

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.08.2023 17:14:50

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1b7a3bb56c41487d25917e799a70e31317f80b91

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»
Научно-исследовательский центр «Институт проблем правоприменения»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

« 09 »

09

2023

Протокол УС № 3

от 30.03.2023



Рабочая программа дисциплины

Введение в социологию

образовательная программа

направление подготовки

39.04.01 Социология

направленность (профиль)

«Эмпирические исследования права»

программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский

форма обучения - очная

квалификация выпускника

Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Титаев К. Д., кандидат социологических наук, директор по исследованиям Института проблем правоприменения АНООВО «ЕУСПб».

Рецензент:

Ходжаева Е.Х., к.соц.н., научный сотрудник НИЦ ИПП АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины **«Введение в социологию»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Эмпирические исследования права», утверждена на заседании Общего собрания сотрудников Научно-исследовательского центра «Институт проблем правоприменения»

Протокол заседания №01 от «28» марта 2022 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в социологию»

Дисциплина «**Введение в социологию**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Эмпирические исследования права» по направлению подготовки 39.04.01 Социология.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК):

— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

— способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

профессиональных компетенций (ПК):

— способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений (ПК-1);

— способен проводить прикладные социологические исследования с учетом новых тенденций в сфере социальных наук и смежных областей (ПК-5)

Эмпирические исследования права в России во многом берут своё начало из социологических исследований. Для понимания основ этого направления необходимо знать, на каком теоретическом фундаменте они построены. Такие предметы как криминология, социо-правовые исследования, социология организаций и ряд других также требуют понимания социологической теории. На этом вводном курсе «**Введение в социологию**» магистранты познакомятся с основными вехами в истории социологии, попытаются научиться социологическому взгляду на мир и смогут разобраться с тем, что социологи подразумевают под теорией, когда проводят свои исследования. Курс состоит из двух частей. В начале мы ознакомимся с работами классиков социологии до 1950-х гг., при этом основной интерес будет сосредоточен вокруг их вклада в современные академические традиции. Во второй части курса мы уделим внимание социологическим теориям, появившимся после 1950-х гг. и которые в настоящее время активно используются в эмпирических исследованиях.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа под руководством преподавателя, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены: 10 часов лекций, 18 часов семинарских занятий, 25 часов самостоятельной работы магистранта под руководством преподавателя, 19 часов самостоятельной работы магистранта.

Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	8
5.1 Содержание дисциплины.....	8
5.2 Структура дисциплины.....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.1 Общие положения	10
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	11
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	17
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации	20
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	24
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	24
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	25
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	25
9.1 Программное обеспечение	26
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	26
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	27
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	27
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	29

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Введение в социологию» дать краткое введение истории социологической теории с конца XIX в. до конца XX в.

Задачи дисциплины:

- Дать понимание принципов социологического подхода, метода, а также проиллюстрировать традиции концептуализации социологией своего объекта;
- Показать корни основных социологических традиций, в работах классиков дисциплины конца XIX – начала XX вв.;
- Осветить широкий спектр социологических теорий второй половины XX в., применяющихся в разных областях эмпирических исследованиях права и государства;
- Показать слушателям общие принципы работы с теорией в их дальнейших работах, а также дать им некоторые базовые приёмы для работы с теоретическими текстами

