

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:36:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229517e790a70e31517406391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»  
Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 10 »

02

Протокол УС № 1

от

2021 г.

2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Философия основных стихий**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

направленность (профиль)  
«Социальная философия»

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

Квалификация выпускника –  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Тимофеева О.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Философия основных стихий», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания №2 от 25.08.2021 г.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Философия основных стихий»**

Дисциплина «Философия основных стихий» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина нацелена на формирование:  
универсальных компетенций (УК):

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

профессиональных компетенций:

— умение научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения философских исследований (ПК-1);

— целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях (ПК-3).

Дисциплина «Философия основных стихий» дает профессиональные знания об основных философских и теоретических подходах к проблеме связи человека с окружающей средой. Отталкиваясь, главным образом, от философских теорий, курс, тем не менее, имеет междисциплинарный характер: помимо сравнительного историко-философского и анализа различных концепций земли и земного, в нем представлены важнейшие эпистемологические разработки исследований науки и техники (STS), исследований антропоцена, истории науки, акторно-сетевой теории, психоанализа, исследований современной культуры и литературы, *environmental humanities*. Междисциплинарность определяет саму структуру курса, предметное поле которого служит местом пересечения гуманитарных, социальных, естественных, технических и точных наук. Земля рассматривается последовательно как элемент в рамках традиционной философии природы, как предмет заботы в перспективе современного экологического сознания, как планета, как территория в политическом смысле, как место обитания живых существ, но также и как богатая культурными смыслами метафора. Задача курса – дать студентам интегративные знания и научить понимать характер связи между разнородными феноменами, такими как антропоцен, изменение климата, способы материальной и духовной организации человеческих сообществ, этические, политические и идеологические установки, экономика, технологии и формы научной артикуляции. Методологическая разнородность курса формирует навык четкого ориентирования в содержании самых актуальных дискуссий современности – не только теоретических, но и общественно-политических.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 28 часов семинарских занятий, 102 часа самостоятельной работы аспиранта.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Структура дисциплины .....	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
6.1. Общие положения.....	14
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	15
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	16
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям: .....	17
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	18
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации .....	18
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации .....	23
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	25
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	27
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	28
8.1. Основная литература.....	28
8.2. Дополнительная литература .....	28
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	29
9.1. Программное обеспечение.....	29
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	29
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	30
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	30
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	31
Приложение 1.....	32

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Философия основных стихий» дать профессиональные знания об основных философских и теоретических подходах к проблеме связи человека с окружающей средой.

### **Задачи:**

- сравнительный историко-философский анализ различных концепций земли и земного,
- рассмотрение важнейших эпистемологических разработок исследований науки и техники (STS), исследований антропоцена, истории науки, акторно-сетевой теории, психоанализа, исследований современной культуры и литературы, environmental humanities.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Философия основных стихий» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение должен:

### **ЗНАТЬ:**

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- фундаментальные основы, а также современные методы исследования в области проблем социальной философии;
- методы планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности;

### **УМЕТЬ:**

- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук;
- обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии;
- готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

— при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию;

— оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию;

**ВЛАДЕТЬ:**

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

— навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач;

— приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>З (УК-1)-I</b></p>
		<p><b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов <b>У (УК-1)-I</b></p>
		<p><b>Знать:</b> методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>З (УК-1)-II</b></p>
		<p><b>Уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию <b>У (УК-1)-II</b></p>
		<p><b>Владеть:</b> навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач <b>В (УК-1)-II</b></p>
ПК-1	Умение научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы	<p><b>Знать:</b> современные методы исследования структуры современного общества</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	в процессе проведения философских исследований	<p><b>З (ПК-1)-I</b></p> <p><b>Уметь:</b> выявлять новейшие достижения в философской науке</p> <p><b>У (ПК-1)-I</b></p> <p><b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации</p> <p><b>В (ПК-1)-I</b></p> <p><b>Знать:</b> современные философские теории для применения в собственном научном исследовании</p> <p><b>З (ПК-1)-II</b></p> <p><b>Уметь:</b> активно внедрять новейшие достижения философской практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>У (ПК-1)-II</b></p> <p><b>Владеть:</b> способностью отслеживать новейшие достижения философской теории и практики и применять их для решения научных и практических задач</p> <p><b>В (ПК-1)-II</b></p>
ПК-3	Целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях	<p><b>Знать:</b> <b>З (ПК-3)-I</b> перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной практике</p> <p><b>Уметь:</b> <b>У (ПК-3)-I</b> определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии</p> <p><b>Владеть:</b> <b>В (ПК-3)-I</b> навыками определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p><b>Знать:</b> <b>З (ПК-3)-II</b> перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях в зарубежной практике</p> <p><b>Уметь:</b> <b>У (ПК-3)-II</b> критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт</p> <p><b>Владеть:</b> <b>В (ПК-3)-II</b> Навыками определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Философия основных стихий» является дисциплиной по выбору вариативной части программы. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов, полученные в рамках магистратуры/специалитета.

