какова психоаналитическая трактовка происхождения совести и вины?
3. Что такое этика с психоаналитической точки зрения?

Тема 8. Материалистический психоанализ:

1. Материалистические представления о психике.
 1. Психоанализ и "научная психология".
 2. Постановка вопроса о материалистическом психоанализе. Альтюссер о "Теории".
 3. "Анти-Эдип" как попытка решения проблемы.
 4. Смысл обвинения в "идеализме".
 5. Машины желаний: онтологизация психоаналитической теории.
 6. Три синтеза бессознательного.
 7. Эдипальность: нелегитимное использование синтезов.

Тема 9. Шизоанализ: прорыв или тупик?:

1. Что такое «шизоанализ»?
2. Работы Жюль Делёза и Феликса Гваттари.
3. Шизоанализ: прорыв или тупик?
4. Теоретические и политические проблемы проекта.
5. Картофельный фашизм: критика А. Бадью.
6. Анти-Эдип и «франкфуртская школа».
7. Непосредственная инвестиция желаний в поле социального.
8. Райх: упущенная альтернатива.
9. Орагстическая потенция.

Тема 10. Поздний Райх: психоз или новый путь?

1. В чем смысл сексуальной революции и нового проекта общества по В. Райху?
2. Излечение рака, борьба с засухой и война с инопланетянами.
3. Материалистический психоанализ сегодня.

4. Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для “Теории”.
5. Практики коинсидентального интернационала..

6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:

1. Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) : монография / С.В. Акопов. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-66-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363139>

2. Даниленко, В.П. От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику / В.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-9905979-5-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Философские аспекты психоаналитической традиции» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, подготовка практических заданий, презентаций, обсуждение литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки выполнения аспирантами практических заданий, подготовки презентаций, обсуждения литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1.Что такое психоанализ	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II	Обсуждение литературы 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Презентация 1	зачтено/ не зачтено
2.Теория психики Фрейда и ее эволюция	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 2 Презентация 2 Практическое задание 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
3.Краткая история психоанализа	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 3 Презентация 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
4.Лакан (продолжение): Граф желаний и четыре дискурса	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I	Обсуждение литературы 4 Презентация 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II		
5. Психодинамическая характеристика	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 5 Презентация 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий».	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 6 Презентация 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
7. Этика психоанализа как проблема	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 7 Презентация 7 Практическое задание 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8. Материалистический психоанализ	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II	Обсуждение литературы 8 Презентация 8	зачтено/ не зачтено зачтено/

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II		не зачтено
9.Шизоанализ: прорыв или тупик?	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 9 Презентация 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
10.Поздний Райх: психоз или новый путь?	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 10 Презентация 10 Практическое задание 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	аспирант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Обсуждение литературы	<p>аспирант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено</p> <p>аспирант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено</p>
Презентация	<p>презентация отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Аспирант представил презентацию на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>презентация не отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Аспирант не представил презентацию на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.</p>

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал презентаций, практических заданий, обсуждений литературы

Тема 1: Что такое психоанализ.

Презентация 1:

1. Исторический контекст возникновения психоанализа.
2. Что такое психоанализ.
3. Общая проблематизация психоанализа.

Обсуждение литературы 1 по теме лекции.

– 3. Фрейд, Одна трудность на пути психоанализа, в: Зигмунд Фрейд, Основные психологические теории в психоанализе. Очерк теории психоанализа (Санкт-Петербург: Алетейя, 1998), сс. 232-241.

– 3. Фрейд. О психоанализе. Пять лекций

– Шорске К.Э. Вена на рубеже веков, очерк 4 «Политика и отцеубийство в «Толковании сновидений» Фрейда» стр. 243-277

– ЛеРидер Ж. Венский модерн и кризис идентичности, глава «Размышления о венском модерне» стр. 19-49.

Тема 2: Теория психики Фрейда и ее эволюция.

Презентация 2, практическое задание 1:

1. Основные этапы творчества Фрейда.
2. Основные понятия психоанализа.

Обсуждение литературы 2 по теме лекции.

– Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности.// Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 37 - 146. перевод Боковинов.

– Фрейд, З. О введении понятия «нарцизм» (1914), в: Фрейд, Психология бессознательного (М.: СТД, 2006), С. 39-72.

- Фрейд З. Влечения и их судьба (1915)// Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. СПб., 1998. С. 125-150
- Фрейд З. Гибель Эдипова комплекса. // Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 243 - 252. перевод А.М.Боковиков.
- Фрейд З. О психоанализе (1909). Фрейд З. О психоанализе, в: Психоаналитические этюды. Минск, 1997, стр. 5-47.

