

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волков В.В.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.01.2024 16:46:13  
Уникальный программный ключ:  
ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51513f08571

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  **В.В. Волков**  
«29» марта 2023 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Социология организаций**

образовательная программа  
направление подготовки  
**39.04.01 Социология**

направленность (профиль)  
**«Социальные исследования»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Губа К.С., кандидат социологических наук, директор Центра институциональных исследований науки и образования АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Бычкова О.В., кандидат социологических наук, директор Центра STS, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Социология организаций»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 9 от 21 февраля 2023 года

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Социология организаций»**

Дисциплина **«Социология организаций»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Цель курса **«Социология организаций»** – знакомство исследованиями организаций, прежде всего, с основными теоретическими моделями и вдохновленными ими эмпирическими результатами. Будет рассмотрено развитие основных теоретических ресурсов, особенно внимание будет уделено организационному институционализму – это одновременно наиболее социологическое и наиболее влиятельное направление в организационной теории. Обращается особое внимание классическим текстам 1977-1983 годов, которые пересобрали теоретическое поле и задали эмпирическую повестку на годы вперед. Будут разобраны такие концепты как ресурсная зависимость, легитимность, изоморфизм, категорический императив и др. Наконец, рассмотрены, как изменились основные теоретические ресурсы в сравнении с концом 70-х в ответ на значительное количество эмпирических исследований.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 5  |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....   | 5  |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....  | 6  |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 6  |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 7  |
| 5.1 Содержание дисциплины .....   | 7  |
| 5.2 Структура дисциплины.....   | 8  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 9  |
| 6.1 Общие положения .....   | 9  |
| 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и<br>разделам дисциплины .....   | 9  |
| 6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся<br>по дисциплине .....   | 10 |
| 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....   | 10 |
| 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....   | 10 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ<br>АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 11 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе<br>текущей аттестации.....   | 11 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....   | 12 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе<br>промежуточной аттестации .....  | 13 |
| 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....   | 17 |
| 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....   | 18 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....  | 19 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....  | 20 |
| 9.1 Программное обеспечение .....   | 20 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных<br>информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения<br>дисциплины: ..... | 20 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....  | 21 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....   | 21 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....   | 22 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....  | 23 |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Социология организаций» является ознакомление магистрантов с историей становления и развития и наиболее значительными работами социологии организаций.

### Задачи курса:

1. Рассмотреть наиболее значимые исследования по социологии организаций в рамках теории институционализма и неинституционализма в историческом и интеллектуальном контекстах.

2. Выделить основные понятия каждой из теорий и проследить их развитие.

3. Проанализировать методологические и методические особенности институциональной теории организаций.

Стимулировать рефлексивность слушателей относительно взаимодействия теоретических положений институциональной социологии в прикладных социологических исследованиях.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)   |
|--|---|---|
| ПК-3 Способен обобщать, адаптировать и использовать результаты современных теоретических и эмпирических социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов | ИД.ПК-3.1 Анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований<br>ИД.ПК-3.2 Адаптация и применение результатов современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов | Знать:<br>методологический аппарат современной социологии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования<br>З (ПК-3)  |
|  |   | Уметь:<br>применять современные методы исследования по заданной тематике<br>У (ПК-3)  |
|  |   | Владеть:<br>навыками анализа теоретических и методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических задач в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов<br>В (ПК-3) |
| ПК-4 Способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике  | ИД.ПК-4.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии<br>ИД.ПК-4.2. Организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки<br>ИД.ПК-4.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя                        | Знать:<br>парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук<br>З (ПК-4)   |
|  |   | Уметь:<br>самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины<br>У (ПК-4)   |

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции               | Результаты обучения (знать, уметь, владеть)  |
|--------------------------------|---|--|
|                                | характерные для социологической тематики методы | Владеть:<br>навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач<br>В (ПК-4) |

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** этапы становления и развития социологии организаций, наиболее значимые исследования в области социологии организаций в рамках теории институционализма и неoinституционализма в историческом и интеллектуальном контекстах; основные понятия теорий институционализма и неoinституционализма; методологические и методические особенности институциональной теории организаций; особенности взаимодействия теоретических положений институциональной социологии в прикладных социологических исследованиях;

