

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор


Дата подписания: 06.10.2023 11:37:49

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e09340e31517f66351

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  **В.В. Волков**  
«29» марта 2023 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 29 марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**История политики**

образовательная программа  
направление подготовки  
**47.04.01 Философия**

направленность (профиль)  
**«Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Курилла И.И., доктор исторических наук, профессор, директор Программы развития партнерских центров АНООВО «ЕУСПб», профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

В.Л. Каплун, кандидат философских наук, доцент Исследовательского центра «Res Publica» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«История политики»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность», утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания № б/н от «27» января 2023 года

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «История политики»

Дисциплина **«История политики»** является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы (ОП) «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия.

Дисциплина **«История политики»** охватывает круг вопросов, связанных с изучением ключевых событий и этапов Новой и Новейшей истории стран Европы и Северной Америки. Акцент делается на том, как эти события повлияли на современный политический и социальный порядок: политические системы, политические режимы, политические идеологии, политические ценности, систему международных отношений. Освоение курса необходимо для успешной работы в рамках других дисциплин и должно стать основой для последующего формирования широкого круга компетенций в области политической и социальной теории.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины.....	8
5.3 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	9
6.1 Общие положения .....	9
6.2 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	9
6.3 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося .....	12
6.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации.....	12
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации .....	14
7.4 Типовые темы к письменному заданию (эссе): .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	21
8.1 Основная литература .....	21
8.2 Дополнительная литература.....	21
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	21
9.1 Программное обеспечение .....	21
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	21
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	22
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	23
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	23
Приложение 1 .....	25

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целью** курса является изучение проблем новой и новейшей истории с целью подготовки студентов к исследованию политики на конкретных исторических примерах. В рамках курса студент, во-первых, освоит базовый уровень знаний о процессах, событиях и людях последних двух веков истории человечества, во-вторых, получит базовое представление об истории как науке и об исторических методах познания общества, и, в-третьих, научится понимать и анализировать связь между современными проблемами политики и актуализацией той или иной проблемы исторического прошлого.

### **Задачи:**

1. актуализация ведущих проблем, обсуждаемых в современной историографии;
2. освоение и упорядочивание фактического материала, основного понятийного аппарата, используемого в исторических работах;
3. понимание логики основных процессов и явлений политической истории Европы и США в период нового и новейшего времени.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК), профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

### Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами формирования компетенций обучающихся

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
<b>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Уметь:</b> с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Владеть:</b> целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	

<b>Код и название компетенции</b>	<b>Индикаторы компетенции</b>	<b>Результаты обучения (знать, уметь, владеть)</b>
<b>ПК-1 Способен самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и углубленную их разработку</b>	ИД.ПК-1.1. Применяет методы философского обобщения для формирования исследовательских задач, выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований	<b>Знать:</b> базовые и углубленные методы философии и социально-гуманитарных наук, используемые при решении профессиональных задач в области социальной философии, парадигму и методологию современной философской науки и смежных наук <b>З (ПК-1)</b>
	ИД.ПК-1.2. Осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку	<b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в области философии, самостоятельно расширять индивидуальный методологический инструментарий с привлечением знаний из разных отраслей современно социально-философского знания <b>У (ПК-1)</b>
	ИД.ПК-1.3. Использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности	<b>Владеть:</b> современными исследовательскими приемами и методами социальной философии, навыками целеполагания и научного проектирования с учётом характера решаемых профессиональных задач <b>В (ПК-1)</b>
<b>ПК-4 Способен использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ</b>	ИД.ПК-4.1. Разрабатывает инструментарий для исследовательских и проектных работ, соответствующих задачам исследования и используемым методам	<b>Знать:</b> структуру организации исследовательских и проектных работ <b>З (ПК-4)</b>
	ИД.ПК-4.2. Анализирует и интерпретирует данные исследовательских и проектных работ	<b>Уметь:</b> применять теоретические знания при организации исследовательских и проектных работ <b>У (ПК-4)</b>
	ИД.ПК-4.3. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследовательских и проектных работ	<b>Владеть:</b> навыками организации исследовательских и проектных работ; оценки результатов работы и составления отчётных документов <b>В (ПК-4)</b>