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1) Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, вырабатывать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1) Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
	ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
	ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знать: особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива З (УК-5)
	ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	
	ИД.УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	
	ИД.УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп ИД.УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	<p>Уметь: выстраивать взаимодействие с членами межкультурного профессионального сообщества, на основе анализа социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы У (УК-5)</p> <p>Владеть: навыками анализа социально- культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов межкультурной группы с целью эффективного взаимодействия В (УК-5)</p>
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений	<p>ИД.ПК-1.1 Разработка проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>ИД.ПК-1.2 Реализация проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>ИД.ПК-1.3 Осуществляет комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p>	<p>Знать: основные способы изучения, прогнозирования и проектирования социальных процессов, институтов, явлений З (ПК-1)</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять деятельность по прогнозированию, проектированию и моделированию социальных процессов, институтов, явлений У (ПК-1)</p> <p>Владеть: современными технологиями прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов, институтов, явлений В (ПК-1)</p>
ПК-5 Способен проводить прикладные социологические исследования с учетом новых тенденций в сфере социальных наук и смежных областей	<p>ИД.ПК-5.1. Анализирует новые направления исследований в области социологии и смежных областей</p> <p>ИД.ПК-5.2. Обосновывает перспективы проведения исследований в области социологии и смежных областей</p> <p>ИД.ПК-5.3. Формирует программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки и смежных областей</p> <p>ИД.ПК-5.4. Разрабатывает, координирует и контролирует выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области социологических исследований и смежных областей</p>	<p>Знать: методологический аппарат современной социологии, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-5)</p> <p>Уметь: осуществлять научное руководство в сфере социальных наук и смежных областей, разрабатывать новые методы, модели и методологии социологии, формирующие новые направления социологии и смежных областей У (ПК-5)</p> <p>Владеть: навыками осуществления научного руководства комплексных разработок в области социологии и смежных областей, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-5)</p>

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** основные социальные теории, сформировавшиеся в XX веке; основные понятия социальных теорий, их внутреннюю логику и взаимодействие; социальный, исторический, теоретический и интеллектуальный контекст создания социальных теорий, биографический контекст авторов различных теорий; основные положения социологической традиции второй половины XX века; основные принципы

социально-исторического анализа; современные парадигмальные модели социологии, методологическую базу современной социальной науки в её многообразии, пути развития социального знания; основные социологические исследования, наиболее значимые для различных теоретических направлений в современной социологии; научные тексты основных представителей социологической мысли; базовые приемы профессиональной коммуникации;

— **уметь:** анализировать основные социальные теории, сформировавшиеся в XX веке, социальный, исторический, теоретический и интеллектуальный контекст создания социальных теорий, биографический контекст авторов различных теорий; применять в профессиональной деятельности понятия социальных теорий, основные положения социологической традиции второй половины XX века, методологическую базу современной социальной науки; применять в профессиональной деятельности альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать социально-политическую эффективность реализации этих вариантов; применять в профессиональной деятельности базовые приемы профессиональной коммуникации;

— **владеть:** анализа социальных теорий, социального, исторического, теоретического и интеллектуального контекста создания социальных теорий, биографического контекста авторов различных теорий; навыками применения в профессиональной деятельности понятий социальных теорий, основных положений социологической традиции второй половины XX века, методологической базы современной социальной науки; навыками поиска в профессиональной деятельности альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценки социально-политической эффективности реализации этих вариантов; навыками редактирования и перевода профессиональных текстов по социологии.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Введение в социологию**» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Эмпирические исследования права». Курс читается в первом семестре, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках образования уровня бакалавриата/ специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Научно-исследовательская работа и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины				
	Всего	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:	53	53	-	-	-
Лекции (Л)	10	10	-	-	-
Семинарские занятия (СЗ)	18	18	-	-	-
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	25	25	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)	19	19	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-	-
	час.	-	-	-	-

Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)	72/2	72/2	-	-	-
---	------	------	---	---	---

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1.	Введение.	Социология как дисциплина и социологическая теория как канон. Особенности их формирования. Вневременная актуальность социальных теоретиков. Социальная философия = социальная теория = теория социологии? Социальное = общественное? Разнообразные подходы к концептуализации социального. «Социологическое мышление» и этапы его трансформации: краткая история социологии.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
2.	Эмиль Дюркгейм и французская школа социологии	Вступительный рассказ об Эмиле Дюркгейме и французской школе социологии. Рассказ о французском позитивизме к концу XIX в. Совместный разбор отрывков из «Правил социологического метода» и «Суицида» Э. Дюркгейма.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
3.	Макс Вебер и последующая социологическая традиция	Неокантианство и социология. «Ценность» в социологической мысли. Раскол дисциплин и место социологии в нём. Германская социологическая традиция и её рецепция в США. Является ли Толкотт Парсонс последователем веберовской традиции?	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
				ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	
4.	Георг Зиммель и Чикагская школа	Социология форм обобществления Георга Зиммеля. Социальные формы: изоляты, диады, триады. Г. Зиммель и ранняя Чикагская школа. Дж. Г. Мид и ранняя Чикагская школа.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
5.	Новая классика в социологии	Социология между войнами. Ландшафт послевоенной социологии. Критика структурных подходов. Интеракционистская традиция в социологии.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
6.	Институциональные подходы в социологии	Виды институционализма. Неинституциональная экономика и социологическая теория. Социологический институционализм и экономическая социология как ответ на экономический империализм.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)
7.	Калейдоскоп современных теорий в социологии	Освещение ряда важных социологических теорий и подходов второй половины XX в., которые не обсуждались на курсе до того. На семинаре каждый из слушателей готовит доклад по какой-то теме из списка.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
				ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	У (ПК-5) В (ПК-5)