— **уметь:** использовать в самостоятельной профессиональной деятельности наиболее значимые исследования в области социологии организаций в рамках теории институционализма и неoinституционализма в историческом и интеллектуальном контекстах, основные понятия теорий институционализма и неoinституционализма; применять методологические и методические принципы институциональной теории организаций; применять теоретические положения институциональной социологии в прикладных социологических исследованиях; вести профессиональную коммуникацию и оформлять научно-техническую документацию в области исследований;

— **владеть:** навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности наиболее значимых исследований в области социологии организаций в рамках теории институционализма и неoinституционализма, основных понятий теорий институционализма и неoinституционализма, методологических и методических принципов институциональной теории организаций, теоретических положений институциональной социологии в прикладных социологических исследованиях; навыками подготовки и выступления перед профессиональной аудиторией; навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации и профессиональных отчет.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология организаций» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социология». Курс читается во четвертом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках образования уровня бакалавриата/ специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики

Производственная практика - научно-исследовательская работа и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

#### Объем дисциплины

| Типы учебных занятий и самостоятельная работа                              |       | Объем дисциплины |         |   |   |                 |
|--|-------|------------------|---------|---|---|-----------------|
|  |       | Всего            | Семестр |   |   |                 |
|  | 1     |                  | 2       | 3 | 4 |                 |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b> |       | <b>68</b>        | -       | - | - | 68              |
| Лекции (Л)   |       | 28               | -       | - | - | 28              |
| Семинарские занятия (СЗ)   |       | 28               | -       | - | - | 28              |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя                      |       | 12               | -       | - | - | 12              |
| <b>Самостоятельная работа (СР)</b>   |       | <b>40</b>        | -       | - | - | 40              |
| Промежуточная аттестация   | форма | Зачет с оценкой  | -       | - | - | Зачет с оценкой |
|  | час.  | -                | -       | - | - | -               |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>                           |       | <b>103/3</b>     | -       | - | - | 108/3           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

#### Содержание дисциплины

Таблица 3

| № п/п | Наименование тем (разделов)                     | Содержание тем (разделов)   | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)                      | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      |
|-------|---|---|------------------|--|--|
| 1.    | Истоки социологической теории организаций       | Понятие «идеального типа» бюрократии у Вебера. Теории бюрократии Селзника, Гоулднера, Липсета. Представление об организациях как о кластерах ролевых и внеролевых отношений. Концепция формальной организации в трудах Блау и Скотта. Особенности управления неформальной организацией. Историческая социология и этнография организаций: Эйзенштадт и Гоффман. | ПК-3<br>ПК-4     | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | 3 (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>3 (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) |
| 2.    | Школа Карнеги: принятие организационных решений | «Школа Карнеги» и представление об организации как о коллективном разуме. Теория организации как наука: вклад в теорию организации Честера Барнарда, Герберта Саймона и других. Организации как коалиции, задача принятия коллективных решений. Теории принятия решений в организациях.   | ПК-3<br>ПК-4     | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | 3 (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>3 (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) |
| 3.    | Политическая теория организаций                 | Использование идей социологии и политологии в области теории организации. Эксперименты К. Левина, Р. Липпита и Р. Уайта   | ПК-3<br>ПК-4     | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | 3 (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>3 (ПК-4)<br>У (ПК-4)             |

|    |                                     |   |              |  |  |
|----|-------------------------------------|---|--------------|--|--|
|    |                                     | Теория ресурсной зависимости Джеффри Пфеффера.  |              |  | В (ПК-4)   |
| 4. | Экономический неоинституционализм   | Понятие и виды транзакционных издержек. Рональд Коуз и истоки экономического неоинституционализма. Определение контуров организации Вильямсона. Индустриальная организация политики, основные идеи Вайнгаста. Социальные сети в институциональной экономике и социологии. Теория отношений принципала и агента, информационная асимметрия.    | ПК-3<br>ПК-4 | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | 3 (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>3 (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) |
| 5. | Социологический неоинституционализм | Рождение социологического неоинституционализма. Особенности слабосвязанных систем. Понятие эффективности и легитимности в слабосвязанных системах. Неинституционалистские теории организационной идентичности и sensemaking. Организационные поля. Общество как социетальная система. Понятие социетального сектора. Теория социального поля. | ПК-3<br>ПК-4 | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | 3 (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>3 (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) |

