

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 14.05.2023 19:15:08

Уникальный программный ключ:

**Исследовательский центр энергетической политики и международных отношений**

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.В. Волков

« 10 » *мая* 20*23* г.

Протокол Ученого Совета

№ *1* от *10 мая* 20*23* г.

Рабочая программа дисциплины  
**Россия и вооружённые конфликты в Евразии и за её пределами**

образовательная программа  
направление подготовки  
**41.04.05 Международные отношения**

направленность (профиль)  
**«Российские и евразийские исследования»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – английский  
форма обучения – очная

квалификация выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Степанова Е. А., доктор политических наук, профессор РАН, ведущий научный сотрудник и руководитель Группы по исследованию проблем мира и конфликтов Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений им. Е.М.Примакова РАН

**Рецензент:**

Курилла И.И., д. ист.н., профессор, профессор факультета политических наук АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Россия и вооружённые конфликты в Евразии и за её пределами»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Российские и евразийские исследования», рекомендована директором ИЦ ЭНЕРПО.

Ходатайство директора ИЦ ЭНЕРПО от 01 февраля 2021 г.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Россия и вооружённые конфликты в Евразии и за её пределами»**  
**(Б1.В.04)**

Дисциплина **«Россия и вооружённые конфликты в Евразии и за её пределами»** является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина реализуется на базе Исследовательского центра энергетической политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование:  
универсальных компетенций:

— способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

профессиональных компетенций:

— способен организовывать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов (ПК-2);

— способен получать информацию о политике и общественно значимых явлениях для подготовки материала (ПК-3);

— способен обрабатывать и проверять полученную информацию для экспертного и консультативного материала (ПК-4).

В рамках дисциплины **«Россия и вооружённые конфликты в Евразии и за её пределами»** рассматриваются основные тенденции в политике России по вооруженным конфликтам в постсоветской Евразии и в других регионах в XXI в., а также истоки, движущие силы, особенности, результаты и значение этой политики. Тематика курса охватывает российские подходы к вооруженным конфликтам и иным масштабным кампаниям организованного коллективного насилия (терроризма, вооруженного экстремизма, одностороннего насилия против гражданского населения) в самой России, других евразийских странах и в таких регионах мира, как Ближний Восток и Южная Азия.

Методологическая основа курса – мультидисциплинарные исследования безопасности человека и общества. Рассматривается роль как государственных, так и негосударственных игроков в вооруженном насилии, обсуждаются различные стратегии участия в конфликтах и их регулирования, включая мирные процессы, а также пути противодействия вооруженному экстремизму. При этом особое внимание уделено таким мерам и стратегиям контроля над насилием, которые носили бы не только функциональный, но и легитимный характер. Курс состоит из 4 частей. Первая часть носит вводный характер и содержит обзор основных концепций по исследованию проблематики курса и глобальных и региональных тенденций в сфере вооруженных конфликтов и терроризма. Рассматриваются роль радикального национализма, религиозного и иного идеологического экстремизма в вооруженном насилии, его основные организационные формы, а также ключевые аспекты политэкономии конфликтов и терроризма. Следующие три части курса построены по региональному принципу и сосредоточены на анализе конкретных конфликтов (кейсов). Они посвящены тому, как формировалась и проявлялась политика России в вооруженных конфликтах, соответственно, (а) на территории самой РФ (при приоритетном внимании конфликту и терроризму на Северном Кавказе, а также насильственному экстремизму в более широком масштабе, в т. ч. связанному с ИГИЛ),\* а также в таких постсоветских восточно-европейских странах, как Украина (Донбасс) и Молдова (Приднестровье); (б) на Южном Кавказе (в Грузии и по проблеме Нагорного Карабаха), а также в отношении основных проявлений вооруженного насилия в странах Центральной Азии; и (в) в отдельных

регионах за пределами Евразии – прежде всего, на Ближнем Востоке (с упором на российскую политику в сирийском конфликте) и в Южной Азии (при основном внимании к подходам России к конфликту в Афганистане и ее роли в усилиях по его мирному урегулированию).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 2 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 24 лекционных часа, 24 часа семинарских занятий, 168 часов самостоятельной работы магистранта.

## Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5.1 Содержание дисциплины.....	9
5.2 Структура дисциплины.....	17
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	18
6.1 Общие положения .....	18
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	19
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	19
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	22
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	23
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	23
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	23
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	25
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	27
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	30
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	31
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	35
8.1. Основная литература.....	35
8.2. Дополнительная литература.....	35
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	36
9.1 Программное обеспечение .....	36
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	36
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	37
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	38
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	39

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения дисциплины «Россия и вооруженные конфликты в Евразии и за ее пределами» – дать магистрантам представление и повысить их понимание эволюции, особенностей и содержания политики России по регулированию вооруженных конфликтов в начале XXI в., а также источников, движущих сил, тенденций, закономерностей и военно-политических и гуманитарных последствий основных форм коллективного вооруженного насилия в постсоветской Евразии (в РФ, других постсоветских странах Восточной Европы, государствах Южного Кавказа и Центральной Азии) и в ряде других регионов (Ближний Восток, Южная Азия).

**Задачи** дисциплины:

1. Познакомить магистрантов с основными видами, проявлениями и тенденциями в сфере организованного вооруженного насилия в начале XXI в. (вооруженные конфликты, терроризм, одностороннее насилие против гражданского населения, (меж)общинное и криминальное насилие) и политического (идеологического, религиозного) экстремизма.

2. Рассмотреть основные структурные причины, а также условия и мотивационные причины современных вооруженных конфликтов и иных форм насилия, практикуемых в конфликтных зонах, а также роль негосударственных и государственных игроков в современных конфликтах;

3. Проанализировать формирование, задачи и особенности современной политики РФ в сфере регулирования вооруженных конфликтов внутри страны и за рубежом.

4. Рассмотреть и обсудить различные современные стратегии контроля над насилием, участия в вооруженных конфликтах и их регулирования; выявить наиболее эффективные, функциональные и легитимные методы разрешения вооруженных конфликтов и противодействия насильственному экстремизму;

5. Представить магистрантам основные методы и источники данных в области исследований проблем мира и конфликтов и побудить их работать с эмпирическими источниками;

6. Развить навыки магистрантов в презентации их исследований (через доклады на семинарах, соответствующие формату выступлений на конференциях, а также курсовые работы, написанные в соответствии с требованиями к научным публикациям).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива
	ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	З (УК-5) Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5) Владеть: навыками анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)
ПК-2 Способен организовывать и осуществлять мониторинг в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	ИД.ПК-2.1. Формулирует цели и задачи экспертной оценки в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов ИД.ПК-2.2. Критически анализирует и оценивает информацию, формирует прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов ИД.ПК-2.3. Анализирует текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливает аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления ИД.ПК-2.4. Выявляет формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию ИД.ПК-2.5. Определяет уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования ИД.ПК-2.6. Подготавливает информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности ИД.ПК-2.7. Работает с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составляет отчеты по итогам осуществления деятельности	Знать: принципы построения прогностических моделей на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов З (ПК-2) Уметь: проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п. У (ПК-2) Владеть: навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов В (ПК-2)
ПК-3 Способен получать информацию о политике и общественно значимых явлениях для подготовки материала	ИД.ПК-3.1. Осуществляет самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о международной политике и общественно значимых явлениях как основы материала ИД.ПК-3.2. Определяет, находит и разрабатывает актуальные интересные темы о международной политике и общественно значимых явлениях для целевой аудитории ИД.ПК-3.3. Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации о политике и общественно значимых явлениях	Знать: современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий З (ПК-3) Уметь: выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий У (ПК-3)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	ИД.ПК-3.4. Использует приемы эффективной коммуникации	Владеть: навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой аудитории В (ПК-3)
ПК-4 Способен обрабатывать и проверять полученную информацию для экспертного и консультативного материала	ИД.ПК-4.1. Анализирует дополнительную информацию о международных отношениях и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала ИД.ПК-4.2. Обрабатывает подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) ИД.ПК-4.3. Подготавливает обработанные материалы экспертиз и консультаций в формате публикации ИД.ПК-4.4. Подготавливает материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент	Знать: цели и задачи, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в международных отношениях З (ПК-4) Уметь: формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области У (ПК-4) Владеть: навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений В (ПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; принципы построения прогностических моделей на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; современные методики и формы подготовки материалов по актуальной тематике в области международных отношений, в том числе по средствам использования информационно-коммуникационных технологий; цели и задачи, а также нормативные и этические принципы консультирования и экспертизы в международных отношениях;

