

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

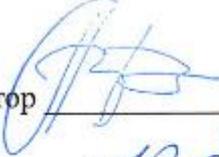
Дата подписания: 25.08.2023 17:18:27

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51317408591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«10» декабря 2021 г.
Протокол Ученого Совета
№ 1 от 10 декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Актуальные исследования в области политической антропологии

основная профессиональная образовательная программа высшего образования —
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника —
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Березкин Ю.Е., д. ист. наук, главный научный сотрудник этнографии Америки ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб», профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Байбурин А. К., д. ист. наук, главный научный сотрудник отдела «Редакция журнала "Антропологический форум"» ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Актуальные исследования в области политической антропологии»**, входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 26 января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные исследования в области политической антропологии»
(Б1.В.ДВ.02.03)

Дисциплина «Актуальные исследования в области политической антропологии» является дисциплиной по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина реализуется на факультете антропологии.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК):

универсальных компетенций (УК):

— способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4)

профессиональных компетенций (ПК):

— способностью научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения антропологических исследований (ПК-1);

— способностью организовывать научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) (ПК-3);

— готовностью к самостоятельному проведению антропологических полевых исследований с использованием как традиционных средств и методов, так и новейших методов культурной и социальной антропологии (ПК-4);

— способностью вводить в научный оборот новые материалы антропологических исследований, разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);

— готовностью к участию в развитии понятийного аппарата исторической науки и антропологии (ПК-6).

Содержание дисциплины составляет круг вопросов и теоретических концепций по истории ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света, известных преимущественно по данным археологии и этнографии. В курсе рассматриваются концепции моделей организации человеческих коллективов, реализованных в период от зарождения производящей экономики до возникновения крупных государств; проблемы изучения истории появления и сферы использования понятий потестарно-политической антропологии («вождество», «раннее государство», «первобытность», «среднемасштабное общество», и пр.). Аспиранты выделяют и анализируют соотношения вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива и осмысливают векторы становления и развития сложных обществ при многообразии конкретных путей эволюции.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу аспирантов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в 1 семестре).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 14 часов семинарских занятий, 80 часов самостоятельной работы аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.1. Содержание дисциплины.....	13
5.2. Структура дисциплины	20
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21
6.1. Общие положения.....	21
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	21
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	21
6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям:	23
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	24
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	24
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации	24
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	33
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	35
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	37
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	37
8.1. Основная литература:.....	38
8.2. Дополнительная литература:.....	38
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	38
9.1 Программное обеспечение	39
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	39
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	40
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	40
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	41
Приложение 1.....	42

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Актуальные исследования в области политической антропологии**» готовит аспирантов к самостоятельной профессиональной научной исследовательской деятельности в сфере культурной и социальной антропологии в связи с изучением истории появления и использования понятий политической антропологии и концепций моделей организации человеческих коллективов.

Целью освоения дисциплины «**Актуальные исследования в области политической антропологии**» является формирование у аспирантов системных представлений о современных исследованиях в области политической антропологии, теоретических концепциях и проблемных вопросах по истории ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света, известных по данным археологии и этнографии.

Задачи:

— сформировать у аспирантов комплекс знаний по истории появления и сферы использования понятий потестарно-политической антропологии («вождество», «раннее государство», «первобытность», «среднемасштабное общество», и пр.), ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света по данным археологии и этнографии;

— сформировать у аспирантов понимание главных моделей организации человеческих коллективов, реализованных в период от зарождения производящей экономики до возникновения крупных государств;

— сформировать у аспирантов навыки формулирования собственной позиции по отношению к разным системам понятий политической антропологии; навыки выделения и анализа различных соотношений вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «**Актуальные исследования в области политической антропологии**» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов. В результате освоения дисциплины выпускник основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «**Культурная антропология**» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология должен:

ЗНАТЬ:

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях;
- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;
- принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- нормы и правила профессиональной, в том числе, международной коммуникации, этику и язык профессионального общения в рамках дискуссий, современные приемы ведения

дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;

- нормы и правила публикаций научных текстов и взаимодействия с редакторами и читателями, направления работы отечественных и международных научных журналов;
- технологии и методы критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, а также методы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- историю появления и сферы использования понятий потестарно-политической антропологии («вождество», «раннее государство», «первобытность», «среднемасштабное общество», и пр.), ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света;
- теоретические концепции и проблемные вопросы в современной политической антропологии;
- главные модели организации человеческих коллективов, реализованных в период от зарождения производящей экономики до возникновения крупных государств;
- принципы формулирования собственной позиции по отношению к разным системам понятий политической антропологии;
- принципы выделения и анализа различных соотношений вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива;