## 5.2 Структура дисциплины

### Структура дисциплины

Таблица 4

| № п/п                           | Наименование тем (разделов)                     | Объем дисциплины, час. |   |           |           |           | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации |
|---------------------------------|---|------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|
|                                 |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП |           |           | СР        |   |
|                                 |   |                        | Л   | СЗ        | СРП       |           |   |
| <b>Очная форма обучения</b>     |   |                        |   |           |           |           |   |
| Тема 1                          | Истоки социологической теории организаций       | 16                     | 2   | 2         | 4         | 8         | О, ПР   |
| Тема 2                          | Школа Карнеги: принятие организационных решений | 22                     | 6   | 6         | 2         | 8         | О, Д  |
| Тема 3                          | Политическая теория организаций                 | 22                     | 6   | 6         | 2         | 8         | О, Д  |
| Тема 4                          | Экономический неоинституционализм               | 22                     | 6   | 6         | 2         | 8         | О, Д  |
| Тема 5                          | Социологический неоинституционализм             | 26                     | 8   | 8         | 2         | 8         | О, Д  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   | -                      | -   | -         | -         | -         | Зачет с оценкой   |
| <b>Всего:</b>                   |   | <b>108/3</b>           | <b>28</b>   | <b>28</b> | <b>12</b> | <b>40</b> | -   |

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР).



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

#### **Тема 1. Истоки социологической теории организаций**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов

#### **Тема 2. Школа Карнеги: принятие организационных решений.**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов

#### **Тема 3. Политическая теория организаций.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов

#### **Тема 4. Экономический неoinституционализм.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов

### **Тема 5. Социологический неoinституционализм.**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Формирование Первой Чикагской школы.
2. Экологические метафоры в социологии.
3. Социология политики и эмоций 60-80-х.
4. Карьеры, профессии и субкультуры. Единицы анализа микро- и мезо-уровня.
5. Гоффман и новый локус изучения.
6. «Исследования по этнометодологии» Гарфинкеля и «Фрейд-анализ» Гоффмана.
7. Анализ конверсаций: поворот к социолингвистике.
8. Рождение теории игр.
9. Теорема Нэша и ее практическое применение.
10. Современные социологические применения: метанормы, заложники, эффективные контракты и криминальные репутации.

### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Методология социального исследования : учеб. пособие / А.В. Лубский. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 154 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/23471](http://www.dx.doi.org/10.12737/23471). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/925471>
2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 624 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=341605>
3. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>
4. Стребков Д., Шевчук А. Что мы знаем о фрилансерах? Социология свободной занятости. – Litres, 2022.
5. Радаев В. В. Экономическая социология: учебное пособие для вузов //Экономическая социология. – 2005. – Т. 6. – №. 3. – С. 107-115.

### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социология организаций» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах по темам курса, дискуссиях, активное слушание на лекциях, выполнение магистрантами письменных работ. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме эссе, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях и письменных работ, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

| <b>Наименование тем (разделов)</b>              | <b>Коды компетенций</b> | <b>Индикаторы компетенций</b>                                      | <b>Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)</b>                               | <b>Формы текущего контроля успеваемости</b> | <b>Результаты текущего контроля</b>                  |
|---|-------------------------|--|--|---|--|
| Истоки социологической теории организаций       | ПК-3<br>ПК-4            | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | 3 (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>3 (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Опрос 1<br><br>Письменная работа 1          | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Школа Карнеги: принятие организационных решений | ПК-3<br>ПК-4            | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | 3 (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>3 (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Опрос 2<br><br>Дискуссия 1                  | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Политическая теория организаций                 | ПК-3<br>ПК-4            | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | 3 (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>3 (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Опрос 3<br><br>Дискуссия 2                  | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Экономический неоинституционализм               | ПК-3<br>ПК-4            | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | 3 (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>3 (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Опрос 4<br><br>Дискуссия 3                  | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/               |

| Наименование тем (разделов)        | Коды компетенций | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      | Формы текущего контроля успеваемости                  | Результаты текущего контроля   |
|------------------------------------|------------------|--|--|---|--|
|                                    |                  |  |  |   | не зачтено   |
| Социологический неинституционализм | ПК-3<br>ПК-4     | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Опрос 5<br><br>Дискуссия 4<br><br>Письменная работа 2 | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |

### Критерии оценивания

Таблица 6

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания  |
|--------------------------------------|--|
| Опрос                                | ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено<br>магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено |
| Дискуссия                            | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено<br>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено                                       |
| Письменная работа                    | магистрант выполняет письменную работу частично или с существенными недочетами – не зачтено,<br>полное и правильное выполнение заданий письменной работы – зачтено   |

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерный материал опросов, дискуссий, письменных работ:

#### Тема 1: Истоки социологической теории организаций.

##### Опрос 1:

1. Предпосылки формирования Чикагской школы социологии: теоретические истоки и эмпирические исследования;
2. Литературный и естественнонаучный «натурализм» как модель для социологии;
3. Некоторые предшественники – движение «социальных обследований» в Англии (Бут) и США.

**Письменная работа 1:** выберите и проанализируйте один из 4 классических текстов Первой Чикагской школы (Вирт, Трэшер, Зорбо, Шоу).

#### Тема 2. Школа Карнеги: принятие организационных решений.

##### Опрос 2:

1. Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие.

Дискуссия на тему: «Природа формализма Э. Гоффмана».

### Тема 3. Политическая теория организаций.

#### Опрос 3:

1. Идентичность, ее когнитивное и мотивационное значение;
2. Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма;
3. Ранние работы Э. Гоффмана.

Дискуссия на тему: «Теории идентичности после Гоффмана».

### Тема 4. Экономический неинституционализм.

#### Опрос 4:

1. «Социальный мир» и «локальное сообщество» - естественные единицы анализа макро-уровня;
2. Л. Уорнер – основные идеи и подходы к социальной реальности.

Дискуссия на тему: «Г. Беккер – основные идеи и подходы к социальной реальности».

### Тема 5. Социологический неинституционализм.

#### Опрос 5:

1. Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии;
2. Основные теоретические модели Т. Парсонса;
3. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн.

Дискуссия 4 на тему: ««Этнонаука» и когнитивная антропология».

1. **Письменная работа 2:** Аспирантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной работы; по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и представить его на практическом (семинарском) занятии.

## 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в форме устного ответа на вопросы по курсу.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)                      | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      | Критерии оценивания   | Оценка           |
|---|------------------|--|--|---|------------------|
| зачет с оценкой / устный ответ на вопросы                   | ПК-3<br>ПК-4     | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Магистрант представляет эссе, соответствующие всем требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, | зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот. с<br>Таблицей 1) | Коды ЗУВ<br>(в соот. с<br>Таблицей<br>1) | Критерии оценивания   | Оценка          |
|---|------------------|---|--|---|-----------------|
|   |                  |   |  | <p>правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.<br/>В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное и четкое представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения, сопоставляет различные точки зрения на проблему. Работа содержит подробную библиографию по теме работы.<br/>Магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание материала курса;</li> <li>- владение основной и дополнительной литературой по курсу,</li> <li>- владение нормами литературной устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Эссе успешно представлено на защите.<br/>Магистрант дает правильные ответы на вопросы по эссе и по курсу (при условии, что ответы характеризуются отсутствием серьезных, значимых неточностей).</p> |                 |
|   |                  |   |  | <p>Магистрант представляет правильно написанное эссе (при несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей) соответствующие требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.<br/>В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное представление материала, приводит логичные доказательства</p>   | зачтено, хорошо |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот. с<br>Таблицей 1) | Коды ЗУВ<br>(в соот. с<br>Таблицей<br>1) | Критерии оценивания  | Оценка                     |
|---|------------------|---|--|--|----------------------------|
|   |                  |   |  | <p>выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения на проблему и приводит различные точки зрения на проблему. Работа содержит развернутую библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>владение основной и дополнительной литературой по курсу,</p> <p>владение нормами литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p> <p>Магистрант дает правильные ответы на большую часть вопросов по эссе и ответы на вопросы по курсу в целом, характеризующиеся отдельными неточностями и пробелами в знаниях.</p>   |                            |
|   |                  |   |  | <p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения (с небольшими ошибками).</p> <p>Магистрант демонстрирует ясное представление материала, слабо аргументирует выдвинутую гипотезу, приводит различные точки зрения на проблему. Работа содержит развернутую библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> | зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот. с<br>Таблицей 1) | Коды ЗУВ<br>(в соот. с<br>Таблицей<br>1) | Критерии оценивания   | Оценка                          |
|---|------------------|---|--|---|---------------------------------|
|   |                  |   |  | <p>Эссе представлено на защите.</p> <p>Магистрант дает правильные ответы на большую часть вопросов по эссе и ответы на вопросы по курсу в целом, характеризующиеся существенными неточностями и пробелами в знаниях.</p>  |                                 |
|   |                  |   |  | <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); нарушены требования к объему и структуре работы, магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо, различные точки зрения в работе не сопоставлены.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе не представлено на защиту или защита работы проходит с существенными недочетами.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при</p> | не зачтено, неудовлетворительно |



| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания  | Оценка |
|---|------------------|---|---------------------------------|--|--------|
|   |                  |   |                                 | наличии существенных ошибок в определениях, формулировках. |        |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично)                        | 100-81                     | зачтено                 |
| 4 (хорошо)                         | 80-61                      |                         |
| 3 (удовлетворительно)              | 60-41                      |                         |
| 2 (неудовлетворительно)            | 40 и менее                 | не зачтено              |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Примерные вопросы к зачету с оценкой (устному ответу)

1. Предпосылки формирования Чикагской школы социологии: теоретические истоки и эмпирические исследования.
2. Литературный и естественнонаучный «натурализм» как модель для социологии.
3. Некоторые предшественники – движение «социальных обследований» в Англии (Бут) и США.
4. Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие.
5. Природа формализма Э. Гоффмана.
6. Идентичность, ее когнитивное и мотивационное значение.
7. Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма.
8. Ранние работы Э. Гоффмана.
9. Теории идентичности после Гоффмана.
10. «Социальный мир» и «локальное сообщество» - естественные единицы анализа макро-уровня.
11. Л. Уорнер, Г. Беккер – основные идеи и подходы к социальной реальности.
12. Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии;
13. Основные теоретические модели Т. Парсонса;
14. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн;

15. «Этнонаука» и когнитивная антропология.
16. «Исследования работы». Этнометодологические исследования науки и судебной практики.
17. «Анализ конверсаций» после Сакса (Щеглофф, Циммерман);
18. Развивая этнометодологию до предела (Джефф Култер).
19. Равновесия в некооперативных играх со смешанными мотивами;
20. Равновесия по Нэшу и его практические применения. Дизайны аукционов;
21. Социальные дилеммы – ранние эксперименты с узниками, проблема безбилетника и начала поведенческой экономики.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)                                |
|------------------|---|---|
| ПК-3             | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.                        | опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), устный ответ на вопросы |
| ПК-3             | ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.          | опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), устный ответ на вопросы |

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки<br>(в соот. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы   |
|--|--|
| Дискуссия  | Магистрант должен быть готовым вести дискуссию по темам дисциплины выполнять следующие действия:<br>1. Анализировать и обобщать результаты современных теоретических и эмпирических исследований. Применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов<br>2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы                      |
| Опрос  | Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины выполнять следующие действия:<br>1. Анализировать и обобщать результаты современных теоретических и эмпирических исследований. Применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов<br>2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы |
| Письменная работа                                | Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и выполнения письменной работы по темам дисциплины выполнять следующие действия:<br>1. Анализировать и обобщать результаты современных теоретических и эмпирических исследований. Применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов<br>2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение   |

| Средства оценки<br>(в соот. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы  |
|--|---|
|  | социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы   |
| Устный ответ на вопросы                          | <p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и 3стного ответа на вопросы по темам дисциплины выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать и обобщать результаты современных теоретических и эмпирических исследований. Применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</li> <li>2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы</li> </ol> |

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 256 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292> . – Библиогр.: с. 212-214. – ISBN 978-5-394-04368-0. – Текст : электронный.