5.2 Структура дисциплины

Структура дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Л	СЗ	СРП		
Очная форма обучения							
Тема 1	Введение.	5	2	-	2	1	-
Тема 2	Эмиль Дюркгейм и французская школа социологии	8	1	2	3	2	ОЛ
Тема 3	Макс Вебер и последующая социологическая традиция	9	1	2	4	2	ОЛ
Тема 4	Георг Зиммель и Чикагская школа	10	2	2	4	2	ОЛ
Тема 5	Новая классика в социологии	14	2	4	4	4	ОЛ
Тема 6	Институциональные подходы в социологии	14	2	4	4	4	ОЛ
Тема 7	Калейдоскоп современных теорий в социологии	12	-	4	4	4	Д
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
Всего:		72/2	10	18	25	19	-

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: обсуждение литературы (ОЛ), доклад (Д)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных

конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Введение.

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на лекции материала – 0,5 часа.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы – 0,5 часа. Итого: 1 час.

Тема 2. Эмиль Дюркгейм и французская школа социологии

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 3. Макс Вебер и последующая социологическая традиция

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 4. Георг Зиммель и Чикагская школа

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 1 час.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 1 час. Итого: 2 часа.

Тема 5. Новая классика в социологии

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 6. Институциональные подходы в социологии

6.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

Тема 7. Калейдоскоп современных теорий в социологии

7.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 2 часа.

7.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 2 часа. Итого: 4 часа.

6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Две концептуализации социального в дебате Э. Дюркгейма и Г. Тарда

2. Критика структурной парадигмы Т. Парсонса со стороны феноменологического проекта в социологии
3. Возможна ли общая социологическая теория права? Две стратегии критики теории Д. Блэка

6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Burt, Ronald S. 2001. "Structural Holes versus Network Closure as Social Capital." in: *Social Capital: Theory and Research, Sociology and Economics*, ed. by N. Lin, K. S. Cook, and R. S. Burt. New York: Aldine de Gruyter, 31–56
2. Coase, Ronald. 1937. 'The Nature of the Firm.' *Economica*, 16(4): 486-505
3. DiMaggio, P. 1997. "Culture and cognition." *Annual Review of Sociology* 23:263-87.
4. Esposito, E., & Stark, D. (2019). What's Observed in a Rating? Rankings as Orientation in the Face of Uncertainty. *Theory, Culture & Society*, 36(4), 3-26.
5. Fourcade, M., & Healy, K. (2013). Classification situations: Life-chances in the neoliberal era. *Accounting, Organizations and Society*, 38(8), 559-572.
6. Goffman, Erving. 1967 (1955). 'On Face-Work: An Analysis of Ritual Elements in Social Interaction.' In Erving Goffman, *Interaction Ritual: Essays on Face-to-Face Behavior*. New York: Doubleday Anchor: 5-46
7. Habermas, Juergen. 1984. *The Theory of Communicative Action*. Beacon Press. Vol.1, "Introduction" & Ch.1 ("Rationality. A Preliminary Specification")
8. Habermas, Juergen. 1991 (1969). *The Structural Transformation of the Public Sphere*. Cambridge, Mass.: MIT Press. Ch. 1 (pp. 1-27)
9. Hannan, M. T., & Freeman, J. 1977. "The Population Ecology of Organizations." *American Journal of Sociology*, 82(5), 929–964.
10. Hochschild, Arlie. 1983. *The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling*. Berkley, Los Angeles, London: University of California Press Chapters 1-5 (pp. 3- 86)
11. Merton, Robert K. (1945). 'Sociological Theories.' *American Journal of Sociology*, 50 (6): 462-473
12. Miller, P. (2001). Governing by numbers: Why calculative practices matter. *Social Research*, 68(2), 379.
13. North, Douglas, and Barry Weingast. 1989. Constitutions and commitments. The evolution of institutional governing of public choice in seventeenth century England. *The Journal of Economic History*, 49(4): 803-832
14. Padgett, John F., & Christopher Ansell. 1993. "Robust Action and the Rise of the Medici, 1400-1434." *American journal of sociology*, 98(6), 1259-1319.
15. Talcott Parsons, "A Paradigm of the Social System," in *Theories of Society*, vol. I, pp. 36-53.
16. Wallerstein, Immanuel. 2000 [1987]. "World-Systems Analysis." in: *The Essential Wallerstein*. New York: The New Press, 129–148. (В сети Интернет доступен перевод на русский язык: <https://nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>)
17. West, C., and D. H. Zimmerman. 1987. "Doing gender." *Gender & Society* 1(2):125-51.
18. Williamson, Oliver E. 1981. 'The Economics of Organization: The Transaction Cost Approach.' *The American Journal of Sociology*, 87(3): 548-577
19. Беккер Г. Аутсайдеры: Исследования по социологии девиантности Элементарные формы, 2018
20. Бергер, П., Лукман, Т. (1995). Социальное конструирование реальности.