УМЕТЬ:

- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельно пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;
- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;
- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;
- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;
- самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- профессионально выражать собственную позицию и представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах;
- следовать нормам и правилам профессиональной, в том числе, международной коммуникации, соблюдать этику и грамотно использовать язык профессиональной общения в рамках дискуссий, использовать современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;
- опираться на нормы и правила при публикации научных текстов в отечественных и международных научных журналах, профессионально взаимодействовать с редакторами и читателями;
- применять технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать в самостоятельной профессиональной научной деятельности данные по истории появления и сферах использования понятий потестарно-политической антропологии («вождество», «раннее государство», «первобытность», «среднемасштабное общество», и пр.), ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света;
- использовать в самостоятельной профессиональной научной деятельности теоретические концепции современной политической антропологии;
- использовать в самостоятельной профессиональной научной деятельности модели организации человеческих коллективов, реализованные в период от зарождения производящей экономики до возникновения крупных государств;
- формулировать собственную позицию по отношению к разным системам понятий политической антропологии;
- выделять и анализировать различные соотношения вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;
- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;
- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;
- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;
- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;

- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования;
- теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности норм и правил научной этики, языка профессионального общения;
- навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;
- навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях;
- навыками применения технологии критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной научной деятельности данных по истории появления и сферах использования понятий потестарно-политической антропологии («вождество», «раннее государство», «первобытность», «среднемасштабное общество», и пр.), ранне- и догосударственных сложных обществ Старого и Нового Света;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной научной деятельности теоретических концепций современной политической антропологии;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной научной деятельности моделей организации человеческих коллективов, реализованных в период от зарождения производящей экономики до возникновения крупных государств;
- навыками формулирования собственной позиции по отношению к разным системам понятий политической антропологии;
- навыками выделения и анализа различных соотношений вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях З (УК-1)-I
		Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов У (УК-1)-I
		Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В (УК-1)-I
		Знать: технологии критического анализа, оценки современных

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>З (УК-1)-II</p> <p>Уметь: применять технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>У (УК-1)-II</p> <p>Владеть: навыками применения технологии критического анализа, оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, навыками генерирования новых идей, поддающихся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В (УК-1)-II</p>
УК-4	<p>готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>З (УК-4)-I</p> <p>Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>У (УК-4)-I</p> <p>Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p> <p>В (УК-4)-I</p> <p>Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>З (УК-4)-II</p> <p>Уметь: подбирать, переводить и реферировать специальную литературу по теме, а также подготавливать научные доклады и презентации на родном и иностранном языке, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>У (УК-4)-II</p> <p>Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>В (УК-4)-II</p>
ПК-1	<p>способностью научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения антропологических исследований</p>	<p>Знать: З (ПК-1)-I методологию проведения антропологических исследований</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-I самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-I навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>Знать: З (ПК-1)-II современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-II самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области антропологии в соответствии с новейшими научными тенденциями</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-II навыками системного использования различных групп методов антропологии в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований</p>
ПК-3	<p>способностью организовывать научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов)</p>	<p>Знать: З (ПК-3)-I этику и язык профессионального общения в проведении дискуссий и публикации научных текстов</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-I выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию по актуальным проблемам антропологии</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-I теоретическими навыками ведения научной дискуссии на страницах научных журналов и в рамках научных мероприятий</p> <p>Знать: З (ПК-3)-II современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий (конференций, круглых столов и т.д.), направления работы отечественных и международных научных журналов, правила научных публикаций и взаимодействия с редакторами и читателями</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-II самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-II навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах, навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях</p>
ПК-4	<p>готовностью к самостоятельному проведению антропологических полевых исследований с использованием как традиционных средств и методов, так и новейших методов культурной и социальной антропологии</p>	<p>Знать: З (ПК-4)-I традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-I самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-I навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования</p> <p>Знать: З (ПК-4)-II принципы применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования, методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-II применять различные методы культурной и социальной антропологии, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении самостоятельного полевого исследования, применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-II навыками применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования</p>
ПК-5	<p>способностью вводить в научный оборот новые материалы антропологических исследований, разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: З (ПК-5)-I основные источники антропологических данных, основные методы обработки и изучения, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-I самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Владеть: В (ПК-5)-I навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Знать: З (ПК-5)-II принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-II самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: В (ПК-5)-II самостоятельными теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-6	готовностью к участию в развитии понятийного аппарата исторической науки и антропологии	Знать: З (ПК-6)-I категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования
		Уметь: У (ПК-6)-I самостоятельно развивать категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии для генерации новых идей, теорий и концепций
		Владеть: В (ПК-6)-I навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии для генерации новых идей
		Знать: З (ПК-6)-II на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки и антропологии, ее методологию и методы исследования смежных наук
		Уметь: У (ПК-6)-II на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований
		Владеть: В (ПК-6)-II навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки, антропологии, а также смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований в антропологии