2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 464 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=339969>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Губа, К. С. Динамика диссертационной индустрии в России: 2005-2015 гг. Изменил ли новый институциональный трафарет академическое поведение? / К. С. Губа, М. М. Соколов, Н. А. Соколова // Экономическая социология. – 2020. – Т. 21, № 3. – С. 13-46.

2. Чепуренко, А. Ю. Гибкость организационной структуры и типология неформального малого предпринимательства в России. По данным лонгитюдного исследования (2013-2015 гг.) / А. Ю. Чепуренко // Экономическая социология. – 2019. – Т. 20, № 4. – С. 39-69.

3. Гудова, Е. А. Как организации существуют через говорение. Рецензия на книгу: Czarniawska В. 1997. Narrating the Organization: Dramas of Institutional Identity. Chicago: University of Chicago Press. 256 p / Е. А. Гудова // Экономическая социология. – 2019. – Т. 20, № 1. – С. 174-187

4. Куракин, Д. Ю. Экосистемы выбора: о некоторых ограничениях теории рационального выбора и стратегии их преодоления / Д. Ю. Куракин, И. А. Латыпов // Экономическая социология. – 2023. – Т. 24, № 3. – С. 11-32.

5. Коновалов, И. А. Теория процесса труда: от тейлоризма к алгоритмическому менеджменту / И. А. Коновалов // Экономическая социология. – 2023. – Т. 24, № 2. – С. 109-167.

6. Семенов, А. В. Российские инструменты городского планирования в перспективе социологического институционализма / А. В. Семенов, А. И. Гилева // Экономическая социология. – 2022. – Т. 23, № 4. – С. 73-95.

7. Стребков Д., Шевчук А. Что мы знаем о фрилансерах? Социология свободной занятости. – Litres, 2022.

8. Флигстин, Н. Теория полей / Н. Флигстин, Д. Макадам // Экономическая социология. – 2022. – Т. 23, № 1. – С. 60-100.

9. Рогозин, Д. М. Перспективы развития теории социального капитала / Д. М. Рогозин // Экономическая социология. – 2023. – Т. 24, № 4. – С. 12-37.

10. Чириков И. С. Четыре способа определения организационных границ в социологии //Экономическая социология. – 2012. – Т. 13. – №. 5. – С. 129-145.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>

12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Социология организаций»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах по темам курса, дискуссиях, активное слушание на лекциях, выполнение магистрантами письменных работ. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме эссе, оценивания участия магистрантов в проходящих дискуссиях и письменных работ, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

| Наименование тем (разделов)                     | Коды компетенций | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля                         |
|---|------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| Истоки социологической теории организаций       | ПК-3<br>ПК-4     | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Опрос 1<br><br>Письменная работа 1   | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Школа Карнеги: принятие организационных решений | ПК-3<br>ПК-4     | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Опрос 2<br><br>Дискуссия 1           | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Политическая теория организаций                 | ПК-3<br>ПК-4     | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Опрос 3<br><br>Дискуссия 2           | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |
| Экономический неоинституционализм               | ПК-3<br>ПК-4     | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Опрос 4<br><br>Дискуссия 3           | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |



| Наименование тем (разделов)         | Коды компетенций | Индикаторы компетенций   | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      | Формы текущего контроля успеваемости                  | Результаты текущего контроля   |
|-------------------------------------|------------------|--|--|---|--|
| Социологический неоинституционализм | ПК-3<br>ПК-4     | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Опрос 5<br><br>Дискуссия 4<br><br>Письменная работа 2 | зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено<br><br>зачтено/<br>не зачтено |

Таблица 2

### Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания  |
|--------------------------------------|--|
| Опрос                                | ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено<br>магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено |
| Дискуссия                            | пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено<br>представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено                                       |
| Письменная работа                    | магистрант выполняет письменную работу частично или с существенными недочетами – не зачтено,<br>полное и правильное выполнение заданий письменной работы – зачтено   |

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Материал опросов, дискуссий, письменных работ:

#### Тема 1: Истоки социологической теории организаций.

##### Опрос 1:

1. Предпосылки формирования Чикагской школы социологии: теоретические истоки и эмпирические исследования;
2. Литературный и естественнонаучный «натурализм» как модель для социологии;
3. Некоторые предшественники – движение «социальных обследований» в Англии (Бут) и США.

