

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 14.05.2023 18:37:03

Уникальный программный ключ:

**Факультет экономики**

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«03» мая 2023 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 03 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Методы экономических измерений**

образовательная программа  
направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

направленность (профиль)  
**«Исследовательская экономика»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Раскина Ю.В., кандидат экономических наук, доцент факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Борисов К.Ю., доктор экономических наук, профессор факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Методы экономических измерений**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Исследовательская экономика», утверждена на заседании Совета факультета экономики

Протокол заседания № 9 от 26 февраля 2021 года.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методы экономических измерений»**  
**Б1.В.07**

Дисциплина **«Методы экономических измерений»** является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу магистратуры:

профессиональных компетенций (ПК):

— способен составлять программу исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или презентации с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов (ПК-2);

— способен определять сферы применения результатов научно-исследовательской деятельности, формировать новые направления научных исследований, координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ (ПК-7).

Дисциплина **«Методы экономических измерений»** охватывает круг вопросов, связанных с проблемами организации статистического наблюдения за различными экономическими и социальными процессами, вопросами агрегации первичной статистической информации в экономические индикаторы, возможностей и ограничений использования конечных индикаторов и показателей в прикладном экономическом анализе.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 3 модуля).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 7 часов лекций, 7 часов практических занятий, 49 часов самостоятельной работы магистранта, 9 часов промежуточного контроля.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.1 Общие положения.....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	11
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	15
7.2.1. Примеры вопросов теста.....	15
7.2.2. Примеры вопросов для опроса на занятиях.....	16
7.2.3. Примеры тем для подготовки докладов.....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	19
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	21
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	22
8.1. Основная литература .....	22
8.2. Дополнительная литература.....	22
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
9.1 Программное обеспечение.....	23
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	23
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	24
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	24
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	26

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Методы экономических измерений» является знакомство обучающихся с методами сбора данных и построения экономических и социальных индикаторов. Особое внимание уделяется экономическим концепциям, лежащим в основе ключевых показателей социально-экономической статистики и их операционализации в виде статистических показателей и индикаторов. В курсе содержится изложение современных концепций и определений экономической и социальной статистики, проблем организации статистического наблюдения за различными экономическими и социальными процессами, направлений и ограничений использования конечных индикаторов и показателей, а также развитие международных стандартов в области построения данных показателей и индикаторов.

**Задачи** освоения дисциплины:

1. формирование у студентов комплекса фундаментальных и прикладных знаний в области сбора, анализа и синтеза количественной экономической информации, форм и методов построения показателей макроэкономической статистики;
2. развитие у студентов умений и навыков анализа источников экономических данных и принятия решений о выборе конкретных экономических индикаторов и показателей на основе анализа их преимуществ и ограничений в самостоятельной исследовательской работе;
3. формирование культуры научной дискуссии, написания и оформления исследовательских проектов, способности представлять результаты проведенного исследования научному сообществу.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-2 Способен составлять программу исследований, проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада или презентации с использованием современных средств,	ИД.ПК-2.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области экономики	Знать: парадигму и методологию современной экономической науки и смежных наук З (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2. Организует сбор экономических данных на основе современных методов научных исследований	Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины У (ПК-2)
	ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает экономические данные, используя характерные для выбранной тематики методы	Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области экономики в зависимости от характера решаемых задач В (ПК-2)
	ИД.ПК-2.4. представляет результаты научного исследования в установленной форме (статья, доклад, презентация и др.)	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
мультимедийных технологий и программных продуктов		
ПК-7 Способен определять сферы применения результатов научно-исследовательской деятельности, формировать новые направления научных исследований, координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ	ИД.ПК-7.1. Анализирует новые направления исследований и применения их результатов в области экономики ИД.ПК-7.2. Обосновывает перспективы проведения исследований в области экономики ИД.ПК-7.3. Формирует программы проведения исследований в новых направлениях экономической науки ИД.ПК-7.4. Разрабатывает, координирует и контролирует выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области экономических исследований	Знать: методологический аппарат современной экономики, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-7) Уметь: осуществлять научное руководство в области социально-экономических наук и разрабатывать новые методы, модели и методологии экономики, формирующие новые направления экономики и смежных наук У (ПК-7) Владеть: навыками осуществления научного руководства комплексных разработок в области экономики и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-7)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**ЗНАТЬ:**

методологию построения отдельных социально-экономических индикаторов (ВВП и другие меры экономического прогресса, ИПЦ, показатели развития человеческого капитала, индексы бедности и неравенства, меры природного капитала), которую используют статистические агентства, являющиеся основными поставщиками социально-экономических индикаторов и показателей, естественные ограничения данной методологии и последствия данных ограничений для применения индикаторов в прикладных исследованиях, возможности альтернативных количественных оценок социально-экономических явлений;

**УМЕТЬ:**

выбирать количественные меры социально-экономических явлений, соответствующие задачам прикладных исследований, сопоставлять и интерпретировать результаты использования нескольких альтернативных показателей;

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками построения и анализа основных статистических показателей, самостоятельного сбора и обработки количественной информации об экономических и социальных процессах, необходимой для прикладных исследований.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы экономических измерений» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока I «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Исследовательская экономика». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.07. Курс читается в третьем модуле, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для освоения данной дисциплины достаточно подготовки в области отдельных разделов высшей математики в объеме специалитета или бакалавриата по экономическим или физико-математическим специальностям (направлениям).

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе изучения следующих дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практик:

Б1.В.ДВ.01.01 Экономика здоровья;

Б1.В.ДВ.02.01 Демографические проблемы современной России.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины										
		Всего	Модуль									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Очная форма обучения</i>												
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>		<b>14</b>	-	-	<b>14</b>	-	-	-	-	-	-	-
лекционного типа (Лек)		7	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия (Пр)		7	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>49</b>	-	-	<b>49</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	-	-	-	-	-
	<b>час.</b>	<b>9</b>	-	-	<b>9</b>	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>72/2</b>	-	-	<b>72/2</b>	-	-	-	-	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

##### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Тема 1. Основы теории индексов. Индексы потребительских цен в теории и на практике.	Подход фиксированной корзины, аксиоматический и стохастический подходы к построению экономических индексов. Проблема агрегации информации о ценах и количествах товаров в единый индекс цен. Конкретные формы взвешенных и невзвешенных индексов цен.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
2	Тема 2. ВВП: обзор методологических	Ограничения ВВП как индикаторе стандартов жизни населения: вопросы измерения сектора государственных услуг, примеры	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	и концептуальных сложностей	несогласованности ВВП и других показателей качества жизни населения. Ограничения ВВП как агрегированного предложения экономики: проблемы измерения теневой экономики.		ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	У (ПК-7) В (ПК-7)
3	Тема 3. Измерение благосостояния, бедности и неравенства.	Статистика доходов и расходов населения. Измерение неравенства населения по уровню доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини, фондовый коэффициент, децильные коэффициенты и другие показатели неравномерности доходов населения. Построение индексов бедности: доля бедных, дефицит бедности, острота бедности.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
4	Тема 4. Измерение человеческого капитала.	Изучение численности населения, его состава и его размещения. Подходы к измерению человеческого капитала: по затраченным ресурсам, по характеристикам населения, по результатам деятельности экономических агентов. Социальный капитал.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
5	Тема 5. Национальное богатство. Природный капитал как часть национального богатства.	Компоненты национального богатства. Измерение природного капитала. Природная рента.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
6	Тема 6. Паритет покупательной способности и международные сопоставления.	Методология расчета паритета покупательной способности. Программа международных сопоставлений Всемирного банка в рамках программы статистической комиссии ООН.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
7	Тема 7. Дополнительные вопросы измерения экономических показателей	Актуальное развитие теории и практики измерения экономических величин в современной исследовательской литературе.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)



## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины							
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Лек	Лаб	Пр		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Основы теории индексов. Индексы потребительских цен в теории и на практике.	9	1	–	1	7	Т
Тема 2	ВВП: обзор методологических и концептуальных сложностей.	10	2	–	1	7	
Тема 3	Измерение благосостояния, бедности и неравенства.	9	1	–	1	7	
Тема 4	Измерение человеческого капитала.	9	1	–	1	7	
Тема 5	Национальное богатство. Природный капитал как часть национального богатства.	9	1	–	1	7	О
Тема 6	Паритет покупательной способности и международные сопоставления.	9	1	–	1	7	О
Тема 7	Дополнительные вопросы измерения экономических показателей	8	–	–	1	7	Дкл
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>49</b>	<b>9</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тест (Т), опрос (О), доклад (Дкл).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/практическим (семинарским) занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Основы теории индексов. Индексы потребительских цен в теории и на практике.**

- 1.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
- 1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.
- 1.3. Подготовка к тесту – 1 час. Итого: 7 часов.

### **Тема 2. ВВП: обзор методологических и концептуальных сложностей.**

- 2.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
- 2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.
- 2.3. Подготовка к тесту – 1 час. Итого: 7 часов.

### **Тема 3. Измерение благосостояния, бедности и неравенства.**

- 3.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
- 3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.
- 3.3. Подготовка к тесту – 1 час. Итого: 7 часов.

### **Тема 4. Измерение человеческого капитала.**

- 4.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
- 4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.
- 4.3. Подготовка к тесту – 1 час. Итого: 7 часов.

### **Тема 5. Национальное богатство. Природный капитал как часть национального богатства.**

- 5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
- 5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.
- 5.3. Подготовка к опросу на занятии – 1 час. Итого: 7 часов.

### **Тема 6. Паритет покупательной способности и международные сопоставления.**

- 6.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
- 6.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.
- 6.3. Подготовка к опросу на занятии – 1 час. Итого: 7 часов.

### **Тема 7. Дополнительные вопросы измерения экономических показателей.**

- 7.1. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 3 часа.
- 7.2. Подготовка к докладу – 4 часа. Итого: 7 часов.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Основы теории индексов. Индексы потребительских цен в теории и на практике**

Конкретные формулы построения ИПЦ.

Ограничения, с которыми сталкиваются статистические ведомства на практике при измерении инфляции, и способы преодоления данных ограничений.

### **Тема 2. ВВП: обзор методологических и концептуальных сложностей**

Методологии исчисления ВВП в рамках системы национальных счетов.

Основные сложности при исчислении ВВП на практике: вопросы границ производственной деятельности, измерения сектора государственных услуг, теневой экономики.

### **Тема 3. Измерение благосостояния, бедности и неравенства**

Способы построения индексов бедности и неравенства на основе монетарных показателей благосостояния.

Учет немонетарных показателей благосостояния при анализе бедности.

### **Тема 4. Измерение человеческого капитала**

Способы оценки человеческого капитала на основании показателей охвата образованием.

Индекс развития человеческого потенциала.

### **Тема 5. Национальное богатство. Природный капитал как часть национального богатства**

Концепции национального богатства как суммы природного, произведенного человеком материального капитала и нематериального капитала/человеческого капитала.

Способы оценки природного капитала на примере оценки полезных ископаемых.

### **Тема 6. Паритет покупательной способности и международные сопоставления**

Преимущества и ограничения международных сопоставлений на основе приведения агрегированных показателей в единую валюту по обменному курсу и по курсу ППС.

### **Тема 7. Дополнительные вопросы измерения экономических показателей**

Ознакомление с современной исследовательскими статьями, опубликованными в научных журналах, содержащими исследования по темам курса.

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Статистика. Часть 1. Общая теория статистики: Учебное пособие / Тимофеева И.Ю., Лаврова Е.В., Полякова О.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 104 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование) ISBN 978-5-16-107041-3 (online) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989279>

2. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. –464с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418044>

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Методы экономических измерений**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах на занятиях, подготовку докладов, прохождение тестирования. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения тестирования, участия в опросах, оценивания представленных докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Основы теории индексов. Индексы потребительских цен в теории и на практике.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тест	зачтено/ не зачтено
Тема 2. ВВП: обзор методологических и концептуальных сложностей	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Тема 3. Измерение благосостояния, бедности и неравенства.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Тема 4. Измерение человеческого капитала.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2)		

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Тема 5. Национальное богатство. Природный капитал как часть национального богатства.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Паритет покупательной способности и международные сопоставления.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Тема 7. Дополнительные вопросы измерения экономических показателей	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Доклад	зачтено/ не зачтено

При выполнении всех видов заданий должны быть исключены заимствования из чужих работ (за исключением тех, что снабжены ссылками).

В зависимости от сложности тестов объявляется максимальный балл, который обучающийся может получить за его/ее выполнение. Максимальный балл составляет 100 баллов.

Максимальный балл, который обучающийся может получить за доклад, объявляется заранее и составляет 100 баллов.

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Тест	Тест состоит из 20 вопросов с множественным выбором варианта правильного ответа и проводится по темам 1–4. За каждый правильный ответ начисляется один	Обучающийся дал от 9 до 20 правильных ответов на вопросы теста	41-100	зачтено
		Обучающийся дал от 0 до 8 правильных ответов на вопросы теста	0-40	не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	балл. Перевод в 100-балльную шкалу осуществляется по формуле: количество правильных ответов ×5			
Опрос	Опрос состоит из серии логически связанных между собой проблемных вопросов по изучаемой теме. В данной дисциплине опрос имеет фронтальную форму и проводится не только с целью повторения и закрепления учебного материала, но и с целью активизации процесса анализа пройденного материала для собственного профессионального развития, формирования способности проводить самостоятельные исследования и прогнозировать социально-экономическое развитие в сфере экспертизы тем курса, чему способствует возможность дополнения, уточнения, подтверждения, приведения контраргументов состоявшегося ответа товарища другими обучающимися при фронтальной форме опроса.	<p>Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.</p> <p>Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.</p>	–	зачтено
Доклад	Доклад предполагает представление целей, задач, методологии и результатов научной статьи, исследовательская тематика которой соответствует темам курса. Основой для доклада служат исследовательские статьи в ведущих научных журналах, которые рассматривают проблему с разных точек зрения и предлагают нестандартные пути ее решения. Критерием для выбора статей по каждой теме являются ее высокие библиометрические показатели (количество ссылок на данную статью,	<p>Магистрант демонстрирует уверенное владение материалом, четкое понимание и полное раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, дает грамотные ответы на вопросы преподавателя и аудитории; четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.</p> <p>Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой</p>	81–100  61–80	зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	индексы Хирша авторов статей, импакт-фактор опубликованной статьи журнала). Последующие за докладом вопросы и ответы, а также коллективное обсуждение исследовательской проблемы и эмпирической стратегии статьи способствует формированию способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% на вопросов преподавателя и аудитории, не четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.		
		Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% на вопросов преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада..	41–60	
		В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.	0–40	не зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### 7.2.1. Примеры вопросов теста