21. Блумер, Г. (2017). Символический интеракционизм: Перспектива и метод/пер. с англ. АМ Корбута. С.37-119
22. Бурдьё, П. (2001). Практический смысл.
23. Бурдьё, Пьер. 2004 [1983]. “Формы капитала” в: *Западная экономическая социология: хрестоматия современной классики*, под ред. В. Радаева. Москва: РОССПЭН, 519–536.
24. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 495-547
25. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 602–644.
26. Вирт, Л. (2005). Урбанизм как образ жизни. // Вирт Луис. Избранные работы по социологии. (с. 89-113).
27. Гарфинкель, Гарольд. 2002 (1967). ‘Исследование привычных оснований повседневных действий’ *Социологическое обозрение*, 2(1):42-70
28. Гарфинкель, Гарольд. 2003 (1967). ‘Что такое этнометодология?’ *Социологическое обозрение*, 3(4): 3-25
29. Грановеттер, Марк. 2014 [1973]. “Сила слабых связей.” в: *Классика новой экономической социологии*, под ред. В. Радаева и Г. Юдина. Москва: Издательский дом ВШЭ, 71–95.
30. Грановеттер, Марк. 2014 [1985]. “Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности.” в: *Классика новой экономической социологии*, под ред. В. Радаева и Г. Юдина. Москва: Издательский дом ВШЭ, 345–379
31. Димаджио П. Дж., Пауэлл У.В. (2010). Новый взгляд на «железную клетку»: институциональный изоморфизм и коллективная рациональность в организационных полях. *Экономическая социология*, 11(1), 34-56.
32. Дюркгейм Э. (1994) Самоубийство: Социологический этюд / Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова. -М.: Мысль
33. Дюркгейм Э. (1996) Метод социологии (Правила социологического метода). М.: Канон.
34. Дюркгейм Э. (1996) О разделении общественного труда. М.
35. Дюркгейм Э. (2018) Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии. Элементарные формы. М. (Введение, гл. 1, 8)
36. Зиммель Г. Социальная дифференциация (Глава 1) // Зиммель Г. Избранное. Т.2
37. Зиммель, Г. (2002). Большие города и духовная жизнь. *Логос*, 3(34), 1.
38. Корбут, А. М. (2013). Гоббсова проблема и два ее решения: нормативный порядок и ситуативное действие. *Социология власти*, (1-2), 9-26.
39. Латур, Бруно. 2002 [1983]. “Дайте мне лабораторию, и я переверну мир.” *Логос* 12(5–6):1–32
40. Латур, Бруно. 2006 [1991]. *Нового Времени не было. Эссе по симметричной антропологии*. Санкт-Петербург: Издательство ЕУСПб, 74–163 (Гл. 2–3).
41. Луман, Никлас. 2007(1984). *Социальные системы. Очерк общей теории*. «Введение» Гл. 1-3, «Двойная контингентность» (23-193)
42. Манн, Майкл. 2018 [1986]. *Источники социальной власти. Том 1. История власти от истоков до 1760 года н. э.* Москва: Дело, 28–74.
43. Мейер Дж., Роуэн Б. (2011). Институционализированные организации: формальная структура как миф и церемониал. *Экономическая социология*, 12(1), 43-67.

