

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 12.01.2024 13:39:15

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51313f06591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет социологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  **В.В. Волков**
«29» марта 2023 г.
Протокол Ученого Совета
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Методы исследования в социальных науках

образовательная программа
направление подготовки
39.04.01 Социология

направленность (профиль)
«Социальные исследования»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор: Богданова Е.А, кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»; Тенишева К.А, кандидат социологических наук, доцент факультета социологии АНООВО «ЕУСПб»;

Рецензент: Ходжаева Е.А., кандидат социологических наук, научный сотрудник Института проблем правоприменения АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины **«Методы исследования в социальных науках»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Социальные исследования», утверждена на заседании Совета факультета социологии

Протокол заседания № 9 от 21 февраля 2023 года

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Методы исследования в социальных науках»

Дисциплина **«Методы исследования в социальных науках»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Курс направлен на развитие навыков анализа и интерпретации качественных или количественных данных. В ходе курса планируется обсуждение оригинальных методологических текстов и конкретных исследований, в которых применяются те или иные методы анализа данных разного типа. Каждый из участвующих сможет ознакомиться с различными методами в рамках своей методологии (качественной или количественной) и апробировать их на материале собственного исследовательского проекта. В зависимости от исследовательского проекта слушатели выбирают ту литературу и практические задания, которые соответствуют предпочитаемым методам исследования – качественные или количественные.

На занятиях по качественным методам в основном фокусируется внимание на анализе различных текстовых данных и социальных взаимодействий. На занятиях по количественным методам слушатели углубят свои знания в области регрессионного анализа (нелинейными моделями, иерархическими моделями, работы с дискретными переменными), методов диагностики моделей, графической презентации результатов анализа, пригодной для публикации, а также альтернатив регрессионному анализу.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6.1 Общие положения	12
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	15
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	17
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	22
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	24
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	26
9.1 Программное обеспечение	26
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	26
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	27
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	28
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	30

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методы исследования в социальных науках» - развитие навыков анализа и интерпретации качественных или количественных данных.

Задачи:

1. обсуждение оригинальных методологических текстов и конкретных исследований, в которых применяются те или иные методы анализа данных разного типа;
2. ознакомиться с различными методами в рамках своей методологии (качественной или количественной) и апробировать их на материале собственного исследовательского проекта.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-3 Способен обобщать, адаптировать и использовать результаты современных теоретических и эмпирических социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов	ИД.ПК-3.1 Анализ и обобщение результатов современных теоретических и эмпирических социологических исследований	Знать: методологический аппарат современной социологии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-3)
	ИД.ПК-3.2 Адаптация и применение результатов современных социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов	Уметь: применять современные методы исследования по заданной тематике У (ПК-3)
		Владеть: навыками анализа теоретических и методологических проблем, возникающих при решении теоретических и практических задач в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов В (ПК-3)
ПК-4 Способен организовывать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике, осуществлять обработку и анализ информации и результатов исследований	ИД.ПК-4.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ в области социологии	Знать: парадигму и методологию современной социальной науки и смежных наук З (ПК-4)
	ИД.ПК-4.2. Организует сбор социологических данных на основе современных методов социологической науки	Уметь: самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных научных отраслей, включая естественнонаучные дисциплины У (ПК-4)
	ИД.ПК-4.3. Анализирует и обобщает социологические данные, используя характерные для социологической тематики методы и оформляет результаты социологических исследований	Владеть: навыками целенаправленного самообразования и обоснованного выбора средств и методов ведения профессиональной исследовательской деятельности в области социологии в зависимости от характера решаемых задач

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
		В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** актуальные теоретические подходы в научных социологических исследованиях; современные методы анализа сбора данных эмпирических исследований, методологию научных исследований; принципы решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

— **уметь:** применять в научно-исследовательской деятельности актуальные теоретические подходы в социологических исследованиях, современные методы качественного или количественного анализа сбора данных эмпирических исследований, применять различную методологию исследований; использовать различные методические подходы в научном исследовании с учетом целей и задач исследования; формулировать цели и ставить задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; решать научно-исследовательские задачи с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

— **владеть:** навыками эмпирических исследований социальных явлений, институтов и процессов в теоретическом и сравнительном контексте для решения научно-исследовательских задач; навыками формулирования методологии исследовательского проекта; навыками практической реализации научно-исследовательских проектов; навыками освоения новых теорий, моделей, методов исследования, разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования; навыками постановки цели и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии; навыками решения научно-исследовательских задач с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Методы исследования в социальных науках**» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Социальные исследования». Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин: Методология социальной науки, Количественные методы в социальных науках-1, Качественные методы в социальных науках-1,