— **уметь:** выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы; проводить экспертную оценку напряженности в сфере национальных и религиозных отношений путем анализа и оценки рисков, представлять результаты в форме отчетов, пресс-релизов и т.п.; выявлять актуальные темы социально-политической направленности с учетом интересов целевой аудитории, в том числе путем применения современных средств связи и информационно-коммуникационных технологий; формировать материалы о международных отношениях и общественно значимых явлениях с целью оказания услуг по экспертизе и консультированию в этой области;

— **владеть:** навыками анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия; навыками выявления признаков напряженности в сфере национальных и религиозных отношений с целью раннего предупреждения конфликтов; навыками эффективной коммуникации в процессе аналитической работы в области тематики международных отношений и общественно значимых явлений для целевой



аудитории; навыками представления результатов экспертиз и консультаций в соответствии с требованиями профессиональной этики в области международных отношений

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Россия и вооружённые конфликты в Евразии и за её пределами» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Российские и евразийские исследования». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.04. Курс читается во втором семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках прохождения обучения на уровне бакалавриата/ специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» и выполнения выпускной квалификационной работы.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 (шесть) зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	48	-	48	-	-
Лекции (Л)	24	-	24	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	24	-	24	-	-
Самостоятельная работа (СР)	168	-	168	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	-	Зачет с оценкой	-
	час.	-	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	216/6	-	216/6	-	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

#### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
1	Теоретико-методологическая основа курса. Основные тенденции в	1. Основные направления и методы в изучении коллективного насилия (неопозитивизм, конструктивизм, пострационализм, постконструктивизм; количественные методы, традиционные качественные методы, интерпретивные	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
	сфере вооруженных конфликтов и терроризма	<p>качественные методы). Базы данных о вооруженных конфликтах и других формах политического насилия.</p> <p><b>2. Основные тенденции в современных вооруженных конфликтах:</b> снижение числа конфликтов с участием государств, крупных войн, межгосударственных конфликтов, числа погибших в результате боевых действий. Неоднозначные тенденции в области одностороннего насилия против гражданского населения, негосударственных конфликтов и криминального насилия. Негативные тенденции: сочетание фрагментации и транснационализации насилия, растущая роль насилия со стороны негосударственных акторов, высокая степень возобновляемости конфликтов, преобладание неявных исходов конфликтов, рост внешних интервенций в гражданские войны, гуманитарные последствия интернационализи-рованных внутренних конфликтов в слабых государствах. Концепция безопасности человека и общества (“human security”).</p> <p><b>3. Терроризм и одностороннее насилие против гражданского населения.</b> Критерии определения терроризма: политические цели, гражданское население как мишень, асимметрично-коммуникационная составляющая. Негосударственный терроризм и государственный террор. Исторические пики терроризма. Связь с конфликтами и терроризм в мирное время. Основные тенденции в терроризме XXI в. Рост террористической деятельности и увеличение жертв терроризма. Неравномерное распределение терроризма по регионам и странам. Рост религиозного терроризма и распространение радикальных исламистских групп среди наиболее беспощадных террористических акторов. Транснационализация и регионализация терроризма. Расширение финансовых, технологических, логистических и информационных/ коммуникационных возможностей террористических акторов. Типология терроризма (внутренние vs международные, по господствующей идеологии и мотивациям): насколько актуальна?</p>		<p>ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.</p>	<p>У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		<p>Определение одностороннего насилия против гражданского населения; основные формы, тенденции и связь с конфликтами. Переход к негосударственным игрокам лидирующей роли в одностороннем насилии в XXI в.</p> <p>4. Причины конфликтов; идеологические и организационные аспекты вооруженного насилия в современных конфликтах.</p> <p>Проблем с выявлением причинно-следственных связей в общественных науках. Сравнение двух типологий причин, факторов и условий организованного вооруженного политического насилия:</p> <p>(а) Структурные причины, содействующие факторы, мотивационные причины;</p> <p>(б) объяснения на уровне социальной структуры: индивидуальном, социально-групповом, национальном и международном. Вооруженные конфликты (терроризм) и бедность. Вооруженные конфликты (терроризм) и проблемы неравномерной и травматической модернизации. Вооруженные конфликты (терроризм) и характер политического режима.</p> <p>Двусторонняя асимметрия в противостоянии повстанческо-террористическим организациям. Радикальные идеологии и организационные системы как сравнительные преимущества вооруженных негосударственных игроков в асимметричном противостоянии.</p> <p>Идеология: современные определения и теории (нео-марксизм, конструктивизм). Системные и антисистемные идеологии. Радикальные социально-политические, националистические и религиозные идеологии. Гибридные идеологические системы.</p> <p>Идеологический экстремизм и политическое насилие: виды взаимосвязи. Религиозная идеология как политическая категория. Исламский фундаментализм и радикальный исламизм в российских, французских и англо-саксонских школах востоковедения.</p> <p>Аналитические подходы к роли религиозного фактора для боевиков-террористов: манипуляция, социально-политическая реакция,</p>			

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		<p>специфический религиозный императив.</p> <p>Теория организаций и основные организационные формы: рынки, иерархии, кланы, сети. Организационные и социальные сети. Сравнительные преимущества сетей для негосударственных субъектов в информационную эпоху. SPIN-структуры и концепция безлидерного сопротивления. Недостатки сетевых структур для вооруженных террористических организаций. Распространение и преобладание гибридных организационных форм среди вооруженных организаций. Постсетевые организационные системы. Организационная адаптация государственных структур в «сетевую эпоху».</p>			
2	<p>Политика России по регулированию конфликтов и противодействию насильственному экстремизму на территории РФ.</p> <p>Политика России по регулированию конфликтов постсоветских восточно-европейских странах (Украина, Молдова)</p>	<p>1. Предпосылки вооруженных конфликтов в Чечне (начало 1990-х - середина 2000-х гг.). Основные причины и объяснения: традиция против модернизации; жадность и / или недовольство; самоопределение против территориальной целостности; консолидация возможностей государства против отказа государственного строительства; этнонационализм и / или насильственной исламизм. Джихадизация вооруженного сепаратистского движения в Чечне, раскол внутри него и подъем традиционалистских этноконфессиональных сил. Переход федерального центра к политике «чеченизации» и масштабной помощи по послевоенному восстановлению Чечни. Спад вооруженного сепаратизма и «умиротворение» Чечни. Фрагментация насилия в Северо-Кавказском регионе. Федеральная стратегия сдерживания и стабилизации: силовая составляющая, идеологическая борьба с радикальным исламизмом джихадистского толка, проблемы социально-экономического развития.</p> <p>2. Роль транснационального экстремизма и зарубежных акторов на Северном Кавказе. Актуализация основных вызовов безопасности России в контексте событий в Сирии и Ираке. Новые транснациональные связи в Северо-Кавказском контексте: отток боевиков на Ближний Восток, присяги на верность ИГИЛ ряда</p>	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		<p>объединений боевиков на Северном Кавказе, последствия для региональной террористической сети «Имарат Кавказ», потенциал для возвращения джихадистов. Фактор ИГИЛ в исламистско-джихадистской радикализации в России за пределами Северного Кавказа. Деятельность РФ по противодействию и предотвращению дестабилизирующих транснациональных влияний в российском контексте.</p> <p><b>3. Сравнительный анализ кризиса вокруг Крыма (зима-весна 2014 г.) и конфликта на Донбассе (Украина) и политика РФ.</b></p> <p>(а) Структурные факторы кризиса на Украине 2013-2014: фрагментация государственности, неконституционная смена режима, слабая функциональность государства, региональные, социальные и этнокультурные разделительные линии. Этнический украинский национализм.</p> <p>(б) Крымский вопрос: исторический фон и состояние проблемы на 2014 г. Воздействие «революции Майдана». Присоединение Крыма к России в отечественном и сравнительном международном контексте. Российская «операция, по принуждению к миру» и неприменение силы: разъяснения и условия. Роль крымского фактора в качестве катализатора государственного и гражданского национализма и национальной консолидации в России. Внешняя политика РФ, национальная и международная безопасность в связи с крымским вопросом.</p> <p>(в) Внутренние источники, формирование, состав и цели повстанческого движения на Донбассе. Военный ответ Киева и роль военизированных правонационалистических формирований. Роль российского фактора. Гуманитарные аспекты вооруженного конфликта в Донбассе. Динамическое взаимодействие переговоров и силовое воздействие: соглашения Минск-1 и Минск-2. Политическое урегулирование или «замороженный конфликт»?</p> <p><b>4. Анализ приднестровско-молдавского конфликта: Договор о прекращении огня 1992 г., операции по поддержанию мира и военное</b></p>			

