

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 14.05.2023 19:15:08

Уникальный программный ключ:

**Исследовательский центр энергетической политики и международных отношений**

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.В. Волков

« 10 » *мая* 2023 г.

Протокол Ученого Совета

№ 1 от 10 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Страны Центральной Азии: создание, распад и воссоздание**

образовательная программа  
направление подготовки  
**41.04.05 Международные отношения**

направленность (профиль)  
**«Российские и евразийские исследования»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – английский  
форма обучения – очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Пушкина Д.Б, Ph.D., доцент кафедры проблем междисциплинарного синтеза в области социальных и гуманитарных наук СПбГУ

**Рецензент:**

Ломагин Н.А., д.ист.н., доцент, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Страны Центральной Азии: создание, распад и воссоздание»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Российские и евразийские исследования», рекомендована директором ИЦ ЭНЕРПО.

Ходатайство директора ИЦ ЭНЕРПО от 01 февраля 2021 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Страны Центральной Азии: создание, распад и воссоздание»**  
**(Б1.В.05)**

Дисциплина **«Страны Центральной Азии: создание, распад и воссоздание»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина реализуется на базе Исследовательского центра энергетической политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций:

— способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

— способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональных компетенций:

— способен организовывать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (ПК-2);

— способен получать информацию о политике и общественно значимых явлениях для подготовки материала (ПК-3);

— способен обрабатывать и проверять полученную информацию для экспертного и консультативного материала (ПК-4);

— способен проводить научно-исследовательские работы при исследовании самостоятельных тем, осуществлять проведение работ по обработке и анализу информации и результатов исследований (ПК-6);

— способен проводить научно-исследовательские работы по тематике организации (ПК-7).

Дисциплина **«Страны Центральной Азии: создание, распад и воссоздание»** отражает стремительные изменения в структуре современного мира и международных процессах в проекции на Центрально-Азиатский регион и предполагает анализ роли и места входящих в него государств в международных отношениях и глобальной политике. Дисциплина является узкоспециальной и имеющей в качестве предмета актуальную проблему мировой политики – роли отдельного региона и многообразных внутрирегиональных взаимовлияний государств и негосударственных акторов в мировом порядке и системе международных отношений. Курс основан на междисциплинарном научном подходе к изучению мировой политики.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 3 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 24 часа лекционных занятий, 24 часа семинарских занятий, 168 часов самостоятельной работы магистранта.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5.1 Содержание дисциплины.....	9
5.2 Структура дисциплины.....	15
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
6.1 Общие положения .....	16
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	17
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	18
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	21
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	21
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	22
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	22
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	28
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	30
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	33
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	33
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	39
8.1. Основная литература.....	39
8.2. Дополнительная литература.....	39
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	39
9.1 Программное обеспечение .....	39
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	40
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	40
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	41
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	43

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Целями** освоения дисциплины являются: овладение методами глобальной и сравнительной политики применительно к Центральной Азии; знакомство с новыми подходами к изучению мировой политики; усвоение основных тенденций развития мировой политики и международных отношений; закрепление навыков политологического анализа и умение применять их в устных дискуссиях и при написании аналитических работ; преодоление евроцентричного понимания истории.

### Задачи:

- изучение ключевых исторических фактов и явлений с конца XIX по начало XXI вв., сказавшихся на изменении положения Центральной Азии в мире;
- знакомство магистрантов с тенденциями развития не только европейской, но и азиатской арены международных отношений;
- локализация Центральной Азии в глобальном политическом пространстве на разных этапах.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД.УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знать: этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде З (УК-3)
	ИД.УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Уметь: организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели У (УК-3)
	ИД.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создаёт рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	Владеть: навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды В (УК-3)
ИД.УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	ИД.УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, даёт обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат	
	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
взаимодействия	<p>учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы</p> <p>У (УК-5)</p> <p>Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия</p> <p>В (УК-5)</p>
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	<p>ИД.ПК-2.1. Формулирует цели и задачи экспертной оценки в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов</p> <p>ИД.ПК-2.2. Критически анализирует и оценивает информацию, формирует прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов</p> <p>ИД.ПК-2.3. Анализирует текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливает аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления</p> <p>ИД.ПК-2.4. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию</p> <p>ИД.ПК-2.5. Определяет уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования</p> <p>ИД.ПК-2.6. Подготавливает информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности</p> <p>ИД.ПК-2.7. Работает с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составляет отчеты по итогам осуществления деятельности</p>	<p>Знать: принципы построения прогностических моделей на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов</p> <p>З (ПК-2)</p> <p>Уметь: проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п.</p> <p>У (ПК-2)</p> <p>Владеть: навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов</p> <p>В (ПК-2)</p>
ПК-3 Способен получать информацию о политике и общественно значимых явлениях для подготовки материала	<p>ИД.ПК-3.1. Осуществляет самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о международной политике и общественно значимых явлениях как основы материала</p> <p>ИД.ПК-3.2. Определяет, находит и разрабатывает актуальные интересные темы о международной политике и общественно значимых явлениях для целевой аудитории</p> <p>ИД.ПК-3.3. Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для</p>	<p>Знать: современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий</p> <p>З (ПК-3)</p> <p>Уметь: выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	поиска информации о политике и общественно значимых явлениях ИД.ПК-3.4. Использует приемы эффективной коммуникации	технологий У (ПК-3) Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории В (ПК-3)
ПК-4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для экспертного и консультативного материала	ИД.ПК-4.1. Анализирует дополнительную информацию о международных отношениях и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала ИД.ПК-4.2. Обрабатывает подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) ИД.ПК-4.3. Подготавливает обработанные материалы экспертиз и консультаций в формате публикации ИД.ПК-4.4. Подготавливает материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент	Знать: цели и задачи, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в международных отношениях З (ПК-4) Уметь: формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области У (ПК-4) Владеть: навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений В (ПК-4)
ПК-6 Способен проводить научно-исследовательские работы при исследовании самостоятельных тем, осуществлять проведение работ по обработке и анализу информации и результатов исследований	ИД.ПК-6.1 Разрабатывает планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений ИД.ПК-6.2 Осуществляет сбор и изучает научную информацию для проведения исследований международных отношений ИД.ПК-6.3 Анализирует и обобщает научные данные в соответствии с задачами исследования международных отношений ИД.ПК-6.4 Оформляет результаты исследований международных отношений в соответствии с установленными требованиями	Знать: актуальные способы сбора и обработки данных в области мировой политологии, экономики, окружающей среды, методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований З (ПК-6) Уметь: оформлять результаты научно-исследовательских работ в соответствии с требованиями нормативной документации У (ПК-6) Владеть: навыками теоретического обобщения научных данных, результатов исследований международных отношений В (ПК-6)
ПК-7 Способен проводить научно-исследовательские работы по тематике организации	ИД.ПК-7.1. Выявлять и верифицировать источники информации для проведения научно-исследовательских работ по тематике организации ИД.ПК-7.2. Осуществлять сбор и анализ данных из источников информации в области международных отношений ИД.ПК-7.3. Разрабатывать и поэтапно выполнять план научно-исследовательских работ по тематике организации ИД.ПК-7.4. Анализировать и проводить апробацию результатов исследований в	Знать: нормативную документацию, методы проведения исследований в области международных отношений, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований З (ПК-7) Уметь: применять актуальную нормативную документацию в исследованиях в области международных отношений, оформлять результаты научно-исследовательских работ У (ПК-7)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	области международных отношений путем представления их научному сообществу	Владеть: навыками организации и проведения научных исследований в области международных отношений, анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования В (ПК-7)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** этические нормы делового общения с коллегами и партнерами, принятые в профессиональной среде; особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива

принципы построения прогностических моделей на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий; цели и задачи, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в международных отношениях; актуальные способы сбора и обработки данных в области мировой политологии, экономики, окружающей среды, методы анализа научных данных, методы и средства планирования и организации исследований; нормативную документацию, методы проведения исследований в области международных отношений, средства и практику планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований

— **уметь:** организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы; проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п.; выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий; формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области; оформлять результаты научно-исследовательских работ в соответствии с требованиями нормативной документации; применять актуальную нормативную документацию в исследованиях в области международных отношений, оформлять результаты научно-исследовательских работ

— **владеть:** навыками руководства коллективом с целью достижения высоких показателей эффективности работы команды; навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия; навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов; навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории; навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений; навыками теоретического обобщения научных данных, результатов исследований международных отношений; навыками организации и проведения научных исследований в области международных отношений, анализа и теоретического обобщения научных данных в соответствии с задачами исследования.



### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Страны Центральной Азии: создание, распад и воссоздание» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Российские и евразийские исследования». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.05. Курс читается в третьем семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках прохождения обучения на уровне бакалавриата/ специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины					
	Всего	Семестр				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	48	-	-	48	-	
Лекции (Л)	24	-	-	24	-	
Семинарские занятия (СЗ)	24	-	-	24	-	
Самостоятельная работа (СР)	168	-	-	168	-	
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	216/6	-	-	216/6	-	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
1	Теоретические подходы к изучению Центральной Азии.	Специфика понятия «Центральная Азия» и историческая эволюция наименования региона («Бухария», «Туркестан», «Средняя Азия»). Политический состав современного ЦАР (Казахстан, Узбекистан,	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан). Физико-географическое, геополитическое, геоэкономическое, этническое и культурно-историческое своеобразие Центральной Азии. Национальный состав населения Центральной Азии. Место Центральной Азии в мировом историческом процессе. Подходы к изучению Центральной Азии (сравнительный взгляд на Центральную Азию). Положение Центральной Азии в современном мире в контексте региональной и мировой экономической безопасности.		ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
2	Эпоха Просвещения в Центральной Азии: ее происхождение и причины упадка.	Центральная Азия в древности и средневековье. Традиции международного и межцивилизационного взаимодействия на территории региона. Особенности развития Центральной Азии в составе Российской империи (XVII – начало XX вв.). Русское завоевание Центральной Азии. Казачья и крестьянская колонизация. Характеристика политической жизни Центральной Азии XVII – начало XX вв. Роль региона в политической, экономической и социальной жизни России. Проблемы изучения истории Центральной (Средней) Азии в составе Российской империи в отечественной, дореволюционной, советской, современной	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		и зарубежной историографии.			
3	Советская эра. Независимость и создание (воссоздание) государственно сти.	Переосмысление региона. Переосмысление этничности в Центральной Азии. Коллективизация и басмачи. Освоение Целины. Общие принципы управления. Горбачевский период - гласность и перестройка. Крах Советского Союза, образование СНГ. Независимость от исторических обстоятельств. Создание (воссоздание?) государственности: государственностроительств во и государстворазрушение. Различные пути после обретения независимости. Транзит. Что такое демократизация ... и что нет? Различные национальные политики, различные избирательные системы, гражданское общество и религии. Демократизация и насилие. Разрушенные и разрушающиеся государства (Сомали, Таджикистан).	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
4	Казахстан.	Многовекторность внешней политики, «казахская парадигма», «казахстанская парадигма» и евразийство. Энергетический сектор. ПИИ. ОДКБ, ШОС и Таможенный союз.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
				ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
5	Узбекистан и Таджикистан	Наиболее густонаселенные страны в Центральной Азии. Самые бедные республики Советского Союза. Светский Ислам? Вызовы и перспективы Ферганской долины. Наследие Тамерлана. Денежные переводы от мигрантов в РФ. Гражданская война в Таджикистане. Близость Афганистана.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
6	Кыргызстан и Туркменистан	Кыргызстан - Швейцария Центральной Азии? Член Таможенного союза? Тюльпановая революция в Кыргызстане. Беспорядки в Оше в 2010 г. Только парламентская система в ЦА. Водные ресурсы и не более того.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		Денежные переводы. Туркменистан. Годы правления Туркменбаши. Развитие газового сектора. Позитивный нейтралитет во внешней политике.		ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
7	Ислам. Этничность и национализм. Преданность клану и регионализм.	Ислам. Дебаты об отношениях между исламом, государством и демократией. Ислам как религия. Ислам как политическая сила. Организация ислама, политика по искоренению ислама, отношения между политическими и религиозными властями. Радикальный ислам против светского. Талибы в Афганистане. Ислам в Центральной Азии. Этничность и национализм. Примордиализм и инструментализм. Уроки Руанды. Национализм как политический ресурс для государственного строительства и развития. Этническая идентичность и язык. Есть ли общая идентичность Центральной Азии? Клан в качестве альтернативы преданности этническому клану и регионализм. Централизация и регионализация в странах Центральной	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		Азии.			
8	Международные отношения. Региональная безопасность.	Международное измерение. Близкие и дальние соседи. Рост регионализма в глобальной политике. Центральная Азия в международных отношениях. Роль России, США, Китая, Турции, Ирана и Афганистана. Безопасность для кого, когда и как. МВФ / Закон о поддержке свободы и США Программы совместного уменьшения угрозы. Атаки 11 сентября и операция «Несокрушимая свобода», включающая американское военное присутствие в Центральной Азии. Войны трубопроводов и их исход.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
9	Ресурсы: Окружающая среда и экономика.	Ресурсное проклятие? Окружающая среда и освоение природных ресурсов. Споры о ресурсном проклятии. Различные способы разработки природных ресурсов. Экологические конфликты. Деградация окружающей среды (Аральское море). Стратегии нефтегазового развития в Центральной Азии. Борьба за Каспийскую нефть. Центральная Азия и глобализация.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
				ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	
10	Уроки и прогнозы на будущее.	Выводы: перспективы на будущее, уроки по изучению международных отношений. Что необходимо довести до научного сообщества и политиков о Центральной Азии?	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Теоретические подходы к изучению Центральной Азии.	21	2	2	17	О К
Тема 2	Эпоха Просвещения	21	2	2	17	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
	Центральной Азии: ее происхождение и причины упадка.					КР
Тема 3	Советская эра. Независимость и создание (воссоздание) государственности.	21	2	2	17	О КР
Тема 4	Казахстан.	21	2	2	17	О П
Тема 5	Узбекистан и Таджикистан	21	2	2	17	О П
Тема 6	Кыргызстан и Туркменистан	21	2	2	17	О П
Тема 7	Ислам. Этничность и национализм. Преданность клану и регионализм.	21	2	2	17	О П
Тема 8	Международные отношения. Региональная безопасность.	21	2	2	17	О П
Тема 9	Ресурсы: Окружающая среда и экономика.	24	4	4	16	О РИ
Тема 10	Уроки и прогнозы на будущее.	24	4	4	16	О П
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>216/6</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>168</b>	-

*\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: коллоквиум (К), контрольная работа (КР), опрос (О), практикум (П), ролевая игра (РИ).*

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, контрольному тесту также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.



## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Теоретические подходы к изучению Центральной Азии.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 8 часов.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 9 часов. Итого: 17 часов.

### **Тема 2. Эпоха Просвещения в Центральной Азии: ее происхождение и причины упадка.**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

### **Тема 3. Советская эра. Независимость и создание (воссоздание) государственности.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 8 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 9 часов. Итого: 17 часов.

### **Тема 4. Казахстан.**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов

### **Тема 5. Узбекистан и Таджикистан.**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

### **Тема 6. Кыргызстан и Туркменистан.**

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

### **Тема 7. Ислам. Этничность и национализм. Преданность клану и регионализм.**

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

### **Тема 8. Международные отношения. Региональная безопасность.**

8.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 9 часов. Итого: 17 часов.

#### **Тема 9. Ресурсы: Окружающая среда и экономика.**

9.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 8 часов. Итого: 16 часов.

#### **Тема 10. Уроки и прогнозы на будущее.**

10.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических (семинарских) занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 8 часов.

10.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 8 часов. Итого: 16 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Из чего складывалась историческая культурно – цивилизационная идентичность Туркестана?
2. Государство кочевых узбеков и формирование казахской орды
3. Процесс присоединения казахов к России: периодизация, результаты
4. Присоединение казахов к России
5. Образование узбекских ханств в Бухаре, Хиве, Коканде
6. Установление протекторатов России над Бухарским эмиратом и Хивинским ханством
7. Присоединение ферганских земель Коканда и Южной Киргизии к России
8. Войны в туркменских оазисах и присоединение Закаспия к России
9. Народно-освободительное движение народов Центральной Азии
10. Англо-русское соперничество в Центральной Азии в 19 в.
11. Присоединение Центральной Азии к России: особенности и последствия
12. Установление советской власти в Средней Азии
13. Национально – территориальное размежевание в Средней Азии в 20 – 30-е гг. XX в.
14. Каковы географические и культурные границы Средней Азии и Казахстана в советский период?
15. Национально-государственное строительство в Средней Азии
16. Основные черты модернизации ЦА в советский период. Индустриализация и коллективизация в Центральной Азии: достижения и издержки
17. Культурное строительство в Центральной Азии в 20-30-е годы
18. Народы Центральной Азии в годы Великой Отечественной войны
19. Центральная Азия в годы реформ Н.С. Хрущева
20. Общественно-политическая жизнь республик Центральной Азии в 1970-1980-е гг.
21. Республики Центральной Азии в годы перестройки
22. Культурное наследие народов Центральной Азии
23. Движение джадидов
24. Политические портреты президентов стран Центральной Азии: Н. Назарбаев (Казахстан); И. Каримов (Узбекистан), Рахмон (Таджикистан), Бердымухамедов (Туркменистан), Сооронбай Жээнбеков (Киргизстан).

25. Зарождение и современное состояние среднеазиатских/центральноазиатских национализмов (любая страна на выбор).
26. Распад СССР и образование суверенных независимых государств Центральной Азии
27. Становление рыночной экономики в независимых государствах Центральной Азии (на выбор любую страну)
28. Национальные отношения в странах Центральной Азии (на выбор любую страну)
29. История страны как поле идеологической и политической борьбы
30. Культурная жизнь стран Центральной Азии на современном этапе (любая страна на выбор)
31. Базовые политические, экономические, энергетические, этнические, социальные характеристики государств Центральной Азии (на выбор)
32. Исламский экстремизм в Центральной Азии («Хизб ут-Тахрир», Исламское движение Узбекистана (ИДУ)).
33. Конфликтный потенциал региона (проблема внутренних границ, этнические анклав, миграционные потоки)
34. Трансграничные экологические проблемы Центральной Азии
35. Особенности становления национальной идеологии и идентичности в Центральной Азии (любая страна на выбор)
36. Гидроэнергетический фактор в развитии стабильности Центрально-азиатского региона
37. Проблема водных и энергетических ресурсов в Таджикистане
38. Проблема водных и энергетических ресурсов в Киргизии
39. Геополитика газопроводов в Туркменистане
40. Проблема правового статуса Каспийского моря
41. Проблемы Аральского моря
42. Отношения России и Туркменистана в газовой сфере
43. «Цветные революции» в Киргизии
44. Стратегия и тактика партнерства России и ЦА
45. Афганский вопрос и безопасность в Центральной Азии
46. Коллективные механизмы обеспечения безопасности в Центральной Азии (ОДКБ, ШОС)
47. Внешнеполитические интересы и приоритеты стран ЦА (по выбору)
48. ЦА в геополитической стратегии США в начале 21 в.
49. Особенности и проблемы реализации стратегии «нового партнерства» ЕС в ЦА
50. Китай и ЦА
51. «Исламский» вектор идеологической и внешнеполитической ориентации ЦА
52. Казахстан: движение в сторону глобализации и приверженности идеям нового евразийства и центрально-азиатской идентичности
53. Исламский экстремизм в Центральной Азии («Хизб ут-Тахрир», Исламское движение Узбекистана (ИДУ)).
54. Конфликтный потенциал региона (проблема внутренних границ, этнические анклав, миграционные потоки)
55. Трансграничные экологические проблемы Центральной Азии
56. Гидроэнергетический фактор в развитии стабильности Центрально-азиатского региона
57. Геополитика газопроводов в Туркменистане
58. Проблема правового статуса Каспийского моря
59. Проблемы Аральского моря

60. Отношения России и Туркменистана в газовой сфере
61. Из чего складывалась историческая культурно – цивилизационная идентичность Туркестана?
62. Сформулируйте собственные критерии и параметры региональной идентичности ЦА
63. Перечислите характерные особенности становления национальных государств в ЦА
64. Каковы общие и своеобразные черты политических систем в республиках ЦА
65. Каковы характерные черты центральноазиатских элит?
66. Каково взаимодействие государственных и клановых структур в ЦА на современном этапе?
67. Чем объяснить живучесть кланово-региональных пережитков в республиках ЦА?
68. Каковы политические и правовые условия существования в ЦА политической оппозиции?
69. Каковы характерные особенности борьбы властей с политической оппозицией в странах ЦА?
70. В чем особенности политической модели туркменского режима?
71. Чем объяснить, что только в Киргизии политическая оппозиция смогла прийти к власти?
72. В чем устойчивость современных политических режимов в ЦА?
73. Какие сценарии смены политических режимов прослеживаются в ЦА?
74. В чем суть политики языковой «национализации», проводимой в республиках ЦА?
75. Каковы особенности этнокультурной политики государства Казахстан?
76. Объясните феномен исламского возрождения в начале 90-х гг. XX в. в республиках ЦА?
77. Чем объяснить сохранение светского характера государств в ЦА?
78. В чем причины религиозного экстремизма и радикализма в ЦА?
79. Каковы цели, задачи и идеология радикальных и экстремистских организаций ЦА?
80. Каковы формы и методы борьбы правительств ЦА с исламским радикализмом и экстремизмом?
81. Каковы особенности конструирования национальной идентичности в государствах ЦА?
82. В чем сходства и различия в обретении национальной идентичности у стран ЦА?
83. Определите основные внешнеполитические ориентации стран ЦА
84. Каковы достоинства и недостатки пророссийской, прозападной, происламской ориентации для стран ЦА?
85. Восточноазиатский вектор внешней политики стран ЦА: достоинства и недостатки
86. Объясните предпочтительность многовекторности внешних политик стран ЦА
87. Каковы особенности внешнеполитического курса российского руководства в отношении ЦА в начале 90-х гг. XX в.?
88. Интеграционные проекты с участием стран ЦА
89. Сформулируйте внешнеполитические интересы России в ЦА. Что нужно сделать, чтобы реализовать эти интересы?
90. Каковы характерные черты политики США в ЦА?

91. Каковы особенности политики ЕС в ЦА? Чем их политика отличается от политики США?
92. Сформулируйте внешнеполитические интересы ЕС и США в ЦА
93. Возможно ли абсолютное доминирование Запада в ЦА?
94. В чем сущность пантюркистского проекта Турции для ЦА?
95. Каковы стратегия Ирана в ЦА?
96. Каковы внешнеполитические приоритеты и интересы Пакистана и Саудовской Аравии в ЦА?
97. Каковы внешнеполитические интересы и приоритеты Китая в ЦА?

#### 6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Malashenko, Alexey. Fight for Influence: Russia in Central Asia [Электронный ресурс] / А. Malashenko. - Carnegie Endowment for International Peace, 2013. - 310 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10814940>
2. McMann, Kelly M. Corruption as a Last Resort: Adapting to the Market in Central Asia [Электронный ресурс] / К. М. McMann. - Cornell University Press, 2014. - 201 pp. –URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10961888>
3. Rastogi, Cordula, Arvis. Eurasian Connection: Supply-Chain Efficiency along the Modern Silk Route through Central Asia [Электронный ресурс] / С. Rastogi, J.-F. Arvis. - World Bank Publications, 2014. - 133 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10886442>
4. Regional Economic Outlook, Middle East and Central Asia, October 2014 [Электронный ресурс] / International Monetary Fund. Middle East and Central Asia Dept. - International Monetary Fund, 2014. - 122 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10980869>
5. Reeves, Madeleine. Ethnographies of the State in Central Asia: Performing Politics [Электронный ресурс] / М. Reeves, J. Rasanayagam, J. Beyer. - Indiana University Press, 2014. - 333 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10818062>
- Kaminski, Bartlomiej. Directions in Development: Borderless Bazaars and Border Trade in Central Asia: Emerging Patterns of Trade and Cross-Border Cooperation [Электронный ресурс] / В. Kaminski, S. Mitra. - World Bank Publications, 2012. - 211 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10569002>
6. Khalid, Adeeб. Islam after Communism: Religion and Politics in Central Asia [Электронный ресурс] / А. Khalid. - University of California Press, 2014. - 266 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10833374>
7. Sartori, Paolo. Brill's Inner Asian Library, Volume 29: Explorations in the Social History of Modern Central Asia (19th - Early 20th Century) [Электронный ресурс] / P. Sartori. – BRILL, 2013. - 346 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10757083>
8. Tanrisever, O. Afghanistan and Central Asia: NATO's Role in Regional Security Since 9/11 [Электронный ресурс] / O. Tanrisever. - IOS Press, 2013. - 255 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10697708>

#### 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Страны Центральной Азии: создание, распад и воссоздание**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, коллоквиумах, практикумах, ролевых играх, выполнение контрольных работ, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, коллоквиумах, практикумах, ролевых играх, выполнения контрольных работ, демонстрирующего степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Теоретические подходы к изучению Центральной Азии.	УК-3	ИД.УК-3.1.	3 (УК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
	УК-5	ИД.УК-3.2.	У (УК-3)		
	ПК-2	ИД.УК-3.3.	В (УК-3)	Коллоквиум 1	зачтено/ не зачтено
	ПК-3	ИД.УК-3.4.	3 (УК-5)		
	ПК-4	ИД.УК-3.5.	У (УК-5)		
	ПК-6	ИД.УК-5.1.	В (УК-5)		
	ПК-7	ИД.УК-5.2.	3 (ПК-2)		
		ИД.УК-5.3.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.1.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.2.	3 (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.3.	У (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.4.	В (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.5.	3 (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.6.	У (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.7.	В (ПК-4)		
		ИД.ПК-3.1.	3 (ПК-6)		
		ИД.ПК-3.2.	У (ПК-6)		
		ИД.ПК-3.3.	В (ПК-6)		
		ИД.ПК-3.4.	3 (ПК-7)		
		ИД.ПК-4.1.	У (ПК-7)		
	ИД.ПК-4.2.	В (ПК-7)			
	ИД.ПК-4.3.				
	ИД.ПК-4.4.				
	ИД.ПК-6.1.				
	ИД.ПК-6.2.				
	ИД.ПК-6.3.				
	ИД.ПК-6.4.				
	ИД.ПК-7.1.				

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.			
Эпоха Просвещения в Центральной Азии: ее происхождение и причины упадка.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 2  Контрольная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Советская эра. Независимость и создание (воссоздание) государственности.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 3  Контрольная работа 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.			
Казахстан.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 4  Практикум 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Узбекистан и Таджикистан	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.3.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-6)	Опрос 5  Практикум 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено



Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Кыргызстан и Туркменистан	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 6  Практикум 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Ислам. Этничность и национализм. Преданность клану и регионализм.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4)	Опрос 7  Практикум 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Международные отношения. Региональная безопасность.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 8  Практикум 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Ресурсы: Окружающая среда и экономика.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2)	Опрос 9  Ролевая игра 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Уроки и прогнозы на будущее.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 10  Практикум 6	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 6

## Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Коллоквиум	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Практикум	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Контрольная работа	выполнение контрольной работы с существенными ошибками или пропусками заданий – не зачтено, полное и правильное выполнение заданий контрольной работы – зачтено
Ролевая игра	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной позиции, обоснование точки зрения в игре, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

### 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

#### **Тема 1: «Теоретические подходы к изучению Центральной Азии».**

##### Опрос 1:

1. Можно ли назвать Центральную Азию когерентным регионом?
2. Каково влияние Российской Империи и Советского Союза на развитие Центральной Азии?
3. Какой подход является наиболее адекватным для изучения Центральной Азии?

Коллоквиум 1: Магистранту предлагается обосновать свою точку зрения по проблеме применения наиболее адекватных теоретических подходов к изучению региона Центральной Азии.

#### **Тема 2: «Эпоха Просвещения в Центральной Азии: ее происхождение и причины упадка».**

##### Опрос 2:

1. Что вы думаете о центральноазиатском Возрождении?
2. Как это отличается от европейского Просвещения?
3. Почему это закончилось?

Контрольная работа 1: «История и культура Средней Азии в Средневековье и Новое Время (до присоединения к России)».

#### **Тема 3: «Советская эра. Независимость и создание (воссоздание) государственности».**

##### Опрос 3:

1. Каковы положительные и отрицательные последствия советской эпохи в регионе?
2. Чем отличались или были похожи среднеазиатские республики по сравнению с другими советскими республиками?
3. Обусловлена ли независимость Центральной Азии историческими обстоятельствами?
4. Что такое демократизация?
5. Уместно ли изучать страны Центральной Азии в рамках теорий демократизации?

Контрольная работа 2: «Парадоксы демократии и тенденции демократизации в странах Центральной Азии»

#### **Тема 4: «Казахстан».**

##### Опрос 4:

1. Насколько Казахстану удалось выстроить многовекторную внешнюю политику?
2. С вашей точки зрения, что является истинной идентичностью: казахская, казахстанская или евразийская?
3. Каковы политические и экономические успехи и проблемы Казахстана в настоящее время?

Практикум 1: на примере Республики Казахстан покажите, как внутривнутриполитическое и экономическое развитие государства влияет на его положение на постсоветском пространстве.

#### **Тема 5: «Узбекистан и Таджикистан».**

##### Опрос 5:

1. Пошло ли закрытие экономики узбекским правительством в 1990-х гг. на пользу стране?
2. Какую роль играют денежные переводы в современной узбекской и таджикской экономиках?
3. Насколько обоснованы претензии Узбекистана на наследие Тамерлана?
4. Каковы последствия Гражданской войны в Таджикистане?
5. Насколько опасно соседство с Афганистаном?
6. Собирается ли Таджикистан присоединиться к Таможенному союзу?

Практикум 2: проведите сравнительный анализ внутривнутриполитического и экономического развития Республики Узбекистан и Республики Таджикистан и покажите, как оно влияет на их положение на постсоветском пространстве.

#### **Тема 6: «Кыргызстан и Туркменистан».**

##### Опрос 6:

1. Что вы думаете о плюсах и минусах парламентской системы Кыргызстана?
2. Каков потенциал для развития Кыргызской экономики?
3. В чем состоит ключевое различие между Севером и Югом?
4. Какова роль Туркмен-баши в конструировании туркменской национальной идентичности?
5. В чем заключается главное отличие позитивного нейтралитета от многовекторной внешней политики и как они влияют на страны?

Практикум 3: проведите сравнительный анализ внутривнутриполитического и экономического развития Республики Кыргызстан и Республики Туркменистан и покажите, как оно влияет на их положение на постсоветском пространстве.

**Тема 7: «Ислам. Этничность и национализм. Преданность клану и регионализм».**

##### Опрос 7:

1. Насколько уникален ислам в Центральной Азии?
2. Имеются ли у радикального ислама шансы на успех в регионе?

3. Существует ли для одних стран больше опасности, чем для других?
4. Почему зачастую центральноазиатские правительства дискриминируют исламские движения, даже если Ислам официально назван основной религией?
5. Как бы вы определили национальность и национализм в Центральной Азии?
6. В каком смысле эти страны отличаются от других? В каком смысле они похожи?

Практикум 4: выберите один из этнорелигиозных региональных конфликтов и проведите анализ его урегулирования. Разработайте проект урегулирования на современном этапе.

#### **Тема 8: «Международные отношения. Региональная безопасность».**

##### Опрос 8:

1. Каково вероятное экономическое будущее Центральной Азии в региональном и глобальном контексте?
2. Какова роль России и Китая по отношению к центральноазиатским странам-участницам Шанхайской организации сотрудничества?
3. Почему другие игроки не играют важной роли в регионе?
4. Каково главное измерение региональной безопасности в Центральной Азии?
5. Какова роль ситуации в Афганистане?
6. Что было бы идеальным механизмом региональной безопасности?

Практикум 5: выберите одну из региональных организаций (СНГ, ОДКБ, ШОС) и проведите анализ ее эффективности на современном этапе по самостоятельно разработанным критериям

#### **Тема 9: «Ресурсы: Окружающая среда и экономика».**

##### Опрос 9:

1. Есть ли опасность ресурсного проклятия Центральной Азии?
2. Какова роль экологических факторов в развитии региона?
3. Насколько возможна реализация идеи возрождения Великого Шелкового пути?

Ролевая игра 1: пресс-конференция на тему: «Особенности экономической стратегии и природно-ресурсного потенциала региона Центральная Азия в условиях мирового энергетического кризиса»

Участники пресс-конференции: представители МИД России, журналисты из стран Центральной Азии, российские и иностранные журналисты, независимые аналитики.

#### **Тема 10: «Уроки и прогнозы на будущее».**

##### Опрос 10:

1. Возможны ли в центральноазиатских странах революции по типу арабских?
2. Насколько устойчивы, политические режимы в странах Центральной Азии?

Практикум 6: Составьте прогнозный сценарий развития геополитической ситуации в ЦА в случае повторного прихода к власти талибов в Афганистане.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Тема письменной работы заранее согласовывается магистрантом с преподавателем. Магистрант планирует и осуществляет собственный исследовательский мини-проект, делает презентацию первого варианта эссе, которая обсуждается всеми участниками курса, дорабатывает ее по итогам замечаний, предложение и вопросов, высказанных преподавателем и другими магистрантами в ходе обсуждения. Оценка выставляется по итогам окончательной работы магистранта над финальным эссе.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет оценкой / Письменная работа (эссе)	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности:	Зачтено, удовлетвор

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	ительно
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по стобалльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	



3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные темы для итоговой письменной работы (финального эссе)

1. Идея нового Шелкового пути: перспективы и вызовы.
2. Формирование национальных идентичностей в государствах Центральной Азии после провозглашения независимости.
3. Будущее Таможенного союза.
4. Роль ислама в Центральной Азии.
5. Нефтегазовый сектор экономики Центральной Азии.
6. Роль денежных переводов в экономиках стран Центральной Азии.
7. Различия во внешней политике стран Центральной Азии: цели и результаты.
8. Международные и региональные организации в Центральной Азии.
9. Региональная безопасность и влияние ситуации в Афганистане.
10. Роль женщин в современной Центральной Азии по сравнению с советским временем.

#### 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-4	ИД.ПК-4.1.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра,

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
	ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	письменная работа (эссе)
ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-7	ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</li> <li>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</li> <li>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</li> <li>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</li> </ol>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>6. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>
Коллоквиум	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в коллоквиуме рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</li> <li>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</li> <li>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</li> <li>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</li> </ol> <p>1. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>
Контрольная работа	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в контрольной работе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать</li> </ol>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>ответственность за общий результат</p> <p>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>1. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>
Практикум	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в практикуме рекомендуется:</p> <p>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>1. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>
Ролевая игра	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в ролевой игре рекомендуется:</p> <p>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>1. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в письменной работе рекомендуется:</p> <p>6. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>5. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Malashenko, Alexey. Fight for Influence : Russia in Central Asia [Электронный ресурс] / А. Malashenko. - Carnegie Endowment for International Peace, 2013. - 310 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10814940>
2. McMann, Kelly M. Corruption as a Last Resort : Adapting to the Market in Central Asia [Электронный ресурс] / К. М. McMann. - Cornell University Press, 2014. - 201 pp. –URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10961888>
3. Rastogi, Cordula, Arvis. Eurasian Connection : Supply-Chain Efficiency along the Modern Silk Route through Central Asia [Электронный ресурс] / С. Rastogi, J.-F. Arvis. - World Bank Publications, 2014. - 133 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10886442>
4. Regional Economic Outlook, Middle East and Central Asia, October 2014 [Электронный ресурс] / International Monetary Fund. Middle East and Central Asia Dept. - International Monetary Fund, 2014. - 122 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10980869>
5. Reeves, Madeleine. Ethnographies of the State in Central Asia : Performing Politics [Электронный ресурс] / М. Reeves, J. Rasanayagam, J. Beyer . - Indiana University Press, 2014. - 333 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10818062>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Kaminski, Bartlomiej. Directions in Development : Borderless Bazaars and Border Trade in Central Asia : Emerging Patterns of Trade and Cross-Border Cooperation [Электронный ресурс] / В. Kaminski, S. Mitra. - World Bank Publications, 2012. - 211 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10569002>
2. Khalid, Adeeb. Islam after Communism : Religion and Politics in Central Asia [Электронный ресурс] / А. Khalid. - University of California Press, 2014. - 266 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10833374>
3. Sartori, Paolo. Brill's Inner Asian Library, Volume 29 : Explorations in the Social History of Modern Central Asia (19th - Early 20th Century) [Электронный ресурс] / P. Sartori. – BRILL, 2013. - 346 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10757083>
4. Tanrisever, O. Afghanistan and Central Asia : NATO's Role in Regional Security Since 9/11 [Электронный ресурс] / О. Tanrisever. - IOS Press, 2013. - 255 pp. – URL: <http://site.ebrary.com/lib/spb/detail.action?docID=10697708>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно

12. VLC – бесплатно

## 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1 Google. Книги: <https://books.google.com>
- 2 Internet Archive: <https://archive.org>
- 3 Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
- 4 Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- 5 Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
- 6 Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- 7 Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- 8 ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- 9 Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- 10 Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- 11 Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- 12 Политнаука. Политология в России и мире: <http://www.politnauka.org/>
- 13 Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- 14 Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- 15 Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
- 16 Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

## 9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: [https://www.cambridge.org/](https://www.cambridge.org;)
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse/](https://dlib.eastview.com/browse;)
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: [http://search.ebscohost.com/](http://search.ebscohost.com;)



5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;

7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;

8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;

9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;

10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;

12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;

13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Страны Центральной Азии: создание, распад и воссоздание»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, коллоквиумах, практикумах, ролевых играх, выполнение контрольных работ, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, коллоквиумах, практикумах, ролевых играх, выполнения контрольных работ, демонстрирующего степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их  
достижения в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Теоретические подходы к изучению Центральной Азии.	УК-3	ИД.УК-3.1.	З (УК-3)	Опрос 1	зачтено/ не зачтено
	УК-5	ИД.УК-3.2.	У (УК-3)		
	ПК-2	ИД.УК-3.3.	В (УК-3)	Коллоквиум 1	зачтено/ не зачтено
	ПК-3	ИД.УК-3.4.	З (УК-5)		
	ПК-4	ИД.УК-3.5.	У (УК-5)		
	ПК-6	ИД.УК-5.1.	В (УК-5)		
	ПК-7	ИД.УК-5.2.	З (ПК-2)		
		ИД.УК-5.3.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.1.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.2.	З (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.3.	У (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.4.	В (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.5.	З (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.6.	У (ПК-4)		
		ИД.ПК-2.7.	В (ПК-4)		
		ИД.ПК-3.1.	З (ПК-6)		
		ИД.ПК-3.2.	У (ПК-6)		
		ИД.ПК-3.3.	В (ПК-6)		
		ИД.ПК-3.4.	З (ПК-7)		
		ИД.ПК-4.1.	У (ПК-7)		
		ИД.ПК-4.2.	В (ПК-7)		
		ИД.ПК-4.3.			
		ИД.ПК-4.4.			
		ИД.ПК-6.1.			
		ИД.ПК-6.2.			
		ИД.ПК-6.3.			
		ИД.ПК-6.4.			
		ИД.ПК-7.1.			
	ИД.ПК-7.2.				
	ИД.ПК-7.3.				
	ИД.ПК-7.4.				

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Эпоха Просвещения в Центральной Азии: ее происхождение и причины упадка.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 2  Контрольная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Советская эра. Независимость и создание (воссоздание) государственности.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 3  Контрольная работа 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.			
Казахстан.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 4  Практикум 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Узбекистан и Таджикистан	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 5  Практикум 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.			
Кыргызстан и Туркменистан	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) 3 (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 6  Практикум 3	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Ислам. Этничность и национализм. Преданность клану и регионализм.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1.	3 (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) 3 (ПК-6)	Опрос 7  Практикум 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Международные отношения. Региональная безопасность.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 8  Практикум 5	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Ресурсы: Окружающая среда и экономика.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3)	Опрос 9  Ролевая игра 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено



Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)		
Уроки и прогнозы на будущее.	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Опрос 10  Практикум 6	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 2

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
--------------------------------------	---------------------

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Коллоквиум	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Практикум	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Контрольная работа	выполнение контрольной работы с существенными ошибками или пропусками заданий – не зачтено, полное и правильное выполнение заданий контрольной работы – зачтено
Ролевая игра	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной позиции, обоснование точки зрения в игре, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Тема 1: «Теоретические подходы к изучению Центральной Азии».

#### Опрос 1:

1. Можно ли назвать Центральную Азию когерентным регионом?
2. Каково влияние Российской Империи и Советского Союза на развитие Центральной Азии?
3. Какой подход является наиболее адекватным для изучения Центральной Азии?

Коллоквиум 1: Магистранту предлагается обосновать свою точку зрения по проблеме применения наиболее адекватных теоретических подходов к изучению региона Центральной Азии.

### Тема 2: «Эпоха Просвещения в Центральной Азии: ее происхождение и причины упадка».

#### Опрос 2:

1. Что вы думаете о центральноазиатском Возрождении?
2. Как это отличается от европейского Просвещения?
3. Почему это закончилось?

Контрольная работа 1: «История и культура Средней Азии в Средневековье и Новое Время (до присоединения к России)».

### Тема 3: «Советская эра. Независимость и создание (воссоздание) государственности».

#### Опрос 3:

1. Каковы положительные и отрицательные последствия советской эпохи в регионе?
2. Чем отличались или были похожи среднеазиатские республики по сравнению с другими советскими республиками?
3. Обусловлена ли независимость Центральной Азии историческими обстоятельствами?
4. Что такое демократизация?
5. Уместно ли изучать страны Центральной Азии в рамках теорий демократизации?

Контрольная работа 2: «Парадоксы демократии и тенденции демократизации в странах Центральной Азии»

**Тема 4: «Казахстан».**

Опрос 4:

1. Насколько Казахстану удалось выстроить многовекторную внешнюю политику?
2. С вашей точки зрения, что является истинной идентичностью: казахская, казахстанская или евразийская?
3. Каковы политические и экономические успехи и проблемы Казахстана в настоящее время?

Практикум 1: на примере Республики Казахстан покажите, как внутривнутриполитическое и экономическое развитие государства влияет на его положение на постсоветском пространстве.

**Тема 5: «Узбекистан и Таджикистан».**

Опрос 5:

1. Пошло ли закрытие экономики узбекским правительством в 1990-х гг. на пользу стране?
2. Какую роль играют денежные переводы в современной узбекской и таджикской экономиках?
3. Насколько обоснованы претензии Узбекистана на наследие Тамерлана?
4. Каковы последствия Гражданской войны в Таджикистане?
5. Насколько опасно соседство с Афганистаном?
6. Собирается ли Таджикистан присоединиться к Таможенному союзу?

Практикум 2: проведите сравнительный анализ внутривнутриполитического и экономического развития Республики Узбекистан и Республики Таджикистан и покажите, как оно влияет на их положение на постсоветском пространстве.

**Тема 6: «Кыргызстан и Туркменистан».**

Опрос 6:

1. Что вы думаете о плюсах и минусах парламентской системы Кыргызстана?
2. Каков потенциал для развития Кыргызской экономики?
3. В чем состоит ключевое различие между Севером и Югом?
4. Какова роль Туркмен-баши в конструировании туркменской национальной идентичности?
5. В чем заключается главное отличие позитивного нейтралитета от многовекторной внешней политики и как они влияют на страны?

Практикум 3: проведите сравнительный анализ внутривнутриполитического и экономического развития Республики Кыргызстан и Республики Туркменистан и покажите, как оно влияет на их положение на постсоветском пространстве.

**Тема 7: «Ислам. Этничность и национализм. Преданность клану и регионализм».**

Опрос 7:

1. Насколько уникален ислам в Центральной Азии?
2. Имеются ли у радикального ислама шансы на успех в регионе?

3. Существует ли для одних стран больше опасности, чем для других?
4. Почему зачастую центральноазиатские правительства дискриминируют исламские движения, даже если Ислам официально назван основной религией?
5. Как бы вы определили национальность и национализм в Центральной Азии?
6. В каком смысле эти страны отличаются от других? В каком смысле они похожи?

Практикум 4: выберите один из этнорелигиозных региональных конфликтов и проведите анализ его урегулирования. Разработайте проект урегулирования на современном этапе.

#### **Тема 8: «Международные отношения. Региональная безопасность».**

##### Опрос 8:

1. Каково вероятное экономическое будущее Центральной Азии в региональном и глобальном контексте?
2. Какова роль России и Китая по отношению к центральноазиатским странам-участницам Шанхайской организации сотрудничества?
3. Почему другие игроки не играют важной роли в регионе?
4. Каково главное измерение региональной безопасности в Центральной Азии?
5. Какова роль ситуации в Афганистане?
6. Что было бы идеальным механизмом региональной безопасности?

Практикум 5: выберите одну из региональных организаций (СНГ, ОДКБ, ШОС) и проведите анализ ее эффективности на современном этапе по самостоятельно разработанным критериям

#### **Тема 9: «Ресурсы: Окружающая среда и экономика».**

##### Опрос 9:

1. Есть ли опасность ресурсного проклятия Центральной Азии?
2. Какова роль экологических факторов в развитии региона?
3. Насколько возможна реализация идеи возрождения Великого Шелкового пути?

Ролевая игра 1: пресс-конференция на тему: «Особенности экономической стратегии и природно-ресурсного потенциала региона Центральная Азия в условиях мирового энергетического кризиса»

Участники пресс-конференции: представители МИД России, журналисты из стран Центральной Азии, российские и иностранные журналисты, независимые аналитики.

#### **Тема 10: «Уроки и прогнозы на будущее».**

##### Опрос 10:

1. Возможны ли в центральноазиатских странах революции по типу арабских?
2. Насколько устойчивы, политические режимы в странах Центральной Азии?

Практикум 6: Составьте прогнозный сценарий развития геополитической ситуации в ЦА в случае повторного прихода к власти талибов в Афганистане.

### **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Тема письменной работы заранее согласовывается магистрантом с преподавателем. Магистрант планирует и осуществляет собственный исследовательский мини-проект, делает презентацию первого варианта эссе, которая обсуждается всеми участниками курса, дорабатывает ее по итогам замечаний, предложение и вопросов, высказанных преподавателем и другими магистрантами в ходе обсуждения. Оценка выставляется по итогам окончательной работы магистранта над финальным эссе.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет оценкой / Письменная работа (эссе)	УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4. ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (УК-3) У (УК-3) В (УК-3) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4) З (ПК-6) У (ПК-6) В (ПК-6) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
				В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	Зачтено, хорошо
				Эссе содержит существенные оплошности:	Зачтено, удовлетвор

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	ительно
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по стобалльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	

3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

Темы для итоговой письменной работы (финального эссе)

1. Идея нового Шелкового пути: перспективы и вызовы.
2. Формирование национальных идентичностей в государствах Центральной Азии после провозглашения независимости.
3. Будущее Таможенного союза.
4. Роль ислама в Центральной Азии.
5. Нефтегазовый сектор экономики Центральной Азии.
6. Роль денежных переводов в экономиках стран Центральной Азии.
7. Различия во внешней политике стран Центральной Азии: цели и результаты.
8. Международные и региональные организации в Центральной Азии.
9. Региональная безопасность и влияние ситуации в Афганистане.
10. Роль женщин в современной Центральной Азии по сравнению с советским временем.

#### 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

##### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-3	ИД.УК-3.1. ИД.УК-3.2. ИД.УК-3.3. ИД.УК-3.4. ИД.УК-3.5.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-4	ИД.ПК-4.1.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра,

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
	ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	письменная работа (эссе)
ПК-6	ИД.ПК-6.1. ИД.ПК-6.2. ИД.ПК-6.3. ИД.ПК-6.4.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)
ПК-7	ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	коллоквиум, контрольная работа, опрос, практикум, ролевая игра, письменная работа (эссе)

Таблица 5

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</li> <li>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</li> <li>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</li> <li>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</li> </ol>



Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>6. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>
Коллоквиум	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</li> <li>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</li> <li>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</li> <li>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</li> </ol> <p>2. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>
Контрольная работа	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать</li> </ol>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>ответственность за общий результат</p> <p>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>6. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>
Практикум	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <p>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>2. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>
Ролевая игра	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <p>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>6. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <p>1. Вырабатывать стратегию командной работы и на её основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, организовывать и корректировать работу команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учёта интересов всех сторон; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде, вести обучение по средствам дискуссии с привлечением оппонентов, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения, давать обратную связь по результатам, принимать ответственность за общий результат</p> <p>2. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>3. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>4. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>5. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p> <p>6. Разрабатывать планы и методические программы проведения исследований в области международных отношений, осуществлять сбор и изучать научную информацию, выполнять анализ и обобщение научных данных в соответствии с задачами исследования, оформлять результаты исследований в области международных отношений в соответствии с установленными требованиями</p>

