

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2023 11:14:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e3191798051f

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«29» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в историю развития экономики

образовательная программа
направление подготовки
38.04.01 Экономика

направленность (профиль)
«Экономика и финансы»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Гущина Е.Э., кандидат филологических наук, научный сотрудник факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Вымятнина Ю.В., кандидат экономических наук, профессор, декан факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Введение в историю развития экономики»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Экономика и финансы», утверждена на заседании Совета факультета экономики.

Протокол заседания № 9 от 27 февраля 2023 года.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в историю развития экономики»

Дисциплина **«Введение в историю развития экономики»** является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина **«Введение в историю развития экономики»** охватывает круг вопросов, составляющих основы профессиональной культуры экономиста: история экономики как неотъемлемая часть истории человеческой цивилизации (история предпринимательства, процессы экономической интеграции, внешняя торговля, финансовая история и история банковского дела, роль государства в экономике, связь культуры и цивилизации через экономику).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце 3 модуля).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	10
6.1 Общие положения.....	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	13
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	18
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	26
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	27
8.1. Основная литература	27
8.2. Дополнительная литература.....	27
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	28
9.1 Программное обеспечение.....	28
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	28
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	29
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	29
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	31

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Введение в историю развития экономики» – ввести слушателей в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста; дать слушателям представление об истории экономики как о неотъемлемой части истории человеческой цивилизации, находящей свое отражение как в материальной (история предпринимательства, процессы экономической интеграции, внешняя торговля, финансовая история и история банковского дела, роль государства в экономике), так и в духовной (философия, религия, искусство) культуре общества.

Студенты должны усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал. Так же они знакомятся с особенностями экономических воззрений в различных типах культур (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту) и с формированием и эволюцией экономической мысли. Формирование знания и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, ответов на тесты.

Задачи дисциплины состоят в том, чтобы студенты приобрели умение использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности. Изучение истории развития экономики необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение всего цикла экономических дисциплин (в частности, таких базовых, как макроэкономика и микроэкономика), содействовать формированию высокой профессиональной культуры экономиста широкого профиля и достичь тем самым требуемый уровень подготовки магистров. В результате освоения курса студент должен овладеть как теоретическими основами современной научной методологии системного мышления, так и практическими навыками исследователя для осуществления научной деятельности в экономической области.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую	ИД.ПК-1.1. Осуществляет сбор основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах	Знать: об основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах, методах обобщения и анализа информации; алгоритмах опытно-поисковой деятельности; методах сбора и анализа информации по темам научных исследований З (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2. Критически оценивает актуальность и эффективность основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах в области экономики и смежных наук	
	ИД.ПК-1.3. На основе критического анализа выявляет перспективные направления экономических исследований	Уметь: осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях У (ПК-1)
	ИД.ПК-1.4. Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
значимость избранной темы научного исследования		Владеть: свободно владеть понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода В (ПК-1)
ПК-7 Способен определять сферы применения результатов научно-исследовательской деятельности, формировать новые направления научных исследований, координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ	ИД.ПК-7.1. Анализирует новые направления исследований и применения их результатов в области экономики	Знать: методологический аппарат современной экономики, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-7)
	ИД.ПК-7.2. Обосновывает перспективы проведения исследований в области экономики	Уметь: осуществлять научное руководство в области социально-экономических наук и разрабатывать новые методы, модели и методологии экономики, формирующие новые направления экономики и смежных наук У (ПК-7)
	ИД.ПК-7.3. Формирует программы проведения исследований в новых направлениях экономической науки	
ИД.ПК-7.4. Разрабатывает, координирует и контролирует выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области экономических исследований	Владеть: навыками осуществления научного руководства комплексных разработок в области экономики и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-7)	

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

ЗНАТЬ:

историю положительного и негативного опыта хозяйственного развития ведущих западных стран в различные исторические эпохи; этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений на разных этапах развития общества;

УМЕТЬ:

выделять общие и особенные черты, присущие экономике разных стран мира; показать процесс формирования различных типов экономик в разные исторические эпохи;

ВЛАДЕТЬ:

навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; способностью ориентироваться в историческом материале в его связи с развитием европейской экономики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в историю развития экономики» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Экономика и финансы». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.07. Курс читается в третьем модуле, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для освоения этой дисциплины студенту следует опираться на «входные» знания, умения и компетенции, наличие которых проверяются во время вступительных испытаний.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе изучения следующих дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практик:

Б1.О.03 Макроэкономика (продвинутый уровень);

