

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.08.2023 13:54:38

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e31347468391

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет истории искусств**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Волков  
« 23 » августа 20 23 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 23 августа 20 23 г.



Рабочая программа дисциплины  
**История и философия науки**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**50.06.01 Искусствоведение**

направленность (профиль)  
«Теория и история искусства»

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника –  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Санкт-Петербург**

**Авторы:**

Шиповалова Л.В., доктор философских наук, профессор факультета социологии и философии АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Микиртумов И.Б., доктор философских наук, доцент, заведующий кафедрой логики института философии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Теория и история искусства» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 50.06.01 Искусствоведение, утверждена на заседании Совета факультета истории искусств.

Протокол заседания № 7 от 12 февраля 2021 года.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История и философия науки»**  
**(Б1.Б.01)**

Дисциплина **«История и философия науки»** является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Социальная структура, социальные институты и процессы» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 50.06.01 Искусствоведение.

Дисциплина реализуется на факультете истории искусств.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

Программа предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки и рассчитана на дополнительное углубленное изучение исторических и философско-методологических оснований избранной аспирантом науки. Ее содержание рассчитано не только на углубление знаний, но и на самостоятельную работу аспирантов по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста высшей квалификации.

Основные задачи предлагаемой Программы сводятся к тому, чтобы обеспечить условия и возможность самостоятельной подготовки аспирантов и соискателей к сдаче экзамена кандидатского минимума по истории и философии науки.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме экзамена (в конце 2 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 лекционных часов, 22 часа семинарских занятий, 22 часа самостоятельной работы аспиранта, 18 часов промежуточного контроля.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Структура дисциплины .....	10
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
6.1. Общие положения.....	11
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	12
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	13
6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям: .....	14
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации .....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	16
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	17
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	20
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	23
8.1. Основная литература:.....	23
8.2. Дополнительная литература:.....	23
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	23
9.1 Программное обеспечение .....	23
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	24
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	24
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	25
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	26
Приложение 1.....	27

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки и рассчитана на дополнительное углубленное изучение исторических и философско-методологических оснований избранной аспирантом науки. Ее содержание рассчитано не только на углубление знаний, но и на самостоятельную работу аспирантов по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста высшей квалификации.

Основные задачи предлагаемой Программы сводятся к тому, чтобы обеспечить условия и возможность самостоятельной подготовки аспирантов и соискателей к сдаче экзамена кандидатского минимума по истории и философии науки.

**Цель** изучения дисциплины «История и философия науки» – формирование у аспирантов мировоззренческих и философско-методологических оснований профессиональных знаний, философско-методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, углубление представлений о тенденциях исторического развития науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии.

**Задачи** дисциплины:

- сформировать у аспирантов мировоззренческие представления, необходимые для профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- изучение тенденций смены научной картины мира, типов научной рациональности, методологии современного научного познания;
- исследование проблем современной цивилизации и роли науки в развитии общества;
- освоение системы ценностей, на которую ориентируются ученые, этики научной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «История и философия науки» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов. В результате освоения дисциплины выпускник ОПОП ВО «Теория и история искусства» по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение должен:

**ЗНАТЬ:**

- сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии современного общества;
- исторические этапы и закономерности и развития науки;
- методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии;
- историю развития частных наук;
- основные тенденции развития в соответствующей области науки;
- основные методы научно-исследовательской деятельности;
- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;
- основные этические нормы деятельности современного ученого;
- фундаментальные основы философии как науки, а также современные методы исследования в области социальной философии;
- методы планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;
- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

#### **УМЕТЬ:**

- работать с научной литературой по проблемам истории и философии науки;
- осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук;
- обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии;
- готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;
- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;
- применять базовые знания об основных этических нормах научной деятельности при написании реферата;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;
- выявлять новейшие достижения в области социальной философии;
- самостоятельно принимать решения в профессиональной и социальной деятельности, неся за это ответственность перед профессиональным сообществом и общественностью;
- выявлять новейшие достижения в профессиональной области;
- при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию;
- самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений;
- оценивать философские и научные течения, направления и школы, а также логично формулировать и аргументировать собственную позицию, вести дискуссию,

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

— навыками и/ или иметь опыт демонстрации базовых норм этики научно-исследовательской деятельности в процессе сдачи кандидатского экзамена, защиты и написания реферата;

— методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

— навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, способностью отслеживать новейшие достижения в области профессиональных интересов и применять их для решения научных и практических задач;

— навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности;

— навыками подбора материала для донесения её аудитории;

— навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач;

— приемами целеполагания и планирования собственной деятельности в рамках научно-исследовательских проектов.