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		<p>присутствие России. Регионализм, конфликт между региональными элитами и проблемы идентичности. Латинизация и румынский ирредентизм. Сдерживающая роль экономических интересов. Эволюция формата мирного процесса: трехстороннее международное посредничество, формат «5 + 2», «мирный план Козака», «асимметричная федерация» и контуры для политического решения. Роль России в регулировании конфликта и мирном процессе.</p>			
3	<p>Политика России по регулированию конфликтов на Южном Кавказе (Грузия, Армения, Азербайджан) и в отношении основных проявлений вооруженного насилия в странах Центральной Азии</p>	<p>1. Прекращение огня как завершение конфликта и «замороженные конфликты». Миротворчество и миростроительство. Мирный процесс: определение критериев, эффективность, спойлеры. Мирный процесс и насилие: динамическое взаимодействие. Операции по поддержанию мира, по принуждению к миру и внешнее вмешательство во внутрисоветские конфликты. Конфликты раннего постсоветского периода: сходства и различия. Этнополитические (этносепаратистские) конфликты: причины и особенности.</p> <p>2. Динамика Абхазского и Юго-Осетинского конфликтов как внутренних конфликтов Тбилиси-Сухуми / Тбилиси-Цхинвал. Эволюция двусторонних отношений России и Грузии в контексте отношений России с Западом. Внутренняя, внешняя политика и политика безопасности правительства Саакашвили. Отношения Грузии с Западом и фактор США. Интернационализация и провал переговорного процесса. Динамика эскалации кризиса в 2008 г. Вовлеченность России и изменение политики в сторону признания независимости, международные параллели и последствия. Грузия, Абхазия и Южная Осетия после 2008 г.: перспективы и ограничения для стабильного мира.</p> <p>3. Нагорный Карабах как пример классической конвенциональной войны XX в. Военное противостояние, баланс сил и траншейная война. Минская группа ОБСЕ: разногласия по урегулированию конфликта после окончания холодной войны. Мадридское рамочное соглашение и вопрос статуса. От возможного</p>	<p>УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.</p>	<p>3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		<p>прорыва в тупик потенциально повторной эскалации. Региональные аспекты проблемы.</p> <p>4. Опыт РФ по урегулированию гражданской войны в Таджикистана 1992-1996 гг. Роль концепции Чуфрина-Сондерса для мирного процесса и ее реализация в Таджикистане. Межтаджикский диалог Трек II и формальность мирного процесса Трек I. Решение о разделении власти и переходный период. Проблема устойчивого мира и спойлеры.</p> <p>Внутренние и межрегиональные источники угрозы безопасности и стабильности в Центральной Азии: распространенность внутригосударственных конфликтов по линии центр-периферия конфликтов, межгосударственные трения, (меж)общинное насилие. Ненасильственные формы возрождения и политизации ислама в Центральной Азии. Основные формы политического насилия: социально-политические беспорядки и бунты (андижанские события 2005 г.); одностороннее, межобщинное и межэтническое насилие (погромы в Оше 2010 г.). Исламистская милитаризация и терроризм: Исламское движение Узбекистана (ИДУ). Исламский экстремизм: Хизбут-Тахрир. Роль внешних сил: «Большая игра» или вакуум безопасности? Центральноазиатская и евразийская структура безопасности: Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ), Шанхайская Организация Сотрудничества (ШОС).</p>			
4	<p>Политика России по регулированию вооруженных конфликтов за пределами постсоветской Евразии (на Ближнем Востоке, в Южной Азии и т. д.).</p>	<p>1. Этапы формирования и эволюция внешней политики России в постсоветский период в международном контексте. Внутриполитические основы и аспекты внешней политики РФ. Рост международной роли РФ в первые десятилетия XXI в., активизация, потенциал и ограничения российской политики по регулированию вооруженных конфликтов за пределами евразийского региона. Инструментарий и основные акторы российской политики в отношении таких конфликтов; посреднические усилия, военно-силовые операции и военная помощь, операции невоенного типа, гуманитарные усилия, помощь</p>	<p>УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.</p>	<p>3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)</p>

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		<p>по восстановлению и социально-экономическому развитию.</p> <p><b>2. Эволюция политики России на Ближнем Востоке в постсоветский период. Формирование интересов РФ в регионе в начале XXI в., специфика и основы политики РФ по сравнению с другими внерегиональными игроками (США, европейские державы (ЕС/НАТО), Китай). Подходы России к событиям «арабской весны» в Египте, Тунисе, Ливии, Сирии и Йемене. Влияние ливийского прецедента (западной военной интервенции 2011 г. и свержения режима М.Каддафи) на политику РФ в регионе, в т. ч. по Сирии.</b></p> <p>Операция ВКС России в Сирии, роль военно-полицейских и спецподразделений, гуманитарные операции. Регионализация российской политики по Сирии: взаимодействие с Турцией и Ираном; консультации и координация с Египтом, Иорданией, Ливаном, арабскими странами Персидского залива. Астанинский процесс по Сирии: цели, результаты и перспективы. Российско-американские противоречия и диалог по Сирии: соглашение Лаврова-Керри; межвоенные контакты. Роль России в Женевском процессе по политическому урегулированию в Сирии. Российский формат второго трека по Сирии. Проблемы послевоенного восстановления Сирии: роль РФ, региональных и внерегиональных акторов. Рост роли России в ближневосточном регионе: экономика, безопасность и регулирование конфликтов (Ливия, Йемен и т. п.).</p> <p><b>3. Эскалация вооруженного конфликта в Афганистане в начале XXI вв. Последствия для безопасности и дестабилизирующий потенциал для Центральной Азии: трансграничное вооруженное насилие; переток вооруженных исламистов из Центральной Азии в Афганистан и Пакистан (ИДУ, Союз исламского джихада и т. п.). Интервенция США и НАТО в Афганистане. Движение Талибан: вооруженное сопротивление центральному правительству в Кабуле и западной интервенции, терроризм, религиозно-идеологические основы,</b></p>			



№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот.с Таблицей 1)
		<p>финансирование и административно-политические практики, борьба с ИГИЛ, начало мирных переговоров. Фактор «Исламского государства» в афганско-пакистанском контексте и на севере Афганистана.</p> <p>Афганская опиийная экономика. Наркотрафик из Афганистана по «северному маршруту» через Центральную Азию в Россию и масштаб проблемы афганских наркотиков для РФ. Проблемы контроля над оборотом наркотиков и противодействия наркотрафику в Центральной Азии и РФ. Наркотики и угрозы насилия в Евразии: характер и пределы взаимосвязи.</p> <p>Политика России в отношении вооруженного конфликта в Афганистане: от статиста 1990-х гг. к одному из ведущих посредников в ходе мирного процесса с середины 2010-х. Региональные консультации по мирному процессу в Афганистане в Москве. Московский межафганский диалог. Переговоры по линии Россия-США-Китай.</p> <p>Конфликт в Афганистане и региональные организации в сфере безопасности в постсоветской и «большой» Евразии: ОДКБ и ШОС.</p> <p><b>4. Россия и регулирование вооруженных конфликтов в других регионах мира (Африка, Юго-Восточная Азия и т. д.).</b></p> <p>Подходы России к урегулированию вооруженных конфликтов на уровне ООН.</p>			