Б1.В.ДВ.01.02
Б1.В.ДВ.04.02

Макроэкономическая политика и экономический кризис;
Теории денег.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины										
		Всего	Модуль									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Очная форма обучения</i>												
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		28	-	-	28		-	-	-	-	-	-
лекционного типа (Лек)		14	-	-	14		-	-	-	-	-	-
практические занятия (Пр)		14	-	-	14		-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		44	-	-	44		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	-	-	Зачет		-	-	-	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		72/2	-	-	72/2		-	-	-	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Введение	«Dismal science»: что стоит за этим определением экономики? Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
2	Первобытное общество	Доземледельческая экономика. Общество «материального изобилия». Причины его существования. Возможности такого типа экономики. Ограничения такого типа экономики. Неолитическая революция. Охотники и собиратели vs земледельцы. Цивилизационные последствия неолитической революции. Смешанный тип	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		экономики. Город как место цивилизации и обмена.			
3	Экономика Древнего мира	Страны Древнего Востока и Египет. Основные черты общественно-экономического уклада стран Древнего Востока (государства Месопотамии). Особенности экономического развития древневосточных обществ. Ирригация и зерно как основа государства. Два вида производства. Двухсекторное устройство экономики. Организация денежной экономики. Мальтузианская сингулярность. Ветхозаветная экономика. Первые цивилизации Европы	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
4	Экономика Античного мира	Катастрофа Бронзового века. Зарождение полисной экономики. Обязанности и права гражданина. Характер античной экономики и роль моря в ней. Монетарная революция. Основные черты общественно-экономического уклада Древней Греции и Рима. Отношение к труду. Идея автаркии. Особенности античного рабовладения. Методы оценки уровня развития экономик Древних Греции и Рима. Античные представления об экономике (Платон, Аристотель, Ксенофонт и др.). Вклад Древнего Рима в экономическую мысль	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
5	Экономика Средних веков	Крах Римской империи. «Темные века»: исчезновение городской цивилизации. Начало Европы - XI—XII вв. Экономика дара. Феодализм как особая социальная и экономическая система. Города как драйвер экономического развития. Ремесленники vs крестьяне. XIII век как время наивысшего расцвета средневекового Запада. Обновление торговли и социальное оправдание торговцев. Эволюция приемов торговли: учет и контроль. Эпоха простейших рынков. Особенности торговли: итальянские города-республики vs Ганза. «Южный» и «северный» тип экономик. Чума и ее экономические и социальные последствия. Средневековая экономическая доктрина как отражение хозяйственной жизни того времени. Отношение к прибыли, проценту, ренте, понятие «справедливой цены». Денежная экономика и ее специфика	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
6	Экономика после эпохи Великих географических открытий	Предпосылки ВГО. Причины европейской экспансии XVI в. «Морская революция» и смена характера экономики. Специфика колонизации Ост-Индии и Вест-Индии. Тордесильяский договор. Периодизация колониальной торговли: португальско-испанский период, голландский, английский. Ост-Индская и Вест-Индская компании и их влияние на европейскую экономику. «Славная революция» и ее вклад в экономическое развитие. «Революция цен» и ее причины. Государство как регулятор экономики: «национальное хозяйство» и «национальная политика». Меркантилистская экономическая политика как выражение новой роли государства. Экономическая мысль эпохи: от моральных философов к ученым-экономистам	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
7	Экономика накануне Промышленной революции. Промышленная революция и ее последствия для мировой экономики	Экономика в поисках способа наилучшей организации общества (Б.Мандевиль, Дж.Локк, А.Смит). Проблема роста населения и ограниченности ресурсов. Т.Мальтус и «мальтузианская ловушка». Д.Рикардо: «железный закон заработной платы» и «рикардианская ловушка». Протоиндустриализация. Предпосылки Промышленной революции. Причины, почему европейская Промышленная революция началась в Великобритании. Последствия Промышленной революции для мировой экономики. Проблема устойчивого экономического роста	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Лек	Лаб	Пр		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Введение	10	2	-	2	6	Т
Тема 2	Первобытное общество	10	2	-	2	6	Т
Тема 3	Экономика Древнего мира	10	2	-	2	6	Т
Тема 4	Экономика Античного мира	10	2	-	2	6	Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Лек	Лаб	Пр		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 5	Экономика Средних веков	11	2	-	2	7	Т
Тема 6	Экономика после эпохи Великих географических открытий	10	2	-	2	6	Т
Тема 7	Экономика накануне Промышленной революции. Промышленная революция и ее последствия для мировой экономики	11	2	-	2	7	Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет
Всего:		72	14	-	14	44	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), доклад (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и практических занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/практическим (семинарским) занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего модуля, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1 Введение

1.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 2 часа.

1.3. Подготовка к тесту на занятии – 2 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 2 Первобытное общество.

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.

2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 2 часа.

2.3. Подготовка к тесту на занятии – 2 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 3 Экономика Древнего мира.

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 2 часа.

3.3. Подготовка к тесту на занятии – 2 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 4 Экономика Античного мира

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 2 часа.

4.3. Подготовка к тесту на занятии – 2 часа.

Итого: 6 часов.

Тема 5 Экономика Средних веков

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 2 часа.

5.3. Подготовка к тесту на занятии – 3 часа.

Итого: 7 часов.

Тема 6 Экономика после эпохи Великих географических открытий

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 2 часа.

5.3. Подготовка к тесту на занятии – 2 часа.

Итого: 6 часов

Тема 7 Экономика накануне Промышленной революции. Промышленная революция и ее последствия для мировой экономики

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 2 часа.

5.3. Подготовка к тесту, докладу на занятии – 3 часа.

