

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2023 18:11:59

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517880591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет истории

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В.В. Волков

«04» апреля 2022 г.

№ 3 от 30 марта 2022 г. 

Рабочая программа дисциплины
Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям

образовательная программа
направление подготовки
46.04.01 История

направленность (профиль)
«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский
форма обучения - очная

квалификация выпускника
Магистр

Санкт-Петербург

Автор

Н. Шелекпаев, PhD, доцент факультета истории АНООВО ЕУСПб

Рецензент

В.Е. Кельнер, д.и.н., профессор, профессор факультета истории АНООВО ЕУСПб

Рабочая программа дисциплины **«Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям»**, входящая в состав образовательной программы уровня магистратуры **«Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти»**, утверждена на заседании Совета факультета истории.

Протокол заседания №7 от «21» марта 2022 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям»
Б1.В.ДВ.01.01/ Б1.В.ДВ.05.01

Дисциплина «Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям» (Б1.В.ДВ.01.01/ Б1.В.ДВ.05.01) является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы уровня магистратуры «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Дисциплина реализуется на факультете истории.

Дисциплина нацелена на формирование:
профессиональных компетенций (ПК):

- способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры (ПК-1);
- способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов (ПК-2);
- способность современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования (ПК-3).

Этот курс предлагает ознакомление с методами и практиками ‘городской истории’ (‘urban history’) как автономной области знания, понимаемой как изучение городской жизни в прошлом и настоящем, а также изучение урбанизации как исторического феномена в широком понимании. Курс предназначен для студентов, которые интересуются урбанистикой, городской средой, сходствами и различиями горожан в разных частях планеты, а также для студентов-историков, еще не изучавших городскую историю и желающих ознакомиться с её базовыми текстами и трендами. Курс организован тематически: с упором на историческую конструкцию таких понятий как “окружающая среда”, “городское пространство”, “управление городами”, “безопасность и городская преступность” и т. д. в сравнительной перспективе. Будут рассмотрены кейсы из разных эпох и частей планеты, при этом значительная часть курса будет посвящена российским и советским городам в период с 19 по 21 век. Это позволит понять, какое место играет изучение российских и советских городов в ландшафте современных городских исследований, а также какие темы и кейсы являются наиболее перспективными с точки зрения изучения и публикаций в ведущих научных изданиях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме опросов, коллоквиума, диспутов, промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (в конце 1/3 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 (три) зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекции (8 часов), семинарские занятия (20 часов), самостоятельная работа под руководством преподавателя (40 часов), самостоятельная работа магистранта (40 часов).

Оглавление

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2 Структура дисциплины	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.1 Общие положения.....	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы:	14
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	20
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации	22
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций	24
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	26
8.1 Основная литература	26
8.2 Дополнительная литература	26
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	27
9.1 Программное обеспечение.....	27
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	28
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета.....	30
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета	31
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	31
Приложение 1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	33

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи освоения дисциплины «Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям»:

1. Познакомить магистрантов с методами и практиками ‘городской истории’ (‘urban history’) как автономной области знания, понимаемой как изучение городской жизни в прошлом и настоящем, а также изучение урбанизации как исторического феномена в широком понимании.

2. сформировать критическое понимание ключевых аналитических концепций и понятий в современных исследованиях городской истории, а также наиболее важных методологических подходов к историческим исследованиям города;

3. развить критические навыки магистрантов по обсуждению методологических подходов к изучению городской истории в глобальном масштабе;

4. развить навыки магистрантов в презентации их исследований (через доклады на семинарах, соответствующие формату выступлений на конференциях, а также курсовые работы, написанные в соответствии с требованиями к научным публикациям).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания дисциплин программы магистратуры	ИД.ПК-1.1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории	Знать: основные требования к организации и проведению научно-исследовательских работ по истории З (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2. Организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности	Уметь: использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности У (ПК-1)
	ИД.ПК-1.3. Оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации	Владеть: навыками ведения научно-исследовательских работ В (ПК-1)
ПК-2 Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ИД.ПК-2.1. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области	Знать: современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития З (ПК-2)
	ИД.ПК-2.2. Обрабатывает и анализирует результаты научно-исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности	Уметь: применять междисциплинарные подходы к изучению исторического процесса; осуществлять сотрудничество с различными представителями из других областей знаний в ходе решения поставленных задач У (ПК-2)
	ИД.ПК-2.3. Анализирует и обобщает данные научного исследования,	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры ИД.ПК-2.4. Использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач	Владеть: навыками анализа и обобщения результатов научного исследования на основе методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами В (ПК-2)
ПК-3 Владение современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ИД.ПК-3.1. Предлагает модели и методы описания и объяснения исторических явлений и процессов ИД.ПК-3.2. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований	Знать: современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования З (ПК-3)
	ИД.ПК-3.3. Использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований	Уметь: выявлять различия в методологических принципах и методических приемах исторического исследования; использовать на практике различные методики работы У (ПК-3)
		Владеть: навыками применения современных методических приемов исторического исследования В (ПК-3)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ОП «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти». Код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.01.01/Б1.В.ДВ.05.01. Курс читается в первом/третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Курс опирается на знания, полученные магистрантами в ходе изучения обязательных дисциплин: Б1.О.04 «Актуальные проблемы исторических исследований истории России модули 1, 2».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов
Таблица 2.