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики «Производственная практика - научно-исследовательская работа» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
	1		2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		40	-	-	40	-
Лекции (Л)		14	-	-	14	-
Семинарские занятия (СЗ)		14	-	-	14	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя		12	-	-	12	-
Самостоятельная работа (СР)		68	-	-	68	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	-	-	Зачет	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		108/3	-	-	108/3	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Знакомство. Понятие качественных данных и их многообразии. Введение и диагностическое тестирование.	Систематизация качественных данных и подготовка их к анализу. Соответствие метода анализа характеру данных. Теоретико-философские основания анализа качественных данных. Понятие интерпретативного анализа. Принцип герменевтического круга. Смысл концептуализации при качественном анализе. Верификация итогов качественного анализа. Введение в количественные методы-1	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2.	Краткое представление различных интерпретативных техник. МНК-регрессия,	«Плотное описание» как процедура анализа данных. Феноменологический метод анализа интервью. Различение секвенциального анализа и кодирования.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
	допущения и основные проблемы.	Повторение МНК-регрессии. Допущения МНК-регрессий. Основные проблемы, связанные с использованием линейных моделей и регрессионного анализа в целом. Регрессии и каузальность.			
3.	Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы. МНК-регрессия, выбор наилучшей модели, эффекты взаимодействия .	Абдукция Чарльза Пирса как правило формирования нового знания. Принципы аналитической индукции по Робинсону. Обоснованная теория как методология качественного исследования. Виды кодирования. Сплошное кодирование. МНК-регрессия, выбор наилучшей модели, эффекты взаимодействия. Диагностика, поиск наилучшей модели, эффекты взаимодействия. Представление полученных результатов. Частные коэффициенты. Интерпретация коэффициентов.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4.	Маятниковое движение между данными и анализом. Логит и пробит-модели (binary outcome).	Сравнение данных. Теоретически обоснованный отбор данных («теоретическая выборка»). Осевое кодирование. Диаграмма осевого кодирования. Понятие ключевой (центральной) категории. Возможности soft для анализа качественных данных (NVivo). Представление о логистической (или логит) регрессии.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		Диагностика логистических моделей. Получение предсказанных вероятностей. Представление о log-odds, odds ratios, risk rate ratios. Marginal effects в логистических моделях. Эффекты взаимодействия в логистических моделях.			
5.	Тематический анализ и тематическое кодирование. Порядковые и мультиномиальные модели (categorical outcomes), пуассоновские модели (counts).	Тематический анализ и тематическое кодирование. Порядковые и мультиномиальные модели (categorical outcomes), пуассоновские модели (counts). Моделирование дискретных зависимых переменных (шкальные и категориальные переменные). Основные посылки и ограничения. Условие параллельности прямых и тест Бранта. Представление о базовой (референтной) категории. Особенности интерпретации. Представление о распределении Пуассона. Виды исследовательских задач. Пуассоновская регрессия. Zero-inflated regression. Negative binomial regression.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6.	Анализ биографических данных. Введение в многоуровневое моделирование.	История и основания биографического метода в социологии. Понятие и разнообразие биографических данных. Подходы к пониманию и исследованию жизненного пути в социологии. Принципы анализа	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		<p>биографических данных. Анализ нарративного биографического интервью как вариант секвенциального анализа.</p> <p>Введение в иерархические или многоуровневые модели.</p>			
7.	<p>Методы анализа дискурса.</p> <p>Введение в анализ временных рядов и анализ панельных данных.</p>	<p>Лингвистический поворот и его последствия для социального анализа. Понятие дискурса. Критический дискурс-анализ (Феркло, Ван-Дейк). Анализ интерпретативных репертуаров (Везерел и Поттер).</p> <p>Нарушение допущения о независимости наблюдений. Наличие групп в данных. Многоуровневые данные. Временные ряды. О природе панельных и квази-панельных данных. Условия применения анализа. Фиксированные и рандомные эффекты (fixed and random effects). Тест Хаусманна. Визуализация панельных данных.</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>	<p>ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.</p>	<p>З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)</p>
8.	<p>Анализ невербальной информации.</p> <p>Смещенные выборки и пропущенные данные.</p>	<p>Анализ этнографических наблюдений.</p> <p>Генеральная совокупность, случайные и неслучайные выборки (повторение). Идентификация. Смещенные выборки. Conditional models. Truncated regressions. Heckman selection model. Tobit models. Пропущенные значения и</p>	<p>ПК-3 ПК-4</p>	<p>ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.</p>	<p>З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		множественная импутация данных.			

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Знакомство. Понятие качественных данных и их многообразие. Введение и диагностическое тестирование.	14	1	1	2	10	ПЗ
Тема 2	Краткое представление различных интерпретативных техник. МНК-регрессия: допущения и основные проблемы.	14	1	1	2	10	ПЗ
Тема 3	Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы. МНК-регрессия, выбор наилучшей модели, эффекты взаимодействия.	14	2	2	2	8	ПЗ
Тема 4	Маятниковое движение между данными и анализом. Логит и пробит-модели (binary outcome).	14	2	2	2	8	ПЗ
Тема 5	Тематический анализ и тематическое кодирование. Порядковые и мультиномиальные модели (categorical outcomes), пуассоновские модели (counts).	14	2	2	2	8	ПЗ
Тема 6	Анализ биографических данных. Введение в многоуровневое моделирование.	14	2	2	4	8	ПЗ
Тема 7	Методы анализа дискурса. Введение в анализ временных рядов и анализ панельных данных.	14	2	2	4	8	ПЗ
Тема 8	Анализ невербальной информации. Смещенные выборки и пропущенные данные.	14	2	2	4	8	ПЗ
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108/3	14	14	22	68	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: доклад (Д), обсуждение литературы (ОЛ).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Знакомство. Понятие качественных данных и их многообразие. Введение и диагностическое тестирование.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 10 часов

Тема 2. Краткое представление различных интерпретативных техник. МНК-регрессия, допущения и основные проблемы.

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 4 часа.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 10 часов

Тема 3. Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы. МНК-регрессия, выбор наилучшей модели, эффекты взаимодействия.

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

Тема 4. Маятниковое движение между данными и анализом. Логит и пробит-модели (binary outcome).

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

Тема 5. Тематический анализ и тематическое кодирование. Порядковые и мультиномиальные модели (categorical outcomes), пуассоновские модели (counts).