Логически и содержательно дисциплина «Философия основных стихий» связана с курсами «История и философия науки», «Социальная философия».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		42	-	45	-	42	-	-
Лекции (Л)		14	-	14	-	14	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	-	28	-	28	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		102	-	102	-	102	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-	-
	часы	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>144/4</b>	-	<b>144/4</b>	-	<b>144/4</b>	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

#### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Введение. Что такое геофилософия?	Предмет, методы и задачи геофилософии. Основные и связанные понятия и термины: земля, земное, почва, территория, Гея, планета. Политические и экологические аспекты различных геофилософских теорий. Краткий обзор концепций Геи: учение Вернадского о биосфере; гипотеза Геи Дж. Лавлока и Л. Маргулис; современный экологический кризис как «вторжение Геи» у И. Стенгера, Гея у Б. Латура и Д. Харауэй. Геофилософия и темный витализм: «Беспочвенная земля» Б. Вударта.	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
2	Бруно Латур – поворот к геофилософии?	Выход в свет книги Латура «Лицом к Гее» и памфлета «Где приземлиться?» ознаменовали переход к применению методов его акторно-сетевой теории к	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		<p>проблематике изменения климата и борьбы с потеплением. Ученые, деятельность которых Латур и его соратники по движению ANT реконструировали в своих книгах 1980-1990х гг., перестали раздражаться по поводу этих когда-то тревоживших их описаний и пришли к Латуру за помощью в своей борьбе с климатонегационистами, поддерживаемыми мощными корпорациями. Новые тезисы Латура, родившиеся в результате новой кооперации с этими естествоиспытателями: во-первых, Галилеевская картина бесконечного мира должна уступить место идее конечной биосферы Вернадского или Критической Зоны: мы обычно живем в тонкой пленке толщиной 2-4 км., в “коже Земли”. Во-вторых, старые политические конфликты между левыми и правыми уходят; главный выбор современности – между технократической модернизацией нашей жизни и поворотом к экологизации, к Земному.</p>		<p>В (УК-1)-II  З (ПК-1)-I  У (ПК-1)-I  В (ПК-1)-I  З (ПК-1)-II  У (ПК-1)-II  В (ПК-1)-II  З (ПК-3)-I  У (ПК-3)-I  В (ПК-3)-I  З (ПК-3)-II  У (ПК-3)-II  В (ПК-3)-II</p>
3	<p>Гражданская наука: Понятие, история, кейсы</p>	<p>Концепция и практики демократизации науки или вовлечения публики в научных исследованиях. Кейсы участия публики в исследованиях климата. Понятие и история гражданской науки. Форматы гражданской науки. Обсерватории критических зон в США и практики вовлечения публики. Гражданская наука и российские науки о Земле. Гражданская наука и потенциал политического действия</p>	<p>УК-1  ПК-1  ПК-3</p>	<p>З (УК-1)-I  У (УК-1)-I  З (УК-1)-II  У (УК-1)-II  В (УК-1)-II  З (ПК-1)-I  У (ПК-1)-I  В (ПК-1)-I  З (ПК-1)-II  У (ПК-1)-II  В (ПК-1)-II  З (ПК-3)-I  У (ПК-3)-I  В (ПК-3)-I  З (ПК-3)-II  У (ПК-3)-II  В (ПК-3)-II</p>
4	<p>Климатический инжиниринг</p>	<p>История и практики геоинжиниринга, направленные на искусственное изменение климатических условий и ставящие перед собой задачу решить проблему глобального потепления. Концептуализация климатического инжиниринга в естественных и социальных науках. Текущие геоинжиниринговые проекты: модель управления и ответственности за результаты, столкновение с культурными традициями, принятие проектов публикой; инструменты визуализации; негативные последствия и вопрос социальной справедливости. Этика и проекты искусственного воздействия на климат</p>	<p>УК-1  ПК-1  ПК-3</p>	<p>З (УК-1)-I  У (УК-1)-I  З (УК-1)-II  У (УК-1)-II  В (УК-1)-II  З (ПК-1)-I  У (ПК-1)-I  В (ПК-1)-I  З (ПК-1)-II  У (ПК-1)-II  В (ПК-1)-II  З (ПК-3)-I  У (ПК-3)-I  В (ПК-3)-I  З (ПК-3)-II  У (ПК-3)-II  В (ПК-3)-II</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
5	Лукреций как теоретик модели порождения и законов природы	<p>Лукреция часто считают одним из главных античных популяризаторов атомизма, а потому и автором, важным в чем-то для современной физики, но редко воспринимают серьезно. Однако, если в результате поворота к Земному, провозглашенного Бруно Латуром, нам надо отказаться от модели производства и перейти к модели порождения, которая лежит в основе природоподобных технологий, то Лукреций оказывается очень важным автором. Он первым употребил понятие naturagenetrix, природа порождающая, и описал ее динамику. Корни обоих этих терминов указывают на процесс родов, а не производства. Во-вторых, его понятие foederanaturae, пакты природы, после эпохи Галилея стали воспринимать как теорию законов природы. Современный анализ показывает на корни этой модели пактов в практике римской политической жизни и позволяет переосмыслить наши приращения о законах природы в эпоху ставшего слишком заметным радикального влияния человека на климат и Землю.</p>	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
