

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:25:22

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e50517ff6df591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет социологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 03 » *марта* 2021 г.

Протокол УС № *2* от *03.03* 2021 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Гендерная социология**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования –  
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки кадров высшей квалификации

**39.06.01 «Социологические науки»**

направленность (профиль)

**«Социальная структура, социальные институты и процессы»**

язык обучения – русский

форма обучения – очная

Квалификация (степень) выпускника –  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Темкина А.А., профессор факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Скопин Д.А., доктор философии (Университет Париж 8), доцент кафедры междисциплинарного синтеза в области социальных и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «СПбГУ»

Рабочая программа дисциплины «**Гендерная социология**», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки, утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 1 от «10» февраля 2021 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Гендерная социология»**  
**(Б1.В.ДВ.01.06/ Б1.В.ДВ.02.06)**

Дисциплина **«Гендерная социология»** является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 Социологические науки.

Дисциплина реализуется на факультете социологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  
общепрофессиональных компетенций:
- способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности (ОПК-2);
- способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств (ОПК-5);  
профессиональных компетенций:
- научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения социологических исследований (ПК-1);
- умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам социологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций) (ПК-3);
- навык самостоятельного проведения социологического исследования (поиск финансирования, разработка дизайна исследования обучение интервьюеров, компьютерная обработка данных, написание аналитической записки, визуализация полученных данных) (ПК-4);
- навык участия в развитии понятийного аппарата социологической науки (ПК-5).

Содержание дисциплины **«Гендерная социология»** представляет социальную теорию в гендерной перспективе с точки зрения теоретических подходов и методологии. Предполагается изучение классических текстов в гендерной /феминистской перспективе, обсуждение проблем применимости их положений для анализа гендерных отношений, анализ основных подходов к исследованию гендерных отношений (поло-ролевой подход, социальное и структурное конструирование гендера). В курсе рассматриваются классические работы феминистских авторов и актуальная тематика феминизма: постструктуралистский и постколониальный феминизм, материальный феминизм и интерсекциональность – как набор теорий и методов, предназначенных для выявления связанных друг с другом форм власти.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 1 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 лекционных часов, 46 часов семинарских занятий, 160 часов самостоятельной работы аспиранта.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5.1. Содержание дисциплины.....	9
5.2. Структура дисциплины .....	16
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
6.1. Общие положения.....	16
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	17
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	19
6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям: .....	19
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	19
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации .....	20
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	26
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	30
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	31
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	32
8.1 Основная литература.....	32
8.2 Дополнительная литература .....	32
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	32
9.1 Программное обеспечение.....	32
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	33
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	33
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	34
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	35
Приложение 1.....	36

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** освоения дисциплины «Гендерная социология» является изучение классических текстов в гендерной /феминистской перспективе, обсуждение проблем применимости их положений для анализа гендерных отношений, анализ основных подходов к исследованию гендерных отношений (поло-ролевой подход, социальное и структурное конструирование гендера).

**Задачами** курса являются:

— изучить классические работы феминистских авторов и актуальную тематику феминизма: постструктуралистский и постколониальный феминизм, материальный феминизм и интерсекциональность – как набор теорий и методов, предназначенных для выявления связанных друг с другом форм власти.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Гендерная социология» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки должен:

### **ЗНАТЬ:**

- актуальные теоретические подходы в научных социологических исследованиях;
- современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, методологию научных исследований;
- принципы решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

### **УМЕТЬ:**

- применять в научно-исследовательской деятельности актуальные теоретические подходы в социологических исследованиях, современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, применять различную методологию исследований;
- использовать различные методические подходы в научном исследовании с учетом целей и задач исследования;
- формулировать цели и ставить задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- решать научно-исследовательские задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

### **ВЛАДЕТЬ:**

- навыками эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов в теоретическом и сравнительном контексте для решения научно-исследовательских задач;
- навыками формулирования методологии исследовательского проекта;
- навыками практической реализации научно-исследовательских проектов;
- навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;
- навыками постановки цели и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;
- навыками решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> <b>З (УК-1)-П</b> методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
		<b>Уметь:</b> <b>У (УК-1)-П</b> при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию
		<b>Владеть:</b> <b>В (УК-1)-П</b> навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач
ОПК-2	Способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	<b>Знать:</b> <b>З (ОПК-2)-П</b> способы операционализации понятий и разъяснения целей научно-исследовательской деятельности широкой общественности
		<b>Уметь:</b> <b>У (ОПК-2)-П</b> уверенно отстаивать цель профессиональной деятельности перед лицом общественности
		<b>Владеть:</b> <b>В (ОПК-2)-П</b> навыками расположения к себе аудитории, будь то коллеги или широкие общественные массы
ОПК-5	Способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<b>Знать:</b> <b>З (ОПК-5)-П</b> основы современных методов моделирования, математических методов и инструментальных средств
		<b>Уметь:</b> <b>У (ОПК-5)-П</b> проводить социологические исследования с использованием математических методов и инструментальных средств на уровне, достигнутом в результате прохождения социологических практик в вузе
		<b>Владеть:</b> <b>В (ОПК-5)-П</b> навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
ПК-1	Научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения социологических исследований	<b>Знать:</b> <b>З (ПК-1)-I</b> современные методы исследования социальной структуры современного общества, социальных процессов и институтов
		<b>Уметь:</b> <b>У (ПК-1)-I</b> выявлять новейшие достижения в социологической науке
		<b>Владеть:</b> <b>В (ПК-1)-I</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о социальной структуре современного общества