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

Тема 6. Анализ биографических данных. Введение в многоуровневое моделирование.

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

Тема 7. Методы анализа дискурса. Введение в анализ временных рядов и анализ панельных данных.

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

Тема 8. Анализ невербальной информации. Смещенные выборки и пропущенные данные.

8.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 2 часа.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 6 часов. Итого: 8 часов.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По качественным методам:

1. Полевые социологические исследования.
2. Качественные методы: история, основные методы, актуальные методы.

3. Объект и предмет исследования, временные и пространственные рамки.
4. Выборка (отбор информантов): надежность и достоверность. Триангуляция.
5. Полевое исследование и наблюдение.
6. Методология «включенного» полевого исследования.
7. Виды и способы кодирования, ручное и компьютерное кодирование.
8. Определение кода, процедуры кодирования.
9. Интервью: типы, выборка, организация, путеводитель проведение, расшифровка интервью.
10. Анализ «категоризации» по методике Сакса и Силвермана.
11. Интерпретация качественных данных: от гипотезы к теории.
12. Дискурс-анализ.
13. Фрейм-анализ в исследовании общественных движений.
14. Интерпретация данных: анализ нарративного биографического интервью.

По количественным методам:

1. Примеры использования статистического анализа данных в социальных науках.
2. Основные источники данных и требования к ним.
3. Этапы статистического исследования.
4. Понятие случайности. Функция распределения.
5. Числовые характеристики распределения.
6. Закон больших чисел и центральная предельная теорема.
7. Описание данных с помощью дескриптивной статистики и статистические графики: график плотности распределения, гистограммы, диаграммы рассеивания.
8. Точечные и интервальные оценки параметров генеральной совокупности.
9. Двусторонние и односторонние гипотезы.
10. Понятие непараметрической статистики.
11. Коэффициент корреляции Пирсона и его свойства.
12. Статистический контроль в социальных науках. Частная корреляция.
13. Стандартная ошибка регрессии, Коэффициент детерминации R-квадрат.

Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

- 1 Болтански Л, Тевено Л. 2000. Социология критической способности. Журнал социологии и социальной антропологии. № 3: 66–84.
- 2 Буравой М. 1997. Развернутое монографическое исследование: между позитивизмом и постмодернизмом. Рубеж. № 10–11: 154-176.
- 3 Бурдые П. 2002. Биографическая иллюзия. Интер. № 1: 75-84.
- 4 Веселкова Н. 2000. Об этике исследования. Социологические исследования. № 8: 109–114.
- 5 Голоса крестьян. Сельская Россия XX века в крестьянских мемуарах М.: Аспект-пресс, 1996
- 6 Голофаст В.Б. Многообразие биографических повествований//Социологический журнал, 1995, N 1, с.71-88.
- 7 Ильин В. 2006. Драматургия качественного полевого исследования. СПб: Интерсоцис.
- 8 Кабаков Р. R в действии. Анализ и визуализация данных на языке R. М, ДМК: 2014.
- 9 Квале С. 2003. Исследовательское интервью. М.: Смысл.
- 10 Мещеркина Е., Семенова В. (ред.) 1994. Биографический метод. М.: ИСРАН.
- 11 Мещеркина Е.Ю. Как стать баронессой. Биография номера//Интеракция. Интервью. Интерпретация. №1, 2002, с.87-94
- 12 Насеи А.Чужой как ближний. Социологическое исследование конструкции идентичности и различия// РЖ Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. 1996. N 3. С.104-111
- 13 Ньюман Л. 1998. Анализ качественных данных. Социологические исследования. № 12.

- 14 Ньюман Л. 1999. Полевое исследование. Социологические исследования. № 4.
- 15 Романов П. 2000. Социальное конструирование статистики занятости. В: Романов П. (ред.) Формальные организации и неформальные отношения. Саратов: Издательство Саратовского университета: 126–141.
- 16 Рустин М. 2002. Размышления по поводу поворота к биографиям в социальных науках. Интер. № 1: 7-24.
- 17 Семенова В. 1998. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет.
- 18 Семенова В.В. Качественные методы: Введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.
- 19 Томпсон П. История жизни и анализ социальных изменений // Вопросы социологии, 1993, N 1/2, с.129-138.
- 20 Шанин Т. 2002. Методология двойной рефлексивности. Никулин А., Шанин Т. (ред.). Рефлексивное крестьяноведение: десятилетие исследований сельской России. М.: МВШСЭН, РОССПЭН: 69-93.
- 21 Ядов В. 1998. Стратегия социологического исследования. М.: Добросвет.
- 22 Yin R. 1992. Case-Study Research. Design and Method. London: Sage.
- 23 Imai K. (2017). Quantitative Social Science: An Introduction. Princeton U Press.
- 24 Agresti A., Finlay B. Statistical Methods for the Social Sciences. (любое издание)
- 25 Kieran Healy and James Moody. Data Visualization in Sociology. Annual Review of Sociology, 40
- 26 Regression Models for Categorical Dependent Variables Using Stata, Third Edition, by J. Scott Long and Jeremy Freese.
- 27 Tabachnick, B. G., and Fidell, L. S. (2014). Using Multivariate Statistics: Pearson New International Edition (Vol. 6th ed). Harlow, Essex: Pearson.
- 28 Gelman A. and J. Hill. (2007). Data Analysis Using Regression and Multilevel / Hierarchical Models. CUP.
- 29 Crawley, M. (2013). The R Book, Second Edition. John Wiley & Sons.