Таблица 1.

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> <b>З (УК-1)-I</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		<b>Уметь:</b> <b>У (УК-1)-I</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, избегая автоматического применения стандартных формул и приемов
		<b>Знать:</b> <b>З (УК-1)-II</b> методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Знать:</b> <b>З (УК-2)-I</b> базовые теории и методы научно-исследовательской деятельности
		<b>Уметь:</b> <b>У (УК-2)-I</b> самостоятельно использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		<b>Знать:</b> <b>З (УК-2)-II</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «История и философия науки» является дисциплиной базовой части программы и читается на первом году обучения. Форма промежуточной аттестации - экзамен. Код дисциплины по учебному плану Б1.Б.01.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки

теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «История и философия науки» связана с курсом «Педагогика и методика преподавания в высшей школе».

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины, час.						
		Всего	Семестр					
			1	2	3	4	5	6
<i>Очная форма обучения</i>								
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		22	-	22	-	-	-	-
Лекции (Л)		10	-	10	-	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)		22	-	22	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		22	-	39	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Экзамен, 18	-	Экзамен, 18	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>72/2</b>	-	<b>72/2</b>	-	-	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

##### 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1	Тема 1. Специфика предмета и методов социально-гуманитарных наук. Возникновение проблемы обоснования социально-гуманитарных наук.	Возникновение проблемы специфики социально-гуманитарных наук. (Дж. Вико). Проблемы систематики гуманитарных наук. Метафизические предпосылки формирования представления об особенности гуманитарных наук: 1) различие естественного и искусственного; 2) различие истин разума и истин факта; 3) различие мышления и протяжения; 4) различие природы и свободы. Обострение проблемы специфики в XIX веке. Оценка современного положения дел в отношении дифференциации наук. Различие наук по предмету и по методу. Строгость границы между социально-гуманитарными науками и современным математическим естествознанием. Проблема специфик гуманитарного научного идеала.	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II
2	Тема 2. Неокантианство и проблема обоснования наук	Баденская школа неокантианства. Науки о культуре и науки о природе. Метод образования предметностей как основания различия наук. Идиографическое и номотетическое обоснования науки. Ценность и действительность: проблема бытия ценности. Ценность как основание для формирования понятия культуры. Трансцендентальные и эмпирические	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		ценности. Проблема универсальной системы ценностей и аксиологический релятивизм. Современная регулятивная эпистемология и проблема научных ценностей.		
3	Тема 3. В. Дильтей и проблема обоснования гуманитарных наук	Науки о природе и науки о духе. Роли психологии в контексте обоснования наук. Понимание и объяснение. Редукция метафизического понятия духа при обосновании гуманитарных наук. Дух и природа как различные предметные сферы. Жизненная целостность как основание познания. Понятие переживания. Жизнь и переживание. Непосредственность духовного. Телеологии и детерминизм в контексте проблематики обоснования социально-гуманитарных наук	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II
4	Тема 4. Социально-гуманитарные науки и их претензия на обоснование научного знания в целом	Общество, социальная связь, социальное действие. Вебер и Дюркгейм; Попытки их синтеза. Конт и Дюркгейм: универсальная миссия социальной науки. Современная социология научного познания. Социальная эпистемология как современный проект в философии науки. Социальный конструктивизм. Сильная программа исследования научного знания в Эдинбургской школе социологии науки (Д. Блур). Критика редукционизма социального конструктивизма (Б. Латур). Историческая эпистемология как современный проект в философии науки (Я Хакинг, Л. Дэстон, И. Стенгерс). Идея стиля научного мышления. Релятивизм и реализм исторической эпистемологии.	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II