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p><b>Знать:</b>  <b>З (ПК-1)-II</b> современные социологические теории для применения в собственном научном исследовании</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-1)-II</b> активно внедрять новейшие достижения социологической практики и теории в своей научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-1)-II</b> способностью отслеживать новейшие достижения социологической теории и практики и применять их для решения научных и практических задач</p>
ПК-3	Умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам социологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, семинаров, конференций)	<p><b>Знать:</b>  <b>З (ПК-3)-I</b> профессиональный язык ведения дискуссий и публикации научных текстов</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-3)-I</b> выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию с коллегами по актуальным проблемам социологии</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-3)-I</b> терминологическим аппаратом современной социальной теории на русском и английском языках</p>
ПК-4	Навык самостоятельного проведения социологического исследования (поиск финансирования, разработка дизайна исследования, обучение интервьюеров, компьютерная обработка данных, написание аналитической записки, визуализация полученных данных)	<p><b>Знать:</b>  <b>З (ПК-4)-I</b> место и роль социологических исследований в социологической науке и социальной практике, а также способы их реализации на практике</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-4)-I</b> самостоятельно придумывать и воплощать в жизнь дизайн научного исследования, находить человеческие, финансовые и другие ресурсы для осуществления научно-исследовательской деятельности, соотносить свою исследовательскую деятельность с международными тенденциями развития</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-4)-I</b> навыками разработки теоретико-методологического основания эмпирического исследования, навыками разработки программы социологического исследования, методикой организации и проведения социологического исследования с использованием различных технологий сбора данных, а также поиском средств для его реализации по различным ресурсным каналам</p> <p><b>Знать:</b>  <b>З (ПК-4)-II</b> принятые в научном сообществе правила реализации научных проектов, а также примеры современных успешных социологических исследований</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-4)-II</b> применять методологию и основы социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; анализировать результаты социологического исследования; планировать социологическое исследование, разрабатывать стратегию, представлять обоснования и составлять предложения/заявки на проведение исследования</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-4)-II</b> навыками применения методологии и основ социологической теории в зависимости от конкретного вида социологического исследования; технологиями обработки и анализа результатов социологического исследования, моделями интерпретации данных; навыками планирования</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		социологического исследования, навыками разработки исследовательской стратегии, обоснования и составления предложения/заявки на проведение исследования, навыками разработки и представления научных результатов исследования
ПК-5	Навык участия в развитии понятийного аппарата социологической науки	<p><b>Знать:</b>  <b>З (ПК-5)-I</b> классические и современные методы исследования социальных процессов, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-5)-I</b> оценивать историю и современное состояние отечественного и зарубежного опыта проведения социологических исследований и генерации социологических теорий</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-5)-I</b> навыками участия в социологических дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат социологической науки</p> <p><b>Знать:</b>  <b>З (ПК-5)-II</b> типы социологического исследования, классические и современные методы исследования социальных процессов, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (ПК-5)-II</b> сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (ПК-5)-II</b> способностью сравнивать различные виды социологического исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов социологического исследования, навыками обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Гендерная социология» является дисциплиной по выбору вариативной части программы и читается на первом году обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.01.06/Б1.В.ДВ.02.06.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Гендерная социология» связана с курсами «История и философия науки», «Педагогика и методика преподавания в высшей школе», «Иностранный язык».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		56	56	-	-	-	-	-
Лекции (Л)		10	10	-	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		46	46	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		160	160	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>216/6</b>	<b>216/6</b>	-	-	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

##### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Введение	Задачи курса, категориальный аппарат. Методология феминистского и гендерного подхода. Феминистская социология	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
2	Роловой подход в теории структурного функционализма	Взгляды Э. Дюркгейма и Т. Парсонса на разделение полов, дифференциацией ролей, конфликт ролевых ожиданий М. Комаровски. Развитие поло-ролевого подхода под влиянием феминизма.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
3	Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм	Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм. Власть. Концепт «патриархат», «поло-гендерная система».	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
4	Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера.	Драматургический интеракционизм И. Гофмана и гендерный дисплей. Этнометодология и конструирование пола. Г. Гарфинкель. Создание гендера. Создание различий (Doing differences) как подотчетное исполнение.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
5	Структурный подход.	Структурные модели, гендерный порядок и гендерные контракты: анализ гендерных отношений на уровне общества. Гендер как практика, структура /институт. Форматирование гендером социальных институтов	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
6	Введение и основные понятия исследования маскулинности	Введение и основные понятия исследования маскулинности. Концепт «гегемонная маскулинность» Кризис маскулинности и несостоявшаяся маскулинность	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
7	Дебаты в феминистской мысли.	Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации. Постструктурализм	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
8	Квир-теория	В чем заключается главный прием квир-теории как исследовательского инструмента? Что можно сказать о квир-теории как политическом концепте? Критика нормативности и ее связь с критикой идентичности. Что такое гомонормативность. Связь с национализмом у Пуар. Специфика квир-теории в контексте исследований сексуальности	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
9	Пост-колониальный феминизм	В чем заключается критика Западного феминизма у Моханти? Какие альтернативные стратегии феминистских политик они предлагают? Есть ли здесь сходства, конфликты с интерсекциональным подходом и/или квир-теорией?	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
10	Интерсекциональность	Что такое интерсекциональность? Почему интерсекциональность стала центральной концепцией феминизма на настоящий момент?	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II
11	Марксизм и феминизм. Эпистемология, стандпоинт, классы	Марксизм и феминизм. Эпистемология, стандпоинт, классы	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
12	Материалистический феминизм	<p>Переосмысление соотношения природы и культуры. Критика антропоцентризма, постгуманистский подход в феминизме. Категория материальности, агентность материи и ее перформативность у Барад: на что направлена критика Батлер и Фуко?</p> <p>Почему это - феминистские исследования? Как помыслить гендер и власть в контексте НМ? Методологии материалистического феминизма</p>	<p>УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II</p>
13	Мобилизация 2010х	<p>Антигендерная мобилизация. Феминистская мобилизация.</p>	<p>УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5</p>	<p>3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II</p>

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Введение	15	1	2	12	Д
Тема 2	Ролевой подход в теории структурного функционализма	15	1	2	12	Д, ПР
Тема 3	Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм	15	1	2	12	Д, ПР
Тема 4	Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера.	17	1	4	12	Д, ПР
Тема 5	Структурный подход.	17	1	4	12	Д, ПР
Тема 6	Введение и основные понятия исследования маскулинности	17	1	4	12	Д, ПР
Тема 7	Дебаты в феминистской мысли.	17	1	4	12	ПР
Тема 8	Квир-теория	16	-	4	12	Д, ПР
Тема 9	Пост-колониальный феминизм	17	1	4	12	Д, ПР
Тема 10	Интерсекциональность	17	1	4	12	Д, ПР
Тема 11	Марксизм и феминизм. Эпистемология, стандарт, классы	16	-	4	12	ПР
Тема 12	Материалистический феминизм	16	-	4	12	Д, ПР
Тема 13	Мобилизация 2010х	21	1	4	16	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>160</b>	<b>-</b>

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: дискуссия (Д), письменная работа (ПР).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Гендерная социология» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

### **Тема 1. Введение**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 2. Ролевой подход в теории структурного функционализма**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 3. Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 4. Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 5. Структурный подход.**

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 6. Введение и основные понятия исследования маскулинности**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 7. Дебаты в феминистской мысли**

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 8. Квир-теория**

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 9. Пост-колониальный феминизм**

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 10. Интерсекциональность**

10.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 11. Марксизм и феминизм. Эпистемология, standpoint, классы**

11.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 12. Материалистический феминизм**

12.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 6 часов.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 12 часов.

### **Тема 13. Мобилизация 2010х**

13.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 8 часов.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов. Итого: 16 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Методология социологических исследований гендерного порядка.
2. Теоретические основания гендерных исследований: биологический детерминизм, кросс-культурные конструкции гендера, социальное конструирование гендера.
3. «Первая волна» феминизма: суфражизм.
4. «Вторая волна»: борьба за эгалитаризм или автономию.
5. Женщина как субъект в антропологии. Концепция «обмена женщинами» Гейл Рубин.
6. Приватное и публичное в антропологии: модель гендерной стратификации Джоан Хубер. Феминистская критика антропологии: критика эволюционистских теорий в антропологии. Понятие публичной сферы..
7. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа.
8. Гендерная социализация.
9. Понятие репрезентации Л. Малви и теория мужского взгляда.
10. Политические предпосылки возникновения «мужских исследований».
11. Р. Коннелл: теория гендерной системы.
12. Методологические постулаты феминистского исследования.
13. Гомонационализм.