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Очная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	68	68	-	68	-
Лекции (Л)	8	8	-	8	-
Семинарские занятия (СЗ)	20	20	-	20	-

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)		40	40	-	40	-
Самостоятельная работа (СР)		40	40	-	40	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		108/3	108/3	-	108/3	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) посредством индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
1	Введение в курс «Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям»	Вводная лекция. Цели и задачи курса. Руководство о том, как готовиться к занятиям, а также о том, как (и зачем) читать рекомендованную литературу. Как писать эссе и как оно будет оцениваться. Для чего может понадобиться данный курс.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
2	Основы: «городская история» как самостоятельная область знания	Когда и где появляется понятие «городская история», как эволюционирует, как соотносится с понятиями «социальная история», «политическая история». Обсуждение основных понятий курса: «городское (публичное) пространство», «городское население», «городская безопасность и преступность» и т. д.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
3	Историография 'городской истории': Школы и Методы	Краткий синопсис основных историографических подходов к «городской истории» в Европе (Франции и Великобритании), США, Китае, и России.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
4	Город и населяющие его существа	Изучение города с точки зрения населяющих его людей, их культуры, жизнедеятельности, и восприятия городского пространства. Конструкция и ко-конструкция городов его жителями. Как города влияют на развитие и траекторию человеческих жизней, интеракций, профессиональных и личных траекторий. Кейсы Мемфиса (США), Лондона, Берлина.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
5	Город и населяющие его существа	Изучение города с точки зрения населяющих его животных и птиц, таких как мыши, голуби, лошади, белки, собаки и так далее. Эволюция отношения и политика городов по отношению к животным, их содержанию и разведению (от <i>laissez-faire</i> к регулированию). Сосуществование людей и животных в городском пространстве в прошлом и настоящем. Как города влияют на развитие и траекторию жизни животных. Кейсы Торонто, Бостона, Лондона.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
6	Город как материальный артефакт: жители, здания, и городское планирование	Архитектура городов. Планирование городов. Архитекторы и планировщики как акторы городской истории и создатели городской среды. Кристаллизация идеи об управлении городами через архитектуру и планирование. Эволюция отношения к управлению городами с помощью архитектуры и планирования.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
7	Город как материальный артефакт: жители, здания, и городское планирование	Историческая критика подходов к городскому планированию. Роль государства в строительстве и администрировании городов. Государство и контроль над населением. Архитектура модернизма и городские жители. Кейсы Санкт-Петербурга, Москва, Чандигара, Бразилии.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
8	Город как Интеллектуальный Проект	Город и Утопии. «Идеальное» управление городом как пример утопического мышления. «Идеальное» планирование города как пример утопического мышления. «Идеальная» концепция города (как суммы людей, их интеракций, и материальных артефактов) как пример утопического мышления.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
9	Город как политический феномен: организация и репрезентация	Анализ города как организованного пространства. Анализ города как места производства и актуализации символического и политического капитала. Город как политический и культурный текст. Анализ Москвы как политического и символического пространства.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
10	Город как место власти: столицы	Исторический анализ городов-столиц, как экономических, политических, и культурных центров. Разбор кейсов Багдада, Вены, и Бразилии.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
11	Кристаллизация (и восприятие) современного города	Кристаллизация современного мегаполиса как места потребления, специфического «городского» досуга, а также формирование психотипа урбанизированного городского жителя в 19-20 веках на примере Парижа и Нью-Йорка. Тексты Вальтера Беньямина как введение в историческую социологию и городскую историю.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
12	Индустриальный город	Кристаллизация и эволюция «индустриального города». Разбор кейса Магнитогорска. Индивидуальные презентации студентов.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
13	Бунтующие горожане	Анализ бунтов, революций, и народных волнений с точки зрения влияния, оказываемого на них структурой и тканью городского пространства, а также демографической и социополитической ситуацией в данном городе. Кейсы Парижа (1788, 1968), Ванкувера (1907), и Нью-Йорка (2008).	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)
14	Город и безопасность	Анализ подходов к городской безопасности и преступности со стороны муниципалитетов и государств. Кейсы Амстердама, Монреалья,	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1.	3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-2)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)
		Кашгара.		ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4.