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Методы исследования в социальных науках**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся

научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, выполнение письменных заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих обсуждениях литературы, докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование те (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Знакомство. Понятие качественных данных и их многообразия. Введение и диагностическое тестирование.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Краткое представление различных интерпретативных техник. МНК-регрессия, допущения и основные проблемы.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы. МНК-регрессия, выбор наилучшей модели, эффекты взаимодействия.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Маятниковое движение между данными и анализом. Логит и пробит-модели (binary outcome).	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Тематический анализ и тематическое кодирование. Порядковые и мультиномиальные модели (categorical outcomes), пуассоновские модели (counts).	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено

Наименование те (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Анализ биографических данных. Введение в многоуровневое моделирование.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Методы анализа дискурса. Введение в анализ временных рядов и анализ панельных данных.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Анализ невербальной информации. Смещенные выборки и пропущенные данные.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Решение и анализ практических задач	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы – зачтено
Письменная работа	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал практических заданий

Тема 1. Знакомство. Понятие качественных данных и их многообразие. Введение и диагностическое тестирование.

Задание к семинару 1. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Выбрать любой фрагмент эмпирических данных (интервью, текст) и предложить интерпретации, применив схему Поля Рикера (см.

статью Tan, H., Wilson, A., Olver, I.). Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Установка программ, базовые манипуляции с файлами (открытие, сохранение и закрытие), установка пакетов. Правила работы с кодом и лог-файлами.

Тема 2. Краткое представление различных интерпретативных техник. МНК-регрессия, допущения и основные проблемы.

Задание к семинару 2. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам:

А. Выбрать фрагмент любого интервью (4 – 5 страниц) и произвести операцию конденсации смыслов, воспользовавшись методом Стайнера Квале. Выполнить письменно, загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент.

Б. Представить пример «плотного описания» фрагмента данных – наблюдений или интервью (1 стр.), используя метод, предложенный Семеновой. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовить работу для демонстрации на экране и обсуждения.

2) Задание по количественным методам: Обсудим проблемы каузации и регрессионного анализа, связь между предсказанием и каузацией (causal inference).

Тема 3. Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы. МНК-регрессия, выбор наилучшей модели, эффекты взаимодействия.

Задание к семинару 3. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Выбрать фрагмент интервью - не более 15-20 нумерованных строк. При выборе фрагмента для анализа ищите тот, который, на Ваш взгляд, насыщен субъективными смыслами (наиболее содержательна). Выполнить сплошное кодирование. Загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Задачи на многомерные (multivariate) регрессионные модели. Диагностика данных перед моделированием: визуализация распределений, квартет Энскомба, поиск и удаление аутлаеров. Правило Мостеллера-Тьюки.

Тема 4. Маятниковое движение между данными и анализом. Логит и пробит-модели (binary outcome).

Задание к семинару 4. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Продолжая работу, начатую в предыдущем задании, выполнить осевое кодирование. Составить диаграмму *осевого кодирования* на материалах фрагмента своих данных. Предложить *ключевую категорию* для своего исследования и обосновать ее для проведения избирательного кодирования. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Решение задач с использованием логистических моделей. Отличия от линейных моделей. Особенности интерпретации.

Тема 5. Тематический анализ и тематическое кодирование. Порядковые и мультиномиальные модели (categorical outcomes), пуассоновские модели (counts).

Задание к семинару 5. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Подумайте о возможностях применения метода тематического анализа для ваших данных. Выберите фрагмент интервью 4 – 5 страниц. Выполните тематическое кодирование. Готовое задание в письменном виде загрузите в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Решение задач. Работа с предсказанными вероятностями. Интерпретация данных, презентация результатов. Решение задач с частотными переменными. Особенности частотных переменным.

Тема 6. Анализ биографических данных. Введение в многоуровневое моделирование.

Задание к семинару 6. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Прочсть биографию НБ (26 стр. Текст в папке «тексты» - файл ‘.NBiointerview1.doc) и выполнить следующие действия:

- Выделить тематизации автора (4-5 широких тематических полей)
- Выбрать фрагмент с описанием ситуации (события) и проанализировать его на основании модели триады опыта (по Роткирх)

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Разбор примеров. Решение задач.

Тема 7. Методы анализа дискурса. Введение в анализ временных рядов и анализ панельных данных.

Задание к семинару 7. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Прочитать и быть готовым анализировать тексты из файлов «Рошаль» и «Новая». К семинарскому занятию найти в СМИ текст (не более 1 стр.), в котором обсуждаются проблемы, близкие вашей теме (можно использовать для анализа тексты жалоб - советской о колбасе или современной "Жалоба_карп" - доступны в папке Resources/Seminar_8). Проанализировать с применением метода дискурс-анализа Ван Дейка. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Разбор примеров панельных данных.

Тема 8. Анализ невербальной информации. Смещенные выборки и пропущенные данные.

Задание к семинару 8. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание для качественных методов: Представить пример анализа данных наблюдения из собственного проекта, используя любой из известных подходов, соответствующий виду данных и исследовательскому вопросу. Выполнить письменно (1 – 2 стр.). Готовое задание загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание для количественных методов: Решение задач по теме лекции.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой, который проходит в форме написание финального эссе. Эссе представляет собой самостоятельную работу объемом 15000-20000 знаков, в котором магистрант должен показать знание теоретических основ, методологии проведения исследований в социальных науках с применением количественных методов, владение актуальной научной литературой по темам курса, продемонстрировать сформированность навыков применения в самостоятельной профессиональной научной деятельности знаний в сфере выбранных методов анализа своей темы в социальных науках.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / эссе	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует:	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено
				<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи. Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено,

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные требования:

Возможны два варианта заданий для аттестации. Выбирается в зависимости от выбора слушателем количественных или качественных методов анализа данных темы исследования.