1. Если мы используем индексы цен с постоянной базой, тем самым добиваясь выполнения критерия транзитивности (циркулярности), то мы
  - a. Рисуем возникновением потенциальных систематических ошибок, вызванных использованием устаревших количеств
  - b. Поступаем согласно положениям теории статистики
2. Выберите из списка возможные источники смещения рассчитанного индекса потребительских цен
  - a. Улучшение качества существующих товаров
  - b. Появление новых товаров

- c. Эффект замещения среди мест покупки
- d. Смещение, вызванное использованием неадекватной индексной формулы
- e. Все ответы верны
- 3. Чистый внутренний продукт
  - a. Отличается от валового внутреннего продукта на величину чистых доходов от собственности, получаемых от остального мира и выплачиваемых остальному миру
  - b. Отличается от валового внутреннего продукта на величину отчислений на потребление основного капитала (амортизацию)
  - c. Нет правильного ответа

### 7.2.2. Примеры вопросов для опроса на занятиях

#### Тема 5. Национальное богатство. Природный капитал как часть национального богатства.

Какие компоненты входят в определение национального богатства, согласно методологии Росстата?

Какие из них учитываются в денежной форме?

#### Тема 6. Паритет покупательной способности и международные сопоставления.

Что такое паритет покупательной способности?

Как при переводе макроэкономических агрегатов из национальной валюты в доллары США для международных сопоставлений учитываются колебания обменного курса?

### 7.2.3. Примеры тем для подготовки докладов

#### **Примеры тем докладов**

- Смертность как индикатор качества жизни.
- Использование субъективных данных в измерении бедности – результаты эмпирического анализа.
- Индикаторы качества управления: проблемы и решения.

#### **Требования к докладам**

Целью доклада является приобретение опыта самостоятельного изучения, обобщения и критического анализа современных исследовательских статей с целью формирования способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, навыков выбора эмпирической методологии исследования, аргументации своей точки зрения и опыта публичного выступления.

Автором доклада излагаются основные положения прочитанной для подготовки доклада литературы, обязательным условием является критический анализ исследовательской методологии, понимание ограничений использования данной методологии в аналитической и научной работе.

Доклад должен содержать вступление, основную часть и заключение (выводы). Вступление должно содержать необходимую вводную информацию по теме включая актуальность данной темы и четкий план изложения материала. В основной части должен содержаться полный и логичный обзор целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи. В заключении автор доклада должен продемонстрировать сделанные обобщения из проведенного анализа, представить свои основные выводы.

Для выступления необходимо подготовить презентацию в формате MS PowerPoint формате на 10 – 12 минут (10 – 12 слайдов).

Выступление должно быть четко структурировано и соответствовать временному регламенту, заданному преподавателем. Для этого полезно написать либо полный текст,



либо развернутый план выступления, которые нужно на финальном этапе подготовки синхронизировать с визуальной презентацией.

Произносить доклад нужно отчетливо, в ровном темпе, в нужных местах выделяя интонацией свои положения. Несмотря на то, что доклад по своей жанровой природе имеет монологический характер, выступающий должен быть готов к спонтанно поступающим от слушателей вопросам и сохранять способность после ответа на них продолжить свое изложение там, где оно было прервано.

При ответах на вопросы после доклада следует обращать внимание на сохранение фокуса дискуссии на тех вопросах, которые были рассмотрены в докладе. При необходимости можно обратиться к преподавателю с вопросом о том, не выходит ли дискуссия за рамки заданной тематики. Следует помнить, что ответы на вопросы должны быть четко аргументированы и не должны превращаться в новый доклад, а в случае незнания ответа на вопрос лучшим выходом будет признание этого факта.

#### **Примерный перечень статей для подготовки доклада**

Almås, Ingvild. "International Income Inequality: Measuring PPP bias by estimating Engel curves for food." *The American Economic Review* 102.2 (2012): 1093-1117.

Ang, Beng Wah, and F. Q. Zhang. "A survey of index decomposition analysis in energy and environmental studies." *Energy* 25.12 (2000): 1149-1176.

Bibi, Sami. "Measuring poverty in a multidimensional perspective: A review of literature." (2005).

Deaton, Angus, and Bettina Aten. *Trying to Understand the PPPs in ICP2011: Why are the Results so Different?*. No. w20244. National Bureau of Economic Research, 2014.

Deaton, Angus, and Olivier Dupriez. "Spatial price differences within large countries." Manuscript, Princeton University, July (2011).

Deaton, Angus. "Measuring poverty in a growing world (or measuring growth in a poor world)." *Review of Economics and Statistics* 87.1 (2005): 1-19.

Johnson, Simon, et al. "Is newer better? Penn World Table revisions and their impact on growth estimates." *Journal of Monetary Economics* 60.2 (2013): 255-274.

1. Kaufmann, Daniel, and Aart Kraay. "Governance indicators: Where are we, where should we be going?." *The World Bank Research Observer* 23.1 (2008): 1-30.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – **зачет с оценкой**, выставляемый на основе результатов текущего контроля успеваемости и оценивания письменного критического обзора научной статьи, исследовательский вопрос которой относится к одной из тем курса, который магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени.

Критический обзор научной статьи — это объективный анализ статьи, приводящий ее краткое изложение и оценивающий ее содержание. Для обзора предлагаются статьи, содержащие эмпирический анализ с использованием как макро- так и микро- данных. При написании обзора статьи магистранту следует подытожить основные идеи, доводы и аргументы авторов, что позволяет глубже познакомиться как с особенностями применения различных источников экономической информации, так и с методологическими принципами анализа экономических данных с использованием методов исследования, применяемых в передовой научной литературе, а также углубить навык интерпретации результатов эмпирического исследования. Необходимое условие критического обзора статьи – оценка идей, методов и результатов авторов исследования с применением полученных знаний, собственного мнения и умения анализировать и оценивать аргументы и приводить свои аргументы в ответ, служат целям саморазвития, самореализации и использованию творческого потенциала магистрантов.

Перед зачетом проводятся консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Максимальный балл, который обучающийся может получить за критический обзор научной статьи, объявляется заранее и составляет 100 баллов.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Критерии оценивания письменной зачетной работы**

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Критический обзор научной статьи	Критический обзор научной статьи содержит полный и логичный обзор исследовательского вопроса, методологии, источника данных, результатов рассматриваемой статьи, аргументированную критику прочитанной статьи, грамотные и обоснованные предложения по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи, текст критического обзора статьи соответствует научной стилистике, материал изложен логично, техническое оформление критического обзора выполнено качественно.	81–100
	Критический обзор научной статьи содержит полный и логичный обзор исследовательского вопроса, методологии, источника данных, результатов рассматриваемой статьи, текст критического обзора соответствует научной стилистике, материал изложен логично, техническое оформление критического обзора выполнено качественно (возможны незначительные небрежности при оформлении материала при условии выполнения всех остальных условий, при которых выставляется оценка в 81-100 баллов), однако критика прочитанной статьи недостаточно полна, не выделены положительные и отрицательные стороны статьи и/или недостаточно обоснованы предложения по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи.	61–80
	Критический обзор научной статьи соответствует научной стилистике, материал изложен логично, техническое оформление критического обзора выполнено качественно (возможны незначительные небрежности при оформлении материала при условии выполнения всех остальных условий, при которых выставляется оценка в 61-80 баллов), критика прочитанной статьи недостаточно полна, не выделены положительные и отрицательные стороны статьи и/или недостаточно обоснованы предложения по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи.	41–60
	В обзоре исследовательского вопроса, методологии, источника данных, результатов рассматриваемой статьи содержатся существенные неточности, аргументированная критика прочитанной статьи, грамотные и обоснованные предложения по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи отсутствует или существенно неполны и содержат логические	0–40

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
	ошибки, критический обзор не соответствует научной стилистике, присутствует грубое нарушение логичности изложения материала.	