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Теоретико-методологическая основа курса. Основные тенденции в сфере вооруженных конфликтов и терроризма	54	6	6	42	Т 1-2, ПР
Тема 2	Политика России по урегулированию конфликтов и	54	6	6	42	О, КС

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
	противодействию насильственному экстремизму на территории РФ. Политика России по регулированию конфликтов постсоветских восточно- европейских странах (Украина, Молдова)					
Тема 3	Политика России по регулированию конфликтов на Южном Кавказе (Грузия, Армения, Азербайджан) и в отношении основных проявлений вооруженного насилия в странах Центральной Азии	54	6	6	42	О, ПР
Тема 4	Политика России по регулированию вооруженных конфликтов за пределами постсоветской Евразии (на Ближнем Востоке, в Южной Азии и т. д.).	54	6	6	42	О, РИ
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>216/6</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>168</b>	-

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: круглый стол (КС), опрос (О), ролевая игра (РИ), тестирование (Т), письменная работа (ПР).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, контрольному тесту также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Теоретико-методологическая основа курса. Основные тенденции в сфере вооруженных конфликтов и терроризма.**

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 21 час.

1.2 Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 21 час. Итого: 42 часа.

### **Тема 2. Политика России по регулированию конфликтов и противодействию насильственному экстремизму на территории РФ. Политика России по регулированию конфликтов постсоветских восточно-европейских странах (Украина, Молдова).**

2.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 21 час.

2.2 Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 21 час. Итого: 42 часа.

### **Тема 3. Политика России по регулированию конфликтов на Южном Кавказе (Грузия, Армения, Азербайджан) и в отношении основных проявлений вооруженного насилия в странах Центральной Азии.**

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 21 час.

3.2 Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 21 час. Итого: 42 часа.

### **Тема 4. Политика России по регулированию вооруженных конфликтов за пределами постсоветской Евразии (на Ближнем Востоке, в Южной Азии и т. д.).**

4.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 21 час.

4.2 Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 21 час. Итого: 42 часа.

## **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Тема 1. Теоретико-методологическая основа курса. Основные тенденции в сфере вооруженных конфликтов и терроризма**

— В чем сильные и слабые стороны методологии ведущих мировых баз данных по вооруженным конфликтам и связанным с ними формам насилия?

— Чем объясняется сокращение числа и доли межгосударственных конфликтов в общем числе конфликтов в конце XX – начале XXI в.?

— Чем объясняется рост числа и доли внутригосударственных конфликтов во второй половине XX – начале XXI в.?

- Каковы основные характеристики обычных (конвенциональных) войн индустриальной эпохи?
- Какие основные типы современных конфликтов приходят на смену классическим войнам индустриальной эпохи?
- Почему растет степень интернационализации современных гражданских войн?
- Какие виды современных конфликтов наиболее смертоносны, имеют наибольший потенциал к эскалации и несут наиболее серьезную угрозу международной и глобальной безопасности?
- Почему растет число и смертоносность негосударственных конфликтов?
- Можно ли было предотвратить руандийский геноцид 1994 г.?
- Какой тип вооруженного актора доминирует в одностороннем (прямом и преднамеренном) насилии против гражданского населения в XXI в. и почему?
- Какой тип вооруженного актора доминирует в нанесении наибольшего «побочного ущерба» гражданскому населению в ходе боестолкновений в XXI в.?
- В чем особенности современной (третьей) исторической волны терроризма в мире?
- Какой мотивационно-идеологический тип терроризма вышел на первый план в XXI в. и почему?
- Чем объясняет долгосрочный и беспрецедентный подъем терроризма в начале XXI в. и его спад с середины 2010-х гг.?
- В чем состоит силовая, статусная, идеологическая и организационная асимметрия в современных асимметричных конфликтах?
- Всегда ли идеологический экстремизм ведет к вооруженному насилию?
- Предложите свою классификацию основных структурных причин и факторов вооруженного насилия в конфликтах

**Тема 2. Политика России по регулированию конфликтов и противодействию насильственному экстремизму на территории РФ. Политика России по регулированию конфликтов постсоветских восточно-европейских странах (Украина, Молдова)**

- Какие из следующих основных дилемм, лежащих в основе вооруженного конфликта в Чечне, играли ведущую роль в его эскалации: пережитки традиционного общества / модернизация, территориальная целостность государства / право на самоопределение, жажда наживы (борьба за контроль над ресурсами) или реальное социально-политическое, этноконфессиональное и др. недовольство, консолидация государственной власти в РФ / провал усилий по строительству независимого государства в Чечне в межвоенный период (1996–99 гг.), узкий этнонационализм / трансэтнический (транснациональный) радикальный исламизм? Объясните, почему.
- Каковы основные факторы, которые обусловили снижение интенсивности организованного вооруженного насилия в Чечне с конца 2000-х гг.?
- Что способствовало одновременной фрагментации насилия в северокавказском регионе и его выход с республиканского на региональный уровень?
- Как можно эффективно противостоять фрагментированному насилию в регионе? В чем вы видите основные достижения и проблемы государственной политики РФ по контролю над насилием на Северном Кавказе?
- В чем заключались роль транснациональных факторов и иностранных акторов и их влияние на две войны в Чечне?
- Чем феномен ИГИЛ (запрещенная в РФ организация) отличается от других крупных вооруженных террористических движений радикально-исламистского толка? Какие основные угрозы безопасности для России связаны с фактором ИГИЛ (запрещенная в РФ организация)?

— Каковы основные движущие силы подъема правого / антимигрантского экстремизма в России в 2000-е – начало 2010-х гг.?

— В чем вы видите основные структурные причины внутреннего кризиса на Украине в конце 2013 – начале 2014 г.?

— Почему крымский вопрос перерос в крупный политический кризис в начале 2014 года? Почему в Крым выбрал отделение от Украины и присоединение к РФ?

— Каковы внутренние источники повстанческого движения на Донбассе?

— В чем состояла роль внешних акторов, прежде всего, РФ в контексте общего кризиса в Украине и вооруженного конфликта в Донбассе и как эта роль менялась на протяжении второй половины 2010-х гг.?

— В чем состоят основные разногласия между Россией и Западом (США и государствами-членами ЕС) по Украине?

— По вашему мнению, был ли масштаб иностранной / международной и внутренней гуманитарной реакции на чрезвычайную ситуацию в Донбассе адекватным? Объясните, почему.

— Оцените проблемы и перспективы Минского мирного процесса по конфликту на Донбассе.

— Почему «замороженный конфликт» в Приднестровье (Молдова) остается наименее острым и ожесточенным по сравнению со всеми другими постсоветскими конфликтами? В чем состоят основные препятствия на пути мирного процесса и мирного плана по созданию «асимметричной федерации» в Молдове? Как можно активизировать мирный процесс?

### Тема 3. Политика России по регулированию конфликтов на Южном Кавказе (Грузия, Армения, Азербайджан) и в отношении основных проявлений вооруженного насилия в странах Центральной Азии

— Какой вид переговорного процесса можно квалифицировать как мирный процесс?

— Как вы объясните тупик в мирном процессе по урегулированию нагорно-карабахского конфликта (в рамках Минская группа ОБСЕ) и отказ сторон по реализации принципов Мадридского рамочного соглашения?

— Каким, с вашей точки зрения, должен быть статус Нагорного Карабаха?

— Был ли вооруженный конфликт августа 2008 г. вокруг Южной Осетии неизбежен? Можно ли было его предотвратить?

— Какова была военная стратегия грузинской администрации М.Саакашвили в отношении Южной Осетии летом 2008 г.?

— Почему Россия воздерживалась от признания независимости Южной Осетии и Абхазии с начала 1990-х по середину 2008 г., но вмешалась в конфликт на стороне Южной Осетии в августе 2008 г.? Почему Россия признала независимость обоих субъектов в 2008 г.?