Итого: 7 часов

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Что изучает история экономики. «Dismal science»: что стоит за этим определением экономики? Зачем изучать историю экономики? «Почему разумные люди, изучающие экономическую теорию, придают значение истории этого предмета? для понимания того, что происходит в современном мире, для понимания того, о чем говорят умные люди, обсуждая нашу науку» (Л.Роббинс). История экономики – это изучение того, как развивалась теория в разных социальных контекстах. Варианты периодизации экономической истории: теория восхождения от низшего к высшему; теория исторического круговорота; теория цивилизаций.

Основные черты общественно-экономического уклада стран Древнего Востока (Вавилон, Шумер, Египет). Особенности экономического развития древневосточных обществ. Связь экономики со спецификой географического положения и климата. Рабовладение как естественная необходимость. Особенности рабовладельческой системы Древнего Востока. «Великие организации» - Дворец и Храм - и их роль в экономике Месопотамии. Дворцовые и храмовые хозяйства. Кодекс Хаммурапи. Сельское хозяйство, торговля, денежная система. Древний Египет. Особенности экономики Древнего Востока. Писцы. Понятие «собственность». Ветхозаветная экономика. Закон Моисея и его влияние на экономику.

Основные черты общественно-экономического уклада Древней Греции и Рима. Структура античного полиса и античная форма собственности. Обязанности и права гражданина. Автаркия. Особенности античного рабовладения. Катон, Варрон, Колумелла о рабовладении. Триада: хозяин, раб, государство. Античные представления об экономике. «Экономика» Ксенофонта. Экономические взгляды Платона (его отношение к частной собственности, торговле, ростовщичеству, ремеслу, к роли государства в экономике). Экономика и хрематистика. Экономические взгляды Аристотеля (богатство и накопление денег, проблема справедливой цены, ростовщичество, разделение труда).

Крах Римской империи. «Темные века»: исчезновение городской цивилизации, исчезновение торговых связей между Западной Европой, Северной Африкой и Азией. Начало Европы – XI-XI вв. Феодализм как особая социальная и экономическая система. Социальная пирамида. Города как двигатели прогресса. Хартии вольностей (право на самоуправление, на контроль за финансами, на собственное судопроизводство, на землю). Ремесленники vs крестьяне. «Город - место производства и обмена, где смешиваются ремесленная и торговая деятельность, питаемые денежной экономикой». Обмен. Бродячий характер торговли. Первые ярмарки. Средневековая экономическая доктрина как отражение хозяйственной жизни того времени.

XII век как время наивысшего расцвета средневекового Запада. Бурное развитие городов. Обновление торговли и повышение роли торговцев. Развитие образования. Эволюция приемов торговли. «Книга абака» («Liber abaci») Леонардо Фибоначчи. Учет и контроль. Эпоха простейших рынков. Чума и ее экономические и социальные последствия. Особенности торговли. Торговля с Востоком через итальянские города-республики. Пряности и рабы. Особенности ганзейской торговли.

Фома Аквинский, Петр Оливи, Бернардин Сиенский: отношение к прибыли, проценту, ренте, понятие «справедливой цены». Денежная экономика: менялы, ростовщики, банкиры (сферы разделения труда, история появления и деятельности). Евреи и экономические причины гонений на них. «Мир-экономика» (Ф.Бродель). Торговая революция XVI в. Возникновение межгородского обмена, зарождение промышленности. Не город, а государство: «национальное хозяйство» и «национальная политика». Меркантилизм. Три формы промышленного производства: кустарная промышленность, мануфактура, фабрика. Способы обеспечения новой промышленности рабочей силой. Государство как регулятор заработной платы и продолжительности рабочего рабочего на мануфактурах, кустарей, сельских батраков. Стремление сократить издержки производства для повышения конкурентоспособности товаров.

Великие географические открытия. Выход торговли из замкнутой зоны Средиземноморья в зону Атлантики. Периодизация торговли: португальско-испанский период (приблизительно до 1600 г.), голландский (XVI-XVII вв.), английский (конец XVII в.). Тордесильяский договор. Контрабандная торговля. Пиратство. Ост-Индская и Вест-Индская компании и их влияние на европейскую экономику. Навигационный акт Кромвеля. Структура европейской торговли: пряности, сахар, кофе, чай, рабы. Реформация и ее влияние на экономику. Экономические взгляды Мартина Лютера.

Исторические истоки научно-технической революции и ее механизмы. Структура человеческого знания: связь научного знания и развития технологий. Конфликт общества и технических инноваций. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». «Мальтузианская ловушка», и способ выйти из нее. Индустриальная экономика vs мальтузианской экономике. Изменение взглядов на экономику: А. Маршалл и его «Принципы экономической науки», Беатрис Эллен Поттер и концепция государства всеобщего благосостояния.

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017313>.

2. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7968. - ISBN 978-5-16-009555-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1978080>.