Тема 3: Краткая история психоанализа.

Презентация 3:

1. Раскол в психоаналитическом движении.
2. Британская школа.
3. Американский психоанализ.
4. Французский психоанализ и фронда Лакана.
5. Идеи раннего Лакана и контекст их зарождения.

Обсуждение литературы 3 по теме лекции.

- Лакан Ж. Семинары, книга 1, стр. 358 – 377
- Лакан Жак, Ниспровержение субъекта и диалектика желания у Фрейда, в: Ж. Лакан, Инстанция буквы, или судьба бессознательного после Фрейда.

Тема 4: Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса.

Презентация 4:

1. Граф желания
2. Четыре дискурса.

Обсуждение литературы 4 по теме лекции.

- Лакан Жак, Семинары, книга 5, Образования бессознательного. Москва, 2003, Гнозис/ Логос, раздел «Логика кастрации»
- Лакан Ж. Семинары, книга 17, Изнанка психоанализа. М.: 2008. Гнозис/Логос. Главы 2, 6
- Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М., 1999. С. 91-152.

Тема 5: Психоаналитическая характерология.

Презентация 5:

1. Психоаналитическая «характерология»/«диагностика»
2. Вопрос желания/позиции аналитика.

Обсуждение литературы 5 по теме лекции.

- Лакан Жак, Семинары, книга 5, Образования бессознательного. Москва, 2003.
- Гнозис/ Логос, раздел «Диалектика желания и требования в клинической практике лечения невротозов» с. 412-598
- Фрейд Зигмунд, «Фрагмент анализа одного случая истерии (случай Доры)». Знаменитые случаи из практики, Когито-Центр, Москва, 2007. стр. 41 - 146.

Тема 6: Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий».

Презентация 6:

1. Психоанализ и капитализм
2. Психоанализ и феминизм
3. Психоанализ и травма
4. Психоанализ и публичный дискурс
5. Психоанализ и марксизм.

Обсуждение литературы 6 по теме лекции.

- Лакан, Семинар 20, Encore, гл. 1, 6, 7.
- Butler, J. Bodies that Matter. London: Routledge, 1993. 57-120, 223-242.
- Фрейд З. О женской сексуальности. // Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 273 - 274. перевод А.М.Боковиков.

Тема 7: Этика психоанализа как проблема.

Презентация 7, практическое задание 2:

1. Этическое значение и этическая критика психоанализа
2. Экзистенциализм и психоанализ.

Обсуждение литературы 7 по теме лекции.

- Ж. Лакан, Семинар 7. Этика психоанализа. Гл. 22-24, С. 291-325.
- Бинсвангер Л. Аналитика существования Хайдеггера и ее значение для психиатрии// Л.Бинсвангер. Бытие-в-мире. М., 1999. С. 79-95.

Тема 8: Материалистический психоанализ.

Презентация 8:

1. Постановка вопроса о материалистическом психоанализе. Альтюссер о “Теории”.
2. “Анти-Эдип” как попытка решения проблемы.
3. Смысл обвинения в “идеализме”.
4. Машины желания: онтологизация психоаналитической теории.
5. Три синтеза бессознательного.
6. Эдипальность: нелегитимное использование синтезов..

Обсуждение литературы 8 по теме лекции.

- Делез, Ж, Гваттари, Ф, Анти-Эдип: Капитализм и Шизофрения, Екатеринбург, 2007, главы 1, 2.
- Би Альтюссер, За Маркса, глава “О материалистической диалектке”, М., 2006
- Althusser, L., Writings on Psychoanalysis: Freud and Lacan, New-York, 1996
- Holland, E., Deleuze and Guattari’s Anti-Oedipus, London and New-York, 1999
- Kerslake, Chr., Deleuze and the Unconscious, London and New York. 2007.

Тема 9: Шизоанализ: прорыв или тупик?.

Презентация 9:

1. Шизоанализ: прорыв или тупик?
2. Теоретические и политические проблемы проекта.
3. Картофельный фашизм: критика А. Бадью.
4. Анти-Эдип и “франкфуртская школа”.
5. Непосредственная инвестиция желания в поле социального.
6. Райх: упущенная альтернатива.
7. Орагстическая потенция.
8. Инстинкт смерти и взаимоотношения генитального с пре-генитальным: спор с Фрейдом и Ференци.
9. Оргнон: энергетическая парадигма и ее проблема...

Обсуждение литературы 9 по теме лекции.