6	Алеаторный материализм Луи Альтюссера: сцепления атомов и типология жеста	<p>«Философия стычки», разрабатывавшаяся Альтюссером в последние годы его жизни, представляет собой одну из наиболее значимых попыток ре-актуализации атомизма Эпикура и Лукреция в актуальном философском контексте. Отклонение, столкновение и сцепление атомов, учреждающие для каждой ситуации границы возможного и детерминирующие смысл, становятся здесь основным онтологическим принципом. Однако не решенным остается вопрос: каким образом могут быть описаны и сформулированы те законы, от которых зависят базисные сочетания атомов? Какова та сфера, к которой относятся эти принципы сцепляемости и несцепляемости? В ходе лекций основанная на «платонизме жеста» философия Феликса Равессона будет рассмотрена как открывающая путь к возможному ответу на этот вопрос.</p> <p>Алеаторный материализм и его место в философской эволюции Альтюссера. Вопрос о материалистической диалектике. «Подземное течение» материалистической философии: Лукреций, Макиавелли, Спиноза, Маркс. Альтюссер и Витгенштейн. Клинамен и «сцепляемость». Вопрос о «субсемантическом». Схематизм как возможное решение. Кантовская теория</p>	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		трансцендентального воображения. Ее связь с ренессансными теориями воображения и “наукой связывания” Джордано Бруно		
7	Феликс Равессон и его философия жеста.	Место Равессона в контексте французской философии. Жест, привычка и характер. “Платонизм жеста”. Влияние философии Равессона на актуальную мысль: Ларуэль, Малабу. Трансцендентальный схематизм и синестезия. Схематизм, жест, земля и космос в русском авангарде: Белый, Кандинский, Горский. Ритм и звук. Разум пальцев и разум глаз	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
8	Земля и диалектика: Шеллинг, Гегель, Маркс	Дуализм природы: положительное и отрицательное, диалектика солнца и Земли в натурфилософии Шеллинга. Всеобщий организм, мировая душа. Земля как всеобщий индивид; диалектика четырех стихий в философской системе Гегеля. Земля и конечность, земля и смерть. Переход от критики неба к критике земли: К. Маркс и «подлинно земной вопрос» о краже леса. Философия валежника	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
9	Земля и психоанализ	Археология как метод работы с бессознательным у З. Фрейда. Г. Башляр: Психоанализ стихий, воображения земли, сопротивление материи и диалектика твердого и мягкого.	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
10	Земля в консервативной политической философии	В противовес либерально-демократическим теориям государства, которые они обвиняли в формализме и наивном пацифизме, консерваторы 20 века выработали теорию «геополитики» как структурно-географической	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		детерминации международного политического процесса. От географических рассуждений разговор довольно быстро перешел в философско-онтологическую плоскость, где соединился с романтическим национализмом почвы. В частности, Карл Шмитт связал геополитику с принципиальным различием мировых стихий, а Хайдеггер предложил заменить понятием «земля» старый термин «материя». Русские «евразийцы», в частности Л.Н. Гумилев, использовали теории, близкие геополитике, для космически-биологического обоснования имперского пути России. Большинство теоретиков геополитики и политической геофилософии были связаны с крайне правыми движениями, а некоторые – с фашизмом. Поэтому их труды до недавнего времени, в период «глобализации» и безраздельного господства либерализма, были списаны со счетов как ненаучная мистика. В последнее время произошла частичная реабилитация Карла Шмитта как теоретика, а новое нарастание националистического и имперского соперничества, вкупе с осознанием антропоцена, вернуло нас к необходимости критического, но рассмотрения географических, материальных, а желательного и онтологических, факторов политической организации		У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