3. История экономических учений [Текст]: учеб. пособ. : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших экономических учебных заведений : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / ред.: В. Автономов, О. Ананьин, Н. Макашева. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 783 с.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Введение в историю развития экономики» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся

научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение тестирований, подготовку доклада. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения тестирований, представления доклада, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Первобытное общество	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Экономика Древнего мира	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Экономика Античного мира	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Экономика Средних веков	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Экономика после эпохи Великих географических открытий	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Экономика накануне Промышленной революции. Промышленная революция и ее последствия для мировой экономики	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

При освоении дисциплины тест и доклад оцениваются с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Тестирование	Тест ориентирован на определение уровня усвоения обучающимися ключевых понятий, тем и разделов курса, чтобы соотнести уровень достижений каждого конкретного студента по предмету в целом и по отдельным его разделам со средним уровнем достижений в группе. Тест позволяет качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся по дисциплине.	Обучающийся дает правильно выбранные варианты ответа (в случае теста закрытого типа) либо правильно вписанные ответы (в случае теста открытого типа) более, чем на 50% вопросов.	41–100	зачтено
		Обучающийся дает правильно выбранные варианты ответа (в случае теста закрытого типа) либо правильно вписанные ответы (в случае теста открытого типа) не более, чем на 50% вопросов.	0–40	не зачтено
Доклад	Доклад позволяет студенту в достаточно сжатой форме представить аудитории некоторую идею, теорию, статью и т.п. с учетом имеющихся у аудитории знаний, места тематики доклада в рамках	Обучающийся демонстрирует уверенное владение представляемым материалом, четко ставит и реализует цели и задачи доклада, полностью раскрывает представляемые тезисы в	41–100	зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	дисциплины, а также специфических целей и задач, поставленных перед собой докладчиком. Формат доклада позволяет оценить навыки устной коммуникации, подготовки и представления аналитических материалов. Доклад делается по одной из рекомендованных преподавателем научных статей, имеющих отношение к изучаемому материалу. Список статей актуализируется непосредственно перед началом чтения дисциплины	<p>процессе доклада. При ответах на вопросы преподавателя и аудитории дает грамотные ответы, демонстрирует знание теории, излагаемого материала, понимание ограничений применяемых теорий и моделей.</p> <p>Обучающийся в ходе доклада он не может представить удовлетворительных результатов, не может содержательно ответить на вопросы по докладываемому материалу, не владеет изучаемым материалом на уровне самого общего представления</p>	0–40	не зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примеры вопросов теста на занятии

- Кто автор определения «dismal science» (отметьте верные ответы): Т. Мальтус; А. Смит; Т. Карлейль.
- Что Дж. Кейнс говорил о необходимости изучать историю экономики?
- Дайте определение термину «цивилизация».
- Экономическая система и форма правления в Древней Месопотамии обуславливалась: необходимостью строить зиккураты; необходимостью создавать и содержать множество ирригационных сооружений; необходимостью вести постоянные военные действия против пограничных племен.
- Основная рабочая сила в Месопотамии – это (отметьте верные ответы): рабы; арендаторы и наемные рабочие; мигранты.
- «Великие организации» в Месопотамии – это?
- Между первым и десятым веком нашей эры в Западной Европе произошли следующие важнейшие изменения: (назовите два).
- Назовите причины голода в 5-9 вв. на территории Европы.
- Что такое экономика типа «земля и лес»?
- По утверждению святого (кого?), епископа Гиппонского, ростовщик получает доход «ни за что, за время, а время — дар Божий».
- Каноническая доктрина раннего Средневековья признает (отметить верное): только две отрасли производства – сельское хозяйство и обработку даров природы (промыслы); сельское хозяйство, промыслы и торговлю.
- Ссудный процент безусловно запрещен (отметить верное): только духовенству; только мирянам; не только духовенству, но и мирянам.
- Отличие кустарной промышленности от ремесленного производства (отметить верное): кустарная промышленность работает на определенных заказчиков, состоит в непосредственных личных отношениях с потребителями или покупателями; кустарная промышленность сбывает свои продукты особым скупщикам, забирающим товар оптом.

14. Назовите причины Промышленной революции (по Г.Кларку).
15. Назовите основные положения теории Т.Мальтуса.

Примерный перечень докладов по темам:

Темы 1-2. Греческая колонизация = Колонизация Нового Света? (рекомендуемая литература: Томас Мартин Древняя Греция. От доисторических времен до эпохи эллинизма)

Темы 3-4. Применимы ли идеи Элинора Остром (“Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности”) к экономике древневосточных государств? ((рекомендуемая литература: Элинора Остром “Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности”)

Тема 5. Чума: в чем польза для европейской экономики? (рекомендуемая литература: Уильям Бернстайн Великолепный обмен: история мировой торговли).

Темы 5-6. Пираты - разбой или экономический расчет? (рекомендуемые материалы: Курс “Экономика пиратства” Юлия Вымятина, Екатерина Гущина. Проект “Арзамас”. <https://arzamas.academy/courses/75>)

Темы 6-7. Освободилось ли человечество от мальтузианской ловушки? (рекомендуемая литература: Грегори Кларк Прощай, нищета! Краткая экономическая история мира.

Тема 7. А была ли Промышленная революция? (рекомендуемая литература: Джек Голдстоун Почему Европа? Возвышение Запада в мировой истории. 1500-1850.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – **зачет**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

Зачетная работа – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменный тест по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.

Перед письменной зачётной работой проводятся консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 7.