5	Тема 5. Эпистемологическая рефлексия в социальном и гуманитарном знании	Рефлексия в социальных и гуманитарных науках. Параллели с физикой XX века и отличия от нее. Эмпирия и потенциальность в советской социальной психологии (Л. Выготский, А. Леонтьев). Вмешательство метода в предмет. «Поправка» на типизацию у Т. Адорно.	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II
6	Тема 6. Рефлексия в социальном и гуманитарном знании (продолжение)	Анализ «превращенных форм» в контексте определения предмета и метода социально-гуманитарных наук (К.Маркс, М. Мамардашвили). Специфика «субъект-объектных» отношений в гуманитарном знании (М. Бахтин). Проблема преодоления субъективизма методологии социальных наук (П. Бурдьё). Объективистская самокритика социальных наук у Пьера Бурдьё.	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II
7	Тема 7. Структурализм как методологическая программа обоснования социально-гуманитарного познания	К. Леви-стросс. Специфика структурализма как методологической программы. Структурализм и историческое исследование (В.Я Пропп). Границы структурализма. Археология и генеалогия как методы социально-гуманитарного познания.	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
8	Тема 8. Герменевтика и феноменология как методологические программы обоснования гуманитарных наук	Классический феноменологический проект Гуссерля в обосновании наук. Феноменология и проблемы истории науки. Феноменологический метод и современные науки. Герменевтика Г.Г. Гадамера и обоснования методологии гуманитарных наук. Принцип истории воздействий и критика предрассудков. Конфликт интерпретаций П. Рикера и методология научного знания.	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II
9.	Тема 9. Специфика эпистемологической рефлексии истории философии	История и память. Проблема объективности в историческом исследовании. Эпистемологические основания истории как науки. Особенность временной структуры истории. Прошлое, настоящее и будущее в истории. Вечное прошлое. Понятие события. Историческое событие и закон истории. Характер законов истории. Проблема единства и многообразия истории. Методологические проблемы исторического исследования и историографии. Антикваризм и презентизм. Функционализм и субстанциализм в антропологии.	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
Тема 1	Тема 1. Специфика предмета и методов социально-гуманитарных наук. Возникновение проблемы обоснования социально-гуманитарных наук	5	1	2	2	Д
Тема 2	Тема 2. Неокантианство и проблема обоснования наук	5	1	2	2	О Д
Тема 3	Тема 3. В. Дильтей и проблема обоснования гуманитарных наук	5	1	2	2	Д
Тема 4	Тема 4. Социально-гуманитарные науки и их претензия на обоснование научного знания в целом	5	1	2	2	О Д
Тема 5	Тема 5. Эпистемологическая рефлексия в социальном и гуманитарном знании	5	1	2	2	Д
Тема 6	Тема 6. Рефлексия в социальном и гуманитарном знании (продолжение)	5	1	2	2	О Д
Тема 7	Тема 7. Структурализм как методологическая программа обоснования социально-гуманитарного познания	5	1	2	2	Д
Тема	Тема 8. Герменевтика и	7	1	4	2	Пр

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	ПЗ		
<i>Очная форма обучения</i>						
8	феноменология как методологические программы обоснования гуманитарных наук					
Тема 9	Тема 9. Специфика эпистемологической рефлексии истории философии	12	2	4	6	Д
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	Экзамен
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), дискуссия (Д), презентации (Пр).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

В ходе лекций преподаватель ставит подробные вопросы к каждому тексту, вынуждая аспиранта занять активную позицию в чтении. На занятиях также нужна ведущая активность преподавателя, вынуждение к рефлексивной позиции. Чтение текстов по философии предполагает большую удельную долю самостоятельной работы аспиранта в библиотеке, в виду того, что чтение должно быть творческим, так как предполагает самостоятельное применение общеметодологических теорий к историческому материалу. Чтение и рефлексия философских текстов требует сложного баланса между пониманием специфики исторической ситуации, в которой находился автор, и применением проблем, с которыми он сталкивался, к нашему времени.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации - форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «История и философия науки» предполагает значительный объем чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ. При чтении необходимо выделять значимые для конкретных авторов понятия, их содержание и связи между ними, а также соотносить их с системами понятий в других теориях.