44. Мэри, Д. (2020). Как мыслят институты (ч.1-3)
45. Парк Р. (2006). Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок. Социологическое обозрение, 5(1), 11-18.
46. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социологическое обозрение. 2006. Т. 5. № 1. С. 11–18.
47. Парсонс Т. Современное состояние и перспектива систематической теории в социологии // Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2002.С. 381–415.
48. Соколов, Михаил. 2017. «Предисловие» в Гоффман, Эрвин. 2017 (1963). *Поведение в публичных местах. Эссе о социальной организации сборищ*. Москва: «Элементарные формы»: 9-52 (пер. Андрея Корбута)

6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Введение в социологию**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в обсуждении литературы, активное слушание на лекциях. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания участия магистрантов в проходящих опросах, демонстрирующих степень знакомства с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение.	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	-	-
Эмиль Дюркгейм и французская школа социологии	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Обсуждение литературы 1	зачтено/ не зачтено
Макс Вебер и последующая социологическая традиция	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Обсуждение литературы 2	зачтено/ не зачтено
Георг Зиммель и Чикагская школа	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Обсуждение литературы 3	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.			
Новая классика в социологии	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Обсуждение литературы 4	зачтено/ не зачтено
Институциональные подходы в социологии	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Обсуждение литературы 5	зачтено/ не зачтено
Калейдоскоп современных теорий в социологии	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) 3 (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) 3 (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Доклад	зачтено/ не зачтено

Критерии оценивания

Таблица 6

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Обсуждение литературы	магистрант не знает или указывает не всех наиболее значимых авторов, писавших по данной проблематике, приводит отдельные работы или не может привести пример литературы по данной проблематике, неуверенно и/или с существенными недочетами, ошибками излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу, не выделяет основные темы и вопросы по прочитанной литературе — не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	магистрант указывает авторов, приводит широкий круг работ по данной проблематике, уверенно и профессионально грамотно излагает идеи из книг по обсуждаемому вопросу, выделяет основные темы и вопросы по прочитанной литературе — зачтено
Доклад	магистрант не владеет содержанием, излагает материал с ошибками и неточностями, не отвечает на вопросы и замечания аудитории – не зачтено магистрант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал, выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории, выступающий точно укладывается в рамки регламента - зачтено

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерный материал обсуждения литературы и докладов:

Тема 2. Эмиль Дюркгейм и французская школа социологии

Аналитическое чтение отрывков из «Элементарных форм религиозной жизни» Дюркгейма.

Литература.

1. Дюркгейм Э. (1996) О разделении общественного труда. М.
2. Дюркгейм Э. (1996) Метод социологии (Правила социологического метода). М.: Канон.
3. Дюркгейм Э. (1994) Самоубийство: Социологический этюд / Пер, с фр. с сокр.; Под ред. В. А. Базарова. -М.: Мысль
4. Дюркгейм Э. (2018) Элементарные формы религиозной жизни: тотемическая система в Австралии. Элементарные формы. М. (Введение, гл. 1, 8)

Тема 3. Макс Вебер и последующая социологическая традиция

Аналитическое чтение отрывков из "Основных социологических понятий"

Литература.

1. Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 602–644.
2. Вебер М. О некоторых категориях понимающей социологии // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 495-547
3. Talcott Parsons, "A Paradigm of the Social System," in *Theories of Society*, vol. I, pp. 36-53.
4. Парсонс Т. Современное состояние и перспектива систематической теории в социологии // Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2002.С. 381–415.

Тема 4. Георг Зиммель и Чикагская школа

Сравнительное чтение отрывков из текстов Г. Зиммеля, Р. Парка и Л. Вирта

Литература.