11	Земля, территория, климат и пространство: Хайдеггер и его критики: В. Тэцуро, Делёз и Гваттари	Климатический экзистенциализм ВацудзиТэцуро: человек в пространстве. Спор земли и мира в философии Хайдеггера. Определение философии как бездомности и ностальгии. Понятия ретерриториализации и детерриториализации и критика Хайдеггера в философии Ж. Делёза и Ф. Гваттари. Родина и ритуальность	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II
12	Гео-травма: психоанализ неорганического	Основываясь на теориях Делеза и Гваттари, Ник Ланд и группа CCRU (CyberCultureResearchUnit) разрабатывают в 90-е годы двадцатого века теорию “гео-травмы”: особого типа отношений между Землей, ее расплавленным ядром - и органическими/культурными изменениями, происходящими на ее	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		<p>поверхности. В рамках теории гео-травмы смысл и его формации оказываются детерминированными имперсональными отложениями памяти Внешнего, и прежде всего - неорганической памяти Земли о различных этапах ее истории, отражающейся в строении земной коры. Теория гео-травмы будет рассмотрена в лекциях как основание для онтологии нового типа. В ходе лекций мы рассмотрим ряд явлений, которые могут быть по новому поняты на основании этой онтологии: начиная от космологии оргона Вильгельма Райха и до психогеографических практик, предполагающих представление о городе как об особом роде среде, возникающей благодаря союзу между архитектурой и ландшафтом, производящей скрытые знаки и реагирующей на них.</p> <p>Исток понятия гео-травма в философии Делеза и Гваттари. Геология морали. Гео-травма у Ника Ланда и группы CCRU. Гео-космическое бессознательное Ланда и теория оргона Вильгельма Райха. "Циклопедия" Резы Негарестани: Ближний Восток как "сознающая сущность". Том Мойнихен и теория "позвоночного катастрофизма"</p>		<p>У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II</p>
13	<p>Психогеография: от Ситуационистского Интернационала к геомантике</p>	<p>Появление термина "психогеография" в теориях Ги Дебора и ее роль в акциях "ситуационистского интернационала". Более широкое понимание "психогегеографии": от "Чумного года" Дефо до "Кракена" Мьевиля. Геомантика – гадание по внутренностям города: пародия или реальная практика? Теория лей-линий. Иэн Синклер: "Наваждение Луда". Питер Акройд: "Хоксмур". От ситуационистского интернационала к коинсидентальному: онтология совпадения как необходимая основа для теории гео-травмы и практики психо-географии</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-3</p>	<p>З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II</p>
14	<p>От "Розы Мира" к "Мифогенной Любви Каст": геокосмическое бессознательное в русской литературе 20 века</p>	<p>Роль ландшафта и архитектуры в мета-истории и мета-космологии Даниила Андреева. Психо-география Петербурга в "Розе Мира": медный всадник и Исаакиевский собор. Влияние Андреева на П. Пепперштейна: гео-травма в "Мифогенной любви каст". Гео-космическое бессознательное в советской научной фантастике: альтернативная предыстория "Циклопедии". Михаил Емцев: душа мира, биотоза и искусственный интеллект. Владимир Савченков. "Место во вселенной": Советские</p>	<p>УК-1 ПК-1 ПК-3</p>	<p>З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		инженеры и гео-космическое бессознательное		З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Введение. Что такое геофилософия?	12	1	2	9	Д
Тема 2	Бруно Латур – поворот к геофилософии?	10	1	2	7	Д
Тема 3	Гражданская наука: Понятие, история, кейсы	10	1	2	7	Д
Тема 4	Климатический инжиниринг	10	1	2	7	Д
Тема 5	Лукреций как теоретик модели порождения и законов природы	10	1	2	7	Д
Тема 6	Алеаторный материализм Луи Альтюссера: сцепления атомов и типология жеста	10	1	2	7	Д
Тема 7	Феликс Равессон и его философия жеста.	10	1	2	7	Д
Тема 8	Земля и диалектика: Шеллинг, Гегель, Маркс	10	1	2	7	Д
Тема 9	Земля и психоанализ	10	1	2	7	Д, Э
Тема 10	Земля в консервативной политической философии	10	1	2	7	Д
Тема 11	Земля, территория, климат и пространство: Хайдеггер и его критики: В. Тэцуро, Делёз и Гваттари	10	1	2	7	Д
Тема 12	Гео-травма: психоанализ неорганического	10	1	2	7	Д
Тема 13	Психогеография: от Ситуационистского Интернационала к геомантике	10	1	2	7	Д
Тема 14	От “Розы Мира” к “Мифогенной Любви Каст”: геокосмическое бессознательное в русской литературе 20 века	12	1	2	9	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>102</b>	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), эссе (Э).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании

ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Философия основных стихий**» предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета с оценкой необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

## **6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Введение. Что такое геофилософия?**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 9 часов

### **Тема 2. Бруно Латур – поворот к геофилософии?**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 7 часов

### **Тема 3. Гражданская наука: Понятие, история, кейсы.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 7 часов

### **Тема 4. Климатический инжиниринг.**

4.1. Повторение пройденного на лекциях материала, подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 7 часов

### **Тема 5. Лукреций как теоретик модели порождения и законов природы.**

5.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 7 часов

### **Тема 6. Алеаторный материализм Луи Альтюссера: сцепления атомов и типология жеста.**

6.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 7 часов

### **Тема 7. Феликс Равессон и его философия жеста.**

7.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 7 часов

**Тема 8. Земля и диалектика: Шеллинг, Гегель, Маркс.**

8.1. Повторение пройденного на лекциях занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 7 часов

**Тема 9. Земля и психоанализ.**

9.1. Повторение пройденного на лекциях занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 7 часов

**Тема 10. Земля в консервативной политической философии.**

10.1. Повторение пройденного на лекциях занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 7 часов

**Тема 11. Земля, территория, климат и пространство: Хайдеггер и его критики: В. Тэцуро, Делёз и Гваттари.**

11.1. Повторение пройденного на лекциях занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 7 часов

**Тема 12. Гео-травма: психоанализ неорганического.**

12.1. Повторение пройденного на лекциях занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 7 часов

**Тема 13. Психогеография: от Ситуационистского Интернационала к геомантике.**

13.1. Повторение пройденного на лекциях занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 7 часов

**Тема 14. От “Розы Мира” к “Мифогенной Любви Каст”:** геокосмическое бессознательное в русской литературе 20 века.

14.1. Повторение пройденного на лекциях занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 5 часов. Итого: 9 часов

**6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся**

1. Политические и экологические аспекты различных геофилософских теорий.
2. Геофилософия и темный витализм: «Беспочвенная земля» Б. Вударта.
3. Концепция и практики демократизации науки или вовлечения публики в научных исследованиях.
4. Обсерватории критических зон в США и практики вовлечения публики.
5. Гражданская наука и российские науки о Земле.
6. Концептуализация климатического инжиниринга в естественных и социальных науках.
7. Этика и проекты искусственного воздействия на климат
8. «Философия стычки», разрабатывавшаяся Альтюссером.
9. Алеаторный материализм и его место в философской эволюции Альтюссера.

10. Место Равессона в контексте французской философии.
11. Дуализм природы: положительное и отрицательное, диалектика солнца и Земли в натурфилософии Шеллинга.
12. Переход от критики неба к критике земли: К. Маркс и «подлинно земной вопрос» о краже леса.
13. Философия валежника
14. Г. Башляр: Психоанализ стихий, воображения земли, сопротивление материи и диалектика твердого и мягкого.
15. Климатический экзистенциализм ВацудзиТэцуру: человек в пространстве.
16. Спор земли и мира в философии Хайдеггера.
17. Понятия ретерриториализации и детерриториализации и критика Хайдеггера в философии Ж. Делёза и Ф. Гваттари.
18. Исток понятия гео-травма в философии Делеза и Гваттари.
19. Геология морали.
20. Гео-травма у Ника Ланда и группы CCRU.
21. Гео-космическое бессознательное Ланда и теория оргона Вильгельма Райха.
22. “Циклопедия” Резы Негарестани: Ближний Восток как “сознающая сущность”.
23. Том Мойнихен и теория “позвоночного катастрофизма”
24. Появление термина “психогеография” в теориях Ги Дебора и ее роль в акциях “ситуационистского интернационала”.
25. От ситуационистского интернационала к коинсидентальному: онтология совпадения как необходимая основа для теории гео-травмы и практики психо-географии
26. Роль ландшафта и архитектуры в мета-истории и мета-космологии Даниила Андреева.
27. Психо-география Петербурга в “Розе Мира”: медный всадник и Исаакиевский собор.
28. Влияние Андреева на П. Пепперштейна: гео-травма в “Мифогенной любви каст”.
29. Гео-космическое бессознательное в советской научной фантастике: альтернативная предыстория “Циклопедии”.
30. Михаил Емцев: душа мира, биотопа и искусственный интеллект.
31. Владимир Савченков. “Место во вселенной”: Советские инженеры и гео-космическое бессознательное.

#### **6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:**

1. Кант, И. Критика практического разума / И. Кант. – Москва :Директ-Медиа, 2012. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7031>
2. Фишер, К. Введение в историю новой философии / К. Фишер. – Москва :Директ-Медиа, 2008. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40134>
3. Кандинский, В.В. О духовном в искусстве : монография / В.В. Кандинский. – Москва :Директ-Медиа, 2014. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256062>
4. Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз, Ф. Гваттари ; пер. С.Н. Зенкин. – Санкт-Петербург :Алетейя, 2013. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>
5. Хайдеггер, М. Исток художественного творения / М. Хайдеггер. – Москва :Директ-Медиа, 2007. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36211>

6. Андреев, Д.Л. Роза Мира : художественная литература / Д.Л. Андреев. – Москва : Иной Мир, 1992. – 1412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42650>