Таблица 7

Критерии оценивания письменной зачетной работы

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся усвоил знания об этапах экономического развития Европы, понимает объективные тенденции исторического развития, демонстрирует понимание о закономерностях функционирования общества на разных этапах развития, ориентируется в мировом историческом процессе.	41–100
	Обучающийся недостаточно усвоил знания об этапах экономического развития Европы, плохо понимает объективные тенденции исторического развития, не демонстрирует понимание о закономерностях функционирования общества на разных этапах развития, плохо, либо не ориентируется в мировом историческом процессе.	0–40

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов (25% оценки составляют результаты тестов на занятиях в течение модуля, 25% - результаты доклада, 50% — результаты письменной зачетной работы).

При вычислении оценки G обучающегося по итогам освоения дисциплины используется следующая расчетная формула:

$$G = 0.25T + 0.25R + 0.5F,$$

после чего проводится процедура округления до целого. Здесь T – средний балл за тесты, R – количество баллов, полученных за представление доклада, F – количество баллов, полученных за письменную зачетную работу (в 100-балльной шкале).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет** в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет / письменная зачетная работа	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	41–100	зачтено
				0–40	не зачтено

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине, выраженный в оценке «не зачтено», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Список вопросов для подготовки к зачету

1. Что является объектом изучения истории экономики?
2. Какая периодизация истории экономики предлагается современной наукой?
3. Чем различаются формационный и институциональный подходы в истории экономики?
4. Характеристика цивилизационного подхода.
5. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики древнего мира.
6. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
7. Роль государства в формировании принципов хозяйствования в древних цивилизациях.

8. Чем отличалась хеттская модель управления от модели управления в Древнем Египте?
9. Греческий полис и специфика экономических отношений в нем.
10. Античные представления об экономике. Автаркия.
11. Отношение к труду в античном обществе.
12. Экономические взгляды Ксенофонта, Аристотеля и Платона.
13. Рабовладельческая модель, используемая в Древнем Риме.
14. Начало Европы. Падение Римской империи и его последствия для экономики Запада.
15. Экономический быт и хозяйственная культура раннего Средневековья.
16. Этапы развития средневековой экономики.
17. Город и специфика его экономики. Цеховая организация хозяйства.
18. Особенности торговли в раннем Средневековьи. Дар и обмен. Ярмарки.
19. Экономическая мысль средневековья. Фома Аквинский: отношение к прибыли, проценту, ренте, понятие «справедливой цены».
20. Оправдание торговли и знания в средневековой Европе.
21. Чума и ее экономические последствия.
22. Специфика торговли в Средние века. Южный и Северный торговый путь.
23. Ганза и товарищество.
24. Кредитно-денежные отношения в Средние века. Менялы и ростовщики.
25. Великие географические открытия и торговая революция XVI в.
26. Причины наступления эпохи Великих географических открытий.
27. Раздел мира между основными европейскими игроками в результате Великих географических открытий.
28. Специфика мировой торговли после Великих географических открытий.
29. «Революция цен» и ее последствия для Западной Европы.
30. Реформация и ее влияние на экономику.
31. Политика экономической исключительности в Европе XVII века. «Разори своего соседа».
32. Меркантилизм и его основные принципы. Антуан де Монкретьен и его «Трактат политической экономии».
33. Новые формы промышленного производства: кустарное производство и мануфактура.
34. Проблема бедности и ее трактовка философами в XVII-XVIII веках.
35. Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия.
36. Возникновение классической школы. Ее основные особенности. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». А. Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах.
37. Взгляды Т. Мальтуса и его видение экономики.
38. Взгляды Д. Рикардо и его видение экономики.
39. Преодоление «мальтузианской» и «рикардианской» ловушек»: что не учли Мальтус и Рикардо.
40. Поиск оптимальной экономической модели экономистами конца XIX века. А. Маршалл.

Варианты письменных зачетных работ

Вариант I

1. Термин “мрачная наука” применительно к экономике использовал:
 - a) Томас Карлейль
 - b) Томас Мальтус

- с) Давид Рикардо
2. Верно ли утверждение: «первобытное общество – это общество первоначального изобилия»?
 3. Почему охотники и собиратели удовлетворяли только базовые потребности:
 - а) у них не было других потребностей
 - б) они не могли себя обеспечить
 - с) им было необходимо сохранять мобильность.
 4. Уязвимое место экономики охотников и собирателей:
 - а) опасности, связанные с добычей ресурсов
 - б) конкуренция со стороны других племен
 - с) уменьшения отдачи
 5. Чтобы сохранять стабильность, первобытным сообществам необходимо:
 - а) сокращать число недееспособных участников группы
 - б) регулировать рождаемость
 - с) вести войны за территории
 6. Верно ли утверждение: «оседлая экономика более выгодна, поэтому легко победила кочевую экономику».
 7. Ранняя экономика это:
 - а) экономика обмена
 - б) экономика дара
 - с) денежная экономика
 8. В генезисе (т.е. зарождении) мировой цивилизации решающую роль сыграл:
 - а) город
 - б) организованная сельскохозяйственная община
 - с) засоление почв, снизившее отдачу
 9. Верно ли утверждение: «жаркий климат Месопотамии в сочетании с плодородными почвами позволял получать высокий урожай только при высокой технике земледелия».
 10. Необходимость объединения и координации труда для ирригационных работ определили:
 - а) создание сельскохозяйственных общин
 - б) создание государства
 - с) учреждение частной собственности
 11. Рабы частных лиц в Месопотамии:
 - а) рождались в доме господина;
 - б) покупались;
 - в) были военнопленными;
 - г) были должниками и членами семьи должников;
 - д) были осужденными преступниками.
 12. В какой форме на Древнем Востоке выплачивались налоги?
 - а) в натуральной
 - б) в денежной
 - с) в таком типе экономики нет фискальной системы
 13. Основой расчетов в древневосточной экономике являлось:
 - а) зерно
 - б) серебро
 - с) счетные деньги
 14. Верно ли утверждение: «в древневосточной цивилизации экономический статус человека определялся количеством земли, которой он владел».
 15. Система учета и контроля были основой распределительной системы:
 - а) государств Месопотамии
 - б) Египта