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «**История политики**» является дисциплиной по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОП «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность». Курс читается в первом/третьем семестре (по выбору магистранта), форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Логически и содержательно дисциплина связана с курсами «Современная политическая и социальная теория: поворот к исследованию практик (Теория практик - 1)», «Классический республиканизм: теория и история».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Таблица 2

#### **Объем дисциплины**

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>		<b>56</b>	56	-	56	-
Лекции (Л)		<b>28</b>	28	-	28	-
Семинарские занятия (СЗ)		<b>28</b>	28	-	28	-
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>		<b>160</b>	160	-	160	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-
	<b>час.</b>	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)</b>		<b>216/6</b>	216/6	-	216/6	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с таб. 1)	Коды ЗУВ (в соот. с таб. 1)
1	Цели и задачи курса. Основные понятия и актуальные проблемы. Рождение нового мира. Модели и опыт политических преобразований раннего Нового времени.	Формирование понятий «реформа», «революция». Расширение политического пространства. Общественное мнение и его роль в политической жизни в Новое время. Английская революция: от конфронтации к компромиссу. Старый порядок во Франции: опыт реформирования. Великая Французская революция ее наследие. Промышленная революция в Британии и Европе. Консерватизм и либерализм.	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
2	Эпоха реформ и революций	Политические кризисы и периоды стабилизации в Европе в Новое время. «Весна народов». Формирование основ английского политического режима. «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в.	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
3	Империи и нации.	Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в. Система Меттерниха.	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с таб. 1)	Коды ЗУВ (в соот. с таб. 1)
		Империализм и национализм. Особенности Британского и французского империализма. Поиск национальной идентичности в странах «второго эшелона»: Австрийская империя, Германия, Италия.		ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
4	США: от образования государства до Реконструкции Юга.	Идеология Просвещения и опыт ее применения в политической сфере. Поиск идентичности. Внеэтническое конструирование нации. Панамериканизм	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
5	Мир в первой половине XX в. Тоталитаризм и фашизм	Политические и идеологические истоки фашизма: Первая мировая война, ее происхождение и итоги; Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Мировой кризис 1929 г. и Великая депрессия. Усиление роли государства в политике. Тоталитаризм и фашизм: общее и различное	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)
6	Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху	Новая политическая система и расстановка сил после Второй мировой войны. Реконструкция Европы. «Холодная война». Политические кризисы 1950-1970-х гг. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира. Проблемы глобализации	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			
	Л		СЗ			
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Цели и задачи курса. Основные понятия и актуальные проблемы. Рождение нового мира. Модели и опыт политических	44	2	2	40	О



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП	СР		
						Л
<b>Очная форма обучения</b>						
	преобразований раннего Нового времени.					
Тема 2	Эпоха реформ и революций	48	4	4	40	О
Тема 3	Империи и нации.	28	4	4	20	О
Тема 4	США: от образования государства до Реконструкции Юга.	32	6	6	20	Д
Тема 5	Мир в первой половине XX в. Тоталитаризм и фашизм	32	6	6	20	Д
Тема 6	Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху	32	6	6	20	Д
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-
<b>Всего:</b>		<b>216/6</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>160</b>	<b>-</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций, семинарских занятий закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам, обсуждениям литературы, также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

### 6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

**Тема 1. Цели и задачи курса. Основные понятия и актуальные проблемы. Рождение нового мира. Модели и опыт политических преобразований раннего Нового времени:**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 20 часов.

2.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 20 часов. Итого: 40 часов.

### **Тема 2. Эпоха реформ и революций:**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 20 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 20 часов. Итого: 40 часов.

### **Тема 3. Империи и нации:**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 10 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников, подготовка к зачету – 10 часов. Итого: 20 часов.