1. Зиммель Г. Социальная дифференциация (Глава 1) // Зиммель Г. Избранное. Т.2
2. Зиммель, Г. (2002). Большие города и духовная жизнь. Логос, 3(34), 1.
3. Парк Р. (2006). Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок. Социологическое обозрение, 5(1), 11-18.
4. Парк Р.Э. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок // Социологическое обозрение. 2006. Т. 5. № 1. С. 11–18.
5. Вирт, Л. (2005). Урбанизм как образ жизни. // Вирт Луис. Избранные работы по социологии. (с. 89-113).

Тема 5. Новая классика в социологии

Сравнительное чтение отрывков из Г. Блумера, И. Гоффмана, Г. Гарфинкеля.

Литература.

1. Бергер, П., Лукман, Т. (1995). Социальное конструирование реальности.
2. Беккер Г. Аутсайдеры: Исследования по социологии девиантности Элементарные формы, 2018
3. Goffman, Erving. 1967 (1955). 'On Face-Work: An Analysis of Ritual Elements in Social Interaction.' In Erving Goffman, *Interaction Ritual: Essays on Face-to-Face Behavior*. New York: Doubleday Anchor: 5-46
4. Соколов, Михаил. 2017. «Предисловие» в Гоффман, Эрвин. 2017 (1963). *Поведение в публичных местах. Эссе о социальной организации сборищ*. Москва: «Элементарные формы»: 9-52 (пер. Андрея Корбута)
5. Гарфинкель, Гарольд. 2003 (1967). 'Что такое этнометодология?' *Социологическое обозрение*, 3(4): 3-25
6. Гарфинкель, Гарольд. 2002 (1967). 'Исследование привычных оснований повседневных действий' *Социологическое обозрение*, 2(1):42-70
7. West, C., and D. H. Zimmerman. 1987. "Doing gender." *Gender & Society* 1(2):125-51.
8. Блумер, Г. (2017). Символический интеракционизм: Перспектива и метод/пер. с англ. АМ Корбута. С.37-119

Тема 6. Институциональные подходы в социологии

Обсуждение текстов Димаджо и Паулла, Мейера и Роуза по подготовленным вопросам

Литература.

1. Coase, Ronald. 1937. 'The Nature of the Firm.' *Economica*, 16(4): 486-505
2. North, Douglas, and Barry Weingast. 1989. Constitutions and commitments. The evolution of institutional governing of public choice in seventeenth century England. *The Journal of Economic History*, 49(4): 803-832
3. Williamson, Oliver E. 1981. 'The Economics of Organization: The Transaction Cost Approach.' *The American Journal of Sociology*, 87(3): 548-577
4. Мейер Дж., Роуэн Б. (2011). Институционализированные организации: формальная структура как миф и церемониал. *Экономическая социология*, 12(1), 43-67.
5. Димаджо П. Дж., Пауэлл У.В. (2010). Новый взгляд на «железную клетку»: институциональный изоморфизм и коллективная рациональность в организационных полях. *Экономическая социология*, 11(1), 34-56.

Тема 7. Калейдоскоп современных теорий в социологии

Освещение ряда важных социологических теорий и подходов второй половины XX в., которые не обсуждались на курсе до того. На семинаре каждый из слушателей готовит доклад по какой-то теме из списка.

Литература.

Кибернетическая социология. Н. Луман.

- Луман, Никлас. 2007(1984). *Социальные системы. Очерк общей теории*. «Введение» Гл. 1-3, «Двойная контингентность» (23-193)

Теория коммуникаций и коммуникативного действия Ю. Хабермаса

- Habermas, Juergen. 1984. *The Theory of Communicative Action*. Beacon Press. Vol.1, "Introduction" & Ch.1 ("Rationality. A Preliminary Specification")

- Habermas, Juergen. 1991 (1969). *The Structural Transformation of the Public Sphere*. Cambridge, Mass.: MIT Press. Ch. 1 (pp. 1-27)

Решение проблемы структуры-действия в работах П. Бурдьё

- Бурдьё, П. (2001). Практический смысл.
- Бурдьё, Пьер. 2004 [1983]. “Формы капитала” в: *Западная экономическая социология: хрестоматия современной классики*, под ред. В. Радаева. Москва: РОССПЭН, 519–536.