На лекциях материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Также используются презентации аспирантов (15-20 минут), направленные на актуализацию философских знаний, применение их к конкретным философским и социо-гуманитарным исследованиям.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

**Тема 1. Специфика предмета и методов социально-гуманитарных наук. Возникновение проблемы обоснования социально-гуманитарных наук.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного ранее материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

1.1. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материалов лекций – 1 час.

Итого: 2 часа.

**Тема 2. Неокантианство и проблема обоснования наук.**

2.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

Итого: 2 часа.

**Тема 3. В. Дильтей и проблема обоснования гуманитарных наук**

3.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

Итого: 2 часа.

**Тема 4. Социально-гуманитарные науки и их претензия на обоснование научного знания в целом.**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

Итого: 2 часа.

**Тема 5. Эпистемологическая рефлексия в социальном и гуманитарном знании**

5.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

Итого: 2 часа.

**Тема 6. Рефлексия в социальном и гуманитарном знании (продолжение).**

6.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 1 час.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 1 час.

Итого: 2 часа.

**Тема 7. Структурализм как методологическая программа обоснования социально-гуманитарного познания.**

7.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

Итого: 2 часа.

## **Тема 8. Герменевтика и феноменология как методологические программы обоснования гуманитарных наук.**

8.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

8.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час.

Итого: 2 часа.

## **Тема 9. Специфика эпистемологической рефлексии истории философии**

9.1. Повторение пройденного на лекциях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 3 часа.

9.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 3 часа.

Итого: 6 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

Аспирантам предлагается тема из списка вопросов для самостоятельной подготовки по выбранной теме они должны составить развернутый план с указанием источников и литературы и подготовить на его основе презентацию.

1. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.  
2. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Методы научного познания и их классификация.

3. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.

4. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

5. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

6. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

7. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

8. Фундаментальные абстракции современной исторической картины мира и проблема их онтологического статуса. Онтологический статус виртуальных понятий. Проблемы классификации исторического знания.

9. Проблема пространства и времени в истории. Понятие экономических и социальных процессов.

10. Современные концепции пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие о едином пространственно-временном континууме Г. Минковского.

11. Понятие и релятивистская причинность. Проблемы детерминизма в истории. Концепция однозначного (жесткого) детерминизма. Статистические закономерности и вероятностные распределения в истории.

12. Роль социальных факторов в достижении истинного знания. Критическая традиция в научном сообществе и условие достижения объективно истинного знания (К. Поппер).

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям:

1. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484748>
2. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944961>
3. История и философия науки: Учебное пособие / М.В. Вальяно; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 208 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/catalog/product/409300>

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «История и философия науки» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании участия аспирантов в проходящих дискуссиях, выполнении и защиты презентаций демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУБ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Специфика предмета и методов социально-гуманитарных наук. Возникновение проблемы обоснования социально-гуманитарных наук.	УК-1 УК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II З (УК-2)-I У (УК-2)-I	Дискуссия 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		3 (УК-2)-II		
Тема 2. Неокантианство и проблема обоснования наук.	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II	Опрос 1  Дискуссия 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 3. В. Дильтей и проблема обоснования гуманитарных наук	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II	Дискуссия 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Социально-гуманитарные науки и их претензия на обоснование научного знания в целом	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II	Опрос 2  Дискуссия 4	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Тема 5. Эпистемологическая рефлексия в социальном и гуманитарном знании	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II	Дискуссия 5	зачтено/ не зачтено
Тема 6. Рефлексия в социальном и гуманитарном знании (продолжение).	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II	Опрос 3  Дискуссия 6	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Тема 7. Структурализм как методологическая программа обоснования социально-гуманитарного познания	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II	Дискуссия 7	зачтено/ не зачтено
Тема 8. Герменевтика и феноменология как методологические программы обоснования гуманитарных наук.	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II	Презентации 1	зачтено/ не зачтено
Тема 9. Специфика эпистемологической рефлексии исторической науки.	УК-1 УК-2	3 (УК-1)-I У (УК-1)-I 3 (УК-1)-II 3 (УК-2)-I У (УК-2)-I 3 (УК-2)-II	Дискуссия 8	зачтено/ не зачтено