- c) Микенской цивилизации
 - d) Мinoйской цивилизации
16. Верно ли утверждение: «В Месопотамии религия запрещала использовать все виды кредитных операций».
17. Равенство граждан полиса определялось:
- 1) уровнем благосостояния конкретного человека
 - 2) самим фактом гражданства
 - 3) количеством земли в его пользовании
18. Причиной греческой колонизации было:
- 1) нехватка свободных с/х земель
 - 2) желание вернуть земли, утраченные Микенской цивилизацией
 - 3) религиозные мотивы
19. Трапезиты выполняли следующие функции:
- a) обмен денег
 - b) хранение денежных вкладов
 - c) кредитные операции
 - d) функция посредников в коммерческих сделках
20. Рабство по мнению Аристотеля:
определено человеку от природы
противоестественно и нарушает законы природы
21. Экономика Древней Греции опиралась на труд:
- a) рабов
 - b) свободных людей
 - c) метеков
 - d) вольноотпущенников
22. «Монетная революция» заключалась в том, что:
монеты были стандартизированы посредством чеканки
хождение монеты заменялось долговыми расписками, которые можно было передавать другим лицам
23. Верно ли утверждение: «Платон одобрял использование золота и серебра в качестве денег и ставил в пример Спарту, где они широко использовались».
24. В Древнем Риме физический труд:
- 1) признавался благородным, поскольку ремесло требует сложных навыков
 - 2) признавался благородным, если относился к сельскому хозяйству, ведь даже Сципион Африканский возделывал землю
 - 3) презирался как недостойный свободного человека
25. Основой богатства уважаемого человека в Древнем Риме было обладание:
- a) землей
 - b) деньгами, нажитыми в результате торговли и финансовых операций
26. Верно ли утверждение: «рабский труд позволял повысить отдачу на инвестиции (ROI - Return on Investment) без повышения производительности труда».
27. В период своего расцвета древнеримская экономика:
- a) демонстрирует непрерывный рост, численность населения и совокупный объем производства росли, как и доход на душу населения.
 - b) комплекс исследований (пробы льда, дендрология, археология) демонстрируют, что древнеримская экономика была технически неразвита и ориентировалась на экспорт из провинций.
28. Современное слово «экономика» восходит к трактату «Ойкономия», который написал:
- a) Аристотель
 - b) Сократ
 - c) Ксенофонт

- d) Аристофан
29. С какими главными проблемами столкнулась Римская империя накануне кризиса III века:
- a) нехватка рабочей силы
 - b) падение сельскохозяйственного производства
 - c) сокращение торговли
 - d) разрушение финансовой системы
 - e) появление христианства
30. Какие хозяйственные практики приходят в “темные века” на смену римской агротехнике?
- a) мотыжное земледелие
 - b) собирательство
 - c) стойловое содержание скота
31. Церковь стала той структурой, которая смогла возродить вокруг себя цивилизацию благодаря:
- всепроникающей и объединяющей доктрине
способности к выживанию и самовоспроизводству
опоре на военизированные рыцарские ордена
32. Основные причины крушения Римской империи:
- a) чрезмерная централизация власти
 - b) император Коммод не оставил наследников
 - c) утрата способов эффективного управления провинциями
 - d) военные конфликты
 - e) восстания рабов
 - f) изменения климата
 - g) пандемии
33. Ранняя средневековая экономика основывалась на таких практиках как:
- a) бартерный обмен
 - b) акты купли-продажи с использованием денег, оставшихся от Римской империи
 - c) дар
34. Поворотным (расцвет городов, торговли, образования) в экономике средневекового Запада стал:
- a) X век
 - b) XII век
 - c) XIII век
 - d) XIV век
35. Зачем ремесленники в городе объединялись в цеха:
- a) защита от различного рода угроз
 - b) защита от конкуренции
 - c) для участия в политической жизни города
- a) Какой институт заменил собой личное доверие, необходимое для совершения сделки:
- a. институт вассалитета
 - b. кодекс торгового права
 - c. уголовный суд
36. В чем преимущество морских перевозок перед сухопутными:
- a) отсутствие таможенных застав
 - b) грузоподъемность
 - c) скорость
 - d) удобство погрузки
 - e) защита со стороны портовых властей

37. По Южному торговому пути везли в Европу:
- пряности
 - благовония
 - красильные вещества
 - ткани
 - рабов
38. Запад расплачивался в торговле с Востоком:
- рабы,
 - сукно,
 - стекло
 - золото
39. Верно ли утверждение: «В торговле по Северному пути не было отрицательного баланса, поскольку все страны были одновременно и странами вывоза (экспорта), и странами привоза (импорта)».
40. Эпоху Великих географических открытий начала:
- Португалия
 - Испания
 - Голландия
41. Главная причина европейской колониальной экспансии:
- идея нового Крестового похода
 - необходимость проверить расчеты ученых-географов
 - потребность в ресурсах
42. Верно ли утверждение: «Прямым следствием Великих географических открытий стал переворот в торговле. Она вышла за пределы одного только Индийского океана и приобрела трансокеанический характер».
43. Испанцы называли ненужными странами — «tierras de ningun provecho» - страны:
- Которые им не достались по Тордесильяскому договору
 - В которых не нашли золота
44. Верно ли утверждение: «Чтобы заниматься пиратством, необходимо было получить каперское свидетельство».
45. Голландская Ост-Индская компания имела право:
- на монополию на торговлю с Индией и Юго-Восточной Азией
 - право объявления войны
 - право строить города и крепости
 - чеканить монету
 - производить гражданский и уголовный суд
46. В результате «Славной революции»:
- заменили абсолютную монархию на конституционную
 - установили фундаментальные права граждан
 - принят закон о долговых обязательствах государства
 - приняли навигационный акт, лишивший Нидерланды права ловить сельдь в английских водах и перевозить грузы в Англию, чем подорвали голландскую торговлю.
47. Базовые принципы меркантилизма:
- богатство создается трудом, но выражается в золоте и серебре
 - конкуренция вредна, ее нужно избегать и предотвращать
 - государственная власть должна обеспечивать монополии собственных коммерсантов внутри страны и на внешних рынках
 - международная торговля полезна, потому что дает стабильность экономике
48. Тезис «laissez faire la nature et la liberte» сформулировал:
- Ричард Кантильон
 - Пьер Буагильбер

- с) Франсуа Кенэ
49. Адам Смит определил триаду, на которой должна базироваться экономика:
богатство - (справедливость) – эффективность
богатство – свободная конкуренция – эффективность
богатство – лоббирование интересов торговцев – свобода
50. Верно ли следующее утверждение: «Железный закон заработной платы описывается следующим образом: “когда заработная плата основной массы рабочих превышает прожиточный минимум, население начнет расти, а сельскохозяйственное производство перестанет ему соответствовать; в результате вырастут цены на продовольствие, а реальная заработная плата сократится, вернувшись к уровню прожиточного минимума”».
51. Основные принципы социального государства сформулировал:
Томас Мальтус
Альфред Маршалл
Беатрис Поттер
52. Главным отличием кустарного производства от ремесленного являются:
условия работы
условия сбыта готовой продукции
53. На этапе protoиндустриализации государство стремилось закрепить зависимость наемного рабочего от нанимателя:
а) чтобы избежать безработицы
б) чтобы контролировать оплату труда
с) чтобы избежать утечки квалифицированных кадров
54. Отличительной чертой Промышленной революции является:
а) переход от единичных изобретений к непрерывному процессу создания новых технологий
б) рост эксплуатации наемных рабочих
с) падение стоимости труда
55. Верно ли утверждение: «до Промышленной революции экономический рост происходил относительно короткими рывками, которые сменялись длительными периодами стагнации или небольшого упадка. После подобных эпизодов экономика асимптотически приходила в более высокое стабильное состояние, что создавало своего рода «эффект храповика»»
56. В Англии Промышленная революция стимулировалась:
а) ценой труда
б) ценой капитала
с) ценой новых земельных участков под производство
d) ценой энергоносителей
57. Тезис «техническая креативность стимулируется высокими заработками и дефицитом рабочей силы» называют:
а) тезис Фриса
б) тезис Бозеруп
с) тезис Хабаккука
58. Верно ли утверждение: «благодаря Английской Промышленной революции, производительность труда постоянно росла, что приводило к падению заработной платы и, вследствие этого - покупательной способности населения».
59. Британское правительство:
а) поддержало противников механизации, но не смогло противостоять прогрессу
б) встало на защиту инноваций
60. Промышленная революция:
а) заложила основу для устойчивого экономического роста

- b) заложила основу для долговременной эксплуатации
- c) заложила основу для дальнейшего обогащения владельцев капитала и снижения благосостояния остального населения