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов (30% оценки составляют результаты теста, 35% — оценка доклада, 35% — оценка письменного критического обзора научной статьи). При вычислении оценки  $G$  обучающегося по итогам освоения дисциплины используется следующая расчетная формула:

$$G = 0.3T + 0.35D + 0.35C,$$

после чего проводится процедура округления до целого. Здесь  $T$ ,  $D$  и  $C$  — количество баллов, полученных, соответственно, за тест, доклад и письменный критический обзор научной статьи (в 100-балльной шкале).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой / критический обзор научной статьи	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1.	З (ПК-2)	81–100	Зачтено, отлично
		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2)	61–80	Зачтено, хорошо
		ИД.ПК-2.3.	В (ПК-2)	41–60	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.ПК-2.4.	З (ПК-7)	0–40	Не зачтено, неудовлетворительно
		ИД.ПК-7.1.	У (ПК-7)		
		ИД.ПК-7.2.	В (ПК-7)		
		ИД.ПК-7.3.			
		ИД.ПК-7.4.			

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации студентам следует подготовить критический обзор научной статьи.

Для подготовки критического обзора рекомендуется использовать статьи из нижележащего списка. Статьи также могут быть выбраны самостоятельно, в данном случае при выборе статьи необходимо согласование этого выбора с преподавателем.

Ahmad, Nadim, and Schreyer Paul. "Is GDP still measured correctly in an era of digitalisation?." Вопросы статистики 8 (2016): 14-26.

Case, Anne, and Angus Deaton. "Rising morbidity and mortality in midlife among white non-Hispanic Americans in the 21st century." Proceedings of the National Academy of Sciences 112.49 (2015): 15078-15083.

Cavallo, Alberto, and Roberto Rigobon. "The billion prices project: Using online prices for measurement and research." Journal of Economic Perspectives 30.2 (2016): 151-78.

Cavallo, Alberto. "Online and official price indexes: Measuring Argentina's inflation." Journal of Monetary Economics 60.2 (2013): 152-165.

Cohen, Daniel, and Marcelo Soto. "Growth and human capital: good data, good results." Journal of economic growth 12.1 (2007): 51-76. (без раздела 5 Income and human capital: panel estimation)

Feige, Edgar L., and Ivica Urban. "Measuring underground (unobserved, non-observed, unrecorded) economies in transition countries: can we trust GDP?." Journal of Comparative Economics 36.2 (2008): 287-306.

### ***Краткие методические указания по написанию критических обзоров исследовательской статьи***

Шаг 1. Прочитайте первый раз статью, делая отметки на полях или на отдельном листе бумаги. Выделите части статьи, где на ваш взгляд, содержатся ее ключевые положения статьи и основной вклад автора в изучение данного вопроса. Также обозначьте части статьи, которые кажутся вам спорными, нелогичными или вызывают у вас затруднения.

После первого прочтения попробуйте ответить на следующие вопросы:

Какой главный исследовательский вопрос в данной статье (обычно ответ на этот вопрос содержится во Введении статьи)?

Как этот вопрос соотносится с уже проведенными исследованиями в этой области (проработайте раздел Обзор литературы)?

Каким образом данная статья внесла вклад в изучение рассматриваемого вопроса?

После ответа на эти вопросы вы сможете написать первый вариант вашего обзора, в которых будут подведены итоги исследования вопроса и вклад автора работы в данную область. Дайте себе некоторое время на размышление, прежде чем приступить ко второму варианту обзора.

Шаг 2. Приступайте к написанию второго варианта обзора. Он должен содержать следующие пункты:

Пункт 1 (около 150-200 слов): здесь необходимо сформулировать основной вопрос и обобщить цели, методы и выводы статьи. В данном пункте воздержитесь от критики, ей будет отведено место в пункте 3 и 4. Цель данного пункта – описать достоинства и достижения данного исследования.

Пункт 2 (около 100-150 слов). Данный пункт должен отвечать на следующие вопросы:

Почему исследовательский вопрос статьи интересен/важен?

Внес ли автор существенный вклад в изучение данной темы, и если да, то каким образом (возможно, были использованы новые источники данных, применены более целесообразные методы исследования, получены новые выводы для проведения политики)?

Скорее всего, общий тон этого пункта должен быть положительным или нейтральным (вряд ли статья, прошедшая рецензию и опубликованная в серьезном научном

журнале, не имеет исследовательского вопроса и не вносит никакого вклада в рассматриваемую тему).

Пункт 3. Прочитайте еще раз статью внимательно и систематизируйте ваши главные критические замечания и вопросы к данной статье. Вам могут помочь следующие вопросы:

Адекватна ли выбранная методология исследования поставленному вопросу и целям исследования?

Имеет ли статья четкую и логичную структуру?

Содержит ли она все разделы, которые можно было бы ожидать в научной статье (Введение, обзор предыдущих исследований в данной области, методология, обсуждение результатов, выводы и др.)?

Являются ли эти разделы хорошо сбалансированными (например, эмпирическая статья может содержать скудное описание данных, но при этом в ней несколько раз повторяется обсуждение теоретических положений, которые не являются основополагающими для исследования)?

Проводит ли автор содержательный анализ литературы по данной тематике?

Отвечает ли автор на поставленные им исследовательские вопросы?

Ясно ли объяснена методология исследования?

Помогают ли данные, которые он использует, ответить на исследовательский вопрос?

Понятно ли написана статья или читателю сложно следить за мыслью автора, и многие положения исследования остаются неясными из текста статьи?

Убедительны ли полученные результаты (и почему)?

На этом этапе вы также должны сконцентрироваться на лежащих в основе статьи теоретических положениях, предположениях, методах и сделанных заключениях. Внимательно изучите таблицы, графики, уравнения, используемые в статье, убедитесь, что они поддерживают заключения, которые из них сделаны и/или аргументы, приведенные на их основе. Может случиться так, что вы заметите несоответствие данных в таблицах и графиках, например, сделанным выводам, или выводы спорны.

Напишите данный пункт обзора. Он должен содержать около 650-750 слов.

Пункт 4. После того, как вы указали основные достоинства и недостатки данной статьи, вы можете указать прочтите мелкие недочеты в данном пункте, если они имеют место. Например, отметить неудачное использование терминов или небрежность при оформлении графиков. Вы можете добавить еще 100-150 слов в данном пункте.