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Введение в курс «Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям»	4	2	-	-	2	-
Тема 2	Основы: «городская история» как самостоятельная область знания	8	-	2	4	2	О
Тема 3	Историография «городской истории»: Школы и Методы	8	-	2	4	2	Пр
Тема 4	Город и населяющие его существа, ч.1	8	-	2	4	2	Д
Тема 5	Город и населяющие его существа, ч.2	4	-	2	-	2	Пр,Д
Тема 6	Город как материальный артефакт: жители, здания, и городское планирование, ч.1	8	2	-	4	2	О
Тема 7	Город как материальный артефакт: жители, здания, и городское планирование, ч.2	6	-	2	-	4	Д
Тема 8	Город как Интеллектуальный Проект	8	-	2	4	2	Пр
Тема 9	Город как политический феномен: организация и репрезентация	6	2	-	2	2	Д
Тема 10	Город как место власти: столицы	8	-	2	2	4	Пр
Тема 11	Кристаллизация (и восприятие) современного города	10	-	2	4	4	Д
Тема 12	Индустриальный город	10	-	2	4	4	Пр
Тема 13	Бунтующие горожане	10	2	-	4	4	Пр
Тема	Город и безопасность	10	-	2	4	4	Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП				
			Л	СЗ	СРП		
<i>Очная форма обучения</i>							
14							
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		108	8	20	40	40	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: диспут (Д), опрос (О), Пр (презентация доклада).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы из списков основной и дополнительной литературы, и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, диспутам также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение в курс «Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям»

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 2. Основы: «городская история» как самостоятельная область знания

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 3. Историография «городской истории»: Школы и Методы

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 4. Город и населяющие его существа, ч.1

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 5. Город и населяющие его существа, ч.2

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 6. Город как материальный артефакт: жители, здания, и городское планирование, ч.1

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 7. Город как материальный артефакт: жители, здания, и городское планирование, ч.2

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 8. Город как Интеллектуальный Проект

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 9. Город как политический феномен: организация и репрезентация

9.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 1

час. Итого: 2 часа.

Тема 10. Город как место власти: столицы

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 11. Кристаллизация (и восприятие) современного города

11.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

11.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 12. Индустриальный город

12.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

12.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 13. Бунтующие горожане

13.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

13.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, повторение теоретического курса лекций, выполнение всех необходимых заданий, предполагающих допуск к зачету – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 14. Город и безопасность

14.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

14.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение источников, самостоятельный поиск и изучение литературы – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Что такое «городская история»?
2. Каковы особенности подхода к «городской истории» в России на современном этапе?
3. Каковы особенности подхода к «городской истории» советского периода?
4. Каковы особенности подхода к «городской истории» в Западной Европе?
5. Каковы особенности подхода к «городской истории» в США и Канаде?
6. В чем отличие «социальной» и «городской» истории?
7. Какой из рассмотренных в курсе кейсов является наиболее интересными с точки зрения обновления теоретических и/или практических перспектив на анализ репрезентации в контексте «городской истории»?
8. Какой из рассмотренных в курсе кейсов является наиболее интересными с точки зрения обновления теоретических и/или практических перспектив(ы) на анализ «правительности» городов в целом, а также муниципального и/или государственного управления городами и возможного конфликта интересов на этих уровнях в частности?

9. Какой из рассмотренных в курсе кейсов является наиболее интересными с точки зрения обновления теоретических и/или практических перспектив(ы) на анализ городской безопасности и преступности в современных городах?

10. Как изменилось сосуществование людей и животных в городе с конца 18-ого века?

11. Какие перспективы у изучения советских индустриальных городов в современной России? Насколько применима к современной России инсайты и проблематика, разработанные историками из других стран?

12. Использование каких литературных и визуальных источников является наиболее перспективным для изучения «городской истории»?

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы:

1. Ewen, S. and Pierre-Yves Saunier (eds.). Another Global City: Historical Exploration into the Transnational Municipal Moment, 1850-2000 / New York and Basingstoke: Palgrave Macmillan, 2008. 249 p. Нет в нашей библиотеке
2. Frampton, K. Modern Architecture: a Critical History / London: Thames and Hudson, 1980. Нет в нашей библиотеке
3. Rossman, V. Capital Cities: Varieties and Patterns of Development and Relocation / London and New York: Routledge, 2017. Нет в нашей библиотеке
4. Vale, L. J. Architecture, Power, and National Identity (2nd edition) / London, New York: Routledge, 2008. Нет в нашей библиотеке

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждениях литературы, диспутах, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на

поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по обсуждаемым вопросам.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов и оценивания участия магистрантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой, выступлений с презентациями докладов.