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:

1. Российский гендерный порядок : социологический подход [Text] / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет политических наук и социологии ; Отв. ред. Е. Здравомыслова, А. Темкина. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2007. - 306 с.
2. 12 лекций по гендерной социологии [Text] : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с.
3. Хрестоматия феминистских текстов : переводы [Text] / Европейский университет в Санкт-Петербурге; Центр независимых социологических исследований ; ред. Е.Здравомыслова, А. Темкина; пер. Т. Барчунова и др. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2000. - 304 с.
4. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире : [16+] / И.С. Кон. – Москва : Время, 2010. – 335 с. – (Диалог). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492680>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине **«Гендерная социология»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, участие в дискуссиях, выполнение аспирантами письменных работ, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных оценивания участия аспирантов в проходящих дискуссиях, выполнения письменных работ, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Рольевой подход в теории структурного функционализма	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II	Дискуссия 2  Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
	ПК-5	3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 3  Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II	Дискуссия 4  Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Структурный подход.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 5  Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Введение и основные понятия исследования маскулинности	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II	Дискуссия 6  Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Дебаты в феминистской мысли.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено
Квир-теория	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Дискуссия 7  Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Пост-колониальный феминизм	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 8  Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Интерсекциональность	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I	Дискуссия 9  Письменная работа 9	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Марксизм и феминизм. Эпистемология, стандпоинт, классы	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Материалистический феминизм	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I	Дискуссия 10  Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Мобилизация 2010х	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Письменная работа	аспирант выполняет письменную работу частично или с существенными недочетами – не зачтено, полное и правильное выполнение заданий письменной работы – зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### **Примерный материал дискуссий, письменных работ:**

#### **Тема 1. Введение.**

Дискуссия 1: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Методология феминистского и гендерного подхода.
2. Феминистская социология.

#### **Тема 2. Роловой подход в теории структурного функционализма.**

Дискуссия 2: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятийный аппарат исследования ролей, половые роли и институт семьи (функции семьи, половые роли, возрастная дифференциация половых ролей Напряжения ролей. «Альтернативные роли» женщины и мужчины.

2. Конфликт ролевых ожиданий М. Комаровски (1946). Ответ М. Комаровски на критику ролевого подхода (1992)

#### Письменная работа 2:

Найти 2 небольших фрагмента в СМИ (интернете), которые демонстрируют 1) традиционный поло-ролевой подход к интерпретации полов и 2) конфликт ролей (или нетрадиционные роли). Сопоставить и прокомментировать, используя инструментарий подхода.

#### **Тема 3. Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм.**

Дискуссия 3: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

При чтении обратить внимание на логику Бовуар при объяснении, что такое «женщина», логику Миллет при объяснении, что такое патриархат, и на то, как Г. Рубин вводит вместо понятия «патриархат» понятие «поло/гендерная система».

1. Что такое патриархат, какие структурные компоненты в него включены и как они соотносятся друг с другом. Категория власти в гендерном измерении.

2. Как интерпретируются категории «женщина» и «власть» в разных направлениях/текстах феминизма волны?

3. Какие социальные вопросы поднимаются в текстах? Как они соотносятся с основными направлениями (психоаналитический, марксистский, либеральный, радикальный).

4. «Волна» как метафора: a useful category?

#### Письменная работа 2:

1. Привести пример патриархата или поло/гендерной системы из СМИ и дать соответствующее определение власти.

2. Привести эмпирические примеры «женской власти»/«власти женщин».

#### **Тема 4. Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера.**

Дискуссия 4: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Гендерный дисплей, через какие механизмы и ресурсы) гендер производится в социальном взаимодействии и социальном пространстве? Как гендер производится через «устройства» - каковы механизмы?

2. Как создается желаемый пол (случай Агнесс). Как этнометодология позволяет приблизиться к пониманию социального конструирования гендера?

3. Сформулируйте основные положения социального конструирования гендера.

Письменная работа 3:

Приведите эмпирический пример создания гендерного дисплей/ конструирования гендера, в рамках 1) интеракционистского и 2) этнометодологического подхода. Сопоставьте подходы.

**Тема 5. Структурный подход.**

Дискуссия 5: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Структурные модели Р.Коннелла. Приведите примеры гендерных стратегий в повседневности с использованием категорий Гидденса. Приблизительная схема анализа: рефлексивный субъект действия, практики (стратегии) субъекта, структуры (правила, ресурсы), образцы женственности и мужественности (переговорные, традиционные, пр.)

2. Понятийный аппарат структурно-конструктивистского подхода. Примените инструменты (категории гендерный порядок, гендерный режим, гендерный контракт, пр. к своему исследованию или конкретному приему)

3. Как помыслить гендер как социальную структуру /социальный институт? Как помыслить гендер как культурный фрейм и практику?

Письменная работа 4:

Одно из 3х вышеперечисленных с эмпирическим примером

**Тема 6. Введение и основные понятия исследования маскулинности.**

Дискуссия 6: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Почему современные исследователи говорят о маскулинностях по множественному числу? Какова иерархия маскулинностей?