Пункт 5. Подведите итог вашего обзора, суммируйте его главные положения.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 9

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	тест (Т), опрос (О), доклад (Дкл), критический обзор научной статьи (КОНС)
ПК-7	ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	тест (Т), опрос (О), доклад (Дкл), критический обзор научной статьи (КОНС)

**Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций**

<b>Средства оценки</b> (в соот. с Таблицами 5, 7)	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Тест	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</li> <li>2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ</li> </ol>
Опрос	<p>Магистрант в ходе опроса по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</li> <li>2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ</li> </ol>
Доклад	<p>Магистрант в ходе подготовки и представления доклада по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</li> <li>2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ</li> </ol>
Критический обзор научной статьи	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения критического обзора научной статьи, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</li> <li>2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ</li> </ol>

**8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА****8.1. Основная литература**

1. Статистика. Часть 1. Общая теория статистики: Учебное пособие / Тимофеева И.Ю., Лаврова Е.В., Полякова О.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. – 104 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование) ISBN 978-5-16-107041-3 (online) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989279>

**8.2. Дополнительная литература**

1. Статистическая методология в системе научных методов финансовых и экономических исследований: Учебник / Едророва В. Н., Овчаров А. О., Едророва В. Н. – М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. –464с. –Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/418044>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
11. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:



- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Методы экономических измерений»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, участие в опросах на занятиях, подготовку докладов, прохождение тестирования. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения тестирования, участия в опросах, оценивания представленных докладов, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Основы теории индексов. Индексы потребительских цен в теории и на практике.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тест	зачтено/ не зачтено
Тема 2. ВВП: обзор методологических и концептуальных сложностей	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Тема 3. Измерение благосостояния, бедности и неравенства.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Тема 4. Измерение человеческого капитала.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Тема 5. Национальное богатство. Природный	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (ПК-2) У (ПК-2)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
капитал как часть национального богатства.		ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Тема 6. Паритет покупательной способности и международные сопоставления.	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Тема 7. Дополнительные вопросы измерения экономических показателей	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Доклад	зачтено/ не зачтено

При выполнении всех видов заданий должны быть исключены заимствования из чужих работ (за исключением тех, что снабжены ссылками).

В зависимости от сложности тестов объявляется максимальный балл, который обучающийся может получить за его/ее выполнение. Максимальный балл составляет 100 баллов.

Максимальный балл, который обучающийся может получить за доклад, объявляется заранее и составляет 100 баллов.

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 2.

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Тест	Тест состоит из 20 вопросов с множественным выбором варианта правильного ответа и проводится по темам 1–4. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Перевод в 100-балльную шкалу осуществляется по формуле: количество правильных ответов × 5	Обучающийся дал от 9 до 20 правильных ответов на вопросы теста	41-100	зачтено
		Обучающийся дал от 0 до 8 правильных ответов на вопросы теста	0-40	не зачтено
Опрос	Опрос состоит из серии логически связанных	Обучающийся демонстрирует знание всех	–	зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	<p>между собой проблемных вопросов по изучаемой теме. В данной дисциплине опрос имеет фронтальную форму и проводится не только с целью повторения и закрепления учебного материала, но и с целью активизации процесса анализа пройденного материала для собственного профессионального развития, формирования способности проводить самостоятельные исследования и прогнозировать социально-экономическое развитие в сфере экспертизы тем курса, чему способствует возможность дополнения, уточнения, подтверждения, приведения контраргументов состоявшегося ответа товарища другими обучающимися при фронтальной форме опроса.</p>	<p>теоретических положений, дает развернутые и обоснованные ответы на все поставленные вопросы.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, отвечает на все поставленные вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки.</p> <p>Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических положений, предлагает обоснования при ответе на большинство поставленных вопросов.</p> <p>Ответ отсутствует или является односложным, или содержит грубые ошибки.</p>	<p>–</p>	<p>не зачтено</p>
Доклад	<p>Доклад предполагает представление целей, задач, методологии и результатов научной статьи, исследовательская тематика которой соответствует темам курса. Основой для доклада служат исследовательские статьи в ведущих научных журналах, которые рассматривают проблему с разных точек зрения и предлагают нестандартные пути ее решения. Критерием для выбора статей по каждой теме являются ее высокие библиометрические показатели (количество ссылок на данную статью, индексы Хирша авторов статей, импакт-фактор опубликовавшего статью журнала). Последующие за докладом вопросы и ответы, а также коллективное обсуждение</p>	<p>Магистрант демонстрирует уверенное владение материалом, четкое понимание и полное раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, дает грамотные ответы на вопросы преподавателя и аудитории; четко представляет определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.</p> <p>Магистрант демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом несущественные ошибки, дает ответы не более чем на 60% на вопросы преподавателя и аудитории, не четко представляет</p>	<p>81–100</p> <p>61–80</p>	<p>зачтено</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
	исследовательской проблемы и эмпирической стратегии статьи способствует формированию способности анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.	определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.		
Магистрант в целом демонстрирует владение материалом, понимание и раскрытие целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, однако допускает при этом ошибки, дает ответы не более чем на 40% на вопросы преподавателя и аудитории, не может четко представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада..		41–60		
В ходе доклада магистрант демонстрирует, что практически не владеет материалом, допускает существенные ошибки в понимании целей, задач, методологии и результатов рассматриваемой исследовательской статьи, не может ответить на вопросы преподавателя и аудитории, не в состоянии представить определенную позицию в случае дискуссии или дебатов по результатам доклада.		0–40	не зачтено	

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### 2.1. Перечень вопросов теста

Тест по темам 1-4. Варианты вопросов.

1. Веса при построении индексов цен это:
  - Доля расходов на определенный товар или услугу в корзине товаров и услуг
  - Дисперсия цен на различные товары и услуг
  - Процент изменения цены товара или услуги по сравнению с базовым периодом
2. При построении индекса Пааше в качестве весов используются
  - Количества текущего периода
  - Количества предыдущего периода
  - Веса не используются
3. Базовый период и отчетный период при построении индексов цен
  - Всегда совпадают
  - Всегда различны
  - Могут совпадать, а могут быть различны

4. Индекс Фишера это
  - Среднее арифметическое индексов Ласпейреса и Пааше
  - Квадратный корень из индекса Уолша
  - Нет правильного ответа
5. Индексы, которые не удовлетворяют критерию транзитивности (циркулярности)
  - Никогда не используются на практике
  - Используются на практике
6. Так называемому первому аксиоматическому подходу, содержащему 20 аксиом
  - Удовлетворяют только идеальный индекс Фишера
  - Не удовлетворяют ни один из известных индексов
  - Удовлетворяют только невзвешенные индексы
7. Истинный индекс стоимости жизни
  - Строится на допущении об оптимизирующем поведении экономических агентов
  - Основан на предположении, что цены – это случайные величины
  - Это индекс фиксированной потребительской корзины
8. При разработке весов для расчета ИПЦ в отчетном году используются данные
  - О потребительских расходах домашних хозяйств за два последних смещенных года
  - О потребительских расходах домашних хозяйств за текущий и предыдущий год
  - О потребительских расходах домашних хозяйств за последние пять лет
9. Критерием для включения в потребительский набор для расчета ИПЦ новых товаров и услуг является
  - Рекомендации статистической комиссии ООН
  - Доля товарной группы в общих потребительских расходах населения
  - Удобство сбора информации
10. Элементарные индексы цен на товары-представители рассчитываются на основе
  - Индекса цен Ласпейресв
  - Идеальные индексы Фишера
  - Невзвешенных индексов цен
11. Эффект замещения это
  - Ситуация, когда потребители начинают замещать более дорогие товары более дешевыми из-за изменения относительных цен со временем
  - Ситуация, когда потребители начинают замещать более дорогие товары более дешевыми из-за изменения их дохода
  - Ситуация, когда сотрудники Росстата замещают товары, которые отсутствуют в торговой точке на момент фиксации цен товарами с похожими потребительскими свойствами
12. Выберите из списка возможные источники смещения рассчитанного индекса потребительских цен
  - Улучшение качества существующих товаров
  - Появление новых товаров
  - Эффект замещения среди мест покупки
  - Смещение, вызванное использованием неадекватной индексной формулы
  - Все ответы верны
13. Резидентство для целей СНС определяется