Таблица 5.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение в курс «Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям»	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	--	--
Основы: «городская история» как самостоятельная область знания	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
Историография «городской истории»: Школы и Методы	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Презентация доклада 1	зачтено/ не зачтено
Город и населяющие его существа, ч.1	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 1	зачтено/ не зачтено

Город и населяющие его существа, ч.2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Презентация доклада 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено
Город как материальный артефакт: жители, здания, и городское планирование, ч.1	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Опрос 2	зачтено/ не зачтено
Город как материальный артефакт: жители, здания, и городское планирование, ч.2	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 3	зачтено/ не зачтено
Город как Интеллектуальный Проект	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Презентация доклада 3	зачтено/ не зачтено
Город как политический феномен: организация и репрезентация	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 4	зачтено/ не зачтено

Город как место власти: столицы	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Презентация доклада 4	зачтено/ не зачтено
Кристаллизация (и восприятие) современного города	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 5	зачтено/ не зачтено
Индустриальный город	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Презентация доклада 5	зачтено/ не зачтено
Бунтующие горожане	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Презентация доклада 6	зачтено/ не зачтено
Город и безопасность	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Диспут 6	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	Ответ отсутствует или является односложным – не зачтено Развернутый ответ с доказательствами или обоснованием — зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Диспут	Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения — не зачтено Представление аргументов, обоснование точки зрения в диспуте — зачтено
Презентация доклада	Доклад отражает проблематику темы научного исследования магистранта, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению, эмпирический материал собран и представлен корректно, выводы обоснованы, соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант представил доклад на занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено; Доклад не отражает проблематику темы научного исследования магистранта, материал представлен с существенными оплошностями в содержании, структура презентации не выстроена, логика изложения материала не выдержана, аргументация не убедительна, эмпирический материал собран некорректно, выводы не обоснованы, допущены серьезные ошибки в оформлении, не соблюдены нормы письменной речи и научного стиля. Магистрант не представил доклад на семинарском занятии или представил не убедительно, не ответил на некоторые вопросы по презентации – не зачтено.

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, диспутов, презентаций докладов:

Тема 2. Основы: «городская история» как самостоятельная область знания

Опрос 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

С какого времени можно говорить о существовании феномена городов в России?

Когда началась дискуссия о существовании городского общества в России?

Как эта дискуссия связана с изучением феномена «городской истории» в Европе?

Назовите основные работы по истории российских и советских городов.

Тема 3. Историография «городской истории»: Школы и Методы

Презентация докладов 1 на темы:

Понятие «город» в древнем мире.

Понятие Общество «город» в Новое время.

Понятие «город» в эпоху Просвещения.

Каковы особенности подхода к «городской истории» в России на современном этапе?

Каковы особенности подхода к «городской истории» советского периода?

Каковы особенности подхода к «городской истории» в Западной Европе?

Каковы особенности подхода к «городской истории» в США и Канаде?

В чем отличие «социальной» и «городской» истории?

Тема 4. Город и населяющие его существа, ч. 1

Диспут 1. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

Что понимали под «городским обществом» в античности и средневековой Европе?

Каково современное определение «горожан» и «городского сообщества».

Каковы основные этапы трансформации социально-культурного и социально-политического облика городского населения с конца 18-ого века в Европе и России (Советском Союзе)?

Тема 5. Город и населяющие его существа, ч. 2

Презентация докладов 2 на темы:

Статья Линн Фесты – прорывное «перекрестное» исследование налогообложения и разведения домашних животных в городе конца 18-го века.

Типология и особенности «городских» животных.

Как изменилось сосуществование людей и животных в городе с конца 18-ого века?

Диспут 2. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

Какие теоретические рамки используют исследователи, изучающие «городских» животных в России 19-ого века?

Какие теоретические рамки используют исследователи, изучающие «городских» животных в России 20-ого века и в период СССР?

Какие источники существуют и/или лучше всего подходят для изучения данного процесса?

Тема 6. Город как материальный артефакт: жители, здания, и городское планирование, ч.1

Опрос 2.

Какова роль архитекторов, урбанистов, и планировщиков как акторов строительства города и городской среды?

Как эта роль изменилась с середины 19-го века по наши дни?

Какова роль городских и федеральных правительств в градостроительном процессе?

Тема 7. Город как материальный артефакт: жители, здания, и городское планирование, ч.2

Диспут 3. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

Каковы основные линии критики концепции «модернистского города» на западноевропейском и американском материалах?

Как эту критику можно соотнести с советскими и российскими реалиями?

Прокомментируйте подход Анны Бронвицкой и ее соавторов к идее сохранения модернистского архитектурного наследия в современных российских городах.

Тема 8. Город как Интеллектуальный Проект

Презентация докладов 3.

Понятие «утопия» как драйвер интеллектуального развития городов с древности по наши дни.

Проследите основные линии развития утопий, связанных с городским планированием и организацией города от Т. Кампанеллы и Т. Мора до советских конструктивистов.

Что такое «утопия» по версии Розмари Уэйкман.