— Каким образом в результате «общественного мирного процесса» (второй трек) и официальных мирных переговоров под эгидой ООН удалось добиться прекращения гражданской войны в Таджикистане после 1997 г.? Какие новые факторы в Таджикистане и в регионе могут подорвать основы мирного соглашения 1997 г. на современном этапе?

— В чем заключаются основные внутренние источники нестабильности в Центральной Азии (на внутригосударственном и внутрирегиональном уровнях)? Каковы наиболее распространенные и интенсивные формы коллективного насилия в государствах Центральной Азии?

— Считаете ли вы, что в Центральной Азии идет «большая игра» между ведущими внерегиональными державами (Россией, Китаем, США и т. п.)?

**Тема 4. Политика России по регулированию вооруженных конфликтов за пределами постсоветской Евразии (на Ближнем Востоке, в Южной Азии и т. д.).**

— Как менялась политика России по регулированию вооруженных конфликтов за пределами Евразии на протяжении постсоветского периода?

— В чем перспективы и ограничения роли России в урегулировании современных вооруженных конфликтов в «дальнем зарубежье»?

— Почему «арабская весна» в Сирии привела к вооруженному конфликту?

— Почему буксует женевский процесс по политическому урегулированию в Сирии на уровне ООН?

— Чем руководствовалась Россия в принятии решения о военном вмешательстве в конфликт в Сирии на стороне центрального правительства?

— Сравните внешние интервенции в Сирии со стороны России и западно-арабской коалиции во главе с США по масштабу, типу, интенсивности и эффективности

— Как вы оцениваете степень угрозы от фактора ИГИЛ (запрещенная в РФ организация) в Афганистане для более широкого региона и РФ?

— Почему объем афганской наркоэкономики и наркотрафика из Афганистана продолжал устойчиво расти на протяжении всего периода после 2001 г.?

— Россия поддерживает или выступает против военного присутствия сил США и НАТО в Афганистане: на каких этапах и почему?

— В чем причины регионализации политики России по афганской проблеме в 2010-е гг.?

— Почему Россия приняла решение о начале ограниченных контактов с движением Талибан?

— Насколько эффективна роль России в мирном процессе по Афганистану?

— В чем специфика переговорных форматов (треков) по Афганистану, организованных при ведущем участии РФ (по сравнению друг и другом и с другими переговорными форматами)?

— Какими вы видите потенциал, интересы и ограничения для активизации роли российских государственных и негосударственных игроков в конфликтных зонах за пределами Евразии и Ближнего и Среднего Востока (в Африке, Латинской Америке и т. д.)?

— Оцените роль России в ООН в сфере регулирования вооруженных конфликтов и противодействия транснациональному терроризму

**6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>

2. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шаповалова Л.Д. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557104>

3. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

4. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480322>

5. Стратегические просчеты российской политической элиты [Электронный ресурс]: Монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472875>

## 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Россия и вооружённые конфликты в Евразии и за её пределами**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, написание тестирования, письменных работ, участие в опросах, круглых столах, ролевых играх, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки тестирования, письменных работ, участия в опросах, круглых столах и ролевых играх, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Теоретико-методологическая основа курса. Основные тенденции в сфере вооруженных конфликтов и терроризма	УК-5	ИД.УК-5.1.	З (УК-5)	Тестирование	зачтено/ не зачтено
	ПК-2	ИД.УК-5.2.	У (УК-5)		
	ПК-3	ИД.УК-5.3.	В (УК-5)	Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено
	ПК-4	ИД.ПК-2.1.	З (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.2.	У (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.3.	В (ПК-2)		
		ИД.ПК-2.4.	З (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.5.	У (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.6.	В (ПК-3)		
		ИД.ПК-2.7.	З (ПК-4)		
		ИД.ПК-3.1.	У (ПК-4)		
		ИД.ПК-3.2.	В (ПК-4)		

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.			
Политика России по регулированию конфликтов и прогнводействию насильственному экстремизму на территории РФ. Политика России по регулированию конфликтов постсоветских восточно-европейских странах (Украина, Молдова)	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1  Круглый стол 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Политика России по регулированию конфликтов на Южном Кавказе (Грузия, Армения, Азербайджан) и в отношении основных проявлений вооруженного насилия в странах Центральной Азии	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3  Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Политика России по регулированию вооруженных конфликтов за пределами постсоветской Евразии (на Ближнем Востоке, в Южной Азии и т. д.).	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3  Ролевая игра 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено



Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-4.4.			

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Тестирование	верные ответы менее, чем на 50% вопросов теста — не зачтено верные ответы на 30 и более % вопросов теста — зачтено
Письменная работа	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Круглый стол	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной позиции, обоснование точки, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Ролевая игра	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной позиции, обоснование точки зрения в игре, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Тема 1. Теоретико-методологическая основа курса. Основные тенденции в сфере вооруженных конфликтов и терроризма

(1) Тестирование 1. Вооруженные конфликты: определение, основные тенденции.

(тест состоит из вопросов с одно- и многовариантными ответами; проводится в классе).

Примеры вопросов:

— Какой пример из перечисленных (список из >20 реальных ситуаций) (не) относится к категории «вооруженного конфликта», согласно используемому в рамках курса определению? (при соблюдении критерия минимальной численности убитых в боестолкновения в 25 чел./год)?

— Какие из указанных акторов (список из 5-6 типов акторов) не являются прямыми участниками вооруженных конфликтов?

— Наиболее распространенным видом вооруженных конфликтов в мире в 21 веке были: (4-5 типов конфликтов на выбор)

— Отнести конфликты из списка (10-15 вариантов конфликтов) к:

- (а) межгосударственным;
- (б) внутригосударственным;
- (в) внутренним интернационализированным (внутренним с внешней интервенцией); (г) негосударственным... и т. п.

(2) Тестирование 2. Терроризм и одностороннее насилие против гражданского населения (тест состоит из вопросов с одно- и многовариантными ответами; проводится в классе).

Примеры вопросов:

— Какой из перечисленных примеров (список из 40 реальных ситуаций) можно квалифицировать как террористический акт?

— Какой из видов терроризма демонстрировал тенденцию к наибольшему росту в начале XXI в. (праворадикальный, националистический, религиозный, леворадикальный и т. п.)?

— Какие три региона мира (поставьте 1, 2, 3) лидировали по уровню террористической активности в 21 веке? (2001-2018 гг.)

— Какие из перечисленных стран входят в 10-ку государств с наивысшей степенью террористической угрозы, согласно последнему варианту Глобального индекса терроризма (Global Terrorism Index)? (список из 15 гос-в)

— Какая из перечисленных форм насилия против гражданского населения является наиболее смертоносной? (список из 4-5 форм насилия)

и т. п.

(3) Письменная работа по базе данных:

— Global Terrorism Database: <https://www.start.umd.edu/gtd/>

-- выбрать и обосновать критерии определения террористического акта;

-- выполнить целевой поиск по одной из стран из списка;

-- представить результаты поиска в графической (линейной) форме;

-- интерпретировать результаты поиска.

или

— одной из баз данных Уппсальской программы данных по конфликтам (Uppsala Conflict Data Program / UCDP): <https://ucdp.uu.se/>

-- выбрать базу данных и соответствующие (подходящие) категории из списка определений UCDP (вооруженные конфликты с участием государства, негосударственные конфликты, одностороннее насилие против гражданского населения);

-- выполнить целевой поиск по одной из стран из списка;

-- представить результаты поиска в графической (линейной) форме;

-- интерпретировать результаты поиска.

**Тема 2. Политика России по регулированию конфликтов и противодействию насильственному экстремизму на территории РФ. Политика России по регулированию конфликтов постсоветских восточно-европейских странах (Украина, Молдова)**

(1) Опрос (не более 15 минут), ответы на контрольные вопросы и оценка участия магистрантов в проходящих диспутах и степени знакомства с дополнительной литературой. их занятиях.

(2) Круглый стол на тему: Сравнительный анализ кризисов в Крыму и на Донбассе: причины, типологические различия, интенсивность, стратегии постмайданных властей Украины, роль российского фактора, международные аспекты.