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Актуальные исследования в области политической антропологии» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы и читается на первом году обучения, в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации — зачет. Код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.02.03.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Актуальные исследования в области политической антропологии» связана с курсами Б1.Б.03 «Актуальная литература по социальными гуманитарным наукам», Б1.В.01 «Теория и практика современных социально-антропологических исследований», а также с «Научно-исследовательской деятельностью» (Б3.В.01(Н)) и производственной практикой «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (Б2.В.02(П)).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		28	28	-	-	-	-	
Лекции (Л)		14	14	-	-	-	-	
Семинарские занятия (СЗ)		14	14	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		80	80	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация	форма / час.	Зачет -	Зачет -	-	-	-	-	
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3	-	-	-	-	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины				
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
Тема 1	Предпосылки появления сложных обществ.	Эволюционизм XIX в. и его корни в еврохристианской традиции. События и процессы в истории. «Востоковедческий» и «макроисторический» подходы к изучению древних цивилизаций. Численность, централизованность и интегрированность как основные факторы, определяющие характер сообществ. Простые и сложные общества. Среднемасштабные общества. Появление современного человека (250-25 тыс. д.н.). Выход из Африки и расселение по ойкумене. Усложнение культуры на протяжении позднего палеолита. «Неолитическая революция»: реакция на обстоятельства или спонтанная эволюция? Передняя Азия, Восточная Азия и Нуклеарная Америка как главные ареалы первичного становления производящей экономики.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
				З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 2	Неолитическая и городская революции в Передней Азии	Натуф как предковая культура для земледельческо-скотоводческих обществ западной Евразии и северной Африки. Докерамический неолит А и Б (PPNA, PPNB). Центр культурогенеза на верхнем Евфрате. Гёбекли-тепе: монументальный центр охотников-собирателей в IX тыс. до н.э. Чаюню-Тепеси, Невали-Чори, Джерф эль-Ахмар. Быстрое (IX-VII тыс. до н.э.) становление полноценной производящей экономики. Начало западноевразийской архитектурной традиции (прямоугольный кирпич, прямоугольный дом, городская стена). Древнейшее искусство Передней Азии. Айн-Газал и другие крупные поселения южного Леванта периода PPNB. Экологический кризис на юге Леванта в конце VII тыс. до н.э. и переход к подвижному скотоводству. Ближний Восток в VI-IV тыс. до н.э. Хассуна, самарра, халаф, убейд: сложные акефальные общества? Расул: храм Эн-Геди как фокус политической интеграции. Левантйская традиция в южной Анатолии в VI-V тыс. до н.э. (Чатал-Хеюк, Хаджилар). «Городская революция» в Южной Месопотамии в середине IV тыс. до н.э. Экспансия урукской культуры и стоящая за ней политическая реальность. Происхождение шумерской письменности (от фишек к клинописи). Кризис Южной Месопотамии на рубеже IV/III тыс. до н.э. Города Сирии и Палестины в III тыс. до н.э. Раннединастический Шумер.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 3	Вторичные центры государственности в Передней, Средней и Южной Азии	VII тыс. до н.э.: неолитизация Иранского нагорья и сопредельных районов. Земледельческие поселения на востоке Ирана и в долине Инда в VI-IV тыс. до н.э. Иранский металлургический центр. Энеолит Южного Туркменистана	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		<p>(Илгынлы-депе). Гильменская цивилизация (Шахри-Сохте - Мундигах). Аншан и прото-эламская цивилизация. Дальняя торговля с Месопотамией и хлоритовые сосуды «межкультурного стиля». Становление хараппской культуры. Цивилизация без богатых гробниц и монументальных храмов. Крупные и средние города Пенджаба и Синда в III тыс. до н.э. Письменность. Общественная трансформация рубежа II тыс. до н.э.: экологические, политические и этнические факторы. Древнебактрийская культурная общность с точки зрения теории «кризисных культов». Гонур как вождество («ханство»). Бахрейн и Оман: на пути из Шумера в Индию. Середина II тыс. до н.э.: гибель цивилизаций первого поколения на востоке Ирана и в Южной Азии.</p>	ПК-6	З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 4	Европа и евразийские степи	<p>Неолитизация Балкан (кёреш–криш–старчево) и Центральной Европы (линейно-ленточная керамика). Древнебалканские культуры VI-IV тыс. до н.э. Общество Варненского могильника. Крупные поселения Триполья. Индоевропейская проблема. Движение индоевропейцев на северо-запад Европы. Мегалиты. III тыс. до н.э.: от меди к бронзе. Первые богатые погребения в Западной Европе. Свидетельства существования вождеств в Скандинавии. Храмы Мальты. Культура Киклад. Зона степей: западный и восточный ареалы. Майкопская культура IV тыс. до н.э. и начало степной традиции курганных храмов-гробниц. Индоевропейская миграция в южную Сибирь. Тохарская проблема. Основные культурные общности II тыс. до н.э. Синташта / Аркаим: укрепленные центры, погребения колечничих, храмы. Курган Аржан и скифское время. Особенности политогенеза в кочевых обществах.</p>	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
				З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 5	Восточная Азия и Океания	<p>Ранняя керамика Восточной Азии (10-18 тыс. до н.э.). Появление производящей экономики на севере и юге Китая. Неолит Китая. Сложные общества III тыс. до н.э. (лянчжу, луншань). Бронзовый век и начало китайской государственности. Цивилизация долины Хуанхэ (Эрлитоу - Эрлиган - Аньян). Цивилизации бассейна Янцзы (Саньсиндуй, Учэн). Этническая карта Китая доханьского времени. Неолит Японии. Расцвет экономики и культуры в среднем дземоне. Появление рисосеяния в финальном дземоне. Культура яей: вторжение предков японцев. Курганный период. Становление государственности Ямато. Расселение австронезийцев. Ранние государства Индокитая и Индонезии. Культура лапита и заселение австронезийцами Океании. Возникновение островных сложных обществ. Гавайи: лаборатория эволюции (от общины до государства). Остров Пасхи: расцвет и упадок небольшой общины в условиях изоляции</p>	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