- Анти-Эдип, глава 4
- Райх, В., Открытие оргона: функции оргазма, М., 2016
- Маркузе, Г., Эрос и цивилизация - в Эрос и цивилизация/Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества, М., 2002

- Райх, В., Сексуальная революция, М., 2016
- Badiou, A., The Flux and the Party: In the Margins of Anti-Oedipus, in Polygraph, 15/16, 2004
- Strick, J., Wilhelm Reich, Biologist, London, 2015.

Тема 10: Поздний Райх: психоз или новый путь?

Презентация 10, практическое задание 3:

1. Поздний Райх: психоз или новый путь?
2. Излечение рака, борьба с засухой и война с инопланетянами.
3. Материалистический психоанализ сегодня.
4. Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для “Теории”.
5. Практики коинсидентального интернационала.

Обсуждение литературы 10 по теме лекции.

- Макавеев, Д., В.Р. Мистерия организма (фильм),
- Михайлов, Р., Равинагар,
- Регев, Й., Коинсидентология: краткий трактат о методе, СПб, 2015.

7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
			В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	
			<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено, удовлетворительно
			<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично» «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной

программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Основные требования к написанию письменной работы (эссе):

Тема должна быть выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена студентом самостоятельно и согласована с преподавателем. Объем ок. 20000 знаков. Текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме, сформулирован тезис, исследовательская гипотеза, выполнен краткий обзор литературы. Структура работы включает введение, основную часть, заключение, библиографию.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;
- эссе должно дать возможность составить представление:
 - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
 - б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.

2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.

3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.

4. Выводы и предложения.

5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго

по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком.
6. Стиль и форма изложения материала.

Примерные темы эссе:

1. Психоанализ и политика реконфессииализации;
2. Психоанализ и подъем в обществе националистических настроений;
3. Психоаналитическое истолкование экономики кредита;
4. Психоаналитическое истолкование либеральной демократии как режима;
5. Фрейд и Лакан – преемственность и разногласия.
6. Место фрейдизма в системе идей начала 20 века.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Даниленко, В.П. От животного – к Человеку. Введение в эволюционную этику / В.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2015. - 391 с. - ISBN 978-5-9905979-5-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363174>

8.2. Дополнительная литература

1. Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) : монография / С.В. Акопов. - Санкт-Петербург :Алетейя, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-66-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363139>
2. Введенский, А.И. Общая история философии / А.И. Введенский; ред. А.И. Введенский, Э.Л. Радлов. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 522 с. - ISBN 978-5-4458-3395-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. GoogleChrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

15. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
16. Философия, психология, политика:
<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
17. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **CambridgeUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства CambridgeUniversityPress: <https://www.cambridge.org/>
2. **EastView** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse/>
3. **EbookCentral** коллекция электронных книг **AcademicComplete** библиотеки компании **ProQuest** — **EbookCentral** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>
8. **OxfordUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства OxfordUniversityPress (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations/>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>
13. **Taylor & Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor & Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный

портал LMSSakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – CameraMouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Философские аспекты психоаналитической традиции»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, подготовка практических заданий, презентаций, обсуждение литературы, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки выполнения аспирантами практических заданий, подготовки презентаций, обсуждения литературы, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1.Что такое психоанализ	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 1 Презентация 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2.Теория психики Фрейда и ее эволюция	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 2 Презентация 2 Практическое задание 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
3.Краткая история психоанализа	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 3 Презентация 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
4.Лакан (продолжение): Граф желаний и четыре дискурса	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 4 Презентация 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5.Психоаналитическая характерология	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 5 Презентация 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6.Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий».	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 6 Презентация 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II		
7.Этика психоанализа как проблема	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 7 Презентация 7 Практическое задание 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
8.Материалистический психоанализ	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 8 Презентация 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
9.Шизоанализ: прорыв или тупик?	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 9 Презентация 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
10. Поздний Райх: психоз или новый путь?	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Обсуждение литературы 10 Презентация 10 Практическое задание 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Практическое задание	аспирант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Обсуждение литературы	аспирант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — не зачтено аспирант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу — зачтено
Презентация	презентация отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Аспирант представил презентацию на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено; презентация не отражает проблематику темы научного исследования аспиранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Аспирант не представил презентацию на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Материал презентаций, практических заданий, обсуждений литературы

Тема 1: Что такое психоанализ.

Презентация 1:

1. Исторический контекст возникновения психоанализа.
2. Что такое психоанализ.
3. Общая проблематизация психоанализа.

Обсуждение литературы 1 по теме лекции.