1) Качественные методы:

Основной акцент эссе на описании метода анализа данных и демонстрации навыка на примере фрагмента данных. Объем эссе 3000 – 3500 слов. Поскольку методическая часть исследовательских проектов у всех будет разной по объему, в данном случае допускается превышение – в случае необходимости. В эссе можно использовать приложения.

В эссе должны быть представлены (структура приблизительная):

1. Тема, постановка проблемы.
2. Формулировка исследовательского вопроса (вспомогательные вопросы) и задач исследования, определение предмета и объекта исследования.
3. Теоретические основания и теоретический вопрос исследования. Стратегия исследования. Аналитическая схема (логика и последовательность ваших аналитических и эмпирических действий).
4. Обоснование методов сбора эмпирического материала и описание полевого этапа (сложности, доступ в поле, выборка).
5. Обоснование и контекстуализация метода анализа данных с опорой на источники
6. Примеры результатов аналитической работы с эмпирическим материалом (интерпретация данных, цитирование данных, концептуализация со ссылками на литературу).
7. Проверить систему ссылок в тексте.
8. Составить список использованной литературы.

Примерные темы эссе по качественным методам:

1. Стратегия обоснованной теории в Вашем проекте
2. Герменевтическая реконструкция в исследовании пережитого опыта
3. Анализ тематизаций и проблематизаций в работе с интервью
4. Дикурсивный репертуар вербальной коммуникации
5. Критический дискурс анализ как стратегия исследования
6. Нарративное биографическое интервью и анализ конструирования идентичности.

2) Количественные методы:

Тема письменной итоговой работы (эссе) согласовывается с преподавателем, зависит как от научных интересов магистранта, так и от рекомендаций преподавателя. При написании итоговой письменной работы (эссе), помимо тщательного анализа текстов и конспектов лекций, необходимо помнить о правильной структуре письменной работы магистранта. Она должна содержать введение, основную часть и заключение. Заключение не должно вводить новых мыслей, а должно резюмировать аргумент.

Обязательно использование программного обеспечения.

Обязательно использование эмпирических количественных данных и их анализа при написании работы и формулировке теоретических выводов.

Предпочтительно использование основной и дополнительной литературы.

Объем работы: 15000-20000 знаков.

Работа должна выполняться самостоятельно, не содержать построчного переложения чужих текстов и перевода иностранных источников. Все цитаты должны быть с указанием их источника.

В письменной работе обязательно должен присутствовать ряд блоков.

1. Вопрос, проблема, цели, задачи гипотезы. Из этого блока должно быть понятно, что хочет узнать автор.

2. Описание используемых данных. Перечень переменных, их (краткая) интерпретация, описание мерности. Из этого блока должно быть понятно, какие переменные и почему автор использует для ответа на свой вопрос.

3. Описание механизма сбора данных. Описание процедур кодирования (если есть), технологии отбора данных, подробное описание формирования выборки (если есть). Описание истории преобразований и вычислений, если используются производные переменные, описание процедур очистки, взвешивания и других техник подготовки массива к анализу. Из этого блока должно быть понятно, насколько сформированный набор данных позволяет ответить на поставленный вопрос и насколько качественными являются данные, какие ограничения существуют для этих данных.

4. Описание выбора процедур анализа – краткая характеристика выбранного метода анализа и объяснение применимости данного метода: а) для решения поставленных задач и б) для этих данных. Из этого блока должно быть понятно, что с помощью данного метода можно найти ответ на поставленный вопрос и что данный метод можно использовать, применительно к этим данным.

5. Результаты анализа. Основные таблицы. Обсуждение значимости основных статистических критериев, первичное изложение результатов. Из этого блока должно быть понятно, к каким выводам приходит автор на уровне связей переменных, моделей и т.п.

6. Интерпретация. Краткое резюме с ответом на основной вопрос и (по возможности) помещение этих результатов в контекст научной дискуссии. Из этого блока должно быть понятно, к каким выводам приходит автор по поводу поставленных в начале вопросов.

Сдаче итоговой аттестации предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа. Отсутствие студента на занятиях без уважительных причин и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету с оценкой.

Примерные темы эссе по количественным методам:

1. Базовые статистические понятия и биномиальный тест
2. Вероятности, типы распределений и центральная предельная теорема
3. Тесты на сравнение средних с непрерывными переменными: t-test и ANOVA
4. Корреляции и линейная регрессия
5. Работа с данными, визуализации данных
6. Диагностика линейной регрессии, интерактивные эффекты в регрессионных моделях
7. Вероятности, отношения шансов и биномиальная логистическая регрессия
8. Работа с пропущенными значениями
9. Метод главных компонент, факторный анализ, кластеризация
10. Скрэпинг и парсинг в R

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Практические задания
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	Практические задания

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Анализировать проблемную ситуацию, определить пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 3. Проводить анализ новых направлений исследований в области социологии, обосновывать перспективы проведения исследований, формировать программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки, разрабатывать, координировать и контролировать выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований
Письменное задание	Магистрант должен в процессе подготовки и представления доклада по темам дисциплины, выполнять следующие действия: 1. Анализировать и обобщать результаты социологических исследований. Осуществлять адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов 2. Организовать сбор социологических данных на основе современных методов, обобщает социологические данные.
Решение и анализ практических заданий	Магистранту рекомендуется в ходе решения и анализа практических заданий по темам дисциплины, совершать следующие действия:

Средства оценки	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>1. Анализировать проблемную ситуацию, определить пробелы в информации, оценить надёжность источников информации, разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Осуществить разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществить комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>3. Проводить анализ новых направлений исследований в области социологии, обосновывать перспективы проведения исследований, формировать программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки, разрабатывать, координировать и контролировать выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований</p>
Эссе	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <p>1. Анализировать проблемную ситуацию, определить пробелы в информации, оценить надёжность источников информации, разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>2. Осуществить разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществить комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>3. Проводить анализ новых направлений исследований в области социологии, обосновывать перспективы проведения исследований, формировать программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки, разрабатывать, координировать и контролировать выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. – 4-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2021. – 256 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684292>. – Библиогр.: с. 212-214. – ISBN 978-5-394-04368-0. – Текст: электронный.

2. Практики анализа качественных данных в социальных науках: учебное пособие: [16+] / М. Ю. Александрова, Н. С. Воронина (Мастикова), А. Д. Говорова [и др.] ; отв. ред. Е. В. Полухина. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2023. – 384 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699568>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2542-5 (в обл.). – ISBN 978-5-7598-2497-8 (e-book).. – DOI 10.17323/978-5-7598-2542-5. – Текст: электронный.

3. Дятлов, А. В. Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика): учебник / А. В. Дятлов, П. Н. Лукичев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 183 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560999>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2719-9. – Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

- 1 Семенова В. Качественные методы: введение в гуманистическую социологию. М.: Добросвет, 1998.
- 2 Страусс А, Корбин Дж. 2001. Основы качественного исследования: обоснованная теория, процедуры и техники. М.: Эдиториал УРСС. Field A. et al. Discovering statistics using R.
- 3 Flick U. 2009. An Introduction to Qualitative Research. Thematic coding. SAGE Imai K. Quantitative Social Science.
- 4 Fairclough N. 2001. The Dialectics of Discourse. Textus 14(2): 3-10. [Online].
- 5 Baker, Lynda M. 2006. "Observation: A Complex Research Method." Library Trends
- 6 Гирц К. 1997. «'Насыщенное описание': в поисках интерпретативной теории культуры». Антология исследований культуры. Т.1. СПб: Университетская книга, сс. 171-200.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Яндекс. Браузер
10. Google Chrome – бесплатно
11. Opera – бесплатно
12. Mozilla – бесплатно
13. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. [SOC.LIB.RU](http://soc.lib.ru/). Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://euspr.org/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной

доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Методы исследования в социальных науках»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, выполнение письменных заданий, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих обсуждениях литературы, докладов, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование те (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Знакомство. Понятие качественных данных и их многообразие. Введение и диагностическое тестирование.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Краткое представление различных интерпретативных техник. МНК-регрессия, допущения и основные проблемы.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы. МНК-регрессия, выбор наилучшей модели, эффекты взаимодействия.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Маятниковое движение между данными и анализом. Логит и пробит-модели (binary outcome).	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Тематический анализ и тематическое	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено

Наименование те (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
кодирование. Порядковые и мультиномиальные модели (categorical outcomes), пуассоновские модели (counts).		ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)		
Анализ биографических данных. Введение в многоуровневое моделирование.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Методы анализа дискурса. Введение в анализ временных рядов и анализ панельных данных.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено
Анализ невербальной информации. Смещенные выборки и пропущенные данные.	ПК-3 ПК-4	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Практическое задание	зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Решение и анализ практических задач	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы – зачтено
Письменная работа	Магистрант выполняет работу частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные социальные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, Полное и правильное выполнение заданий работы в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материал для семинарских занятий

Тема 1. Знакомство. Понятие качественных данных и их многообразие.

Введение и диагностическое тестирование.

Задание к семинару 1. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Выбрать любой фрагмент эмпирических данных (интервью, текст) и предложить интерпретации, применив схему Поля Рикера (см. статью Tan, H., Wilson, A., Olver, I.). Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Установка программ, базовые манипуляции с файлами (открытие, сохранение и закрытие), установка пакетов. Правила работы с кодом и лог-файлами.

Тема 2. Краткое представление различных интерпретативных техник. МНК-регрессия, допущения и основные проблемы.

Задание к семинару 2. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам:

А. Выбрать фрагмент любого интервью (4 – 5 страниц) и произвести операцию конденсации смыслов, воспользовавшись методом Стайнера Квале. Выполнить письменно, загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент.

Б. Представить пример «плотного описания» фрагмента данных – наблюдений или интервью (1 стр.), используя метод, предложенный Семеновой. Выполнить письменно, загрузить в Sakai. Подготовить работу для демонстрации на экране и обсуждения.

2) Задание по количественным методам: Обсудим проблемы каузации и регрессионного анализа, связь между предсказанием и каузацией (causal inference).

Тема 3. Обоснованная теория – предтечи, авторы и перспективы. МНК-регрессия, выбор наилучшей модели, эффекты взаимодействия.