Тема 6	Доклассическая Мезоамерика	Основные ареалы распространения сложных обществ Нового Света в доконтактный период (северо-запад Северной Америки, юго-запад США, Миссисипи, Мезоамерика, Анды, Промежуточная область, Южная Америка к востоку от Анд). Церемониальные центры как типичные для Америки фокусы социальной и хозяйственной жизни на разных уровнях организации: огнеземельцы селькнам (охотники-собиратели); варрау устья Ориноко (специализированные собиратели); коги Колумбии и каяпа Эквадора (развитые земледельцы); цельталь Гватемалы (современный аналог мезоамериканского вожества). Мезоамерика. Появление деревень в начале и храмовых центров в середине II тыс. до н.э. Культура ольмекков. Нефрит и каменная скульптура. Мезоамериканский календарный цикл. Эпиольмекская письменность. Дезинтеграция ольмекской культуры и ее роль в стимулировании социальной стратификации в центральной и южной Мексике.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 7	Классическая и постклассическая Мезоамерика	Классический период в южной и центральной Мексике. Монте-Альбан: от вожества к царству. Сапотекская экспансия внутри долины Оахака и вне ее. Расцвет и гибель Теотиуакана. Теотиуаканские колонии. Чолула — младший конкурент Теотиуакана. Цивилизация майя: краткий расцвет в экологически неблагоприятных условиях. Основные центры. Политическая организация. Художественная культура. Тикаль. Копан. Яшчилан. Росписи Сан-Бартоло и Бонампака. Могильник на о.Хайна. Упадок конца I тыс. н.э. (на примере Копана). Постклассическая Мезоамерика. Толлан и тольтеки. Мезоамериканские цивилизации второго поколения: технологический прогресс,	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		рост населения, становление системы городов-государств. Образование Ацтекского государства. Политическая экономия державы ацтеков. Торговля, рыночное хозяйство. Альтернативные пути социального продвижения. Урбанизация. Культура ацтеков (стиль миштека-пуэбла; монументальная скульптура; пиктография).		3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 8	Центральные Анды ранее II тыс. н.э.	Ранние цивилизации Центральных Анд. Разнообразие и изобилие природных ресурсов. Отличия центральноандского региона от Мезоамерики в системах жизнеобеспечения и последствия этого для политической организации. Древнейшие церемониальные центры VI-III тыс. до н.э. Общества с дуальной организацией и монументальной архитектурой на побережье Перу во II тыс. до н.э. Появление вождеств к середине I тыс. до н.э. (погребения с золотом Кунтур-Уаси; Чавин-де-Уантар). Цивилизация северного побережья в I-VI вв. н.э. Погребения мочикских вождей в Сикан. Военная экспансия, образование государства мочика. Искусство мочика как исторический источник. Юг Перу — Боливия в I-VI вв. н.э. Культуры паракас и наска (ткани, керамика, почти полное отсутствие металлургии, незначительные масштабы монументального строительства). Государства Тиауанако и Уари. Монументальная скульптура. Грядковые поля. «Прямоугольно-клеточные» архитектурные комплексы. Позднемочикское общество в Пампа-Гранде.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
				З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 9	Инки и их соседи	Центральные Анды на рубеже I/II тыс. н.э. Культура сикан. Прогресс в металлургии. Торговля с Эквадором. Прединкский период в горном Перу. Уанка и аймара. Образование Тауантинсуйю. Главные отличия от Ацтекского государств в политике и экономике. Социальная структура. Собственность. Циркулирование престижных ценностей и предметов потребления. Город и деревня. Развал социально-политической системы инков при столкновении с испанцами. «Культурная революция» 1570-х годов.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II
Тема 10	Периферийные сложные общества Нового Света.	Систематическая недооценка уровня развития периферийных обществ Америки в XIX-первой половине XX вв. и ее причины. Морская адаптация на Ньюфаундленде и на Аляске. Северо-западное побережье: ненадежность ресурсов блокирует образование вождеств. Плато: динамика развития рыболовов и собирателей сходна с динамикой развития земледельцев. Охотники и земледельцы Великих Равнин: параллели с Бразилией. Большой Юго - Запад: земледельческое	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		<p>общество в экстремальных условиях. Феномен каньона Чако. Юго-Запад как периферия Мезоамерики. Миссисипи и Юго-Восток США. Раннее, но медленное развитие. Поверти-пойнт, адена, хоупвел. Заимствование кукурузы и демографический взрыв VIII вв. н.э. Цивилизация Кахокии. Южный Культ. Вождества Натчез и Поухаттан. Ирокезы у рубежей Миссисипской цивилизации. Среднемасштабные общества Эквадора, Колумбии, Антиль и Центральной Америки: типичные вождества. Вождества амазонской поймы и племена водоразделов. Конфедерации северо-западной Амазонии.</p> <p>Итоги. Главные эволюционные варианты в догосударственный период. Разные соотношения вертикальных и горизонтальных связей внутри коллектива. Первичные царства и города-государства. Основные типы древнейших цивилизаций: Мезоамерика; Центральные Анды; Ближний Восток ранее III тыс. до н.э., Харappa, Восточный Иран; Египет; Месопотамия III тыс. до н.э.; Китай. Поздние периферийные цивилизации (Миссисипи, Западная Африка, Южная Индия).</p>		3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Предпосылки появления сложных обществ.	12	2	2	8	О1
Тема 2	Неолитическая и городская революции в Передней Азии	12	2	2	8	О2, Д1
Тема 3	Вторичные центры государственности в Передней, Средней и Южной Азии	12	2	2	8	О3, Д2
Тема 4	Европа и евразийские степи	10	1	1	8	О4, Д3
Тема 5	Восточная Азия и Океания	10	1	1	8	О5, Д4
Тема 6	Доклассическая Мезоамерика	10	1	1	8	О6, Д5
Тема 7	Классическая и постклассическая Мезоамерика	10	1	1	8	О7, Д6