**Тема 3. Политика России по регулированию конфликтов на Южном Кавказе (Грузия, Армения, Азербайджан) и в отношении основных проявлений вооруженного насилия в странах Центральной Азии**

(1) Опрос (не более 15 минут), ответы на контрольные вопросы и оценка участия магистрантов в проходящих диспутах и степени знакомства с дополнительной литературой. их занятиях.

(2) Письменная работа (mid-term paper): рецензия по книге (обзор монографии, сборника или научно-популярного издания по одной из тем курса из списка литературы по курсу или по самостоятельному выбору студента после консультации с преподавателем).

#### **Тема 4. Политика России по регулированию вооруженных конфликтов за пределами постсоветской Евразии (на Ближнем Востоке, в Южной Азии и т. д.)**

(1) Опрос (не более 15 минут), ответы на контрольные вопросы и оценка участия магистрантов в проходящих диспутах и степени знакомства с дополнительной литературой. их занятиях.

(2) Подготовка и проведение ролевой (стратегической, симуляционной) игры.

Сценарий ролевой игры основан на ситуации в зонах реальных локально-региональных конфликтах в одном и субрегионах Евразии (РФ и европейская часть постсоветской Евразии, Закавказье, Центральная Азия) или на Ближнем и Среднем Востоке). Тематически игра может строиться как мирный процесс (переговоры на фоне продолжающегося насилия, соглашения о перемирии или мирные соглашения, проблемы реализации); упражнение по управлению конфликтами / кризисами (масштабная вспышка коллективного насилия; чрезвычайная гуманитарная ситуация; противодействие террористической кампании/угрозе и т. д.).

Примерные темы ролевой игры:

— Международные усилия по урегулированию резкой эскалации напряженности и активизации насилия на армяно-азербайджанской границе и вокруг Нагорного Карабаха.

— Женевские переговоры по Абхазии и Южной Осетии;

— Антикризисное управление в условиях обострения внутреннего кризиса в Таджикистане и на таджикско-афганской границе в условиях трансграничных рейдов боевиков радикально-исламистского толка с севера Афганистана;

— Очередное обострение шаткого перемирия на Донбассе и соответствующие раунды минских переговоров;

— Переговоры по политическому урегулированию в Сирии на уровне ООН.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

#### **Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет с оценкой / Письменная	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос,	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
работа (эссе)		ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	<p>корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д.</p> <p>Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.</p>	
				<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна).</p> <p>Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение</p>	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.	
				Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по стобалльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

#### **7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации**

Тема финального эссе выбирается студентом самостоятельно после консультации и по согласованию с преподавателем. Примеры тем финального эссе:

1. Внешние интервенции во внутренние конфликты в начале XXI в.: динамика, масштабы, интенсивность, последствия
2. «Большая война» начала XXI в. и ее отличие от крупных конвенциональных войн индустриальной эпохи
3. Негосударственные игроки в вооруженных конфликтах: как повстанческо-террористические организации противостоят государствам и учатся на их опыте
4. Роль государственных и негосударственных игроков в насилии против гражданского населения в начале XXI в.
5. Роль гражданского населения в вооруженных конфликтах
6. Вынужденное перемещение населения внутри и из конфликтных зон: масштаб проблемы в XXI веке
7. Сексуальное насилие в конфликтных зонах
8. Глобальные тенденции в сфере мирных процессов, мирных соглашений и соглашений по перемирию в XXI в.
9. Роль вооруженного насилия на этапе мирного процесса
10. Сексуальное насилие в конфликтных зонах
11. Подъем транснационального терроризма радикально-исламистского толка в начале XXI в.: причины, основные формы, методы противодействия
12. Информационно-коммуникационная кампания ИГИЛ (запрещенная в РФ организация): стратегии противодействия
13. Ядерный терроризм как угроза международной безопасности
14. Терроризм и демократия: характер взаимосвязей
15. Роль неправительственных организаций в противодействии терроризму
16. Терроризм и организованная преступность: виды и характер взаимосвязи
17. Революционный терроризм в Российской империи
18. Причины, динамика и последствия войн в Чечне 1994-96 и 1999-2007 гг.
19. Джихадизация вооруженного этнополитического сепаратистского движения в Чечне: внутренние и внешние факторы, последствия
20. Основные направления стратегии РФ по урегулированию вооруженного конфликта на Северном Кавказе
21. Сравнительный анализ контрповстанческих и контртеррористических стратегий в Чечне (РФ) и в Патани (Таиланд)
22. Децентрализация правого экстремизма в РФ
23. Кризис вокруг Крыма и конфликт на Донбассе: сравнительный анализ
24. Вооруженный конфликт на Донбассе: проблемы классификации на Украине и в России
25. Гуманитарный кризис на Донбассе
26. Перспективы урегулирования «замороженного» приднестровского конфликта
27. Внутренние, региональные и международные факторы и причины российской операции по силовому умиротворению в Южной Осетии (1998 г.)
28. Роль фактора идентичности в нагорно-карабахском конфликте

29. Роль переговорного формата второго трека в межтаджикском урегулировании
30. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в сфере безопасности и регулирования конфликтов и роль ОДКБ в Центральной Азии
31. Международные последствия интервенции НАТО в Югославии (Косово) в 1999 г.
32. Сравнительный анализ военно-силовых операций РФ и коалиции во главе с США в Сирии
33. Астанинский процесс по Сирии и взаимодействие РФ с Турцией и Ираном
34. Роль региональных держав в сирийском конфликте
35. Роль внерегиональных держав в сирийском конфликте
36. Трансрегиональные потоки иностранных боевиков-террористов (ИБТ) на Ближний Восток, проблема возврата ИБТ и их релокации в третьи страны и регионы
37. Почему буксует женевский процесс по политическому урегулированию в Сирии на уровне ООН?
38. Посреднические усилия России в процессах регулирования вооруженных конфликтов на Ближнем Востоке: Сирия, Ливия, Йемен
39. Проникновение «Исламского государства» в Афганистан: степень угрозы терроризма для региона и РФ
40. Роль сил США и НАТО в Афганистане: оценка результатов и последствий военно-силовых операций
41. Опиийная экономика и наркотрафик из Афганистана по «северному маршруту»: связь с вооруженным конфликтом и терроризмом, последствия для РФ, проблемы противодействия
42. Роль России в мирном процессе по Афганистану, 2016–2020 гг.
43. Потенциал и ограничения для развития роли России в регулировании локально-региональных конфликтов в Африке во взаимодействии с африканскими странами и региональными организациями
44. Роль России в операциях ООН по поддержанию мира.

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	круглый стол, опрос, ролевая игра, тестирование, письменная работа, письменная работа (эссе)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7.	круглый стол, опрос, ролевая игра, тестирование, письменная работа, письменная работа (эссе)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	круглый стол, опрос, ролевая игра, тестирование, письменная работа, письменная работа (эссе)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	круглый стол, опрос, ролевая игра, тестирование, письменная работа, письменная работа (эссе)

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Круглый стол	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в круглом столе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</li> <li>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</li> <li>4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</li> </ol>
Опрос	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</li> <li>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными</li> </ol>



Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>1. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>
Ролевая игра	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в ролевой игре рекомендуется:</p> <p>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>
Тестирование	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в тестировании рекомендуется:</p> <p>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>
Письменная работа	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в письменной работе рекомендуется:</p> <p>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в письменной работе рекомендуется:</p> <p>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Новейшие тенденции и направления современной политологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие/Р.Ф.Матвеев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 336 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516867>
2. Государство и общественные объединения России в XX - начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Шаповалова Л.Д. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557104>
3. Национальная политика в России: XVI- начало XXI века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

### 8.2 Дополнительная литература

1. Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480322>
2. Стратегические просчеты российской политической элиты [Электронный ресурс]: Монография / А.Д. Керимов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 48 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472875>

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Опера – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1 Google. Книги: <https://books.google.com>
- 2 Internet Archive: <https://archive.org>
- 3 Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
- 4 Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- 5 Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
- 6 Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- 7 Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- 8 ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- 9 Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- 10 Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- 11 Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- 12 Политнаука. Политология в России и мире: <http://www.politnauka.org/>
- 13 Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>