Тема 9. Город как политический феномен: организация и репрезентация

Диспут 4. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по следующим вопросам:

Какой из рассмотренных в курсе кейсов является наиболее интересными с точки зрения обновления теоретических и/или практических перспектив(ы) на анализ репрезентации в контексте «городской истории»?

Какой из рассмотренных в курсе кейсов является наиболее интересными с точки зрения обновления теоретических и/или практических перспектив(ы) на анализ «правительности» городов в целом, а также муниципального и/или государственного управления городами и возможного конфликта интересов на этих уровнях в частности?

Тема 10. Город как место власти: столицы

Презентация докладов 4 на темы:

Москва как столица Российского государства.

Санкт-Петербург как культурная столица России.

Владивосток как «восточная» столица России.

Новосибирск – как «столица Сибири» в российском воображении.

Тема 11. Кристаллизация (и восприятие) современного города

Диспут 5. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по следующим вопросам:

Каковы основные функции городов и как эти функции эволюционировали начиная с конца Тридцатилетней Войны?

Каковы региональные и страновые различия между современными мегаполисами?

Каковы особенности репрезентации государства в публичных пространствах современных мегаполисов?

Тема 12. Индустриальный город

Презентация докладов 5 на тему:

Перспективы изучения советских индустриальных городов в современной России.

Насколько применима к современной России инсайты и проблематика, разработанные историками из других стран точки зрения изучения индустриальных и моногородов?

С. Коткин и кейс Магнитогорска как пример подхода к изучению индустриального города.

Тема 13. Бунтующие горожане

Презентация докладов 6. На тему:

В чем заключается специфика «городского» протеста с социо-политической и демографической точек зрения.

Париж как город протестов. Как изменились протесты в Париже с 18-го века по наши дни.

Мирные протесты и демонстрации как форма жизнедеятельности горожан и один из видов «городской» деятельности.

Движение «Оккупай»: сходства и различия между «жестким» (hard) и «мягким» (soft) городским протестом.

Тема 14. Город и безопасность

Диспут 6. Магистрантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

Какой из рассмотренных в курсе кейсов является наиболее интересными с точки зрения обновления теоретических и/или практических перспектив(ы) на анализ городской преступности в современных городах?

Можно ли говорить об организованной преступности как об элементе «городского общества»?

Каковы аргументы противников и сторонников введения распознавания лиц и всеобщей системы слежки за горожанами (с помощью видеокamer) в городах-миллионниках в современной России?

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе), которое магистрант представляет преподавателю к обозначенному времени и защищает устно. Выбор темы письменной работы (эссе) осуществляется магистрантом из предложенного списка; возможна и замена избранной темы, соответствующая проблематике курса. Письменная работа (эссе) представляет собой научное исследование со всеми присущими ему чертами (научным аппаратом). Объем эссе – не менее 10 страниц.

В письменной работе (эссе) магистрант должен показать знание исследовательской литературы, методологии, умение ставить проблемы, владение понятийным инструментарием и практические навыки создания научного текста на основе исторических исследований.

Письменная работа (эссе) магистранта, представляемая на дифференцированный зачет демонстрирует уровень освоения обучающимся материала курса и сформированность знаний, умений, навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают оценку по дисциплине.

Таблица 7.

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	ПК-1 ПК-2 ПК-3	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д., магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала, изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, умение делать обоснованные выводы, соблюдение норм устной и письменной литературной речи/ Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: возможно несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей, магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса, последовательное изложение материала, знание теоретических положений без обоснованной их аргументации, соблюдение норм устной и письменной литературной речи; Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки, магистрант при защите демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме, допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок, допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Коды ЗУВ (в соот. с табл.1)	Критерии оценивания	Оценка
				наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); имеет место: незнание значительной части программного материала, наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос, отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, не удовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются на факультете истории по стобалльной системе оценки факультета истории в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки факультета истории	Бинарная система оценки
1	2	3
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированных у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают несформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Современные подходы к изучению политики памяти и культурной памяти» по направлению подготовки 46.04.01 История.

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Краткие методические указания по написанию эссе

Темой итоговой письменной работы (эссе) должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. Тему необходимо согласовать с преподавателем. Объем работы – не менее 10 страниц. При написании письменной работы используется литература, ресурсы Интернета; крайне желательно также использование доступных источников. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы.

Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Общие требования к итоговой письменной работе (эссе):

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы.
2. Глубина усвоения программного материала.
3. Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и других источников.
4. Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции.
5. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

Содержание эссе:

1. Введение. Обоснование темы (актуальность, теоретическая и практическая значимость). Цель и задачи работы.
2. Обзор научной литературы с анализом и критической оценкой автора.
3. Формулирование собственного взгляда на рассматриваемую проблему.
4. Выводы и предложения.

На усмотрение автора в итоговой письменной работе могут быть разработаны отдельные тематические главы, параграфы, в которых анализируется соответствующая литература. Каждая глава содержит область выводов и переходный (логический) мостик к следующей главе. А общие выводы в конце эссе являются суммой выводов отдельных глав.

Список литературы в эссе имеет важное значение: он отражает степень разработанности темы в литературе.

Список литературы составляют:

- 1) по алфавиту авторов или названий статей;
- 2) в хронологическом или обратном - хронологическом порядке;
- 3) по тематическому принципу.

Общие правила библиографического описания предусматривают необходимый минимум сведений, который позволяет безошибочно отыскать книгу или статью (обязательные элементы описания): фамилия автора, заглавие, подзаголовочные данные, выходные данные (место издания, наименование издающего органа, год издания, страницы).

Форма изложения материала может быть строго последовательной, целостной, выборочной или этюдной.

Строго последовательное изложение - это неторопливое освещение замыслов и идей в том порядке, который установлен по заранее избранной композиции. При этом

сначала, как правило, разрабатывается подробный многоструктурный план. Затем строго по плану пишется весь текст. В этом случае самое трудное - план, потому что в нем закладывается логика изложения материала. Данная форма обеспечивает строгость, стройность, логичность передачи сведений.

При целостном изложении материала сначала текст пишется в самом общем виде, без отшлифовки деталей, затем создается чистовой вариант. Этот способ экономичен по времени, но требует хорошего знания источников, в которых освещается данная тема.

При выборочном изложении сначала оформляют выводы, затем введение или тематические разделы. Здесь самое трудное - логическая увязка фрагментов. Этот способ работы создает атмосферу относительной свободы и позволяет тщательно проработать выводы, темы, разделы.

Этюдный метод работы предполагает грубые наброски в виде отдельных, не связанных предложений, фактов, примеров, изречений, цитат, затем черновик, и, наконец, беловик. Главное здесь - накопление материала по рассматриваемой теме или проблеме и его систематизация.

Примерные темы эссе:

1. Наследие Льюиса Мамфорда и «городская история».
2. Наследие и подходы Питера Холла и «городская история».
3. «Городская история» vs «Социальная история»: сходства и различия.
4. «Городская история» в России (объект исследования выбирает магистрант).
5. «Городская история» в позднем СССР (объект исследования выбирает магистрант).
6. Город как место архитектуры и власти.
7. Город как место производства и актуализации символического капитала.
8. Город как место без/опасности.
9. Бунтующие горожане (на примерах Парижа и Нью-Йорка).
10. Как преподавать «городскую историю»? Место «городской истории» в современных учебных программах в России.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8.

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с табл.1)	Средства оценки (в соот. с табл.5,7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	диспут (Д), опрос (О), презентация доклада (Пр), Письменная работа (эссе)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	диспут (Д), опрос (О), презентация доклада (Пр), Письменная работа (эссе)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3.	диспут (Д), опрос (О), презентация доклада (Пр), Письменная работа (эссе)

Таблица 9.

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Диспут	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в диспуте по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получившую развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории, организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности, оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации 2. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач 3. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Опрос	<p>Магистрант в ходе подготовки и участия в опросе по темам дисциплины, показывает наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории, организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности, оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации 2. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач 3. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Презентация доклада	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе презентации по темам дисциплины, показывать наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории, организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности, оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации 2. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач 3. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований
Письменная	Магистрант в ходе выполнения письменной работы по темам дисциплины, показывает

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
работа (эссе)	<p>наличие теоретической базы знаний в рамках дисциплины, необходимой для выполнения следующих действий профессиональной области:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывает планы и методические программы проведения научно-исследовательских работ по истории, организует сбор данных на основе современных методов исторического исследования в сфере профессиональной деятельности, оформляет результаты научных исследований по истории в соответствии с требованиями нормативной научно-исследовательской документации 2. Применяет актуальные междисциплинарные методы исторического исследования, анализирует новые направления исследований в междисциплинарной области, анализирует и обобщает данные научного исследования, используя характерные для исторических дисциплин методы и знания содержания дисциплин программы магистратуры, использует основные принципы интеграции с представителями других областей знаний при решении исторических задач 3. Формулирует программы исследований для определения оптимальных путей решения проблем на основе результатов исторических исследований, использует и разрабатывает методологические принципы и приемы для проведения исторических исследований

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1 Основная литература

1. Barber, B. *If Mayors Ruled the World: Dysfunctional Nations, Rising Cities* / New Heaven: Yale University Press, 2014. 416+vx p.
2. Cooke, P. "Modern Urban Theory in Question." / *Transactions of the Institute of British Geographers* 15 (3), 1990. P. 331-343.
3. Ewen, S. *What is Urban History?* / Cambridge: Polity Press, 2016. P. 10-32.
4. Haiyuan, L. "Chinese Urban History: State of the Field." *China Information* XX (3), 2006. P. 391-427.
5. Hall, P. *Cities in Civilization*. New York: Pantheon Books, 1998. 1169 p.
6. Holston, J. *The Modernist City: an Anthropological Critique of Brasília*. Chicago: University of Chicago Press, 1989. 369 p.
7. Kotkin, S. *Magnetic Mountain: Stalinism as Civilization*. University of California Press, 1997. 327 p.
8. Mumford, Lewis. *The City in History: its Origins, its Transformations, and its Prospects*. New York: Harcourt, Brace & World, 1961. 658 p.
9. Schorske, C. *Fin-de-Siècle Vienna: Politics and Culture*. New York: Alfred Knopf, 1979. 224 p.
10. Scott, J. *Seeing Like a State: How Certain Schemes to Improve the Human Condition Have Failed*. New Heaven: Yale University Press, 1998. P. 53-146.
11. Wirth, L. "Urbanism as a Way of Life." *The American Journal of Sociology* 44 (1), 1938. P. 1-24.

8.2 Дополнительная литература

1. Беньямин, В. «Париж – столица девятнадцатого столетия» / Краткая история фотографии. Москва: Ad Marginem, 2015.
2. Benson, E. "The Urbanization of the Eastern Gray Squirrel in the United States" / *Journal of American History* 100 (3), 2013, 691-710.

3. Boym, S. "Moscow: the Russian Home," *The Future of Nostalgia* / New York: Basic Books, 2001. P. 83-119.
4. Botton (de), A. *The Architecture of Happiness* / Toronto: McClelland & Stewart, 2006. P. 106-168.
5. Burgess, A. *A Clockwork Orange* / Penguin Modern Classics, 2013 (1962).
6. Caron, M. "Taming the Jungle in the City: Uprooting Trees, Bushes, and Disorder from Mount Royal Park" / *Urban History Review XLVII* (Fall/Spring 2018–19). P. 39-54.
7. Certeau (de), M. "Marcher dans la ville," *L'invention du quotidien. Vol. 1. Arts de faire* / Paris: Gallimard, 1990.
8. Darnton, Robert. *The Great Cat Massacre and Other Episodes in French Cultural History* / New York: Basic Books, 1999. P. 75-106. [Дарнтон, Роберт](#).
 Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры [Text] / Р. Дарнтон; Пер. Т. Доброницкая, С. Куланда, Худ. А. Бондаренко. - Москва : Новое литературное обозрение, 2002. - 279 с. : ил. - (Интеллектуальная история). - Пер. изд.
: The Great Cat Massacre and Other Episodes in French Cultural History / R. Darnton. - 1984. - ISBN 5-86793-113-7
9. Dogan, Mattei. "How Civil War Was Avoided in France" / *International Political Science Review* 5 (3), 1984. P. 245-277.
10. Festa, Lynn. "Person, Animal, Thing: the 1796 Dog Tax and the Right to Superfluous Things" / *Eighteenth-Century Life* 33 (2), 2009. P. 1-44.
11. Ibn Battuta. *Travels in Asia and Africa 1325-1335* / London: Routledge & Keagan Paul, 1953. P. 78-105.
12. Кампанелла, Т. *Город Солнца / 1623 (1602)*. Проект Гутенберг онлайн.
13. Kheraj, S. "Living and Working with Domestic Animals in Nineteenth-Century Toronto" / L. Anders Sandberg et al. (ed.). *Urban Explorations: Environmental Histories of the Toronto Region*, 2013. P. 120-140.
14. Le Corbusier. *Vers une architecture*. Paris: les Éditions G. Crès, 1925, 108 p.
15. Price, J. "'Orienting' the Empire: Mackenzie King and the Aftermath of the 1907 Race Riots" / *B.C. Studies* 156, 2007/8. P. 53-81.
16. Ruskin, J. *Seven Lamps of Architecture* / London: Smith, Elder & Co, 1849. 280 p.
17. Venturi, R. *Complexity and Contradiction in Architecture* / New York: The Museum of Modern Art (2nd edition), 1977, 146 p.
18. Vidler, A. "Agoraphobia: Spatial Estrangement in Georg Simmel and Siegfried Kracauer" / *New German Critique* 54, 1991. P. 31-45.
19. Wakeman, R. *Practicing Utopia: an Intellectual History of the New Town Movement* / Chicago: University of Chicago Press, 2016, 303 p. **есть только одна книга из доп. литературы**

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)

3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition (отечественное ПО)
6. ABBYY Lingvo x5 (отечественное ПО)
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. Stata 13C IC
14. Eviews
15. MatLab
16. R
17. RStudio
18. Camera Mouse
19. Git
20. Python
21. TortoiseGit
22. VIM
23. Яндекс.Браузер (отечественное ПО)

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Ресурсы системы федеральных порталов

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Система федеральных образовательных порталов: <http://www.ict.edu.ru>
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. <https://minobrnauki.gov.ru/>
5. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
6. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
7. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
8. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
9. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Тематические:

1. Diglossa.org: <http://ru.diglossa.org/>
2. Google. Книги: <https://books.google.com>
3. Internet Archive: <https://archive.org>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
6. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>

7. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
8. SocioOnNet. Социология и маркетинг в сети: <http://socionet.narod.ru/>
9. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
10. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
11. Библиотека Фронтистеса: <http://ksana-k.narod.ru/>
12. Государственная публичная историческая библиотека России. Электронная библиотека ГПИБ: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
13. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
14. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/index.html>
15. Музеи России: <http://www.museum.ru>
16. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
17. Портал Credo.ru: <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
18. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
19. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
20. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
21. Электронная библиотека PADABUM: <http://padabum.com>
22. Электронная библиотека ИРЛИ РАН: <http://lib.pushkinskiydom.ru/>
23. Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс: <http://www.runivers.ru>
24. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина — <http://www.prlib.ru/>
25. Электронная библиотека РГБ — <http://elibrary.rsl.ru/>
26. Докусфера. Электронный фонд РНБ — <http://leb.nlr.ru/>
27. Открытая электронная библиотека ГПИБ — [http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347 -elektronnaya-biblioteka-gpib](http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib)
28. Национальная электронная библиотека — <http://www.rusneb.ru/>
29. Национальная электронная библиотека Удмуртской республики — <http://elibrary.unatlib.org.ru/>
30. Электронная библиотека Национальной библиотеки Республики Карелия — http://library.karelia.ru/Resursy/Elektronnaja_biblioteka/
31. Электронная библиотека Научное наследие России — <http://e-heritage.ru/index.html>
32. Электронная библиотека Института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/resursy>
33. Киберленинка — <http://cyberleninka.ru/>
34. Библиотека Гумер – гуманитарные науки — <http://www.gumer.info/>
35. Руниверс – портал об истории и культуре — <http://www.runivers.ru/>
36. Электронная библиотека PADABUM — <http://padabum.com>
37. Библиотека Фронтистеса — <http://ksana-k.narod.ru/>
38. Рукописные памятники Древней Руси — <http://www.lrc-lib.ru/>
39. Восточная литература — <http://www.vostlit.info/> Хронос.
40. Всемирная история в интернете — <http://www.hrono.ru/>
41. Библиотека Якова Кротова — <http://krotov.info/>
42. Электронные публикации ИРЛИ РАН — <http://lib.pushkinskiydom.ru/>
43. Полное собрание русских летописей — <http://psrl.csu.ru/>
44. Россия в Средние века и раннее Новое время — <http://liber.rsu.ru/?q=node/>

Электронные журналы для историков

1. Мир истории <http://www.historia.ru/>

2. Восточноевропейский археологический журнал <http://archaeology.kiev.ua/journal/Historicus>.
3. Историк – общественно-политический журнал <http://www.historicus.ru/>
4. Открытый текст. Электронный периодический журнал — <http://www.opentextnn.ru/>
5. Международный научный журнал «Ab Imperio» <http://abimperio.net/>
6. Электронный журнал «Сибирская Заимка» <http://www.zaimka.ru/>
7. NB: Исторические исследования <http://e-notabene.ru/hr/>
8. Международный исторический журнал <http://history.machaon.ru/>
9. Вестник археологии, антропологии и этнографии <http://bg.sutr.ru/>
10. Древнейшие государства Восточной Европы <http://dgve.csu.ru>
11. Древняя Русь. Вопросы медиевистики <http://www.drevnyaya.ru/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

1. «East View» – 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. **Academic Complete and Library Thing Book Cover Widget Package** компании **ProQuest — Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**<https://ebookcentral.proquest.com;>
3. **EBSCO** – научные журналы справочники и другие виды изданий: <http://search.ebscohost.com;>
4. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
5. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. **Project MUSE** Standard Collection — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
12. **Handbooks in Economics Series** издательства **Elsevier** — 27 серий справочников по экономике издательства **«Elsevier»**: <http://www.sciencedirect.com/science/bookshsrw/all/subscribed;>
13. **SD Economics, Econometrics and Finance** на платформе **ScienceDirect** издательства **Elsevier** — тематическая коллекция журналов по экономике издательства «Elsevier»: <http://www.sciencedirect.com/science/journals/all/subscribed;>
14. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>

15. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
16. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
17. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
18. **The Collected Writings of John Maynard Keynes** — (30 томов) издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/core/search?aggs%5BproductTypes%5D%5Bfilters%5D=BOOK&filters%5BauthorTerms%5D=John%20Maynard%20Keynes&eventCode=SE-QU>
19. **Университетская библиотека онлайн** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>;
20. **Университетская информационная система РОССИЯ** — Российский портал электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
21. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих: увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Исторические подходы к изучению города и городским исследованиям