**Письменная работа 1:** выберите и проанализируйте один из 4 классических текстов Первой Чикагской школы (Вирт, Трэшер, Зорбо, Шоу).

#### Тема 2. Школа Карнеги: принятие организационных решений.

##### Опрос 2:

1. Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие.

Дискуссия на тему: «Природа формализма Э. Гоффмана».

### Тема 3. Политическая теория организаций.

#### Опрос 3:

1. Идентичность, ее когнитивное и мотивационное значение;
2. Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма;
3. Ранние работы Э. Гоффмана.

Дискуссия на тему: «Теории идентичности после Гоффмана».

### Тема 4. Экономический неинституционализм.

#### Опрос 4:

1. «Социальный мир» и «локальное сообщество» - естественные единицы анализа макро-уровня;
2. Л. Уорнер – основные идеи и подходы к социальной реальности.

Дискуссия на тему: «Г. Беккер – основные идеи и подходы к социальной реальности».

### Тема 5. Социологический неинституционализм.

#### Опрос 5:

1. Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии;
2. Основные теоретические модели Т. Парсонса;
3. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн.

Дискуссия 4 на тему: ««Этнонаука» и когнитивная антропология».

**Письменная работа 2:** Аспирантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной работы; по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и представить его на практическом (семинарском) занятии.

## 3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

**Форма промежуточной аттестации** – зачет с оценкой в форме устного ответа на вопросы по курсу.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)                      | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)                                      | Критерии оценивания   | Оценка           |
|---|------------------|--|--|---|------------------|
| зачет с оценкой / устный ответ на вопросы                   | ПК-3<br>ПК-4     | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.<br>ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3. | З (ПК-3)<br>У (ПК-3)<br>В (ПК-3)<br>З (ПК-4)<br>У (ПК-4)<br>В (ПК-4) | Магистрант представляет эссе, соответствующие всем требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, | зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот. с<br>Таблицей 1) | Коды ЗУВ<br>(в соот. с<br>Таблицей<br>1) | Критерии оценивания   | Оценка          |
|---|------------------|---|--|---|-----------------|
|   |                  |   |  | <p>правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.<br/>В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное и четкое представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения, сопоставляет различные точки зрения на проблему. Работа содержит подробную библиографию по теме работы.<br/>Магистрант демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердое знание материала курса;</li> <li>- владение основной и дополнительной литературой по курсу,</li> <li>- владение нормами литературной устной и письменной речи.</li> </ul> <p>Эссе успешно представлено на защите.<br/>Магистрант дает правильные ответы на вопросы по эссе и по курсу (при условии, что ответы характеризуются отсутствием серьезных, значимых неточностей).</p> |                 |
|   |                  |   |  | <p>Магистрант представляет правильно написанное эссе (при несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей) соответствующие требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.<br/>В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное представление материала, приводит логичные доказательства</p>   | зачтено, хорошо |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот. с<br>Таблицей 1) | Коды ЗУВ<br>(в соот. с<br>Таблицей<br>1) | Критерии оценивания   | Оценка                     |
|---|------------------|---|--|---|----------------------------|
|   |                  |   |  | <p>выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения на проблему и приводит различные точки зрения на проблему. Работа содержит развернутую библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>владение основной и дополнительной литературой по курсу, владение нормами литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p> <p>Магистрант дает правильные ответы на большую часть вопросов по эссе и ответы на вопросы по курсу в целом, характеризующиеся отдельными неточностями и пробелами в знаниях.</p>   |                            |
|   |                  |   |  | <p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения (с небольшими ошибками). Магистрант демонстрирует ясное представление материала, слабо аргументирует выдвинутую гипотезу, приводит различные точки зрения на проблему. Работа содержит развернутую библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме;</p> <p>допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> | зачтено, удовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот. с<br>Таблицей 1) | Коды ЗУВ<br>(в соот. с<br>Таблицей<br>1) | Критерии оценивания   | Оценка                          |
|---|------------------|---|--|---|---------------------------------|
|   |                  |   |  | <p>Эссе представлено на защите.</p> <p>Магистрант дает правильные ответы на большую часть вопросов по эссе и ответы на вопросы по курсу в целом, характеризующиеся существенными неточностями и пробелами в знаниях.</p>  |                                 |
|   |                  |   |  | <p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); нарушены требования к объему и структуре работы, магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо, различные точки зрения в работе не сопоставлены.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе не представлено на защиту или защита работы проходит с существенными недочетами.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при</p> | не зачтено, неудовлетворительно |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1) | Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1) | Критерии оценивания  | Оценка |
|---|------------------|---|---------------------------------|--|--------|
|   |                  |   |                                 | наличии существенных ошибок в определениях, формулировках. |        |