- Гражданством индивида или собственника экономического актива
- Территорией, на которой у институциональной единицы находится центр ее преобладающего экономического интереса
- Нет верного ответа
- 14. Чистый внутренний продукт
  - Отличается от валового внутреннего продукта на величину чистых доходов от собственности, получаемых от остального мира и выплачиваемых остальному миру
  - Отличается от валового внутреннего продукта на величину отчислений на потребление основного капитала (амортизацию)
  - Нет правильного ответа
- 15. В настоящее время производство государственных услуг
  - Не включается в ВВП
  - Оценивается по сумме затрат на их производство, включая потребление основного капитала
- 16. Дефлятор ВВП
  - Это отношение реального ВВП к номинальному ВВП
  - Это отношение номинального ВВП к реальному ВВП
- 17. Изменение базового года при расчете реального ВВП вызвано
  - Удобствами для расчетов
  - Тем, что использование старой ценовой структуры приводит к переоценке изменений в объеме, тем самым искажая историческую картину роста ВВП
- 18. Недооценка неформальной экономики может привести к
  - Преувеличению различий в ВВП между экономически развитыми странами и странами с низким уровнем экономического развития
  - Преуменьшению различий в ВВП между экономически развитыми странами и странами с низким уровнем экономического развития
- 19. Производство государственного сектора в большинстве стран мира в настоящее время измеряется затратами на производство государственных услуг. Это
  - Становится все более серьезной проблемой во многих развитых странах мира при измерении ВВП, так как за последние 60 лет доля правительственного производства в их ВВП существенно увеличилась
  - Становится уменьшающейся проблемой во многих развитых странах мира при измерении ВВП, так как за последние 60 лет доля правительственного производства в их ВВП существенно снизилась
  - Это никак не влияет на точность измерения ВВП
- 20. Если в стране произойдет крупная природная катастрофа, на ликвидацию которой будут потрачены существенные ресурсы страны, то это
  - Уменьшит ВВП страны
  - Увеличит ВВП страны
  - Не повлияет на ВВП страны
- 21. Какое утверждение верно?
  - ВВП на душу населения лучше других показателей представляет качество жизни в стране, так как является обобщающим показателем, выражающим количество ресурсов, доступных для государственного и частного потребления
  - ВВП на душу населения не учитывает многих аспектов качества жизни и дает не полную картину благосостояния
- 22. Какое из утверждений верно:
  - В настоящее время и в США, и в России ожидаемая продолжительность жизни при рождении выше, чем в странах со сравнимым уровнем экономического развития
  - В настоящее время и в США, и в России ожидаемая продолжительность жизни при рождении ниже, чем в странах со сравнимым уровнем экономического развития



- В настоящее время в России ожидаемая продолжительность жизни при рождении ниже, а в США выше, чем в странах со сравнимым уровнем экономического развития
- 23. Индекс Уипла (коэффициент возрастной аккумуляции) равен
  - Доле населения старше 65 лет в общей численности населения
  - Численности населения в возрасте, оканчивающимся на 0 или 5 (с 25 до 60 лет) деленной на одну пятую общей численности населения в возрасте 23-62 года
  - Доле населения, старше 70 лет в общей численности населения
- 24. Ожидаемая продолжительность обучения
  - Это нормативно установленная государством продолжительность обучения
  - Количество лет образования, которое, как ожидается, может получить ребенок, достигший официально установленного возраста поступления в школу, если в течение его жизни сохранятся преобладающие тенденции в области показателей охвата населения образованием
- 25. Какое утверждение верно
  - Физический капитал обесценивается быстрее в первые годы срока службы в результате износа и нормального устаревания. Это вряд ли вероятно в случае человеческого капитала, который на деле может повышаться в стоимости в первые годы.
  - Физический капитал обесценивается быстрее в последние годы срока службы в результате износа и нормального устаревания. Это вряд ли вероятно в случае человеческого капитала, который на деле может повышаться в стоимости в последние годы.
- 26. Амортизация человеческого капитала связана с
  - Устареванием конкретных профессий и конкретных производственных навыков вследствие технологических и организационных изменений
  - Обесцениванием вследствие ухудшения навыков по причине старения или болезни
  - Обесцениванием в результате недостаточного использования
  - Все утверждения верны
- 27. Следующие шаги: а) идентифицировать человека как бедного; б) агрегировать информацию об отдельных индивидах в показатель бедности для совокупности индивидов применяются
  - Только в монетарном подходе к измерению бедности
  - Только в субъективном подходе к измерению бедности
  - При любом подходе к измерению бедности
- 28. Черта (линия) бедности это
  - Уровень показателя (показателей) благосостояния, который отделяет бедных от небедных
  - Максимальный доход домохозяйства, признанного бедным
  - Потребление домохозяйства, признанного бедным, приходящееся на одного его члена
- 29. В монетарном подходе к измерению бедности в качестве показателя благосостояния
  - Может использоваться и доход, и потребление – оба показателя имеют свои плюсы и минусы
  - Теоретически обоснованно использовать доход домохозяйства
  - Теоретически обоснованно использовать потребление домохозяйства
- 30. Относительная черта бедности это
  - Черта бедности в богатых странах относительно бедных стран
  - Определенный процент некоторой макроэкономической характеристики
- 31. В обследованиях, призванных измерить доходы и расходы населения