### 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Философия основных стихий**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, участие в дискуссиях, подготовку эссе, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в проходящих дискуссиях, подготовку эссе, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Что такое геофилософия?	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Бруно Лагур – поворот к геофилософии?	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено
Гражданская наука: Понятие, история, кейсы	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Климатический инжиниринг	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Лукреций как теоретик модели порождения и законов природы	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II		
Алеаторный материализм Луи Альтюссера: сцепления атомов и типология жеста	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено
Феликс Равессон и его философия жеста.	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Земля и диалектика: Шеллинг, Гегель, Маркс	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Земля и психоанализ	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 9  Эссе 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Земля в консервативной политической философии	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено
Земля, территория, климат и пространство: Хайдеггер и его критики: В. Тэцуро, Делёз и Гваттари	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено
Гео-травма: психоанализ неорганического	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II	Дискуссия 12	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II		
Психогеография: от Ситуационистского Интернационала к геомантике	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 13	зачтено/ не зачтено
От "Розы Мира" к "Мифогенной Любви Каст": геокосмическое бессознательное в русской литературе 20 века	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 14	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Эссе	представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе) – не зачтено; эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. - зачтено

## **7.2. Контрольные задания для текущей аттестации**

**Примерный материал для дискуссий, эссе:**

**Тема 1. Введение. Что такое геофилософия?**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Политические и экологические аспекты различных геофилософских теорий;
2. Геофилософия и темный витализм: «Беспочвенная земля» Б. Вударта.

**Тема 2. Бруно Латур – поворот к геофилософии?**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Применение методов акторно-сетевой теории Латурак проблематике изменения климата и борьбы с потеплением.
2. Переход от Галилеевской картины бесконечного мира к идее конечной биосферы Вернадского или Критической Зоны.
3. Главный выбор современности – между технократической модернизацией нашей жизни и поворотом к экологизации, к Земному.

**Тема 3. Гражданская наука: Понятие, история, кейсы**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Кейсы участия публики в исследованиях климата.
2. Демократизация науки.

**Тема 4. Климатический инжиниринг**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Текущие геоинжиниринговые проекты: модель управления и ответственности за результаты, столкновение с культурными традициями, принятие проектов публикой; инструменты визуализации; негативные последствия и вопрос социальной справедливости.
2. Этика и проекты искусственного воздействия на климат.

**Тема 5. Лукреций как теоретик модели порождения и законов природы**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Модель порождения.
2. Теория законов природы.

**Тема 6. Алеаторный материализм Луи Альтюссера: сцепления атомов и типология жеста**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каким образом могут быть описаны и сформулированы те законы, от которых зависят базисные сочетания атомов?
2. Какова та сфера, к которой относятся эти принципы сцепляемости и несцепляемости?

**Тема 7. Феликс Равессон и его философия жеста.**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Место Равессона в контексте французской философии.
2. Трансцендентальный схематизм и синестезия.

## **Тема 8. Земля и диалектика: Шеллинг, Гегель, Маркс**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Дуализм природы: положительное и отрицательное, диалектика солнца и Земли в натурфилософии Шеллинга.

2. Земля как всеобщий индивид; диалектика четырех стихий в философской системе Гегеля.

## **Тема 9. Земля и психоанализ**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Археология как метод работы с бессознательным у З. Фрейда. Г. Башляр:

2. Психоанализ стихий, воображения земли, сопротивление материи и диалектика твердого и мягкого.

Эссе 1. Тема эссе определяется аспирантом на основе тем дискуссий по дисциплине самостоятельно и согласовывается с преподавателем заранее. В обязательном порядке эссе должно содержать обзор литературы по теме, в том числе литературы, как рекомендованной преподавателем для изучения в рамках курса, так и найденной аспирантом самостоятельно. Структура эссе подразумевает наличие введения, основной части и заключения. Объем работы – не более 10000 знаков с пробелами, интервал 1,5, TimesNewRoman 12, список литературы и ссылки в конце отчета.

## **Тема 10. Земля в консервативной политической философии**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Философско-онтологический анализ факторов политической организации.

## **Тема 11. Земля, территория, климат и пространство: Хайдеггер и его критики: В. Тэцуро, Делёз и Гваттари**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Климатический экзистенциализм Вацудзи Тэцуро: человек в пространстве

2. Родина и ритуальность.

## **Тема 12. Гео-травма: психоанализ неорганического**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Исток понятия гео-травма в философии Делеза и Гваттари.

2. Геология морали.

3. Гео-травма у Ника Ланда и группы CCRU.

4. Гео-космическое бессознательное Ланда и теория оргона Вильгельма Райха.

5. “Циклопедия” Резы Негарестани: Ближний Восток как “сознающая сущность”.

6. Том Мойнихен и теория “позвоночного катастрофизма”.

## **Тема 13. Психогеография: от Ситуационистского Интернационала к геомантике**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Геомантика – гадание по внутренностям города: пародия или реальная практика?

2. От ситуационистского интернационала к коинсидентальному: онтология совпадения как необходимая основа для теории гео-травмы и практики психо-географии.

## Тема 14. От “Розы Мира” к “Мифогенной Любви Каст”: геокосмическое бессознательное в русской литературе 20 века

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Роль ландшафта и архитектуры в мета-истории и мета-космологии Даниила Андреева.

2. Психо-география Петербурга в “Розе Мира”: медный всадник и Исаакиевский собор.