### **Тема 4. США: от образования государства до Реконструкции Юга:**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 10 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету – 10 часов. Итого: 20 часов.

### **Тема 5. Мир в первой половине XX в. Тоталитаризм и фашизм**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 10 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету – 10 часов. Итого: 20 часов.

### **Тема 6. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху:**

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 10 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету – 10 часов. Итого: 20 часов.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Вопросы для самостоятельной подготовки по темам:**

1. Страны, подписавшие в Вене Четырехсторонний договор (1815)
2. Изобретатель парохода
3. Название памфлета аббата Сийеса
4. Доктрина Монро (год)
5. Год принятия Конституции США
6. Первая конвенция о правах женщин (место и год проведения)
7. Название утопической коммуны Роберта Оуэна
8. Автор понятия «национализм»
9. Автор фразы «Время – деньги»
10. Движение за право голоса для рабочих (название)
11. Земская реформа (год)
12. Австрийский канцлер, архитектор Священного Союза

13. Битва при Садовой
14. Мексиканский борец против французской интервенции
15. Рисорджименто (что такое и год окончания)
16. Седан (год, значение)
17. Создание двуединой монархии (Австро-Венгрии)
18. Премьер-министр Сардинии, затем Италии
19. Парижская коммуна (год)
20. Американские борцы за освобождение негров
21. Создание Первого интернационала, год создания Второго интернационала
22. Имя путешественника-миссионера, поисками которого занимался Генри Стэнли
23. Первый король объединенной Италии
24. Страна, объявившая о своем владении территорией к югу от реки Конго
25. Начало англо-бурских войн
26. Автор памфлета «Здравый смысл»
27. Африканские страны, не бывшие колониями европейских держав
28. Восстание сипаев (год)
29. Фашодский инцидент
30. Восстание боксеров
31. Состав «Священного союза»
32. Испано-американская война
33. Циммервальдская конференция (год)
34. Китайско-японская война (в Корее)
35. Кто такой Панчо Вилья (страна, события, роль)?
36. Создание Антанты (год)
37. Акт о гомстедах в США (год)
38. Состав «Тройственного альянса»
39. Начало «революции Мейдзи»
40. Война в Корее (годы)
41. Название инцидента/резолуции конгресса, давшей президенту право использовать армию во Вьетнаме
42. Лидер Вьетнамского национализма
43. Годы культурной революции в Китае
44. Официальное название государства на Тайване
45. Территория конфликта между Индией и Пакистаном
46. Предыдущее название Бангладеш
47. Начало «холодной войны» (варианты события)
48. Стратегия, принятая во Вьетнаме президентом Никсоном (название)
49. Год избрания первого гражданского президента Бразилии после периода правления военных
50. Первый президент Мексики не от ПРИ (имя и год избрания)
51. Фолклендская война (год)
52. Избрание Фредерика де Клерка президентом ЮАР
53. Город, в метро которого для теракта был использован зарин.
54. Кто такой Эмилиано Запата? (страна, событие)
55. Перечислите «Большую четверку», определявшую итоги Первой мировой войны (имена лидеров и страны).
56. Портсмутский мир (год, между кем и кем)
57. Первая конвенция о правах женщин (место и год проведения)

#### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося

1. История политических и правовых учений России [Электронный ресурс]: Уч. / И.А. Исаев, Н.М. Золотухина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=407570>
2. История политических учений [Электронный ресурс]: Учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 672 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=395821>

#### 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «История политики» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, диспутах, обсуждениях литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с таб. 1)	Коды ЗУВ (в соот. с таб.1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Цели и задачи курса. Основные понятия и актуальные проблемы. Рождение нового мира. Модели и опыт политических	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1.	З (УК-1)	Диспут 1  Опрос 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
		ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4)		