Вариант II

1. Кто автор определения «dismal science»?
2. Экономическая система древней Месопотамии обуславливалась:
 - необходимостью строить зиккураты;
 - необходимостью создавать множество ирригационных сооружений;
 - необходимостью вести постоянные военные действия против пограничных племен.
3. Основная рабочая сила в Месопотамии – это: рабы; арендаторы и наемные рабочие; мигранты (подчеркните правильный ответ).
4. Основные этапы развития цивилизации по А. Тойнби.
5. Экономическая система древней Месопотамии обуславливалась:
 - необходимостью строить зиккураты;
 - необходимостью создавать множество ирригационных сооружений;
 - необходимостью вести постоянные военные действия против пограничных племен.
6. Чем система рабовладения в странах Древнего Востока (Месопотамии) отличалась от системы рабовладения в Древнем Риме?
 7. В какой форме на Древнем Востоке выплачивались налоги?
 8. Что являлось основой расчетов: зерно или серебро?
 9. Каким образом определялся экономический статус человека?
 10. Существовала ли частная собственность на землю?
 11. Что такое “восточная деспотия”?
 12. Считался ли труд ремесленника уважаемым?
 13. Что такое “весовые деньги”?
 14. Что относится к древневосточной банковской системе?
 - а) храмы богини Иштар;
 - б) Дом Эгиби;
 - в) Дом Мурашу;
 - г) Дом Иддин-Мардука.
 15. Что стало причиной греческой колонизации?
 16. Что составляло основу экономической жизни полисов-государств?
 17. Что такое автаркия?
 18. В чем суть “монетарной революции”?
 19. Чем занимались трапезиты?
 20. Какой род деятельности греки считали достойной свободного человека?
 21. Что, по мнению Аристотеля, является следствием естественного неравенства людей?
 22. О чем нам говорят данные о количестве потребляемого мяса населением Римской империи?
 23. Почему «Городской воздух делает свободным»?
 24. Какой век стал поворотным в экономике средневекового Запада?
 25. Какие внешние причины стали причиной распада Римской империи?
 26. В какой части Римской империи уцелела цивилизация?
 27. Чем гражданство в Средневековом городе отличается от гражданства в полисе?
 28. Зачем ремесленники в городе объединялись в цеха?
 29. Где проходил Южный торговый путь и что по нему везли в Европу?
 30. Что экспортировали итальянские купцы на восток?
 31. Почему Европа имела отрицательный торговый баланс с Востоком?
 32. Кому принадлежала монополия торговли на Северном торговом пути?
 33. Почему в торговле по Северному пути не было отрицательного баланса?

34. Два типа городских экономик: что характерно для “южной” и что характерно для “северной”?
35. Кто стал бенефициаром новой глобализации?
36. Какая страна открыла эпоху Великих географических открытий?
37. Что искали португальцы в Африке?
38. Почему каравелла была идеальным судном для морских экспедиций?
39. Что изобрели в XV веке в области навигации?
40. Какие вопросы решал Тордесильясский договор? Что разделил т.н. “папский меридиан”?
41. Для чего страны использовали пиратство?
42. Что было целью голландской Ост-Индской Компании? Какими средствами она этого добивалась?
43. Какие реформы, важные для экономики Англии, произошли в результате т.н. “Славной революции”?
44. Какую политику Ангус Мэддисон определил как «разори своего соседа»?
45. Основой его политики были контроль и регулирование, для чего он выстроил мощную бюрократическую систему. Современники прозвали этого министра “человеком из мрамора”. Кого?
46. В результате чего в Европе и в Османской империи началась инфляция? Как такие экономисты как Доминго де Сото, Мартин де Аспилькуэта Наварро, Луис де Молина объяснили ее причину?
47. Кто выдвинул тезис “Работа, а не милостыня”?
48. Эпоха Великих географических открытий ничего не изменила на базовом уровне общества. Какие три угрозы по-прежнему определяли жизнь европейцев?
49. Европейская экономика росла и требовала все больше (чего?)
50. Что сделали турки в 1453 году?
51. Кто впервые попытался разъединить экономику как науку и этику?
52. Кто в работе «Два трактата о правлении» обосновал идею, что основой всего является суверенитет личности (“у каждого человека есть право собственности на свою личность”)?
53. Кто из известных ученых принял участие в “дискуссии о переканке” в Англии?
54. Кто, рассматривая экономику в целом, обозначил триаду “рост населения - нехватка ресурсов - нищета” и указал, что люди плодятся «как крысы в амбаре»? Он же сформулировал теорию, которая сегодня называется теорией оптимальной численности населения.
55. Кто такие физиократы?
56. Тюрго фактически сформулировал именно этот экономический закон.
57. Кто сформулировал тезис «laissez faire la nature et la liberte»?
58. Бернард де Мандевиль в “Басне о пчелах” впервые сформулировал тезис про что?
59. Адам Смит определил триаду, на которой должна базироваться экономика, как что?
60. В полемике с Уильямом Годвином свой памфлет написал кто?

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 9

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	тестирование, доклад, письменная зачетная работа
ПК-7	ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2.	тестирование, доклад, письменная зачетная работа

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
	ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	

Таблица 10

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Тестирование	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования 2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ
Доклад	Магистрант в ходе подготовки и представления доклада по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования 2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ
Письменная зачетная работа	Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной зачетной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования 2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Драч, Г. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / под науч. ред. д-ра филос. наук, проф. Г.В. Драча. — 8-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М ; Ростов-на-Дону : Южный федер. ун-т, 2023. — 320 с. — (Высшее образование; Южному федеральному университету - 100 лет). — DOI: <https://doi.org/10.12737/5839>. - ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2017313>.

2. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 311 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7968. - ISBN 978-5-16-009555-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1978080>.

8.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений [Текст]: учеб. пособ.: рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших экономических учебных заведений : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / ред.: В. Автономов, О. Ананьин, Н. Макашева. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 783 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно
14. Python — бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://nproed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

11. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

Полный перечень доступных обучающимся профессиональных баз данных представлен на официальном сайте Университета <https://eusp.org/library/electronic-resources>, включая следующие базы данных:

1. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
3. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
4. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znaniium.com/;](http://znaniium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий

семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).