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 8	Центральные Анды ранее II тыс. н.э.	10	1	1	8	О8, Д7
Тема 9	Инки и их соседи	10	1	1	8	О9, Д8
Тема 10	Периферийные сложные общества Нового Света.	12	2	2	8	О10, Д9
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет
Всего:		108	14	14	80	-

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «**Актуальные исследования в области политической антропологии**» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Актуальные исследования в области политической антропологии**» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельный поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, выполнение аспирантами докладов по темам курса также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации — форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Предпосылки появления сложных обществ

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 2 часа.

1.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 8 часов.

Тема 2. Неолитическая и городская революции в Передней Азии

2.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 8 часов.

Тема 3. Вторичные центры государственности в Передней, Средней и Южной Азии

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой — 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 4 часа.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 8 часов.

Тема 4. Европа и евразийские степи

4.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 4 часа.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 8 часов.

Тема 5. Восточная Азия и Океания

5.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.

5.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 8 часов.

Тема 6. Доклассическая Мезоамерика

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 4 часа.

6.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 8 часов.

Тема 7. Классическая и постклассическая Мезоамерика

- 7.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.
- 7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.
- 7.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 8 часов.

Тема 8. Центральные Анды ранее II тыс. н.э.

- 8.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.
- 8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.
- 8.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 8 часов.