### 7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой самостоятельную работу в жанре научного эссе объемом до 3000 слов (10-12 страниц TimesNewRoman 12, междустрочный интервал 1,5).

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
			В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	
			Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
			Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично» «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	

3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

##### **Основные требования к написанию письменной работы (эссе):**

Тема должна быть выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена студентом самостоятельно и согласована с преподавателем. Объем ок. 10000 знаков. Текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме, сформулирован тезис, исследовательская гипотеза, выполнен краткий обзор литературы. Структура работы включает введение, основную часть, заключение, библиографию.

##### Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;
- эссе должно дать возможность составить представление:
  - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
  - б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

##### Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.
5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь -накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

#### Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком.
6. Стиль и форма изложения материала.

#### **Перечень типовых тем финальных эссе:**

1. Алеаторный материализм Луи Альтюссера: сцепления атомов и типология жеста.
2. Бруно Латур – поворот к геофилософии?
3. Геокосмическое бессознательное в русской литературе 20 века.
4. Гео-травма: психоанализ неорганического.
5. Земля в консервативной политической философии.
6. Земля и диалектика.
7. Земля и психоанализ.
8. Земля, территория, климат и пространство.
9. Климатический инжиниринг.
10. Лукреций как теоретик модели порождения и законов природы.
11. Феликс Равессон и его философия жеста.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **8.1. Основная литература**

1. Кант, И. Критика практического разума / И. Кант. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7031>
2. Фишер, К. Введение в историю новой философии / К. Фишер. – Москва : Ди-рект-Медиа, 2008. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40134>
3. Кандинский, В.В. О духовном в искусстве : монография / В.В. Кандинский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 101 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256062>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Андреев, Д.Л. Роза Мира : художественная литература / Д.Л. Андреев. – Москва : Иной Мир, 1992. – 1412 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42650> .
2. Делёз, Ж. Что такое философия? / Ж. Делёз, Ф. Гваттари ; пер. С.Н. Зенкин. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 286 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209732>
3. Хайдеггер, М. Исток художественного творения / М. Хайдеггер. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 123 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36211>
- 4.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. GoogleChrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### 9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

15. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
16. Философия, психология, политика:  
<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
17. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

### 9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **CambridgeUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства CambridgeUniversityPress: <https://www.cambridge.org/>
2. **EastView** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse/>;
3. **EbookCentral** коллекция электронных книг **AcademicComplete** библиотеки компании **ProQuest** — **EbookCentral** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **OxfordUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства OxfordUniversityPress (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations/>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor & Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor & Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMSSakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки

Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – CameraMouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Философия основных стихий»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, участие в дискуссиях, подготовку эссе, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в проходящих дискуссиях, подготовку эссе, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Что такое геофилософия?	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Бруно Латур – поворот к геофилософии?	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Гражданская наука: Понятие, история, кейсы	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Климатический инжиниринг	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено
Лукреций как теоретик модели порождения и законов природы	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Алеаторный материализм Луи Альтюссера: сцепления атомов и типология жеста	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II		
Феликс Равессон и его философия жеста.	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Земля и диалектика: Шеллинг, Гегель, Маркс	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено
Земля и психоанализ	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 9  Эссе 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Земля в консервативной политической философии	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 10	зачтено/ не зачтено
Земля, территория, климат и пространство: Хайдеггер и его критики: В. Тэцуро, Делёз и Гваттари	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено
Гео-травма: психоанализ неорганического	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 12	зачтено/ не зачтено
Психогеография: от Ситуационистского Интернационала к геомантике	УК-1 ПК-1 ПК-3	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 13	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II		
От “Розы Мира” к “Мифогенной Любви Каст”: геокосмическое бессознательное в русской литературе 20 века	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Дискуссия 14	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Эссе	представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе) – не зачтено; эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. - зачтено

## 2. Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал для дискуссий, эссе:

#### Тема 1. Введение. Что такое геофилософия?

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Политические и экологические аспекты различных геофилософских теорий;
2. Геофилософия и темный витализм: «Беспочвенная земля» Б. Вударта.

#### Тема 2. Бруно Латур – поворот к геофилософии?

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Применение методов акторно-сетевой теории Латурак проблематике изменения климата и борьбы с потеплением.

2. Переход от Галилеевской картины бесконечного мира к идее конечной биосферы Вернадского или Критической Зоны.
3. Главный выбор современности – между технократической модернизацией нашей жизни и поворотом к экологизации, к Земному.

### **Тема 3. Гражданская наука: Понятие, история, кейсы**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Кейсы участия публики в исследованиях климата.
2. Демократизация науки.

### **Тема 4. Климатический инжиниринг**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Текущие геоинжиниринговые проекты: модель управления и ответственности за результаты, столкновение с культурными традициями, принятие проектов публикой; инструменты визуализации; негативные последствия и вопрос социальной справедливости.
2. Этика и проекты искусственного воздействия на климат.