**Критерии оценивания**

<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Опрос	<p>Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено.</p> <p>Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.</p>
Дискуссия	<p>Пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено.</p> <p>Представление аргументированной научной позиции, обоснование точки зрения в дискуссии, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено.</p>
Презентация	<p>Удовлетворительный ответ менее, чем на 20% заданных вопросов, а в ходе презентации или дебатов/дискуссий неясны исходные положения, выявлены существенные упущения в решении поставленных задач – не зачтено;</p> <p>В ходе презентации продемонстрирована достаточно полная реализация цели и задач, поставленных в ходе презентации, но с некоторыми погрешностями, либо студент отвечает удовлетворительно не более, чем на 80% поставленных вопросов; представление о рассматриваемых теориях недостаточно полное – зачтено</p>

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

**Примерный материал опросов, дискуссий:****Тема 1. Специфика предмета и методов социально-гуманитарных наук. Возникновение проблемы обоснования социально-гуманитарных наук**

В связи с чем возникает необходимость разделения двух типов наук?

Каковы специфические характеристики трансцендентального предмета социально-гуманитарных наук?

Какова специфика метода социально-гуманитарных наук?

**Тема 2. Неокантианство и проблема обоснования наук**

Что такое «ценность»?

Согласны ли Вы с тем, что ценность и единичность не должны рассматриваться естественными науками?

**Тема 3. В. Дильтей и проблема обоснования гуманитарных наук**

Различие между Дильтеем и Риккертом.

Двойственность в определении психологии.

Историзм и социально-гуманитарные науки.

**Тема 4. Социально-гуманитарные науки и их претензия на обоснование научного знания в целом**

Социальная эпистемология как современный проект в философии науки.

Историческая эпистемология как современный проект в философии науки.

Идея стиля научного мышления.

Релятивизм и реализм исторической эпистемологии.

**Тема 5. Эпистемологическая рефлексия в социальном и гуманитарном знании**

В чем отличие исследований Выготского и Адорно от обычного исследования?

Что меняет методологическая рефлексия в содержании и выводах исследования?

Что такое зона ближайшего развития?

Что такое «типичная» и «атипичная» личность?

**Тема 6. Рефлексия в социальном и гуманитарном знании (продолжение)**

Превращенная форма как специфический объект науки. Понятие «симптома».



Чем отличается объективистская критика Бурдьё от натуралистического редуccionизма?

**Тема 7. Структурализм как методологическая программа обоснования социально-гуманитарного познания**

Элементы позитивизма и наук о духе в структуралистском движении

Понятие знака в структурализме. Удвоение знака.

Структурализм и/или постструктурализм?

**Тема 8. Герменевтика и феноменология как методологические программы обоснования гуманитарных наук**

Что такое феноменологическая редукция?

Что такое горизонт? Перекрывание горизонтов?

Чем герменевтическая методология отличается от обычного историзма?

**Тема 9. Специфика эпистемологической рефлексии истории философии**

История как универсальный метод гуманитарных и социальных наук.

Позитивистское отношение к истории и рефлексивные подходы (Ницше, Беньямин, де Серто).

Будущее как предмет науки.

**7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации представляет собой экзамен, который проходит в устной форме. Условием допуска к экзамену и получения положительной оценки по дисциплине является подготовка и сдача реферата по одной из предложенных тем (либо выбранной самостоятельно и согласованной с преподавателем). Как правило, реферат делается на основе презентации, представленной на занятиях. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов:

- 1) Часть I: «Основы философии науки»;
- 2) Часть II: «Философские проблемы истории»;
- 3) Часть III: «Философия и история» (реферат).