Тема 9. Инки и их соседи

- 9.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.
- 9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.
- 9.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 8 часов.

Тема 10. Периферийные сложные общества Нового Света

- 10.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 4 часа.
- 10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа.
- 10.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 2 часа. Итого: 8 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Как и когда в Месопотамии сформировались городская культура, письменность, государственность?
2. Укажите на вероятные внешние связи прото-индийской и китайской цивилизаций.
3. Какие примеры сложных обществ, целиком основанных на присваивающей экономике, вы можете привести? Что их объединяет?
4. Укажите на вероятные внешние связи прото-индийской цивилизации.
5. В чем разница между одомашниванием животных и переходом к производству вторичных продуктов скотоводства? В каких ареалах такой переход осуществился в полной мере, а в каких лишь частично?
6. Чем различались политически и экономически государства Ацтеков и Инков?
7. Чем различались политически и экономически государства Ацтеков и Инков?
8. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?
9. Чем периферийные общества Нового Света отличаются от главных центров цивилизаций? Какова роль заимствований и местных инноваций в развитии этих культур?

10. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

2. Балибар, Э. Расса, нация, класс : монография / Э. Балибар, И. Валлерстайн. – : Логос-Альтера, 2003. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://ez.eu.spb.ru:63629/index.php?page=book&id=41536>

3. Деопик Д.В., Ульянов М.Ю. историко-археологическое описание региона восточной азии в х-і тыс. до н.э // Общество и государство в Китае. 2012. Т. 42. № 1. С. 39-62. [электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29870432>

4. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.

5. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Актуальные исследования в области политической антропологии**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, выполнение аспирантами докладов по темам курса, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания докладов аспирантов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Предпосылки появления сложных обществ	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	Опрос 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 2. Неолитическая и городская революции в Передней Азии	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	Опрос 2 Доклад 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 3. Вторичные центры государственности в Передней, Средней и Южной Азии	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II	Опрос 3 Доклад 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II		
Тема 5. Восточная Азия и Океания	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	Опрос 5 Доклад 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 6. Доклассическая Мезоамерика	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	Опрос 6 Доклад 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 7. Классическая и постклассическая Мезоамерика	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II	Опрос 7 Доклад 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II		
Тема 8. Центральные Анды ранее II тыс. н.э.	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II	Опрос 8 Доклад 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II		
Тема 9. Инки и их соседи	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	Опрос 9 Доклад 8	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 10. Периферийные сложные общества Нового Света	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	З (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (УК-4)-I У (УК-4)-I	Опрос 10 Доклад 9	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (УК-4)-I З (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II		

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	<p>Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено.</p> <p>Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.</p>
Доклад	<p>Доклад опирается на недостаточное в связи с требованиями количество научных монографий и статей по теме; в докладе не охарактеризованы или охарактеризованы с существенными недочетами природные особенности региона, не охарактеризован соответствующий кластер обществ во времени и пространстве, не выделены особенности, которые сближают данные общества с обществами в других центрах политогенеза, и те, которые уникальны; аспирант не представляет свой анализ эволюции взглядов исследователей, изучавших соответствующие материалы, на фоне мировых трендов в развитии антропологической мысли, не может назвать 4-5 ведущих фигур. Материалы доклада изложены непоследовательно, рассуждения неубедительны и не аргументированы. Доклад содержит не всеразделы в соответствии с требованиями, или не представлен — не зачтено</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	<p>Доклад опирается на достаточное в связи с требованиями количество научных монографий и статей по теме; в докладе последовательно охарактеризованы природные особенности региона, соответствующий кластер обществ во времени и пространстве, выделены особенности, которые сближают данные общества с обществами в других центрах политогенеза, и те, которые уникальны; аспирант представляет свой анализ эволюции взглядов исследователей, изучавших соответствующие материалы, на фоне мировых трендов в развитии антропологической мысли, и может назвать 4-5 ведущих фигур. Материалы доклада изложены логично, последовательно, рассуждения убедительны и аргументированы. Доклад содержит все разделы в соответствии с требованиями — зачтено</p>

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов:

Опрос 1. Предпосылки появления сложных обществ.

1. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии? В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

Опрос 2. Неолитическая и городская революции в Передней Азии

1. Какие культурные открытия и преобразования на западе Передней Азии, совершившиеся в X-VII тыс. до н.э., определили дальнейшие культурные формы на Ближнем Востоке и в Европе? Как далеко географически можно в конечном счете проследить влияние культуры Докерамического неолита Леванта?

2. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

Опрос 3. Вторичные центры государственности в Передней, Средней и Южной Азии

1. Как и когда в Месопотамии сформировались городская культура, письменность, государственность? Какие события на Балканах, в Египте, Иране, Индии синхронны гибели Урукской цивилизации?

3. В чем существенно изменились наши представления об истории древнейшего Ближнего Востока по сравнению с 1930-ми, 1960-ми, 1980-ми годами? (Главные открытия в Леванте, Анатолии, южном Двуречье, Иране и Средней Азии).

Опрос 4. Европа и евразийские степи

1. Какие древние общества Западной и Центральной Евразии не имеют аналогов среди обществ, известных по письменным документам? В чем их своеобразие?

2. В чем особенность формирования производящего хозяйства в зоне евразийских степей, в ее западных и восточных районах?

Опрос 5. Восточная Азия и Океания

1. Какова была роль миграций и заимствований в распространении производящей экономики и сложных форм социополитической интеграции? Сравните процесс неолитизации в Европе и Юго-Восточной Азии – Океании.

2. Какие принципиально новые данные о древних культурах Китая были получены на последние четверть века, как они повлияли на наши представления о ходе исторического процесса?

Опрос 6. Доклассическая Мезоамерика

1. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

2. Каким образом удастся реконструировать демографические и социополитические параметры обществ, по которым отсутствуют данные письменных источников?

Опрос 7. Классическая и постклассическая Мезоамерика

1. В чем отличия и в чем сходство культур западной и восточной Мезоамерики (условно говоря – ацтеков и майя)?

2. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже? Существует ли зависимость между определенными изобретениями и формами социополитической организации? Чем эта зависимость опосредована? Без каких изобретений существование объединений уровня государства практически невозможно?

Опрос 8. Центральные Анды ранее II тыс. н.э.

1. Чем ранние сложные общества Центральных Анд отличаются от уже известных вам обществ Мезоамерики и Старого Света?

2. Для каких форм политической организации характерны монументальные сооружения и богатые захоронения? Когда появляются первые подобные захоронения в Месопотамии, Индии, на Балканах, в Западной и Центральной Европе, Китае, Мезоамерике, Перу? О чем могут свидетельствовать размеры монументальных сооружений?

Опрос 9. Инки и их соседи

1. В каких ареалах и культурах Древней Америки существовало примитивное денежное обращение, а в каких господствовала система централизованного распределения? Как эти особенности могли быть связаны с местной природно-хозяйственной спецификой?

2. Почему сто лет назад историки готовы были называть государство Инков «социалистической империей»? Каково рациональное зерно такого определения и в чем оно неверно?

Опрос 10. Периферийные сложные общества Нового Света.

1. Чем периферийные общества Нового Света отличаются от главных центров цивилизаций? Какова роль заимствований и местных инноваций в развитии этих культур?

2. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии? В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия в ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

Примерные требования к докладам по темам курса

1. Каждый доклад может быть посвящен одному из ведущих мировых центров социо- и политогенеза. Необходимо кратко описать природные особенности региона, дать характеристику соответствующего кластера обществ во времени и пространстве, выделив те особенности, которые сближают данные общества с обществами в других центрах политогенеза, и те, которые уникальны. Необходимо рассказать об эволюции взглядов исследователей, изучавших соответствующие материалы, и назвать четыре-пять ведущих фигур. Представления исследователей следует оценить на фоне мировых трендов в развитии антропологической мысли.
2. Материалом для доклада могут быть 2-3 монографии и 2-3 статьи либо 10-15 статей по тематике доклада, из них как минимум две трети, опубликованных за последние 10 лет.
3. Докладчик должен сообщить, что в полученной им новой информации относительно описываемых обществ оказалось для него или нее неожиданным, а что соответствовало ранее имевшимся представлениям.

Критерии оценки докладов аспирантов:

- 1) Научная и практическая значимость работы
- 2) Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора
- 3) Оригинальность работы
- 4) Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки
- 5) Глубина изучения состояния проблемы
- 6) Использование современной научной литературы при подготовке работы
- 7) Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления
- 8) Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой устный зачет (ответ на вопросы по темам курса).

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщаются аспирантам заранее. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. В процессе сдачи зачета, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

Ответ аспиранта на зачете позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных аспирантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине (зачет).

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет / устный ответ на вопрос	УК-1 УК-4 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I В (УК-1)-I 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (УК-4)-I У (УК-4)-I В (УК-4)-I 3 (УК-4)-II У (УК-4)-II В (УК-4)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II	Выставляется аспиранту, если его ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: — твердое уверенное знание программного материала, — изложение ответа последовательно, четко, без существенных неточностей и ошибок — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи	зачтено
		Ответ на вопрос билета, свидетельствует о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа: — незнание значительной части программного материала, — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; — бессистемность при ответе на поставленный вопрос, — отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня подготовки кадров высшей квалификации оцениваются на факультете антропологии по десятибалльной системе факультета антропологии в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно Таблице 7а.