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

#### Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично)                        | 100-81                     | зачтено                 |
| 4 (хорошо)                         | 80-61                      |                         |
| 3 (удовлетворительно)              | 60-41                      |                         |
| 2 (неудовлетворительно)            | 40 и менее                 | не зачтено              |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

##### Вопросы к зачету с оценкой (устному ответу)

1. Предпосылки формирования Чикагской школы социологии: теоретические истоки и эмпирические исследования.
2. Литературный и естественнонаучный «натурализм» как модель для социологии.
3. Некоторые предшественники – движение «социальных обследований» в Англии (Бут) и США.
4. Социальные формы. Краткая история идеи, ее восприятие в Чикаго и ее дальнейшее развитие.
5. Природа формализма Э. Гоффмана.
6. Идентичность, ее когнитивное и мотивационное значение.
7. Ритуальное измерение взаимодействия – влияния Дюркгейма.
8. Ранние работы Э. Гоффмана.
9. Теории идентичности после Гоффмана.
10. «Социальный мир» и «локальное сообщество» - естественные единицы анализа макро-уровня.
11. Л. Уорнер, Г. Беккер – основные идеи и подходы к социальной реальности.
12. Интеллектуальные и институциональные основания этнометодологии;
13. Основные теоретические модели Т. Парсонса;
14. Европейские корни – Шюц и Витгенштейн;

15. «Этнонаука» и когнитивная антропология.
16. «Исследования работы». Этнометодологические исследования науки и судебной практики.
17. «Анализ конверсаций» после Сакса (Щеглофф, Циммерман);
18. Развивая этнометодологию до предела (Джефф Култер).
19. Равновесия в некооперативных играх со смешанными мотивами;
20. Равновесия по Нэшу и его практические применения. Дизайны аукционов;
21. Социальные дилеммы – ранние эксперименты с узниками, проблема безбилетника и начала поведенческой экономики.

## 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

| Коды компетенций | Индикаторы компетенций<br>(в соот.с Таблицей 1) | Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)                                |
|------------------|---|---|
| ПК-3             | ИД.ПК-3.1.<br>ИД.ПК-3.2.                        | опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), устный ответ на вопросы |
| ПК-4             | ИД.ПК-4.1.<br>ИД.ПК-4.2.<br>ИД.ПК-4.3.          | опрос (О), дискуссия (Д), письменная работа (ПР), устный ответ на вопросы |

Таблица 5

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

| Средства оценки<br>(в соот. с Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы   |
|---|--|
| Дискуссия                                     | Магистрант должен быть готовым вести дискуссию по темам дисциплины выполнять следующие действия:<br>1. Анализировать и обобщать результаты современных теоретических и эмпирических исследований. Применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов<br>2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы                      |
| Опрос   | Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины выполнять следующие действия:<br>1. Анализировать и обобщать результаты современных теоретических и эмпирических исследований. Применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов<br>2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы |
| Письменная работа                             | Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и выполнения письменной работы по темам дисциплины выполнять следующие действия:<br>1. Анализировать и обобщать результаты современных теоретических и эмпирических исследований. Применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов<br>2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе   |

| Средства оценки<br>(в соот. с<br>Таблицами 5, 7) | Рекомендованный план выполнения работы  |
|--|---|
|  | современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы   |
| Устный ответ на вопросы                          | <p>Магистрант должен быть готовым в ходе подготовки и Устного ответа на вопросы по темам дисциплины выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать и обобщать результаты современных теоретических и эмпирических исследований. Применять результаты современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов</li> <li>2. Разрабатывать планы, методические программы проведения научно-исследовательских работ, организовывать сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки, проводить анализ и обобщение социологических данных, используя характерные для социологической тематики методы</li> </ol> |