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с таб. 1)	Коды ЗУВ (в соот. с таб.1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
преобразований раннего Нового времени.		ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	У (ПК-4) В (ПК-4)		
2. Эпоха реформ и революций	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Диспут 2  Опрос 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
3. Империи и нации.	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
4. США: от образования государства до Реконструкции Юга.	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 4	зачтено/ не зачтено
5. Мир в первой половине XX в. Тоталитаризм и фашизм	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с таб. 1)	Коды ЗУВ (в соот. с таб.1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
6. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 6	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примерные темы диспутов и примерный материал опросов:

#### Тема 1. Основные понятия и актуальные проблемы. Рождение нового мира.

#### Модели и опыт политических преобразований раннего Нового времени:

Диспут 1: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее трех тезисов, опровергающих позиции Берка по отношению к Французской революции, используя для этого исключительно цитаты из его собственного сочинения.

#### Опрос 1:

- 1) Какие экономические, социальные и культурные процессы определяли ход развития европейских государств в Новое Время?
- 2) Когда появились и вошли в употребление понятия «революция», «реформа», «суверенитет», «разделение властей»?
- 3) Какую историческую роль сыграли события эпохи Реформации, Контрреформации и Тридцатилетней войны?
- 4) Что под собой подразумевает Вестфальская система международных отношений?
- 5) Как повлияла Великая Французская революция на последующее политическое развитие?
- 6) Какие социальные изменения влекли за собой процессы индустриализации, промышленная революция в странах Европы?

#### Тема 2. Эпоха реформ и революций

Диспут 2: Магистрантам предлагается выдвинуть не менее трех обоснованных тезисов в защиту или в опровержение утверждения, что революции являются частью нормального цикла политического процесса.

Опрос 2:

- 1) Как возникла и в чем заключалась Венская система международных отношений?
- 2) Каково было значение событий, получивших название «весна народов», для последующего развития Империи Габсбургов и других европейских государств?
- 3) Как формировались основы английского политического режима?

**Тема 3. Империи и нации.**

Опрос 3:

- 1) Перечислите основные особенности Венской системы международных отношений и системы Меттерниха.
- 2) Империализм и национализм. Чем отличались континентальные империи от морских?
- 3) Как процессы «пробуждения» национального самосознания влияли на политику империй?

**Тема 4. США: от образования государства до Реконструкции Юга.**

Опрос 4:

- 1) Каковы были предпосылки войны за независимость северо-американских колоний?
- 2) История появления американской конституции и формирование политической и партийной систем в США. Какая идеология легла в её основу?
- 3) В чем состояла специфика национального строительства в США?
- 4) Какие факторы обеспечили превращение США в одну из ведущих держав?

**Тема 5. Мир в первой половине XX в. Тоталитаризм и фашизм.**

Опрос 5:

- 1) Какие предпосылки Первой мировой войны выделяются в современной научной литературе?
- 2) Назовите основные политические и идеологические истоки фашистской и национал-социалистической идеологий.
- 3) «Тоталитарные» политические режимы: назовите основные сходства и различия нацистского и сталинского режимов.
- 4) Роль «Великой депрессии» в последующем развитии экономики США.

**Тема 6. Политическое развитие стран Европы и Америки в постиндустриальную эпоху**

Опрос 6:

- 1) Назовите основные особенности послевоенного мирового порядка.
- 2) Концепты «глобализации» и «конца истории». Влияние глобализационных процессов на внутреннюю политику государств.
- 3) Как распад СССР повлиял на систему международных отношений и внутривнутриполитические процессы в государствах Европы и США?