2. Дайте определение и приведите примеры гегемонной маскулинности. Является ли эвристичным данный концепт? Как он связан с категорией здоровья? Если Guyland является доминирующей формой мужественности в США, то как это выглядит в России? Каким образом раса / сексуальность / возраст и класс наделяют их доминирующей мужественностью?

Письменная работа 5:

Не более 2 стр. Проанализировать статью, которая связана с исследованиями маскулинности, кратко объяснить постановку задачи, какой теоретический подход и понятия используются, на каком эмпирическом материале. Указать полные выходные данные статьи.

**Тема 7. Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации.**

Письменная работа 6:

1. Задание А. По Батлер. Сформулируйте, в чем состоит проблема 1) субъектности, 2) идентичности, 3) категории «женщина», 4) феминистского политического проекта.

2. Задание Б. По одному из дополнительных текстов – 1) Характеристики женщины (субъектности) как Другого 2) Суть политического проекта.

**Тема 8. Квир-теория.**

Дискуссия 7: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем заключается главный прием квир-теории как исследовательского инструмента? Что можно сказать о квир-теории как политическом концепте?

2. Критика нормативности и ее связь с критикой идентичности. Что такое гомонормативность. Связь с национализмом у Пуар.

3. Специфика квир-теории в контексте исследований сексуальности.

Письменная работа 7:

Упражнение в queering: написать небольшое эссе (1-2 страницы) с анализом фильма (зарубежного или отечественного) по вашему выбору, который, как вам кажется, ярко иллюстрирует нормативность в сексуальной культуре, о которой пишут Берлант и Уорнер.

Как можно меньше места уделите описанию фильма: вместо этого подробно опишите то, как ситуация (конфликт, общая идея) в фильме может быть критически осмыслена через прочитанный текст. Фильм может как «подрывать» нормативность, так и некритически относиться к этому.

### **Тема 9. Пост-колониальный феминизм.**

Дискуссия 8: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем заключается критика Западного феминизма у Моханти?
2. Какие альтернативные стратегии феминистских политик они предлагают?
3. Есть ли здесь сходства, конфликты с интерсекциональным подходом и/или квир-теорией?

#### Письменная работа 8:

Найдите и опишите один пример пост-колониального конфликта с гендерным измерением в современной России. Можно использовать поп-культуру, новости, законодательные изменения, официальные документы и т.д.

### **Тема 10. Интерсекциональность.**

Дискуссия 9: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Что такое интерсекциональность?
2. Почему интерсекциональность стала центральной концепцией феминизма на настоящий момент?

#### Письменная работа 9:

Можете ли вы использовать интерсекциональность для того, чтобы осмыслить собственный опыт гендера? Имеет ли ваш гендер расу? Класс? Как ваш гендер выступает категорией, включающей сексуальность? Национальность? Если вы затрудняетесь применить к себе – приведите пример, который иллюстрирует неочевидное.

### **Тема 11. Марксизм и феминизм. Эпистемология, standpoint, классы.**

#### Письменная работа 10:

Привести письменно пример(ы) из собственного исследования (или наблюдения конкретной ситуации), когда позиция (желательно как минимум учесть класс и гендер) влияет на процесс познания. Использовать терминологию подхода.

### **Тема 12. Материалистический феминизм.**

Дискуссия 10: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Переосмысление соотношения природы и культуры.
2. Критика антропоцентризма, постгуманистский подход в феминизме. Категория материальности, агентность материи и ее перформативность у Барад: на что направлена критика Батлер и Фуко?
3. Почему это - феминистские исследования? Как помыслить гендер и власть в контексте НМ? Методологии материалистического феминизма

#### Письменная работа 11:

Это задание использует метод Астриды Нейманис (University of Sidney), который она называет Weather-Writing: в нем нужно задействовать "метеорологическое воображение" и подумать о взаимоотношениях между человеческой телесностью и климатическими изменениями, расширяя наши представления о влиянии человека/культуры на природу, с использованием осмысления телесности и материи в новом материалистическом феминизме. Метод направлен на понимание мира как постоянно "появляющегося" в результате интра-действий множественных материальных агентностей: "The world is an ongoing open process of mattering through which "mattering" itself acquires meaning and form in the realization of different agential possibilities" (Barad 2003: 817). Напишите эссе на тему: Как можно осмыслить изменение климата как телесный феномен с использованием категориального аппарата материалистского феминизма? Можете взять любой аспект климатических изменений, и описать, как он влияет на вашу телесность с феминистской перспективы.

### Тема 13. Мобилизация 2010х.

Дискуссия 11: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Антигендерная мобилизация.
2. Феминистская мобилизация.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Темы эссе к промежуточному контролю сообщены аспирантом заранее. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ письменная работа (эссе)	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
		В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной	Зачтено, хорошо	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	
			Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
			Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

##### **Примерные требования к зачетной письменной работе (эссе)**

Объем эссе около 3000 слов. В эссе необходимо применить гендерный /феминистский подход к выбранной теме, продемонстрировав его понимание. Предлагается использовать понятия, аналитические инструменты и методологию, которые обсуждались в данном курсе. Необходимо интегрировать в эссе адекватную подходу терминологию,

понятийный аппарат и методологию для решения поставленной задачи. Необходимо показать знание тех «классиков» социальной теории (включить в список литературы), чьи подходы использованы.

Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Необходимо обозначить логику изложения. В эссе можно использовать эмпирический материал, если он имеется, сформулировав теоретические рамки для решения задачи. Если используется эмпирический материал, необходимо кратко описать объект и включить литературу по теме исследования.

#### **Примерные темы письменных работ (эссе)**

1. Феминистские и гендерные подходы: сравнение разных методологий.
2. Применение поло-ролевого подхода для анализа половых различий, ролей, социализации.
3. Феминистское движение второй волны: анализ категорий «женщина», «патриархат», «женская власть».
4. Применение социально конструктивистского подхода к анализу гендерного дисплея, взаимодействий, производства знания.
5. Применение структурного подхода к анализу гендерного порядка, режима, контракта, гражданства.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### 8.1 Основная литература

1. Российский гендерный порядок : социологический подход [Text] / Европейский университет в Санкт-Петербурге, Факультет политических наук и социологии ; Отв. ред. Е. Здравомыслова, А. Темкина. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2007. - 306 с.
2. 12 лекций по гендерной социологии [Text] : учеб. пособ. / Е. А. Здравомыслова, А. А. Темкина ; Европейский университет в Санкт-Петербурге. - СПб. : Изд-во ЕУСПб, 2015. - 767 с

### 8.2 Дополнительная литература

1. Хрестоматия феминистских текстов : переводы [Text] / Европейский университет в Санкт-Петербурге; Центр независимых социологических исследований ; ред. Е.Здравомыслова, А. Темкина; пер. Т. Барчунова и др. - СПб. : Дмитрий Буланин, 2000. - 304 с.
2. Кон, И.С. Мужчина в меняющемся мире : [16+] / И.С. Кон. – Москва : Время, 2010. – 335 с. – (Диалог). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492680>.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно

10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### **Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера,

- включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
  8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
  9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
  10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
  11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
  12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>
  13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
  14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com;>
  15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;
  16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Cameta Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Гендерная социология»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в дискуссиях, выполнения аспирантами письменных работ по темам курса, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия аспирантов в проходящих дискуссиях, письменных работ аспирантов по темам курса, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

### Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено
Роловой подход в теории структурного функционализма	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II	Дискуссия 2  Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 3  Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II	Дискуссия 4  Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Структурный подход.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 5  Письменная работа 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Введение и основные понятия исследования маскулинности	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II	Дискуссия 6  Письменная работа 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Дебаты в феминистской мысли.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Письменная работа 6	зачтено/ не зачтено
Квир-теория	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I	Дискуссия 7  Письменная работа 7	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Пост-колониальный феминизм	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 8  Письменная работа 8	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Интерсекциональность	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I	Дискуссия 9  Письменная работа 9	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Марксизм и феминизм. Эпистемология, стандарты, классы	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Письменная работа 10	зачтено/ не зачтено
Материалистический феминизм	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I	Дискуссия 10  Письменная работа 11	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II		
Мобилизация 2010х	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II З (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II З (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II З (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I З (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	Дискуссия 11	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Дискуссия	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Письменная работа	аспирант выполняет письменную работу частично или с существенными недочетами – не зачтено, полное и правильное выполнение заданий письменной работы – зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### **Материал дискуссий, письменных работ:**

#### **Тема 1. Введение.**

Дискуссия 1: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Методология феминистского и гендерного подхода.
2. Феминистская социология.

#### **Тема 2. Ролевой подход в теории структурного функционализма.**

Дискуссия 2: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Понятийный аппарат исследования ролей, половые роли и институт семьи (функции семьи, половые роли, возрастная дифференциация половых ролей Напряжения ролей. «Альтернативные роли» женщины и мужчины.

2. Конфликт ролевых ожиданий М. Комаровски (1946). Ответ М. Комаровски на критику ролевого подхода (1992)

#### Письменная работа 2:

Найти 2 небольших фрагмента в СМИ (интернете), которые демонстрируют 1) традиционный поло-ролевой подход к интерпретации полов и 2) конфликт ролей (или нетрадиционные роли). Сопоставить и прокомментировать, используя инструментарий подхода.

#### **Тема 3. Вторая волна: женское движение, психоаналитический, марксистский, радикальный и либеральный феминизм.**

Дискуссия 3: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

При чтении обратить внимание на логику Бовуар при объяснении, что такое «женщина», логику Миллет при объяснении, что такое патриархат, и на то, как Г. Рубин вводит вместо понятия «патриархат» понятие «поло/гендерная система».