Задание к семинару 3. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Выбрать фрагмент интервью - не более 15-20 нумерованных строк. При выборе фрагмента для анализа ищите тот, который, на Ваш взгляд, насыщен субъективными смыслами (наиболее содержательна). Выполнить сплошное кодирование. Загрузить в Sakai работу и анализируемый фрагмент. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Задачи на многомерные (multivariate) регрессионные модели. Диагностика данных перед моделированием: визуализация распределений, квартет Энскомба, поиск и удаление аутлаеров. Правило Мостеллера-Тьюки.

Тема 4. Маятниковое движение между данными и анализом. Логит и пробит-модели (binary outcome).

Задание к семинару 4. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Продолжая работу, начатую в предыдущем задании, выполнить осевое кодирование. Составить диаграмму *осевого кодирования* на материалах фрагмента своих данных. Предложить *ключевую категорию* для своего исследования и обосновать ее для проведения избирательного кодирования. Выполнить

письменно, загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Решение задач с использованием логистических моделей. Отличия от линейных моделей. Особенности интерпретации.

Тема 5. Тематический анализ и тематическое кодирование. Порядковые и мультиномиальные модели (categorical outcomes), пуассоновские модели (counts).

Задание к семинару 5. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Подумайте о возможностях применения метода тематического анализа для ваших данных. Выберите фрагмент интервью 4 – 5 страниц. Выполните тематическое кодирование. Готовое задание в письменном виде загрузите в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Решение задач. Работа с предсказанными вероятностями. Интерпретация данных, презентация результатов. Решение задач с частотными переменными. Особенности частотных переменным.

Тема 6. Анализ биографических данных. Введение в многоуровневое моделирование.

Задание к семинару 6. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Прочсть биографию НБ (26 стр. Текст в папке «тексты» - файл ‘.NBiointerview1.doc) и выполнить следующие действия:

- Выделить тематизации автора (4-5 широких тематических полей)
- Выбрать фрагмент с описанием ситуации (события) и проанализировать его на основании модели триады опыта (по Роткирх)

Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Разбор примеров. Решение задач.

Тема 7. Методы анализа дискурса. Введение в анализ временных рядов и анализ панельных данных.

Задание к семинару 7. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание по качественным методам: Прочитать и быть готовым анализировать тексты из файлов «Рошаль» и «Новая». К семинарскому занятию найти в СМИ текст (не более 1 стр.), в котором обсуждаются проблемы, близкие вашей теме (можно использовать для анализа тексты жалоб - советской о колбасе или современной "Жалоба_карп" - доступны в папке Resources/Seminar_8). Проанализировать с применением метода дискурс-анализа Ван Дейка. Готовое задание в письменном виде загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание по количественным методам: Разбор примеров панельных данных.

Тема 8. Анализ невербальной информации. Смещенные выборки и пропущенные данные.

Задание к семинару 8. Слушатели выбирают задание, исходя из методологии своего исследовательского проекта.

1) Задание для качественных методов: Представить пример анализа данных наблюдения из собственного проекта, используя любой из известных подходов, соответствующий виду данных и исследовательскому вопросу. Выполнить письменно (1 – 2 стр.). Готовое задание загрузить в Sakai. Подготовиться для обсуждения и демонстрации работы на экране. Накануне семинара ознакомиться с фрагментами, загруженными другими участниками курса.

2) Задание для количественных методов: Решение задач по теме лекции.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации –зачет с оценкой, который проходит в форме написание финального эссе. Эссе представляет собой самостоятельную работу объемом 15000-20000 знаков, в котором магистрант должен показать знание теоретических основ, методологии проведения исследований в социальных науках с применением количественных методов, владение актуальной научной литературой по темам курса, продемонстрировать сформированность навыков применения в самостоятельной профессиональной научной деятельности знаний в сфере выбранных методов анализа своей темы в социальных науках.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой / эссе	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Письменная работа (эссе) соответствует следующим требованиям: вопрос раскрыт развернуто, использована основная и дополнительная литература по курсу, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.	Зачтено
				В письменной работе (эссе) не соблюдены некоторые требования: вопрос раскрыт в целом полно, но данные	Зачтено

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>представлены недостаточно убедительно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна, использована основная и дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p>	
				<p>Письменная работа (эссе) содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки, вопрос раскрыт частично, использована основная, но не использована дополнительная литература по курсу.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p>	Зачтено
				<p>Письменная работа (эссе) не представлена или не отвечает предъявляемым требованиям: вопрос не раскрыт, не использована литература по курсу, магистрант допускает нарушение научного стиля, структуры изложения ответа, не аргументирует свои тезисы и идеи.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании</p>	Не зачтено,

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПБ» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальные исследования» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Примерные требования:

Возможны два варианта заданий для аттестации. Выбирается в зависимости от выбора слушателем количественных или качественных методов анализа данных темы исследования.

1) Качественные методы:

Основной акцент эссе на описании метода анализа данных и демонстрации навыка на примере фрагмента данных. Объем эссе 3000 – 3500 слов. Поскольку методическая часть исследовательских проектов у всех будет разной по объему, в данном случае допускается превышение – в случае необходимости. В эссе можно использовать приложения.

В эссе должны быть представлены (структура приблизительная):

1. Тема, постановка проблемы.
2. Формулировка исследовательского вопроса (вспомогательные вопросы) и задач исследования, определение предмета и объекта исследования.

3. Теоретические основания и теоретический вопрос исследования. Стратегия исследования. Аналитическая схема (логика и последовательность ваших аналитических и эмпирических действий).

4. Обоснование методов сбора эмпирического материала и описание полевого этапа (сложности, доступ в поле, выборка).