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе устного экзамена.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Табл. 1 РПД)	Коды ЗУВ (в соот. с Табл. 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
Зачетно с оценкой/ устный экзамен	УК-1 ПК-1 ПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Магистрант дает правильный ответ на теоретический вопрос, при условии, что отдельные неточности, допускаемые в ходе ответа, никак не снижают общего качества ответа. Для ответа характерно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• глубокое усвоение программного материала,</li> <li>• изложение его исчерпывающе, последовательно, четко,</li> <li>• умение делать обоснованные выводы,</li> <li>• соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul>	Зачтено, Отлично
				Магистрант верно отвечает на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• твердое знание материала курса,</li> <li>• последовательное изложение материала,</li> <li>• знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</li> <li>• соблюдение норм устной и письменной литературной речи</li> </ul>	Зачтено, Хорошо
				Магистрант представляет правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</li> <li>• допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</li> <li>• допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</li> <li>• наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</li> </ul>	Зачтено, Удовлетворительно
				Магистрант представляет ответ на вопрос, характеризующийся наличием существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений, свидетельствующий о некомпетентности магистранта, при следующих параметрах ответа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• незнание значительной части программного материала,</li> </ul>	Зачтено, Неудовлетворительно



Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Табл. 1 РПД)	Коды ЗУВ (в соот. с Табл. 1 РПД)	Критерии оценивания	Оценка
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;</li> <li>• бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</li> <li>• отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации,</li> <li>• наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</li> </ul>	

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современная политическая теория: язык, знание, власть, субъективность» по направлению подготовки 47.04.01 Философия (уровень магистратуры).

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. «Холодная война» и политические кризисы 1950-1970-х гг.
2. «Эпоха реформ» в 60-е гг. XIX в.: теория и практика.
3. Великая Французская революция и ее наследие.
4. Венская система и основные направления политического развития стран Европы в XIX в.
5. Государство Нового времени. Новые идеологии и Реформация в Европе.
6. Мировой кризис 1929 г. и Великая депрессия: политические итоги.
7. Перестройка в СССР и ее влияние на изменение политической картины мира.
8. Поиск идентичности и внеэтническое конструирование нации на примере США.
9. Поиск национальной идентичности в странах «второго эшелона»: Австрийская империя, Германия, Италия.
10. Политические и идеологические истоки фашизма.
11. Проблемы глобализации.

12. Промышленная революция в Британии и Европе.
13. Старый порядок во Франции: опыт реформирования.
14. США от образования государства до Реконструкции Юга.
15. Тоталитаризм и фашизм: общее и различное.
16. Тридцатилетняя война: ее итоги и влияние на политическое развитие Европы.

Вестфальская система.

17. Формирование основ английского политического режима.

### **Примерные цитаты к зачету с оценкой:**

Магистрант должен быть способен объяснить принцип построение текста (бинарная оппозиция), вычленив особенность концепции (столкновение рационального и стихийного начала), указать на использование метафорического языка, и сделать вывод о том, к какой традиции мысли принадлежит этот фрагмент ((нео)реалистической, (нео)либеральной, (нео)марксистской).

1. «Революция обязана своим успехом, темпами и катастрофическим ускорением неожиданному соединению умственного света (или, если угодно, просвещенного реформизма) со взрывом темной стихии, управлявшей разъяренной толпой. Перед нами история мысли, которую в момент перехода к действию отодвинуло на второй план, сменило, захлестнуло насилие: не сумев предвидеть его возникновения, она пытается разгадать его смысл и управлять его реакциями, говоря на авторитетном языке воззваний и декретов».