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «зачтено», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в бинарной системе «не зачтено», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные вопросы к устному зачету:

1. Чем могла быть вызвана относительная синхронность появления производящего хозяйства в Америке, на Ближнем Востоке, в Восточной Азии? В чем состояли вероятные причины того, что в дальнейшем время от первого появления культурных растений до превращения земледелия с ведущую отрасль экономики и от появления первых оседлых поселений до возникновения государства и городов в разных центрах цивилизаций оказалось неодинаковым?

2. В чем состояли природно-хозяйственные преимущества Передней Азии по сравнению с другими центрами становления цивилизаций? В чем проигрывали Америка и Китай, кто из них больше?

3. Какие важнейшие технологические и интеллектуальные изобретения чаще совершались повторно в разных районах мира, а какие реже? Существует ли зависимость между определенными изобретениями и формами социополитической организации? Чем эта зависимость опосредована? Без каких изобретений существование объединений уровня государства практически невозможно?

4. Какова была роль миграций и заимствований в распространении производящей экономики и сложных форм социополитической интеграции? Сравните процесс неолитизации в Европе и Юго-Восточной Азии – Океании.

5. Какие примеры сложных обществ, целиком или в основном основанных на присваивающей экономике, вы можете привести? Что их объединяет? Почему неолитизация Центральной Европы произошла более чем на тысячелетие раньше, чем южной Скандинавии?

6. Какова роль природно-климатических изменений в развитии ранних цивилизаций? Приведите примеры из истории Средиземноморья, Ирана и Индии, Центральных Анд. В каких областях регресс практически невозможен, а в каких более сложные формы культуры легко сменяются менее сложными?

7. Какие культурные открытия и преобразования на западе Передней Азии, совершившиеся в X-VII тыс. до н.э., в наибольшей мере определили специфику дальнейшего развития культуры на Ближнем Востоке и в Европе? Как далеко географически можно в конечном счете проследить влияние культуры Докерамического Неолита Леванта?

8. В чем разница между одомашниванием животных и переходом к производству вторичных продуктов скотоводства? В каких регионах мира такой переход осуществился в полной мере, а в каких лишь частично?

9. Сравните Мезоамерику и Центральные Анды в 1200 г. до н.э. и в 600 г. н.э. Какие основные культуры существовали там в это время? То же в 1200 г. н.э., добавив к сравнению Юго-Запад и Юго-Восток США.

10. В каких ареалах и культурах Древней Америки существовало примитивное денежное обращение, а в каких господствовала система централизованного распределения? Как эти особенности могли быть связаны с местной природно-хозяйственной спецификой?

11. Для каких форм политической организации характерны монументальные сооружения и богатые захоронения? Когда появляются первые подобные захоронения в Месопотамии, Индии, на Балканах, в Западной и Центральной Европе, Мезоамерике, Перу, Китае? О чем могут свидетельствовать размеры монументальных сооружений? Каковы примерно максимальные размеры монументальных платформ и пирамид в Мезоамерике, Андах, Египте, Месопотамии, Японии, на Миссисипи?

12. В чем существенно изменились наши представления об истории древнейшего Ближнего Востока за последние 30 лет (главные открытия в Леванте, Анатолии, Месопотамии, Иране и Средней Азии).

13. Какие факты из истории древнейших цивилизаций Ближнего Востока, Мезоамерики и Центральных Анд можно привести как пример независимого параллельного развития в одинаковом направлении? Какие особенности этих цивилизаций делают их непохожими друг на друга?

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227>. – Режим доступа: по подписке.

2. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>. – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

2. Балибар, Э. Расса, нация, класс : монография / Э. Балибар, И. Валлерстайн. – : Логос-Альтера, 2003. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://ez.eu.spb.ru:63629/index.php?page=book&id=41536>

3. Деопик Д.В., Ульянов М.Ю. историко-археологическое описание региона Восточной Азии в X-I тыс. до н.э // Общество и государство в Китае. 2012. Т. 42. № 1. С. 39-62. [электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29870432>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>

14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. «East View» – 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **Academic Complete and Library Thing Book Cover Widget Package** компании **ProQuest — Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>
3. **EBSCO** – научные журналы справочники и другие виды изданий: <http://search.ebscohost.com;>
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
5. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – [http://www.tandfonline.com/;](http://www.tandfonline.com/)
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com;>
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — Российский портал электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).