- Единицей наблюдения является индивид, так как показатели бедности разработаны для определения числа бедных индивидов, а не бедных домохозяйств
- Единицей наблюдения является домохозяйство, так как благосостояние семьи зависит от доходов и потребления всех его членов
- 32. Эквивалентный взрослый
  - Это понятие, связанное с калорийностью рациона людей разного возраста
  - Это понятие, позволяющее учесть размер и состав домохозяйства при расчете дохода или потребления, приходящегося на одного члена домохозяйства
- 33. Рассмотрим два домохозяйства. Первое из них состоит из 2 человек и имеет доход 20 тыс. руб. Второе состоит из 4 человек и имеет доход 40 тыс. руб. Мы знаем, что некоторые блага в домохозяйствах потребляются совместно. Можно сказать, что
  - Первое домохозяйство имеет более высокий уровень благосостояния
  - Второе домохозяйство имеет более высокий уровень благосостояния
  - Уровень благосостояния в этих домохозяйствах одинаков
- 34. Субъективная черта бедности
  - Служит для того, чтобы отделить бедных от небедных в субъективном подходе к определению бедности
  - Данное сочетание слов лишено всякого смысла, так как бедность — это объективное явление
- 35. Пусть в стране А живет 4 человека с доходами в 75, 90, 120 и 125 денежных единиц, а в стране В – 4 человека с доходами в 98, 99, 120 и 125 тех же денежных единиц. Черта бедности равна 100 денежным единицам в обеих странах. Одинакова ли ситуация с бедностью в данных странах, если мы используем в качестве показателя бедности только долю бедного населения?
  - Да
  - Нет
- 36. При построении индекса цен информация о количествах отваров и услуг
  - Необходима всегда
  - Существуют индексы цен, для построения которых такая информация не нужна
- 37. В измерениях бедности шкала эквивалентности
  - Разрабатываются для того, чтобы учесть состав и размер домохозяйства при расчете дохода или потребления, приходящегося на одного члена домохозяйства
  - Определяет сравнимый (эквивалентный) уровень дохода в разных странах
- 38. При измерении ВВП России
  - Росстат «дооценивает» теневую экономику в составе ВВП с тем, чтобы учесть ее в ВВП, но не публикует отдельных оценок теневой экономики России
  - Росстат не включает в ВВП теневую экономику
  - Росстат «дооценивает» теневую экономику в составе ВВП с тем, чтобы учесть ее в ВВП, и публикует оценки теневой экономики России
- 39. Если при расчете ИПЦ использовать индекс цен Ласпейреса, то он может завышать инфляцию, так как:
  - Потребители начинают замещать более дорогие товары более дешевыми из-за изменения относительных цен со временем
  - Потребители начинают замещать более дорогие товары более дешевыми из-за изменения их дохода
  - Сотрудники Росстата замещают товары, которые отсутствуют в торговой точке на момент фиксации цен, более дорогими товарами с похожими потребительскими свойствами
- 40. Индекс цен Ласпейреса может давать завышенные оценки инфляции
  - Поэтому он никогда не используется на практике

– Не смотря на это, он используется во многих странах мира при расчете ИПЦ из соображений доступности необходимых для расчета ИПЦ данных

## **2.2. Перечень вопросов для опроса на занятиях**

### **Тема 5 Национальное богатство. Природный капитал как часть национального богатства.**

#### **Опрос.**

1. Какие компоненты входят в определение национального богатства, согласно метрологии СНС?
2. Все ли компоненты национального богатства оцениваются Росстатом в денежной форме?
3. Являются ли полезные ископаемые экономическими активами в СНС?
4. На какой основе определяется стоимость ресурсов минеральных и энергетических полезных ископаемых для учета в составе национального богатства?
5. Что такое устойчивое развитие? Учитывается ли загрязнение окружающей среды при определении национального богатства согласно методологии СНС?

### **Тема 6. Паритет покупательной способности и международные сопоставления.**

#### **Опрос.**

1. Что такое паритет покупательной способности?
2. Существуют ли четкие указания, какой курс – рыночный или по паритету покупательной способности – нужно использовать в междоановых исследованиях по темам экономики окружающей среды? Междоановых сравнениях благосостояния населения?
3. Приведите аргументы за и против каждого способа перевода денежных агрегатов в единую валюту.
4. Почему для расчета ППС для стран мира необходимы совместно усилия нескольких стран?
5. Можно ли выбрать единую корзину товаров и услуг для стран мира при расчете ППС? Чем это хорошо / плохо?

## **2.3. Перечень тем для подготовки докладов**

### **Тема 7. Дополнительные вопросы измерения экономических показателей**

#### **Доклад**

#### **Темы докладов**

1. Смертность как индикатор качества жизни.
2. Использование субъективных данных в измерении бедности.
3. Многомерный индекс бедности.
4. Индикаторы качества управления: проблемы и решения.
5. Обменный курс или ППС: вопросы применения в экономике окружающей среды.
6. Нетрадиционные источники данных для измерения инфляции.
7. Новые виды экономической активности и их учет в ВВП.
8. Методы измерения теневой экономики.
9. Региональная разница в уровне инфляции: вопросы учета в исследованиях.
10. Индикаторы финансовой грамотности населения.
11. Демографические тренды как источник информации о благосостоянии.
12. Источники информации о человеческом капитале для междоановых сопоставлений.
13. Измерение деловой активности.
14. Индекс человеческого капитала: вопросы выбора формулы для расчета.

15. Учет загрязнений окружающей среды в показателях развития.  
Вопросы к докладу (обзору статьи):
- Какой главный исследовательский вопрос в данной статье?
  - Почему исследовательский вопрос статьи интересен/важен?
  - Как этот вопрос соотносится с уже проведенными исследованиями в этой области (проработайте раздел Обзор литературы)?
  - Каким образом данная статья внесла вклад в изучение рассматриваемого вопроса?
  - Адекватна ли выбранная методология исследования поставленному вопросу и целям исследования?
  - Ваше личное мнение о статье.

Примерный список статей для подготовки докладов:

Sen, Amartya. "Mortality as an indicator of economic success and failure." *The economic journal* 108.446 (1998): 1-25.

Case A., Deaton A. Mortality and morbidity in the 21st century //Brookings papers on economic activity. – 2017. – Т. 2017. – С. 397.

Cavallo, Alberto. "Online and official price indexes: Measuring Argentina's inflation." *Journal of Monetary Economics* 60.2 (2013): 152-165.

Cohen, Daniel, and Marcelo Soto. "Growth and human capital: good data, good results." *Journal of economic growth* 12.1 (2007): 51-76. (без раздела 5 Income and human capital: panel estimation)

Deaton, Angus, and Olivier Dupriez. "Spatial price differences within large countries." Manuscript, Princeton University, July (2011).

Deaton, Angus. "Measuring poverty in a growing world (or measuring growth in a poor world)." *Review of Economics and Statistics* 87.1 (2005): 1-19.

Feige, Edgar L., and Ivica Urban. "Measuring underground (unobserved, non-observed, unrecorded) economies in transition countries: can we trust GDP?." *Journal of Comparative Economics* 36.2 (2008): 287-306.

Kaufmann, Daniel, and Aart Kraay. "Governance indicators: Where are we, where should we be going?." *The World Bank Research Observer* 23.1 (2008): 1-30.

Ravallion M. On multidimensional indices of poverty //The Journal of Economic Inequality. – 2011. – Т. 9. – №. 2. – С. 235-248.

Ravallion M. Poor, or just feeling poor? On using subjective data in measuring poverty //Happiness and Economic Growth. – 2014. – С. 140-178.

Ravallion, Martin. "Troubling tradeoffs in the Human Development Index." *Journal of Development Economics* 2.99 (2012): 201-209.

Samuelson, Ralph D. "The unexpected challenges of using energy intensity as a policy objective: Examining the debate over the APEC energy intensity goal." *Energy Policy* 64 (2014): 373-381.

### **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – **зачет с оценкой**, выставляемый на основе результатов текущего контроля успеваемости и оценивания письменного критического обзора научной статьи, исследовательский вопрос которой относится к одной из тем курса, который магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени.