2. «Общественные отношения в коммунизме наиболее схожи с государственно-капиталистическими ввиду формальной и всеобъемлющей роли государства. Под этой маской, без которой коммунизм не может, на самом деле прячется и – вне всяких писанных законов, противостоя им, – узаконивается некая иная суть. Для выяснения природы отношений, возникших еще при Коммунистической революции и окончательно упроченных индустриализацией и коллективизацией, нужно внимательно присмотреться к роли и способам функционирования государства в коммунизме. Здесь пока будет достаточным подчеркнуть, что государственная машина в коммунизме не есть главный инструмент, формирующий отношения собственности и общественные отношения, она таковые лишь защищает. Правда, все вершится от имени государства и в согласии с его установлениями. Но над ними и за спиной любого государственного акта стоит коммунистическая партия. Причем даже не она в целом, а профессиональная партийная бюрократия. Это факты общеизвестные. Именно эта бюрократия пользуется, управляет и распоряжается в конечном итоге огосударствленным и обобществленным имуществом, как и всей жизнью общества. Бюрократию эту сама ее роль в обществе – монопольное управление и распоряжение национальным доходом и национальными богатствами – превращает в особый закрытый привилегированный слой. Общественные отношения с формальной стороны и извне выглядят похожими на государственный капитализм. Тем более, что подходящим выглядит и их историческое происхождение – индустриализация не с помощью капитала, а методами государственного принуждения. На самом деле функцию сию вершит означенный привилегированный слой, использующий государственную машину как инструмент своей политики и как правовое ее прикрытие. Это также общеизвестные факты. Если собственность не является – а она-таки не является – ничем, кроме права пользования и распоряжения, и если такое право доступно лишь одному определенному слою, это означает, что в коммунистических государствах речь в конечном счете идет исключительно о возникновении некоей новой формы собственности, то есть нового правящего эксплуататорского класса...».

3. «Западное общество ныне отнюдь не занимает того господствующего положения, которое характеризовало ситуацию прошлого века, - века, отлившего форму умов современных историков. Приблизительно до 1875 г. два господствовавших тогда института - индустриализм и национализм - действовали сообща, созидавая великие державы. После

1875 г. начался обратный процесс: индустриальная система стала резко наращивать свою активность, так что размах ее деятельности обрел глобальный характер, тогда как система национализма стала проникать вглубь, в сознание национальных меньшинств, побуждая их к созданию своих собственных суверенных национальных государств, хотя те вопреки проектам их лидеров порой не только не были способны оформиться в великие державы, но и были не в состоянии образовать даже малые экономически, политически и культурно независимые государства».

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	Диспут, опрос, вопросы к зачету
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	Диспут, опрос, вопросы к зачету
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	Диспут, опрос, вопросы к зачету

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки к опросу по предлагаемым темам на разных этапах, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению;</li> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- разрабатывает инструментарию для исследовательских и проектных работ, соответствующих задачам исследования и используемым методам.</li> </ul> <p>Анализирует и интерпретирует данные исследовательских и проектных работ. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследовательских и проектных работ</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки к диспуту по предлагаемым темам, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению;</li> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- разрабатывает инструментарии для исследовательских и проектных работ, соответствующих задачам исследования и используемым методам.</li> </ul> <p>Анализирует и интерпретирует данные исследовательских и проектных работ. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследовательских и проектных работ</p>
Вопросы к зачету с оценкой	<p>Магистрант в ходе ответа на устном зачете, показывает наличие теоретической и практической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий в области профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ проблемной ситуации, определение пробелов в информации, оценивание надёжности источников информации, разработка стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, построение сценариев реализации стратегии, определение возможных рисков и предложения их устранению;</li> <li>- осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач, проводя их глубокую разработку на основе методов философского обобщения выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач для формирования исследовательских задач, в контексте современных социально-философских исследований, а также использует методики формулирования конкретных задач в избранной научной области, методы определения параметров научной новизны, значимости и эвристичности;</li> <li>- разрабатывает инструментарии для исследовательских и проектных работ, соответствующих задачам исследования и используемым методам.</li> </ul> <p>Анализирует и интерпретирует данные исследовательских и проектных работ. Составляет и оформляет итоговые документы по результатам исследовательских и проектных работ</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1 Основная литература

1. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>

2. Соловьев, В.С. Лекции по истории философии / В.С. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 97 с. - ISBN 978-5-4458-0006-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36306>

3. Экзистенциальная философия: вчера и сегодня: Материалы конференции «Экзистенциальная философия: от Кьеркегора к Камю» : сборник статей / . - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-6565-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226760>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>

6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
12. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
13. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
14. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
15. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
16. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

### **9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета**

#### **Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;
5. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
6. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
7. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
8. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
9. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
10. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
11. **система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

12. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с

возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).