- 14 Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>  
 15 Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>  
 16 Философия, психология, политика:  
<http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

### 9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse/>;
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations/>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

#### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Россия и вооружённые конфликты в Евразии и за её пределами»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводится научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, написание тестирования, письменных работ, участие в опросах, круглых столах, ролевых играх, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки тестирования, письменных работ, участия в опросах, круглых столах и ролевых играх, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Теоретико-методологическая основа курса. Основные тенденции в сфере вооруженных конфликтов и терроризма	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Тестирование  Письменная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Политика России по регулированию конфликтов и противодействию насильственному экстремизму на территории РФ. Политика России по регулированию конфликтов постсоветских восточно-европейских странах (Украина,	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 1  Круглый стол 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено



Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Молдова)		ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.			
Политика России по регулированию конфликтов на Южном Кавказе (Грузия, Армения, Азербайджан) и в отношении основных проявлений вооруженного насилия в странах Центральной Азии	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3  Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Политика России по регулированию вооруженных конфликтов за пределами постсоветской Евразии (на Ближнем Востоке, в Южной Азии и т. д.).	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) 3 (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) 3 (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Опрос 3  Ролевая игра 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Тестирование	верные ответы менее, чем на 50% вопросов теста — не зачтено верные ответы на 30 и более % вопросов теста — зачтено
Письменная работа	магистрант выполняет задание частично или с существенными недочетами (некорректно сформулирован исследовательский вопрос, не определены основные агенты, некорректно выбраны методы исследования, требования к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению не выполнены) – не зачтено, полное и правильное выполнение задания в соответствии с требованиями к содержанию, структуре, логике, аргументации, оформлению с возможным небольшим количеством погрешностей (например, плохо выдержанная структура текста, недостаточная аргументация отдельных тезисов) – зачтено
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Круглый стол	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной позиции, обоснование точки, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено
Ролевая игра	пассивность, участие без представления аргументов и обоснования точки зрения, несформированность навыков профессиональной коммуникации в группе — не зачтено представление аргументированной позиции, обоснование точки зрения в игре, демонстрация навыков профессиональной коммуникации в группе — зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Тема 1. Теоретико-методологическая основа курса. Основные тенденции в сфере вооруженных конфликтов и терроризма

(1) Тестирование 1. Вооруженные конфликты: определение, основные тенденции.

(тест состоит из вопросов с одно- и многовариантными ответами; проводится в классе).

Вопросы:

— Какой пример из перечисленных (список из >20 реальных ситуаций) (не относится к категории «вооруженного конфликта», согласно используемому в рамках курса определению? (при соблюдении критерия минимальной численности убитых в боестолкновения в 25 чел./год)?

— Какие из указанных акторов (список из 5-6 типов акторов) не являются прямыми участниками вооруженных конфликтов?

— Наиболее распространенным видом вооруженных конфликтов в мире в 21 веке были: (4-5 типов конфликтов на выбор)

— Отнести конфликты из списка (10-15 вариантов конфликтов) к:

(а) межгосударственным;

(б) внутригосударственным;

(в) внутренним интернационализированным (внутренним с внешней интервенцией); (г) негосударственным... и т. п.

(2) Тестирование 2. Терроризм и одностороннее насилие против гражданского населения (тест состоит из вопросов с одно- и многовариантными ответами; проводится в классе).

Вопросы:

— Какой из перечисленных примеров (список из 40 реальных ситуаций) можно квалифицировать как террористический акт?

— Какой из видов терроризма демонстрировал тенденцию к наибольшему росту в начале XXI в. (праворадикальный, националистический, религиозный, леворадикальный и т. п.)?

— Какие три региона мира (поставьте 1, 2, 3) лидировали по уровню террористической активности в 21 веке? (2001-2018 гг.)

— Какие из перечисленных стран входят в 10-ку государств с наивысшей степенью террористической угрозы, согласно последнему варианту Глобального индекса терроризма (Global Terrorism Index)? (список из 15 гос-в)

— Какая из перечисленных форм насилия против гражданского населения является наиболее смертоносной? (список из 4-5 форм насилия)

и т. п.

(3) Письменная работа по базе данных:

— Global Terrorism Database: <https://www.start.umd.edu/gtd/>

-- выбрать и обосновать критерии определения террористического акта;

-- выполнить целевой поиск по одной из стран из списка;

-- представить результаты поиска в графической (линейной) форме;

-- интерпретировать результаты поиска.

или

— одной из баз данных Упсальской программы данных по конфликтам (Uppsala Conflict Data Program / UCDP): <https://ucdp.uu.se/>

-- выбрать базу данных и соответствующие (подходящие) категории из списка определений UCDP (вооруженные конфликты с участием государства, негосударственные конфликты, одностороннее насилие против гражданского населения);

-- выполнить целевой поиск по одной из стран из списка;

-- представить результаты поиска в графической (линейной) форме;

-- интерпретировать результаты поиска.

## **Тема 2. Политика России по регулированию конфликтов и противодействию насильственному экстремизму на территории РФ. Политика России по регулированию конфликтов постсоветских восточно-европейских странах (Украина, Молдова)**

(1) Опрос (не более 15 минут), ответы на контрольные вопросы и оценка участия магистрантов в проходящих диспутах и степени знакомства с дополнительной литературой. их занятиях.

(2) Круглый стол на тему: Сравнительный анализ кризисов в Крыму и на Донбассе: причины, типологические различия, интенсивность, стратегии постмайданных властей Украины, роль российского фактора, международные аспекты.

## **Тема 3. Политика России по регулированию конфликтов на Южном Кавказе (Грузия, Армения, Азербайджан) и в отношении основных проявлений вооруженного насилия в странах Центральной Азии**

(1) Опрос (не более 15 минут), ответы на контрольные вопросы и оценка участия магистрантов в проходящих диспутах и степени знакомства с дополнительной литературой. их занятиях.

(2) Письменная работа (mid-term paper): рецензия по книге (обзор монографии, сборника или научно-популярного издания по одной из тем курса из списка литературы по курсу или по самостоятельному выбору студента после консультации с преподавателем).

## **Тема 4. Политика России по регулированию вооруженных конфликтов за пределами постсоветской Евразии (на Ближнем Востоке, в Южной Азии и т. д.)**

(1) Опрос (не более 15 минут), ответы на контрольные вопросы и оценка участия магистрантов в проходящих диспутах и степени знакомства с дополнительной литературой. их занятиях.

(2) Подготовка и проведение ролевой (стратегической, симуляционной) игры.

Сценарий ролевой игры основан на ситуации в зонах реальных локально-региональных конфликтах в одном и субрегионах Евразии (РФ и европейская часть постсоветской Евразии, Закавказье, Центральная Азия) или на Ближнем и Среднем Востоке). Тематически игра может строиться как мирный процесс (переговоры на фоне продолжающегося насилия, соглашения о перемирии или мирные соглашения, проблемы

реализации); упражнение по управлению конфликтами / кризисами (масштабная вспышка коллективного насилия; чрезвычайная гуманитарная ситуация; противодействие террористической кампании/угрозе и т. д.).

Темы ролевой игры:

— Международные усилия по урегулированию резкой эскалации напряженности и активизации насилия на армяно-азербайджанской границе и вокруг Нагорного Карабаха.

— Женевские переговоры по Абхазии и Южной Осетии;

— Антикризисное управление в условиях обострения внутреннего кризиса в Таджикистане и на таджикско-афганской границе в условиях трансграничных рейдов боевиков радикально-исламистского толка с севера Афганистана;

— Очередное обострение шаткого перемирия на Донбассе и соответствующие раунды минских переговоров;

— Переговоры по политическому урегулированию в Сирии на уровне ООН.