5. Обоснование и контекстуализация метода анализа данных с опорой на источники

6. Примеры результатов аналитической работы с эмпирическим материалом (интерпретация данных, цитирование данных, концептуализация со ссылками на литературу).

7. Проверить систему ссылок в тексте.

8. Составить список использованной литературы.

Примерные темы эссе по качественным методам:

1. Стратегия обоснованной теории в Вашем проекте

2. Герменевтическая реконструкция в исследовании пережитого опыта

3. Анализ тематизаций и проблематизаций в работе с интервью

4. Дикурсивный репертуар вербальной коммуникации

5. Критический дискурс анализ как стратегия исследования

6. Нарративное биографическое интервью и анализ конструирования идентичности.

2) Количественные методы:

Тема письменной итоговой работы (эссе) согласовывается с преподавателем, зависит как от научных интересов магистранта, так и от рекомендаций преподавателя. При написании итоговой письменной работы (эссе), помимо тщательного анализа текстов и конспектов лекций, необходимо помнить о правильной структуре письменной работы магистранта. Она должна содержать введение, основную часть и заключение. Заключение не должно вводить новых мыслей, а должно резюмировать аргумент.

Обязательно использование программного обеспечения.

Обязательно использование эмпирических количественных данных и их анализа при написании работы и формулировке теоретических выводов.

Предпочтительно использование основной и дополнительной литературы.

Объем работы: 15000-20000 знаков.

Работа должна выполняться самостоятельно, не содержать построчного переложения чужих текстов и перевода иностранных источников. Все цитаты должны быть с указанием их источника.

В письменной работе обязательно должен присутствовать ряд блоков.

1. Вопрос, проблема, цели, задачи гипотезы. Из этого блока должно быть понятно, что хочет узнать автор.

2. Описание используемых данных. Перечень переменных, их (краткая) интерпретация, описание мерности. Из этого блока должно быть понятно, какие переменные и почему автор использует для ответа на свой вопрос.

3. Описание механизма сбора данных. Описание процедур кодирования (если есть), технологии отбора данных, подробное описание формирования выборки (если есть). Описание истории преобразований и вычислений, если используются производные переменные, описание процедур очистки, взвешивания и других техник подготовки массива к анализу. Из этого блока должно быть понятно, насколько сформированный набор данных позволяет ответить на поставленный вопрос и насколько качественными являются данные, какие ограничения существуют для этих данных.

4. Описание выбора процедур анализа – краткая характеристика выбранного метода анализа и объяснение применимости данного метода: а) для решения поставленных задач и б) для этих данных. Из этого блока должно быть понятно, что с помощью данного метода

можно найти ответ на поставленный вопрос и что данный метод можно использовать, применительно к этим данным.

5. Результаты анализа. Основные таблицы. Обсуждение значимости основных статистических критериев, первичное изложение результатов. Из этого блока должно быть понятно, к каким выводам приходит автор на уровне связей переменных, моделей и т.п.

6. Интерпретация. Краткое резюме с ответом на основной вопрос и (по возможности) помещение этих результатов в контекст научной дискуссии. Из этого блока должно быть понятно, к каким выводам приходит автор по поводу поставленных в начале вопросов.

Сдаче итоговой аттестации предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа. Отсутствие студента на занятиях без уважительных причин и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к зачету с оценкой.

Примерные темы эссе по количественным методам:

1. Базовые статистические понятия и биномиальный тест
2. Вероятности, типы распределений и центральная предельная теорема
3. Тесты на сравнение средних с непрерывными переменными: t-test и ANOVA
4. Корреляции и линейная регрессия
5. Работа с данными, визуализации данных
6. Диагностика линейной регрессии, интерактивные эффекты в регрессионных моделях
7. Вероятности, отношения шансов и биномиальная логистическая регрессия
8. Работа с пропущенными значениями
9. Метод главных компонент, факторный анализ, кластеризация
10. Скрэпинг и парсинг в R

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Средства оценки
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	Практические задания
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	Практические задания

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистранту рекомендуется в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, совершать следующие действия: 1. Анализировать проблемную ситуацию, определить пробелы в информации, оценивать надёжность источников информации, разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Осуществлять разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществлять комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 3. Проводить анализ новых направлений исследований в области социологии, обосновывать перспективы проведения исследований, формировать программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки,

Средства оценки	Рекомендованный план выполнения работы
	разрабатывать, координировать и контролировать выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований
Письменное задание	<p>Магистрант должен в процессе подготовки и представления доклада по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать и обобщать результаты социологических исследований. Осуществлять адаптацию и применение результатов социологических исследований в целях осуществления социальной диагностики и выработки моделей для широкого круга социально-экономических процессов 2. Организовать сбор социологических данных на основе современных методов, обобщает социологические данные.
Решение и анализ практических заданий	<p>Магистранту рекомендуется в ходе решения и анализа практических заданий по темам дисциплины, совершать следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать проблемную ситуацию, определить пробелы в информации, оценить надёжность источников информации, разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Осуществить разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществить комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 3. Проводить анализ новых направлений исследований в области социологии, обосновывать перспективы проведения исследований, формировать программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки, разрабатывать, координировать и контролировать выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований
Эссе	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины, выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать проблемную ситуацию, определить пробелы в информации, оценить надёжность источников информации, разработать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Осуществить разработку проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений и осуществить комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 3. Проводить анализ новых направлений исследований в области социологии, обосновывать перспективы проведения исследований, формировать программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки, разрабатывать, координировать и контролировать выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований