

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 14.05.2023 20:36:25

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229517e79da70e31517406391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»
Центр практической философии «Стасис»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

« 10 »

02

Протокол УС № 1

от

2021 г.

2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Республиканизм**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

направленность (профиль)
«Социальная философия»

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Квалификация выпускника –
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Хархордин О.В., кандидат политических наук, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Магун А.В., кандидат философских наук, профессор Центра практической философии «Стасис» АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Республиканизм», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утверждена на заседании Совета Центра практической философии «Стасис».

Протокол заседания №2 от 25.08.2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Республиканизм»

Дисциплина «Республиканизм» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная философия» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина реализуется на факультете социологии и философии.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК):

— способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

профессиональных компетенций:

— целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях (ПК-3);

— способность к формулированию, обоснованию, к критическому анализу и экспертной оценке научных гипотез в области философии (ПК-4).

Дисциплина «Республиканизм» ставит своей задачей ознакомление аспирантов с основными школами и направлениями современной зарубежной философии, с актуальной философской проблематикой и наиболее обсуждаемыми философскими дискуссиями последних десятилетий.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце первого семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 лекционных часов, 28 часов семинарских занятий, 102 часа самостоятельной работы аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Структура дисциплины	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6.1. Общие положения.....	11
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	13
6.4. Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:	13
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации	14
7.2. Контрольные задания для текущей аттестации	16
7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	18
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
8.1. Основная литература.....	20
8.2. Дополнительная литература	20
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
9.1. Программное обеспечение.....	20
9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	21
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	21
9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	22
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	23
Приложение 1.....	24

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Республиканизм» является ознакомление аспирантов с основными понятиями политической теории республиканизма в эпоху Возрождения и Нового времени, а также с формами республиканского устройства городов-государств Древней Руси и средневековой Европы.

Задачи:

- объяснить историческое развитие идей республиканизма от Макиавелли и европейской политической мысли к американским федералистам.
- соотнести основные категории республиканской политической мысли и социально-политические условия, в которых они создавались (пользуясь методами истории понятий).
- рассмотреть социально-политическое устройство средневековых республик Древней Руси и Западной Европы и объяснить, как республиканское устройство определяло практику управления городом-государством.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Республиканизм» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение должен:

ЗНАТЬ:

- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- фундаментальные основы, а также современные методы исследования в области проблем социальной философии;
- методы планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности;

УМЕТЬ:

- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук;
- обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии;
- готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

— выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;

— при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию;

— оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию;

ВЛАДЕТЬ:

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;

— навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

— навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач;

— приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Знать: З (УК-2)-I базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: У (УК-2)-I самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p> <p>Знать: З (УК-2)-II основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> <p>Уметь: У (УК-2)-II оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию</p> <p>Владеть: В (УК-2)-II навыками работы с научными текстами философского содержания, а также навыками письменного и устного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
ПК-3	Целостное представление о развитии и современном состоянии традиции научного знания в области философии и в смежных гуманитарных областях	<p>Знать: З (ПК-3)-I перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии в отечественной практике</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-I определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		<p>Владеть: В (ПК-3)-I навыками определять перспективные направления развития исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Знать: З (ПК-3)-II перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях в зарубежной практике</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-II критически осмыслять отечественный и зарубежный опыт</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-II Навыками определять актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях философии и смежных областях на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>
ПК-4	Способность к формулированию, обоснованию, к критическому анализу и экспертной оценке научных гипотез в области философии	<p>Знать: З (ПК-4)-I классические и современные методы исследования процессов социальной философии, различные парадигмы, теории и концепции организации и проведения прикладного или академического исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-I оценивать научные гипотезы на основе истории и современного состояния отечественного и зарубежного опыта проведения исследований и генерации философских теорий в сфере социальной философии</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-I навыками критического анализа и экспертной оценки для участия в философских дискуссиях научного сообщества для возможности внесения изменений в понятийный аппарат философской науки</p> <p>Знать: З (ПК-4)-II классические и современные методы исследования процессов социальной философии, особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-II сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования процессов социальной философии, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования процессов социальной философии, обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении исследования; самостоятельно формулировать цели и ставить конкретные задачи научных исследований</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		Владеть: В (ПК-4)-II способностью сравнивать различные виды исследования, интерпретировать классические и современные методы исследования социальных процессов, интерпретировать особенности, возможности и ограничения количественных и качественных методов исследования в области социальной философии, навыками обосновывать применение различных парадигм, теорий и концепций в организации и проведении прикладного исследования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Республиканизм» является дисциплиной по выбору вариативной части программы и читается в первом семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Республиканизм» связана с курсами «История и философия науки», «Основные проблемы философии 20-21 вв.».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		42	-	-	42	-	-	-
Лекции (Л)		14	-	-	14	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		28	-	-	28	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		102	-	-	102	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	-	Зачет с оценкой	-	-	-
	часы	-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		144/4	-	-	144/4	-	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
1	Понятие «республика», его сущность, происхождение и современное понимание.	Введение. Республиканская политическая теория и философия как альтернатива либерализму в современности. Что такое республиканская теория? Актуальность республиканской политической теории	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
		в контексте проблем, нерешенных в либерализме. Республиканская традиция в XX веке. Ханна Арент.		У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
2	Классические основания – Рим и Цицерон, история понятия.	Классические основания республиканской мысли в античности. Доблесть или добродетель в XXI веке: забытое понятие? История понятий и ее методы. История понятия respublica. Классические основания – Рим и Цицерон.	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
3	Итальянские республики.	Итальянские республики эпохи Возрождения: государственное устройство, социально-политическая структура власти и администрации. Политическая мысль эпохи Возрождения.	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
4	Политическая философия Н. Макиавелли.	Макиавелли как республиканец.	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)
				У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
5	Республиканизм в России: теория и практика.	Великий Новгород как республика: политика, религия, социальная и материальная инфраструктура. Республиканизм в России XVIII века.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
6	Соотношение политического и религиозного компонентов в республике.	Сакральное в республике. Сакральное и политическое. Сакральное и политическое в республике: сочетание в различных исторических ситуациях.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II
7	Уровень общих вещей и уровень respublica. Западноевропейские эксперименты в области публичной политики.	Уровень общих вещей и уровень respublica. Российская действительность. Западные европейские эксперименты в области публичной политики.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Понятие «республика», его сущность, происхождение и современное понимание.	20	2	4	14	О Д
Тема 2	Классические основания – Рим и Цицерон, история понятия.	20	2	4	14	О Д
Тема 3	Итальянские республики.	20	2	4	14	О Д
Тема 4	Политическая философия Н. Макиавелли.	20	2	4	14	О Д
Тема 5	Республиканизм в России: теория и практика.	20	2	4	14	О Д
Тема 6	Соотношение политического и религиозного компонентов в республике.	20	2	4	14	О Д
Тема 7	Уровень общих вещей и уровень <i>respublica</i> . Западноевропейские эксперименты в области публичной политики.	24	2	4	18	О Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		144	14	28	102	-

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), диспут (Д).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «Республиканизм» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

Для успешной сдачи зачета необходимо владеть содержанием курса на уровне, позволяющем вести научную дискуссию по данной теме.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Понятие «республика», его сущность, происхождение и современное понимание:

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 9 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 14 часов.

Тема 2. Классические основания – Рим и Цицерон, история понятия:

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 9 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 14 часов.

Тема 3. Итальянские республики:

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 9 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 14 часов.

Тема 4. Политическая философия Н. Макиавелли:

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 9 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 14 часов.

Тема 5. Республиканизм в России: теория и практика:

5.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 9 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 14 часов.

Тема 6. Соотношение политического и религиозного компонентов в республике:

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 9 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 5 часов. Итого: 14 часов.

Тема 7. Уровень общих вещей и уровень *respublica*. Западноевропейские эксперименты в области публичной политики:

7.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 9 часов.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 9 часов. Итого: 18 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Понятие свободы в республиканской политической теории;
2. Понятие гражданской добродетели в античной философии;
3. Республиканизм политической философии Ханны Арендт;
4. Понятие добродетели в политической философии Макинтайра;
5. Теория *respublica* в трактатах Цицерона;
6. Государственное устройство итальянских республик эпохи Возрождения;
7. Политическая мысль Макиавелли и ее истоки в государстве эпохи Возрождения;
8. Рецепция политической философии Макиавелли в континентальной политической философии Нового времени;
9. История понятия *respublica* в европейской политической философии по Квентину Скиннеру;
10. Общественно-политическое устройство Великого Новгорода и его республиканский опыт; Социально-политические институты Новгородской республики: вече, князь, посадник, архиепископ;
11. Гражданский республиканизм в России XVIII века. Карамзин и его республиканские работы;
12. Сакральное как элемент республиканского устройства. Гражданские ритуалы в итальянских республиках;
13. Материальная инфраструктура республики. Современные городские объекты как элементы структуры участия;
14. Современные способы самоорганизации сообществ. Российские и западноевропейские эксперименты в области публичной политики.

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к лекционным занятиям:

1. Власов, В.И. Теория государства и права: учебное пособие / В.И. Власов, Г.Б. Власова. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 332 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-19171-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256459>
2. Медушевский, А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе : монография / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 656 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2852-2 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Республиканизм» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, участие в опросах, диспутах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Понятие «республика», его сущность, происхождение и современное понимание.	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 1 Диспут 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Классические основания – Рим и Цицерон, история понятия.	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
3. Итальянские республики.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 3 Диспут 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
4. Политическая философия Н. Макиавелли.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 4 Диспут 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Республиканизм в России: теория и практика.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 5 Диспут 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Соотношение политического и религиозного компонентов в республике.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I	Опрос 6 Диспут 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II		
7. Уровень общих вещей и уровень республика. Западноевропейские эксперименты в области публичной политики.	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 7 Диспут 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал опросов, диспутов

Тема 1. Понятие «республика», его сущность, происхождение и современное понимание.

Опрос 1:

- 1) Рецепция античной республиканской мысли в трудах Ханны Арентдт;
- 2) Политическое участие как элемент жизни древнегреческого полиса.

Проблемы участия в политической философии Ханны Арентдт;

- 3) Обоснование Макинтайром основных понятий античной жизни.

Диспут 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Античные понятия доблести и добродетели в современной философии.

Тема 2. Классические основания – Рим и Цицерон, история понятия.

Опрос 2:

- 1) Республиканская мысль в древнем Риме;
- 2) Цицерон как защитник республики и автор политической теории республиканизма;
- 3) Понятие «respublica» у Цицерона и стоиков;
- 4) Методология истории понятий. Теории Скиннера и Козеллека;
- 5) История понятия respublica.

Диспут 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Рим и Цицерон, история понятия.

Тема 3. Итальянские республики.

Опрос 3:

- 1) Политическое и гражданское устройство итальянских республик эпохи Возрождения;
- 2) Создание мифа о республике: Макиавелли и Контарини;
- 3) Основные понятия республиканской мысли эпохи Возрождения.

Диспут 3. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Создание мифа о республике.

Тема 4. Политическая философия Н. Макиавелли.

Опрос 4: Диспут 4 Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

- 1) Республиканская мысль Никколо Макиавелли и ее влияние на европейскую и континентальную политическую философию Нового времени.

Тема 5. Республиканизм в России: теория и практика.

Опрос 5:

- 1) Вече и светские магистраты средневекового Новгорода;
- 2) Республиканские элементы в общественном и политическом устройстве Новгородской республики;
- 3) Гражданский республиканизм в имперской России. Республиканские идеалы в русской литературе XIX века.

Диспут 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Современная гражданская активность в России: республиканское измерение. Самоорганизация людей как элемент республиканского устройства.

Тема 6. Соотношение политического и религиозного компонентов в республике.

Опрос 6:

- 1) Сакральное как элемент республиканского устройства;
- 2) Гражданские ритуалы и их отличие от религиозных;
- 3) Роль религии в республиканском устройстве Новгорода.

Диспут 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Гражданская религия как элемент республиканского устройства.

Тема 7. Уровень общих вещей и уровень *respublica*. Западноевропейские эксперименты в области публичной политики.

Опрос 7:

- 1) Материальная инфраструктура средневековых республик;
- 2) Городские объекты как элементы структуры гражданского участия.

Диспут 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Публичная политика в современной Западной Европе: республиканские формы общественной и политической деятельности в жизни современного города.

7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
			В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	
			Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
			Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично» «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено

4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Перечень типовых тем письменной работы (эссе)

1. Республиканское оформление публичной политики в Западной Европе (на примере одного метода или его применения в разных странах).
2. Республиканский опыт Великого Новгорода в европейском контексте.
3. Республиканские ценности в русской литературе и политической мысли XVIII века (на примере одного произведения).
4. Республиканская теория Макиавелли и ее рецепция в европейской политической мысли.
5. Республиканская теория как альтернатива либерализму.
6. Религия как элемент республиканского политического устройства.
7. Понятие республики у Цицерона и его отличия от современного.
8. Политическая система итальянских республик эпохи Возрождения (сравнительный анализ двух республик или более глубокий анализ одного случая).
9. Материальная инфраструктура средневековой республики: организация пространства и организация политики (на примере одного города).
10. Материальная инфраструктура современного российского города (на примере общественных мест или общественной собственности).
11. Категории сакрального в классической римской теории *respublica*.
12. Категории античной республиканской мысли в политической философии Ханны Арендт или Аласдера Макинтайра.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Медушевский, А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе : монография / А.Н. Медушевский. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 656 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2852-2 ; То же [Элек-тронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258898>

8.2. Дополнительная литература

1. Власов, В.И. Теория государства и права: учебное пособие / В.И. Власов, Г.Б. Власова. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 332 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-19171-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256459>

2. Галицкий, В.И. Современное мировоззрение или философия реальности / В.И. Галицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-4619-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229217>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)

2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. GoogleChrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2. Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
15. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
16. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
17. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **CambridgeUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства CambridgeUniversityPress: <https://www.cambridge.org/>;
2. **EastView** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse/>;
3. **EbookCentral** коллекция электронных книг **AcademicComplete** библиотеки компании **ProQuest** — **EbookCentral** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **OxfordUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства OxfordUniversityPress (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations/>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor & Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor & Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMSSakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Cameta Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Республиканизм»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому занятию, участие в опросах, диспутах, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в проходящих диспутах, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
1. Понятие «республика», его сущность, происхождение и современное понимание.	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 1 Диспут 1	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
2. Классические основания – Рим и Цицерон, история понятия.	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 2 Диспут 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
3. Итальянские республики.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 3 Диспут 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
4. Политическая философия Н. Макиавелли.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 4 Диспут 4	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
5. Республиканизм в России: теория и практика.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I 3 (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II 3 (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 5 Диспут 5	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
6. Соотношение политического и религиозного компонентов в республике.	УК-2 ПК-3 ПК-4	3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II 3 (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I	Опрос 6 Диспут 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II		
7. Уровень общих вещей и уровень respublica. Западноевропейские эксперименты в области публичной политики.	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Опрос 7 Диспут 7	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Диспут	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в диспуте, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

2. Контрольные задания для текущей аттестации

Материал опросов, диспутов

Тема 1. Понятие «республика», его сущность, происхождение и современное понимание.

Опрос 1:

- 1) Рецепция античной республиканской мысли в трудах Ханны Арентдт;
- 2) Политическое участие как элемент жизни древнегреческого полиса.

Проблемы участия в политической философии Ханны Арентдт;

- 3) Обоснование Макинтайром основных понятий античной жизни.

Диспут 1. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Античные понятия доблести и добродетели в современной философии.

Тема 2. Классические основания – Рим и Цицерон, история понятия.

Опрос 2:

- 1) Республиканская мысль в древнем Риме;
- 2) Цицерон как защитник республики и автор политической теории республиканизма;
- 3) Понятие «respublica» у Цицерона и стоиков;
- 4) Методология истории понятий. Теории Скиннера и Козеллека;
- 5) История понятия respublica.

Диспут 2. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Рим и Цицерон, история понятия.

Тема 3. Итальянские республики.

Опрос 3:

- 1) Политическое и гражданское устройство итальянских республик эпохи Возрождения;
- 2) Создание мифа о республике: Макиавелли и Контарини;
- 3) Основные понятия республиканской мысли эпохи Возрождения.

Диспут 3. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Создание мифа о республике.

Тема 4. Политическая философия Н. Макиавелли.

Опрос 4: Диспут 4 Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

- 1) Республиканская мысль Никколо Макиавелли и ее влияние на европейскую и континентальную политическую философию Нового времени.

Тема 5. Республиканизм в России: теория и практика.

Опрос 5:

- 1) Вече и светские магистраты средневекового Новгорода;
- 2) Республиканские элементы в общественном и политическом устройстве Новгородской республики;
- 3) Гражданский республиканизм в имперской России. Республиканские идеалы в русской литературе XIX века.

Диспут 5. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Современная гражданская активность в России: республиканское измерение. Самоорганизация людей как элемент республиканского устройства.

Тема 6. Соотношение политического и религиозного компонентов в республике.

Опрос 6:

- 1) Сакральное как элемент республиканского устройства;
- 2) Гражданские ритуалы и их отличие от религиозных;
- 3) Роль религии в республиканском устройстве Новгорода.

Диспут 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Гражданская религия как элемент республиканского устройства.

Тема 7. Уровень общих вещей и уровень *respublica*. Западноевропейские эксперименты в области публичной политики.

Опрос 7:

- 1) Материальная инфраструктура средневековых республик;
- 2) Городские объекты как элементы структуры гражданского участия.

Диспут 6. Аспирантам предлагается привести не менее трех обоснованных тезисов по проблеме:

1. Публичная политика в современной Западной Европе: республиканские формы общественной и политической деятельности в жизни современного города.

3. Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ Письменная работа (эссе)	УК-2 ПК-3 ПК-4	З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II У (УК-2)-II В (УК-2)-II З (ПК-3)-I У (ПК-3)-I В (ПК-3)-I З (ПК-3)-II У (ПК-3)-II В (ПК-3)-II З (ПК-4)-I У (ПК-4)-I В (ПК-4)-I З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Аспирант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично
			В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Аспирант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.	
			Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Аспирант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	Зачтено, удовлетворительно
			Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); Аспирант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, отлично», «зачтено, хорошо», «зачтено, удовлетворительно», показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Социальная философия» по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено

4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

4. Задания к промежуточной аттестации

Перечень тем письменной работы (эссе)

1. Категории античной республиканской мысли в политической философии Ханны Арент или Аласдера Макинтайра.
2. Категории сакрального в классической римской теории *respublica*.
3. Материальная инфраструктура современного российского города (на примере общественных мест или общественной собственности).
4. Материальная инфраструктура средневековой республики: организация пространства и организация политики (на примере одного города).
5. Политическая система итальянских республик эпохи Возрождения (сравнительный анализ двух республик или более глубокий анализ одного случая).
6. Понятие республики у Цицерона и его отличия от современного.
7. Религия как элемент республиканского политического устройства.
8. Республиканская теория как альтернатива либерализму.
9. Республиканская теория Макиавелли и ее рецепция в европейской политической мысли.
10. Республиканские ценности в русской литературе и политической мысли XVIII века (на примере одного произведения).
11. Республиканский опыт Великого Новгорода в европейском контексте.
12. Республиканское оформление публичной политики в Западной Европе (на примере одного метода или его применения в разных странах).