**3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

**Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой**, выставляемый на основе письменной работы (эссе).

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
<b>Зачет с оценкой /</b> Письменная работа (эссе)	УК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7. ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4. ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-2) У (ПК-2) В (ПК-2) З (ПК-3) У (ПК-3) В (ПК-3) З (ПК-4) У (ПК-4) В (ПК-4)	Эссе соответствует следующим требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. Магистрант демонстрирует: глубокое усвоение программного материала; изложение данного материала исчерпывающе, последовательно, четко; умение делать обоснованные выводы; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе представлено на защите на высоком профессиональном уровне.	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>В эссе не соблюдены некоторые требования к работе: при раскрытии темы и проблемы (данные представлены недостаточно полно, выводы сформулированы недостаточно четко, аргументация недостаточно убедительна). Магистрант демонстрирует: твердое знание материала курса; последовательное изложение материала; знание теоретических положений без обоснованной их аргументации; соблюдение норм устной и письменной литературной речи. Эссе успешно представлено на защите.</p>	Зачтено, хорошо
				<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи. Эссе представлено на защите.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставлено эссе); Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала; наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по стобалльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

#### Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

Тема финального эссе выбирается студентом самостоятельно после консультации и по согласованию с преподавателем. Темы финального эссе:

1. Внешние интервенции во внутренние конфликты в начале XXI в.: динамика, масштабы, интенсивность, последствия
2. «Большая война» начала XXI в. и ее отличие от крупных конвенциональных войн индустриальной эпохи
3. Негосударственные игроки в вооруженных конфликтах: как повстанческо-террористические организации противостоят государствам и учатся на их опыте
4. Роль государственных и негосударственных игроков в насилии против гражданского населения в начале XXI в.
5. Роль гражданского населения в вооруженных конфликтах

6. Вынужденное перемещение населения внутри и из конфликтных зон: масштаб проблемы в XXI веке
7. Сексуальное насилие в конфликтных зонах
8. Глобальные тенденции в сфере мирных процессов, мирных соглашений и соглашений по перемирию в XXI в.
9. Роль вооруженного насилия на этапе мирного процесса
10. Сексуальное насилие в конфликтных зонах
11. Подъем транснационального терроризма радикально-исламистского толка в начале XXI в.: причины, основные формы, методы противодействия
12. Информационно-коммуникационная кампания ИГИЛ (запрещенная в РФ организация): стратегии противодействия
13. Ядерный терроризм как угроза международной безопасности
14. Терроризм и демократия: характер взаимосвязей
15. Роль неправительственных организаций в противодействии терроризму
16. Терроризм и организованная преступность: виды и характер взаимосвязи
17. Революционный терроризм в Российской империи
18. Причины, динамика и последствия войн в Чечне 1994-96 и 1999-2007 гг.
19. Джихадизация вооруженного этнополитического сепаратистского движения в Чечне: внутренние и внешние факторы, последствия
20. Основные направления стратегии РФ по урегулированию вооруженного конфликта на Северном Кавказе
21. Сравнительный анализ контрповстанческих и контртеррористических стратегий в Чечне (РФ) и в Патани (Таиланд)
22. Децентрализация правого экстремизма в РФ
23. Кризис вокруг Крыма и конфликт на Донбассе: сравнительный анализ
24. Вооруженный конфликт на Донбассе: проблемы классификации на Украине и в России
25. Гуманитарный кризис на Донбассе
26. Перспективы урегулирования «замороженного» приднестровского конфликта
27. Внутренние, региональные и международные факторы и причины российской операции по силовому умиротворению в Южной Осетии (1998 г.)
28. Роль фактора идентичности в нагорно-карабахском конфликте
29. Роль переговорного формата второго трека в межтаджикском урегулировании
30. Проблемы и перспективы регионального сотрудничества в сфере безопасности и регулирования конфликтов и роль ОДКБ в Центральной Азии
31. Международные последствия интервенции НАТО в Югославии (Косово) в 1999 г.
32. Сравнительный анализ военно-силовых операций РФ и коалиции во главе с США в Сирии
33. Астанинский процесс по Сирии и взаимодействие РФ с Турцией и Ираном
34. Роль региональных держав в сирийском конфликте
35. Роль внерегиональных держав в сирийском конфликте
36. Трансрегиональные потоки иностранных боевиков-террористов (ИБТ) на Ближний Восток, проблема возврата ИБТ и их релокации в третьи страны и регионы
37. Почему буксует женевский процесс по политическому урегулированию в Сирии на уровне ООН?
38. Посреднические усилия России в процессах регулирования вооруженных конфликтов на Ближнем Востоке: Сирия, Ливия, Йемен
39. Проникновение «Исламского государства» в Афганистан: степень угрозы терроризма для региона и РФ

40. Роль сил США и НАТО в Афганистане: оценка результатов и последствий военно-силовых операций
41. Опиийная экономика и наркотрафик из Афганистана по «северному маршруту»: связь с вооруженным конфликтом и терроризмом, последствия для РФ, проблемы противодействия
42. Роль России в мирном процессе по Афганистану, 2016–2020 гг.
43. Потенциал и ограничения для развития роли России в регулировании локально-региональных конфликтов в Африке во взаимодействии с африканскими странами и региональными организациями
44. Роль России в операциях ООН по поддержанию мира.

### 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

<b>Средства оценки индикаторов достижения компетенций</b>		
<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций</b> <i>(в соот.с Таблицей 1)</i>	<b>Средства оценки</b> <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i>
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	круглый стол, опрос, ролевая игра, тестирование, письменная работа, письменная работа (эссе)
ПК-2	ИД.ПК-2.1. ИД.ПК-2.2. ИД.ПК-2.3. ИД.ПК-2.4. ИД.ПК-2.5. ИД.ПК-2.6. ИД.ПК-2.7.	круглый стол, опрос, ролевая игра, тестирование, письменная работа, письменная работа (эссе)
ПК-3	ИД.ПК-3.1. ИД.ПК-3.2. ИД.ПК-3.3. ИД.ПК-3.4.	круглый стол, опрос, ролевая игра, тестирование, письменная работа, письменная работа (эссе)
ПК-4	ИД.ПК-4.1. ИД.ПК-4.2. ИД.ПК-4.3. ИД.ПК-4.4.	круглый стол, опрос, ролевая игра, тестирование, письменная работа, письменная работа (эссе)

Таблица 5

<b>Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций</b>	
<b>Средства оценки</b> <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Круглый стол	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в круглом столе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам</li> </ol>



Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>осуществления деятельности</p> <p>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>
Опрос	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в круглом столе рекомендуется:</p> <p>5. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>1. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>2. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>2. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>
Ролевая игра	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в круглом столе рекомендуется:</p> <p>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>
Тестирование	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в круглом столе рекомендуется:</p> <p>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</p> <p>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p> <p>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</p> <p>4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная работа	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в круглом столе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</li> <li>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной коммуникации</li> <li>4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</li> </ol>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в круглом столе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивать создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия</li> <li>2. Формулировать цели и задачи экспертной оценки, критически анализировать и оценивать информацию, формировать прогностические модели на основе данных социологических исследований и ГИС в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов; анализировать текущее состояние межнациональных и религиозных отношений, подготавливать аналитические сводки; выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию; определять уровень рисков и напряженности в сфере национальных и религиозных отношений для принятия мер оперативного реагирования; подготавливать информационные блоки и пресс-релизы по направлениям деятельности; работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</li> <li>3. Осуществлять самостоятельный поиск событий, явлений, фактов о мировой политике и общественно значимых явлениях как основы материала; определять, находить и разрабатывать актуальные интересные темы о международных отношениях и общественно значимых явлениях для целевой аудитории; пользоваться современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации, использовать приемы эффективной</li> </ol>

<b>Средства оценки</b> <i>(в соот. с Таблицами 5, 7)</i>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
	<p>коммуникации</p> <p>4. Анализировать дополнительную информацию о мировой политике и общественно значимых явлениях для проверки достоверности полученной информации для экспертного и консультативного материала, обрабатывать подготовленные экспертные и консультативные материалы (обеспечение правильности приводимых цитат, имен, цифр и других фактических данных) и представлять их в формате публикации (очерки, статьи, аудио/видеосюжеты) для телевидения, радио, сетевого издания, печати и информационных лент</p>