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщены аспирантам заранее. Перед экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
экзамен / устный экзамен по билету	УК-1 УК-2	З (УК-1)-I У (УК-1)-I З (УК-1)-II З (УК-2)-I У (УК-2)-I З (УК-2)-II	выставляется аспиранту, если он: (1) представляет реферат, соответствующие всем требованиям (сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.); и (2) дает ответы на вопросы билета к экзамену, для которых характерно: — глубокое усвоение программного	Отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			<p>материала,  — изложение его исчерпывающе, последовательно, четко,  — умение делать обоснованные выводы,  — соблюдение норм устной и письменной литературной речи</p> <p>(1) правильно написанный реферат (при несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей) и (2) за правильный ответ на вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:  — твердое знание материала курса,  — последовательное изложение материала,  — знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,  — соблюдение норм устной и письменной литературной речи</p> <p>(1) существенные оплошности в реферате (нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы, есть фактические ошибки) и (2) правильный ответ на теоретический вопрос, указанный в билете, при условии, что ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:  — знание основного материала, но владение им не в полном объеме,  — допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,  — допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,  — наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи</p>	<p>Хорошо</p> <p>Удовлетворительно</p>
			<p>(1) если реферат не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлен), и (2) ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа:  — незнание значительной части программного материала,  — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений;  — бессистемность при ответе на поставленный вопрос,</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
			— отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре на факультете истории искусств оцениваются по стобалльной системе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Итоговая оценка выставляется согласно следующим критериям:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в реферате и при ответе на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами. Учебные достижения в оцениваемый период и результаты рубежного/текущего контроля демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в реферате и при ответе на экзамене, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в оцениваемый период и результаты рубежного/текущего контроля демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в реферате и при ответе на экзамене. Учебные достижения в оцениваемый период и результаты рубежного/текущего контроля демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в реферате, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы экзамена. Учебные достижения в оцениваемый период и результаты рубежного/текущего контроля демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций

образовательной программы «Теория и история искусства» по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Теория и история искусства» по направлению подготовки 50.06.01 Искусствоведение.

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

##### **Часть I. Основы философии науки**

1. Предмет и основные концепции современной философии науки
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки.
3. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности.
4. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
5. Особенности научного познания. Наука и философия.
6. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний.
7. Становление первых форм теоретической науки. Античная и средневековая наука.
8. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов опытного знания, предпосылки возникновения экспериментального метода.
9. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
10. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
11. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.
12. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Методы научного познания и их классификация.
13. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины.
14. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.
15. Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории.
16. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций.
17. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
18. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
19. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития.
20. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

21. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

22. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

23. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания.

24. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

25. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

26. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

27. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.

28. Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Подготовка научных кадров.

29. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия.

30. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

## **Часть II. Философские проблемы истории**

1. Гуманитарные науки и культура. История и её развитие. Естествознание и социальная жизнь общества. История как наука. Онтологические, эпистемологические и методологические основания фундаментальности исторической науки.

2. Специфика методов исторического познания. Связь исторического познания с оппозицией редукционизм-антиредукционизм. Анализ различных трактовок редукционизма.

3. История и синтез естественно-научного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе.

4. Понятие онтологии исторического знания. Онтологический статус исторической картины мира. Эволюция исторической картины мира и изменение онтологии исторического знания. Историческая и современная картины мира как этапы развития исторического познания.

5. Фундаментальные абстракции современной исторической картины мира и проблема их онтологического статуса. Онтологический статус виртуальных понятий. Проблемы классификации исторического знания.

6. Типы взаимодействий в истории и природа взаимодействий. Стандартная модель взаимодействий и ее концептуальные трудности.

7. Исторический вакуум и поиски новой онтологии. Стратегия поисков фундаментальных объектов и идеи бутстрапа. Проблемы их обоснования.

8. Проблема пространства и времени в истории. Понятие экономических и социальных процессов.

9. Теоретические, и методологические предпосылки модернизации страны реформ государственного аппарата и социальной сферы.

10. Современные концепции пространства и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени. Понятие о едином пространственно-временном континууме Г. Минковского.

11. Теоретические, методологические и эстетические предпосылки возникновения Династических кризисов. Проблема взаимоотношения государственных образований.