- З. Фрейд, Одна трудность на пути психоанализа, в: Зигмунд Фрейд, Основные психологические теории в психоанализе. Очерк теории психоанализа (Санкт-Петербург: Алетейя, 1998), сс. 232-241.
- З. Фрейд. О психоанализе. Пять лекций
- Шорске К.Э. Вена на рубеже веков, очерк 4 «Политика и отцеубийство в «Толковании сновидений» Фрейда» стр. 243-277
- ЛеРидер Ж. Венский модерн и кризис идентичности, глава «Размышления о венском модерне» стр. 19-49.

Тема 2: Теория психики Фрейда и ее эволюция.

Презентация 2, практическое задание 1:

1. Основные этапы творчества Фрейда.
2. Основные понятия психоанализа.

Обсуждение литературы 2 по теме лекции.

- Фрейд З. Три очерка по теории сексуальности.// Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 37 - 146. перевод Боковиков.
- Фрейд, З. О введении понятия «нарцизм» (1914), в: Фрейд, Психология бессознательного (М.: СТД, 2006), С. 39-72.
- Фрейд З. Влечения и их судьба (1915)// Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе. Очерк истории психоанализа. СПб., 1998. С. 125-150
- Фрейд З. Гибель Эдипова комплекса. // Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 243 - 252. перевод А.М.Боковиков.
- Фрейд З. О психоанализе (1909). Фрейд З. О психоанализе, в: Психоаналитические этюды. Минск, 1997, стр. 5-47.

Тема 3: Краткая история психоанализа.

Презентация 3:

1. Раскол в психоаналитическом движении.
2. Британская школа.
3. Американский психоанализ.
4. Французский психоанализ и фронда Лакана.
5. Идеи раннего Лакана и контекст их зарождения.

Обсуждение литературы 3 по теме лекции.

- Лакан Ж. Семинары, книга 1, стр. 358 – 377
- Лакан Жак, Ниспровержение субъекта и диалектика желания у Фрейда, в: Ж. Лакан, Инстанция буквы, или судьба бессознательного после Фрейда.

Тема 4: Лакан (продолжение): Граф желания и четыре дискурса.

Презентация 4:

1. Граф желания
2. Четыре дискурса.

Обсуждение литературы 4 по теме лекции.

- Лакан Жак, Семинары, книга 5, Образования бессознательного. Москва, 2003, Гнозис/ Логос, раздел «Логика кастрации»

- Лакан Ж. Семинары, книга 17, Изнанка психоанализа. М.: 2008. Гнозис/Логос. Главы 2, 6
- Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М., 1999. С. 91-152.

Тема 5: Психоаналитическая характерология.

Презентация 5:

1. Психоаналитическая «характерология»/«диагностика»
2. Вопрос желания/позиции аналитика.

Обсуждение литературы 5 по теме лекции.

- Лакан Жак, Семинары, книга 5, Образования бессознательного. Москва, 2003.
- Гнозис/ Логос, раздел «Диалектика желания и требования в клинической практике лечения невротиков» с. 412-598
- Фрейд Зигмунд, «Фрагмент анализа одного случая истерии (случай Доры)». Знаменитые случаи из практики, Когито-Центр, Москва, 2007. стр. 41 - 146.

Тема 6: Психопатология наших дней. Применение психоанализа. Славой Жижек как врач цивилизации. «Чума фантазий».

Презентация 6:

1. Психоанализ и капитализм
2. Психоанализ и феминизм
3. Психоанализ и травма
4. Психоанализ и публичный дискурс
5. Психоанализ и марксизм.

Обсуждение литературы 6 по теме лекции.

- Лакан, Семинар 20, Encore, гл. 1, 6, 7.
- Butler, J. Bodies that Matter. London: Routledge, 1993. 57-120, 223-242.
- Фрейд З. О женской сексуальности. // Фрейд З. Сексуальная жизнь. М.: СТД - 2006. С. 273 - 274. перевод А.М.Боковиков.

Тема 7: Этика психоанализа как проблема.

Презентация 7, практическое задание 2:

1. Этическое значение и этическая критика психоанализа
2. Экзистенциализм и психоанализ.

Обсуждение литературы 7 по теме лекции.

- Ж. Лакан, Семинар 7. Этика психоанализа. Гл. 22-24, С. 291-325.
- Бинсвангер Л. Аналитика существования Хайдеггера и ее значение для психиатрии// Л.Бинсвангер. Бытие-в-мире. М., 1999. С. 79-95.

Тема 8: Материалистический психоанализ.