### **Тема 5. Лукреций как теоретик модели порождения и законов природы**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Модель порождения.
2. Теория законов природы.

### **Тема 6. Алеаторный материализм Луи Альтюссера: сцепления атомов и типология жеста**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Каким образом могут быть описаны и сформулированы те законы, от которых зависят базисные сочетания атомов?
2. Какова та сфера, к которой относятся эти принципы сцепляемости и несцепляемости?

### **Тема 7. Феликс Равессон и его философия жеста.**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Место Равессона в контексте французской философии.
2. Трансцендентальный схематизм и синестезия.

### **Тема 8. Земля и диалектика: Шеллинг, Гегель, Маркс**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Дуализм природы: положительное и отрицательное, диалектика солнца и Земли в натурфилософии Шеллинга.
2. Земля как всеобщий индивид; диалектика четырех стихий в философской системе Гегеля.

### **Тема 9. Земля и психоанализ**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Археология как метод работы с бессознательным у З. Фрейда. Г. Башляр:

2. Психоанализ стихий, воображения земли, сопротивление материи и диалектика твердого и мягкого.

Эссе 1. Тема эссе определяется аспирантом на основе тем дискуссий по дисциплине самостоятельно и согласовывается с преподавателем заранее. В обязательном порядке эссе должно содержать обзор литературы по теме, в том числе литературы, как рекомендованной преподавателем для изучения в рамках курса, так и найденной аспирантом самостоятельно. Структура эссе подразумевает наличие введения, основной части и заключения. Объем работы – не более 10000 знаков с пробелами, интервал 1,5, Times New Roman 12, список литературы и ссылки в конце отчета.

### **Тема 10. Земля в консервативной политической философии**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Философско-онтологический анализ факторов политической организации.

### **Тема 11. Земля, территория, климат и пространство: Хайдеггер и его критики: В. Тэцуро, Делёз и Гваттари**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Климатический экзистенциализм Вацудзи Тэцуро: человек в пространстве
2. Родина и ритуальность.

### **Тема 12. Гео-травма: психоанализ неорганического**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Исток понятия гео-травма в философии Делеза и Гваттари.
2. Геология морали.
3. Гео-травма у Ника Ланда и группы CCRU.
4. Гео-космическое бессознательное Ланда и теория оргона Вильгельма Райха.
5. “Циклопедия” Резы Негарестани: Ближний Восток как “сознающая сущность”.
6. Том Мойнихен и теория “позвоночного катастрофизма”.

### **Тема 13. Психогеография: от Ситуационистского Интернационала к геомантике**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Геомантика – гадание по внутренностям города: пародия или реальная практика?
2. От ситуационистского интернационала к коинцидентальному: онтология совпадения как необходимая основа для теории гео-травмы и практики психо-географии.

### **Тема 14. От “Розы Мира” к “Мифогенной Любви Каст”: геокосмическое бессознательное в русской литературе 20 века**

Дискуссия 1. Аспирантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Роль ландшафта и архитектуры в мета-истории и мета-космологии Даниила Андреева.
2. Психо-география Петербурга в “Розе Мира”: медный всадник и Исаакиевский собор.

### 3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Эссе представляет собой самостоятельную работу в жанре научного эссе объемом до 3000 слов (10-12 страниц Times New Roman 12, междустрочный интервал 1,5).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	УК-1 ПК-1 ПК-3	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
			В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
			Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
			Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично» «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Таблица 3 а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

##### Основные требования к написанию письменной работы (эссе):

Тема должна быть выбрана из предложенного преподавателем списка или предложена студентом самостоятельно и согласована с преподавателем. Объем ок. 10000

знаков. Текст эссе представляет собой развернутый ответ на исследовательский вопрос по выбранной теме, сформулирован тезис, исследовательская гипотеза, выполнен краткий обзор литературы. Структура работы включает введение, основную часть, заключение, библиографию.

#### Общие требования к итоговой письменной работе (эссе)

- полнота отражения тех элементов содержания, которые раскрывают тему эссе;
- доступность и ясность изложения;
- эссе должно дать возможность составить представление:
  - а) о мнении автора первичного документа по рассматриваемой теме;
  - б) о мнении автора эссе по этому же вопросу.

#### Содержание эссе

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.
5. Литература.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратно - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

#### Критерии оценки выполнения финального эссе

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.

3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком.
6. Стиль и форма изложения материала.

**Перечень тем финальных эссе:**

1. Феликс Равессон и его философия жеста.
2. Лукреций как теоретик модели порождения и законов природы.
3. Климатический инжиниринг.
4. Земля, территория, климат и пространство.
5. Земля и психоанализ.
6. Земля и диалектика.
7. Земля в консервативной политической философии.
8. Гео-травма: психоанализ неорганического.
9. Геокосмическое бессознательное в русской литературе 20 века.
10. Бруно Латур – поворот к геофилософии?
11. Алеаторный материализм Луи Альтюссера: сцепления атомов и типология жеста.