12. Концепция исторического знания на современном этапе. Понятие реформирования российского общества. Интерпретация взаимодействий в рамках одного строя. Топологические свойства пространства-времени и фундаментальные исторические взаимодействия.

13. Концепция детерминизма и ее роль в историческом познании. Детерминизм и причинность. Дискуссии в философии науки по поводу характера причинных связей. Критика Д. Юмом принципа причинности как порождающей связи.

14. Причинность и закон. Противопоставление причинности и закона в работах О. Конта. Критика концепции Конта в работах Б. Рассела, Р. Карнапа, К. Поппера. Идея существования двух уровней причинных связей: наглядная и теоретическая причинность.

15. Причинность и целесообразность. Телеология и телеономизм. Причинное и функциональное объяснение. Вклад дарвинизма и в демистификацию понятия цели. Понятие цели в синергетике.

16. Понятие и релятивистская причинность. Проблемы детерминизма в истории. Концепция однозначного (жесткого) детерминизма. Статистические закономерности и вероятностные распределения в истории.

17. Вероятностный характер закономерностей микромира. Статус вероятности в истории. Концепция вероятностной причинности. Попперовская концепция предрасположенностей и дилемма детерминизм-индетерминизм.

18. Изменение представлений о характере исторических законов в связи с концепцией «Большого взрыва» и с формированием синергетики. Причинность в открытых системах.

19. Философские идеи в истории. Представление об исторических объектах как системах. Три типа систем: простые механические системы; системы с обратной связью; системы с саморазвитием (самоорганизующиеся системы).

20. Противоречие между историческими системами и концепция самоорганизации.

21. Необратимость законов природы и «стрела времени». Синергетика как один из источников эволюционных идей в истории. Детерминированный хаос и эволюционные проблемы.

22. История и постмодернистское отрицание истины в науке. Неоднозначность термина «объективность» знания: объективность как «объектность» описания (описание реальности без отсылки к наблюдателю); и объективность в смысле адекватности теоретического описания действительности.

23. Проблематичность достижения «объектности» описания и реализуемость получения знания, адекватного действительности.

24. Трудности достижения объективно истинного знания. «Недоопределенность» теории эмпирическими данными и внеэмпирические критерии оценки теорий. «Теоретическая нагруженность» экспериментальных данных и теоретически нейтральный язык наблюдения.

25. Роль социальных факторов в достижении истинного знания. Критическая традиция в научном сообществе и условие достижения объективно истинного знания (К. Поппер).

26. Роль математики в историческом знании. Математика как язык истории. Математические методы и формирование научного знания. Три этапа математизации

знания: феноменологический, модельный, фундаментально-теоретический. «Козволюция» вычислительных средств и научных методов.

27. Понятие информации: генезис и современные подходы. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной науки.

28. Проблема включаемости понятия информации в историческую картину мира. Связь информации с понятием энтропии. Проблема описания информационно открытых систем. История и информация.

### **Часть III. Философия и история (примерные темы рефератов)**

1. Натурфилософские корни истории. История в системе наук. История и философия. Методологические подходы к изучению развития истории: картины мира, исследовательские программы, научные революции.

2. Исторические знания в Античности. От натурфилософии к статике Архимеда и геоцентрической системе Птолемея.

3. Философские знания в средние века.

4. Исторические знания в эпоху Возрождения и коперниканская революция в астрономии (XV-XVI вв.).

5. Методология науки в сочинениях Ф. Бэкона и Р. Декарта.

6. Создание Ньютоном основ классической механики и теории тяготения

7. Становление истории как самостоятельной науки

8. Формирования истории как науки и исторические корни.

9. Экономические социальные, демографические последствия Гражданской войны.

## **8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

8.1. Основная литература:

1. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей/Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 332 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484748>

8.2. Дополнительная литература:

1. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944961>

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно

## 12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Philosophy.ru: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Логос. Философско-литературный журнал: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
15. Философия и атеизм: <http://books.atheism.ru/>
16. Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
17. Философский словарь: <http://filosof.historic.ru>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

### **Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области



науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru>;

6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета,

содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).