Презентация 8:

1. Постановка вопроса о материалистическом психоанализе. Альтюссер о “Теории”.
2. “Анти-Эдип” как попытка решения проблемы.
3. Смысл обвинения в “идеализме”.
4. Машины желания: онтологизация психоаналитической теории.
5. Три синтеза бессознательного.
6. Эдипальность: нелегитимное использование синтезов..

Обсуждение литературы 8 по теме лекции.

- Делез, Ж, Гваттари, Ф, Анти-Эдип: Капитализм и Шизофрения, Екатеринбург, 2007, главы 1, 2.
- Би Альтюссер, За Маркса, глава “О материалистической диалектке”, М., 2006
- Althusser, L., Writings on Psychoanalysis: Freud and Lacan, New-York, 1996
- Holland, E., Deleuze and Guattari’s Anti-Oedipus, London and New-York, 1999
- Kerslake, Chr., Deleuze and the Unconscious, London and New York. 2007.

Тема 9: Шизоанализ: прорыв или тупик?

Презентация 9:

1. Шизоанализ: прорыв или тупик?
2. Теоретические и политические проблемы проекта.
3. Картофельный фашизм: критика А. Бадью.
4. Анти-Эдип и “франкфуртская школа”.
5. Непосредственная инвестиция желаний в поле социального.
6. Райх: упущенная альтернатива.
7. Орагстическая потенция.
8. Инстинкт смерти и взаимоотношения генитального с пре-генитальным: спор с Фрейдом и Ференци.
9. Оргнон: энергетическая парадигма и ее проблема...

Обсуждение литературы 9 по теме лекции.

- Анти-Эдип, глава 4
- Райх, В., Открытие оргона: функции оргазма, М., 2016
- Маркузе, Г., Эрос и цивилизация - в Эрос и цивилизация/Одномерный человек: Исследование идеологии развитого индустриального общества, М., 2002
- Райх, В., Сексуальная революция, М., 2016
- Badiou, A., The Flux and the Party: In the Margins of Anti-Oedipus, in Polygraph, 15/16, 2004
- Strick, J., Wilhelm Reich, Biologist, London, 2015.

Тема 10: Поздний Райх: психоз или новый путь?

Презентация 10, практическое задание 3:

1. Поздний Райх: психоз или новый путь?
2. Излечение рака, борьба с засухой и война с инопланетянами.
3. Материалистический психоанализ сегодня.
4. Коинсидентальный метод: новая онто-экономическая база для “Теории”.
5. Практики коинсидентального интернационала.

Обсуждение литературы 10 по теме лекции.

- Макавеев, Д., В.Р. Мистерия организма (фильм),
- Михайлов, Р., Равинагар,
- Регев, Й., Коинсидентология: краткий трактат о методе, СПб, 2015.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	Зачтено, отлично
			<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо
			<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично» «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Таблица 3 а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

4. Задания к промежуточной аттестации

Основные требования к написанию письменной работы (эссе):

Тема должна быть выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена студентом самостоятельно и согласована с преподавателем. Объем ок. 20000 знаков. Текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме, сформулирован тезис, исследовательская гипотеза, выполнен краткий обзор литературы. Структура работы включает введение, основную часть, заключение, библиографию.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;
- эссе должно дать возможность составить представление:
 - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
 - б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.
5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Владение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком.
6. Стиль и форма изложения материала.

Темы эссе:

1. Психоанализ и политика реконфессииализации;
2. Психоанализ и подъем в обществе националистических настроений;
3. Психоаналитическое истолкование экономики кредита;
4. Психоаналитическое истолкование либеральной демократии как режима;

5. Фрейд и Лакан – преемственность и разногласия.
6. Место фрейдизма в системе идей начала 20 века.
7. Эволюция идей Фрейда. «Поворот» 1920х годов.
8. Социальная интерпретация фрейдизма во франкфуртской школе.
9. Социальная теория Фрейда – миф и его критика.
10. Феминистская ревизия Фрейда и Лакана.
11. Фильм Ф. Озона «Молода и прекрасна» - психоаналитический анализ.
12. Соотношение воображаемого и символического в теории Лакана.
13. Политическая критика Фрейда у Райха и Маркузе.
14. Символическая инвентура в современном обществе.
15. Учение о типах невротизма и психозов у Фрейда и Лакана. Преимущества и изъяны классификации.
16. Теория четырех дискурсов.
17. Женственность и мужественность в психоанализе.
18. Фрейдовская теория нарциссизма и ее критика.
19. Эго-психология и ее критика в лаканизме.
20. Первый раскол во фрейдизме: Фрейд, Адлер и Юнг.