1. Что такое патриархат, какие структурные компоненты в него включены и как они соотносятся друг с другом. Категория власти в гендерном измерении.

2. Как интерпретируются категории «женщина» и «власть» в разных направлениях/текстах феминизма волны?

3. Какие социальные вопросы поднимаются в текстах? Как они соотносятся с основными направлениями (психоаналитический, марксистский, либеральный, радикальный).

4. «Волна» как метафора: a useful category?

#### Письменная работа 2:

1. Привести пример патриархата или поло/гендерной системы из СМИ и дать соответствующее определение власти.

2. Привести эмпирические примеры «женской власти»/«власти женщин».

#### **Тема 4. Интеракционистский и этнометодологический подход. Теория социального конструирования гендера.**

Дискуссия 4: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Гендерный дисплей, через какие механизмы и ресурсы) гендер производится в социальном взаимодействии и социальном пространстве? Как гендер производится через «устройства» - каковы механизмы?

2. Как создается желаемый пол (случай Агнесс). Как этнометодология позволяет приблизиться к пониманию социального конструирования гендера?

3. Сформулируйте основные положения социального конструирования гендера.

#### Письменная работа 3:

Приведите эмпирический пример создания гендерного дисплей/ конструирования гендера, в рамках 1) интеракционистского и 2) этнометодологического подхода. Сопоставьте подходы.

## **Тема 5. Структурный подход.**

Дискуссия 5: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Структурные модели Р.Коннелла. Приведите примеры гендерных стратегий в повседневности с использованием категорий Гидденса. Приблизительная схема анализа: рефлексивный субъект действия, практики (стратегии) субъекта, структуры (правила, ресурсы), образцы женственности и мужественности (переговорные, традиционные, пр.)

2. Понятийный аппарат структурно-конструктивистского подхода. Примените инструменты (категории гендерный порядок, гендерный режим, гендерный контракт, пр. к своему исследованию или конкретному приему)

3. Как помыслить гендер как социальную структуру /социальный институт? Как помыслить гендер как культурный фрейм и практику?

### Письменная работа 4:

Одно из 3х вышеперечисленных с эмпирическим примером

## **Тема 6. Введение и основные понятия исследования маскулинности.**

Дискуссия 6: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Почему современные исследователи говорят о маскулинности ЯХ по множественному числу? Какова иерархия маскулинностей?

2. Дайте определение и приведите примеры гегемонной маскулинности. Является ли эвристичным данный концепт? Как он связан с категорией здоровья? Если Guyland является доминирующей формой мужественности в США, то как это выглядит в России? Каким образом раса / сексуальность / возраст и класс наделяют их доминирующей мужественностью?

### Письменная работа 5:

Не более 2 стр. Проанализировать статью, которая связана с исследованиями маскулинности, кратко объяснить постановку задачи, какой теоретический подход и понятия используются, на каком эмпирическом материале. Указать полные выходные данные статьи.

**Тема 7. Дебаты в феминистской мысли: проблемы идентичности, субъективности, репрезентации.**

### Письменная работа 6:

1. Задание А. По Батлер. Сформулируйте, в чем состоит проблема 1) субъектности, 2) идентичности, 3) категории «женщина», 4) феминистского политического проекта.

2. Задание Б. По одному из дополнительных текстов – 1) Характеристики женщины (субъектности) как Другого 2) Суть политического проекта.

## **Тема 8. Квир-теория.**

Дискуссия 7: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем заключается главный прием квир-теории как исследовательского инструмента? Что можно сказать о квир-теории как политическом концепте?

2. Критика нормативности и ее связь с критикой идентичности. Что такое гомонормативность. Связь с национализмом у Пуар.

3. Специфика квир-теории в контексте исследований сексуальности.

### Письменная работа 7:

Упражнение в queering: написать небольшое эссе (1-2 страницы) с анализом фильма (зарубежного или отечественного) по вашему выбору, который, как вам кажется, ярко иллюстрирует нормативность в сексуальной культуре, о которой пишут Берлант и Уорнер. Как можно меньше места уделите описанию фильма: вместо этого подробно опишите то, как ситуация (конфликт, общая идея) в фильме может быть критически осмыслена через прочитанный текст. Фильм может как «подрывать» нормативность, так и некритически относиться к этому.

## **Тема 9. Пост-колониальный феминизм.**

Дискуссия 8: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. В чем заключается критика Западного феминизма у Моханти?

2. Какие альтернативные стратегии феминистских политик они предлагают?

3. Есть ли здесь сходства, конфликты с интерсекциональным подходом и/или квир-теорией?

### Письменная работа 8:

Найдите и опишите один пример пост-колониального конфликта с гендерным измерением в современной России. Можно использовать поп-культуру, новости, законодательные изменения, официальные документы и т.д.

#### **Тема 10. Интерсекциональность.**

Дискуссия 9: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Что такое интерсекциональность?
2. Почему интерсекциональность стала центральной концепцией феминизма на настоящий момент?