Критический обзор научной статьи — это объективный анализ статьи, приводящий ее краткое изложение и оценивающий ее содержание. Для обзора предлагаются статьи, содержащие эмпирический анализ с использованием как макро- так и микро- данных. При написании обзора статьи магистранту следует подытожить основные идеи, доводы и аргументы авторов, что позволяет глубже познакомиться как с особенностями применения

различных источников экономической информации, так и с методологическими принципами анализа экономических данных с использованием методов исследования, применяемых в передовой научной литературе, а также углубить навык интерпретации результатов эмпирического исследования. Необходимое условие критического обзора статьи – оценка идей, методов и результатов авторов исследования с применением полученных знаний, собственного мнения и умения анализировать и оценивать аргументы и приводить свои аргументы в ответ, служат целям саморазвития, самореализации и использованию творческого потенциала магистрантов.

Перед зачетом проводятся консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Максимальный балл, который обучающийся может получить за критический обзор научной статьи, объявляется заранее и составляет 100 баллов.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Критерии оценивания письменной зачетной работы**

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Критический обзор научной статьи	Критический обзор научной статьи содержит полный и логичный обзор исследовательского вопроса, методологии, источника данных, результатов рассматриваемой статьи, аргументированную критику прочитанной статьи, грамотные и обоснованные предложения по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи, текст критического обзора статьи соответствует научной стилистике, материал изложен логично, техническое оформление критического обзора выполнено качественно.	81–100
	Критический обзор научной статьи содержит полный и логичный обзор исследовательского вопроса, методологии, источника данных, результатов рассматриваемой статьи, текст критического обзора соответствует научной стилистике, материал изложен логично, техническое оформление критического обзора выполнено качественно (возможны незначительные небрежности при оформлении материала при условии выполнения всех остальных условий, при которых выставляется оценка в 81-100 баллов), однако критика прочитанной статьи недостаточно полна, не выделены положительные и отрицательные стороны статьи и/или недостаточно обоснованы предложения по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи.	61–80
	Критический обзор научной статьи соответствует научной стилистике, материал изложен логично, техническое оформление критического обзора выполнено качественно (возможны незначительные небрежности при оформлении материала при условии выполнения всех остальных условий, при которых выставляется оценка в 61-80 баллов), критика прочитанной статьи недостаточно полна, не выделены положительные и отрицательные стороны статьи и/или недостаточно обоснованы предложения	41–60

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
	по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи.	
	В обзоре исследовательского вопроса, методологии, источника данных, результатов рассматриваемой статьи содержатся существенные неточности, аргументированная критика прочитанной статьи, грамотные и обоснованные предложения по улучшению методологии и дальнейших исследований по теме статьи отсутствует или существенно неполны и содержат логические ошибки, критический обзор не соответствует научной стилистике, присутствует грубое нарушение логичности изложения материала.	0–40

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов (30% оценки составляют результаты теста, 35% — оценка доклада, 35% — оценка письменного критического обзора научной статьи). При вычислении оценки  $G$  обучающегося по итогам освоения дисциплины используется следующая расчетная формула:

$$G = 0.3T + 0.35D + 0.35C,$$

после чего проводится процедура округления до целого. Здесь  $T$ ,  $D$  и  $C$  — количество баллов, полученных, соответственно, за тест, доклад и письменный критический обзор научной статьи (в 100-балльной шкале).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** в соответствии с Таблицей 4.

Таблица 4

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой / критический обзор научной статьи	ПК-2 ПК-7	ИД.ПК-2.1.	З (ПК-2)	81–100	Зачтено, отлично
		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2)	61–80	Зачтено, хорошо
		ИД.ПК-2.3.	В (ПК-2)	41–60	Зачтено, удовлетворительно
		ИД.ПК-2.4.	З (ПК-7)	0–40	Не зачтено, неудовлетворительно
		ИД.ПК-7.1.	У (ПК-7)		
		ИД.ПК-7.2.	В (ПК-7)		
		ИД.ПК-7.3.			
		ИД.ПК-7.4.			

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

Для прохождения промежуточной аттестации студентам следует подготовить критический обзор научной статьи.

В обзоре следует отразить следующие вопросы:

- Какой главный исследовательский вопрос в данной статье?
- Почему исследовательский вопрос статьи интересен/важен?
- Как этот вопрос соотносится с уже проведенными исследованиями в этой области?
- Внес ли автор существенный вклад в изучение данной темы, и если да, то каким образом?
- Адекватна ли выбранная методология исследования поставленному вопросу и целям исследования?
- Имеет ли статья четкую и логичную структуру?
- Являются разделы статьи хорошо сбалансированными?
- Проводит ли автор содержательный анализ литературы по данной тематике?
- Отвечает ли автор на поставленные им исследовательские вопросы?
- Ясно ли объяснена методология исследования?
- Помогают ли данные, которые он использует, ответить на исследовательский вопрос?
- Понятно ли написана статья или читателю сложно следить за мыслью автора, и многие положения исследования остаются неясными из текста статьи?
- Убедительны ли полученные результаты (и почему)?

Примерный список статей для критического обзора. Статьи могут быть выбраны самостоятельно, в данном случае при выборе статьи необходимо согласование этого выбора с преподавателем.

Almås, Ingvild. "International Income Inequality: Measuring PPP bias by estimating Engel curves for food." *The American Economic Review* 102.2 (2012): 1093-1117.

Cavallo, Alberto, and Roberto Rigobon. "The billion prices project: Using online prices for measurement and research." *Journal of Economic Perspectives* 30.2 (2016): 151-78.

Deaton, Angus, and Bettina Aten. *Trying to Understand the PPPs in ICP2011: Why are the Results so Different?*. No. w20244. National Bureau of Economic Research, 2014.

Goolsbee, Austan D., and Peter J. Klenow. "Internet Rising, Prices Falling: Measuring Inflation in a World of E-Commerce." *AEA Papers and Proceedings*. Vol. 108. 2018.

Johnson, Simon, et al. "Is newer better? Penn World Table revisions and their impact on growth estimates." *Journal of Monetary Economics* 60.2 (2013): 255-274.

Novokmet, Filip, Thomas Piketty, and Gabriel Zucman. "From Soviets to oligarchs: inequality and property in Russia 1905-2016." *The Journal of Economic Inequality* 16.2 (2018): 189-223.

Olson Lanjouw J., Lanjouw P. *How to compare apples and oranges: Poverty measurement based on different definitions of consumption //Review of Income and Wealth*. – 2001. – Т. 47. – №. 1. – С. 25-42.

Ravallion M. *An Exploration of the International Comparison Program's New Global Economic Landscape*. – National Bureau of Economic Research, 2014. – №. w20338.

Razafindrakoto M., Roubaud F. Are international databases on corruption reliable? A comparison of expert opinion surveys and household surveys in sub-Saharan Africa //World development. – 2010. – Т. 38. – №. 8. – С. 1057-1069.

## 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 5

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	тест (Т), опрос (О), доклад (Дкл), критический обзор научной статьи (КОНС)
ПК-7	ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	тест (Т), опрос (О), доклад (Дкл), критический обзор научной статьи (КОНС)

Таблица 6

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Тест	Магистрант в ходе подготовки и выполнения теста по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов 2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ
Опрос	Магистрант в ходе опроса по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов 2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ
Доклад	Магистрант в ходе подготовки и представления доклада по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов 2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ
Критический обзор научной статьи	Магистрант в ходе подготовки и выполнения критического обзора научной статьи, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Составляет программу исследований, выполняет намеченные этапы работы, представляет результаты исследований в соответствии с установленными



Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>требованиями с использованием современных средств, мультимедийных технологий и программных продуктов</p> <p>2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ</p>