#### Письменная работа 9:

Можете ли вы использовать интерсекциональность для того, чтобы осмыслить собственный опыт гендера? Имеет ли ваш гендер расу? Класс? Как ваш гендер выступает категорией, включающей сексуальность? Национальность? Если вы затрудняетесь применить к себе – приведите пример, который иллюстрирует неочевидное.

#### **Тема 11. Марксизм и феминизм. Эпистемология, standpoint, классы.**

#### Письменная работа 10:

Привести письменно пример(ы) из собственного исследования (или наблюдения конкретной ситуации), когда позиция (желательно как минимум учесть класс и гендер) влияет на процесс познания. Использовать терминологию подхода.

#### **Тема 12. Материалистический феминизм.**

Дискуссия 10: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Переосмысление соотношения природы и культуры.
2. Критика антропоцентризма, постгуманистский подход в феминизме. Категория материальности, агентность материи и ее перформативность у Барад: на что направлена критика Батлер и Фуко?
3. Почему это - феминистские исследования? Как помыслить гендер и власть в контексте НМ? Методологии материалистического феминизма

#### Письменная работа 11:

Это задание использует метод Астриды Нейманис (University of Sidney), который она называет Weather-Writing: в нем нужно задействовать "метеорологическое воображение" и подумать о взаимоотношениях между человеческой телесностью и климатическими изменениями, расширяя наши представления о влиянии человека/культуры на природу, с использованием осмысления телесности и материи в новом материалистическом феминизме. Метод направлен на понимание мира как постоянно "появляющегося" в результате интра-действий множественных материальных агентностей: "The world is an ongoing open process of mattering through which "mattering" itself acquires meaning and form in the realization of different agential possibilities" (Barad 2003: 817). Напишите эссе на тему: Как можно осмыслить изменение климата как телесный феномен с использованием категориального аппарата материалистического феминизма? Можете взять любой аспект климатических изменений, и описать, как он влияет на вашу телесность с феминистской перспективы.

#### **Тема 13. Мобилизация 2010х.**

Дискуссия 11: Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Антигендерная мобилизация.
2. Феминистская мобилизация.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе). Темы эссе к промежуточному контролю сообщены аспирантам заранее. Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ письменная работа (эссе)	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II 3 (ОПК-2)-II У (ОПК-2)-II В (ОПК-2)-II 3 (ОПК-5)-II У (ОПК-5)-II В (ОПК-5)-II 3 (ПК-1)-I У (ПК-1)-I В (ПК-1)-I 3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II 3 (ПК-5)-I У (ПК-5)-I В (ПК-5)-I 3 (ПК-5)-II У (ПК-5)-II В (ПК-5)-II	<p>Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	Зачтено, отлично
		<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо	
		<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение</p>	Зачтено, удовлетворительно	

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	
			<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	<p>Не зачтено, неудовлетворительно</p>

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки 39.06.01 Социальные науки.

#### 4. Задания к промежуточной аттестации

##### **Основные требования к написанию эссе:**

Объем эссе около 3000 слов. В эссе необходимо применить гендерный /феминистский подход к выбранной теме, продемонстрировав его понимание. Предлагается использовать понятия, аналитические инструменты и методологию, которые обсуждались в данном курсе. Необходимо интегрировать в эссе адекватную подходу терминологию, понятийный аппарат и методологию для решения поставленной задачи. Необходимо показать знание тех «классиков» социальной теории (включить в список литературы), чьи подходы использованы.

Работа должна начинаться с постановки исследовательской проблемы, содержать аналитическую часть и выводы. Необходимо обозначить логику изложения. В эссе можно использовать эмпирический материал, если он имеется, сформулировав теоретические рамки для решения задачи. Если используется эмпирический материал, необходимо кратко описать объект и включить литературу по теме исследования.

##### **Перечень тем финальных эссе:**

1. Феминистские и гендерные подходы: сравнение разных методологий.
2. Применение поло-ролевого подхода для анализа половых различий, ролей, социализации.
3. Феминистское движение второй волны: анализ категорий «женщина», «патриархат», «женская власть».
4. Применение социально конструктивистского подхода к анализу гендерного дисплея, взаимодействий, производства знания.

5. Применение структурного подхода к анализу гендерного порядка, режима, контракта, гражданства.
6. Форматирование гендерных социальных институтов на примере конкретного эмпирического случая.
7. Применение понятий исследований маскулинности к анализу конкретных эмпирических случаев.
8. Идентичность и субъективность в феминизме.
9. Анализ фильма или текста через призму квир-теории.
10. Гендерное измерение постколониального конфликта.
11. Интерсекциональность как методология анализа применительно к конкретному эмпирическому случаю.
12. Феминистская эпистемология: дебаты.
13. Анализ значения постгуманистических представлений о субъекте и материи для феминистских исследований.