Сетевые подходы в социологии

- Грановеттер, Марк. 2014 [1973]. “Сила слабых связей.” в: *Классика новой экономической социологии*, под ред. В. Радаева и Г. Юдина. Москва: Издательский дом ВШЭ, 71–95.

- Burt, Ronald S. 2001. “Structural Holes versus Network Closure as Social Capital.” in: *Social Capital: Theory and Research, Sociology and Economics*, ed. by N. Lin, K. S. Cook, and R. S. Burt. New York: Aldine de Gruyter, 31–56

- Padgett, John F., & Christopher Ansell. 1993. “Robust Action and the Rise of the Medici, 1400-1434.” *American journal of sociology*, 98(6), 1259-1319.

STS и акторно-сетевая теория

- Латур, Бруно. 2006 [1991]. *Нового Времени не было. Эссе по симметричной антропологии*. Санкт-Петербург: Издательство ЕУСПб, 74–163 (Гл. 2–3).

- Латур, Бруно. 2002 [1983]. “Дайте мне лабораторию, и я переверну мир.” *Логос* 12(5–6):1–32

Экономическая социология. Проблема укоренённости

- Грановеттер, Марк. 2014 [1985]. “Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности.” в: *Классика новой экономической социологии*, под ред. В. Радаева и Г. Юдина. Москва: Издательский дом ВШЭ, 345–379

Экологические теории организаций

- Hannan, M. T., & Freeman, J. 1977. “The Population Ecology of Organizations.” *American Journal of Sociology*, 82(5), 929–964.

Развитие теории фреймов

- Hochschild, Arlie. 1983. *The Managed Heart: Commercialization of Human Feeling*. Berkley, Los Angeles, London: University of California Press Chapters 1-5 (pp. 3- 86)

Большие теории в современной исторической социологии: Майкл Манн

- Манн, Майкл. 2018 [1986]. *Источники социальной власти. Том 1. История власти от истоков до 1760 года н. э.* Москва: Дело, 28–74.

Большие теории в современной исторической социологии: Иммануил Валлерстайн

- Wallerstein, Immanuel. 2000 [1987]. “World-Systems Analysis.” in: *The Essential Wallerstein*. New York: The New Press, 129–148. (В сети Интернет доступен перевод на русский язык: <https://nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>)

Социальные условия познания

- Мэри, Д. (2020). Как мыслят институты (ч.1-3)

- DiMaggio, P. 1997. "Culture and cognition." *Annual Review of Sociology* 23:263-87.

Подсчитывание как социальная практика и способ управления в современных обществах

- Miller, P. (2001). Governing by numbers: Why calculative practices matter. *Social Research*, 68(2), 379.

- Esposito, E., & Stark, D. (2019). What’s Observed in a Rating? Rankings as Orientation in the Face of Uncertainty. *Theory, Culture & Society*, 36(4), 3-26.

- Fourcade, M., & Healy, K. (2013). Classification situations: Life-chances in the neoliberal era. *Accounting, Organizations and Society*, 38(8), 559-572.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой, выставляемый на основе эссе.

Эссе магистранта позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных магистрантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
зачет с оценкой/ эссе	УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-5	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3. ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-5) У (УК-5) В (УК-5) З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-5) У (ПК-5) В (ПК-5)	Магистрант представляет эссе, соответствующие всем требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, корректно выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное и четкое представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения, сопоставляет различные точки зрения на проблему. Работа содержит подробную библиографию по теме работы. Магистрант демонстрирует: - твердое знание материала курса; - владение основной и дополнительной литературой по курсу, - владение нормами литературной устной и письменной речи.	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>Эссе успешно представлено на защите. Магистрант дает правильные ответы на вопросы по эссе и по курсу (при условии, что ответы характеризуются отсутствием серьезных, значимых неточностей).</p> <p>Магистрант представляет правильно написанное эссе (при несоблюдении одного-двух требований и допущении некоторых неточностей) соответствующие требованиям: сформулирован исследовательский вопрос, выбраны методы и собраны данные, тема раскрыта, соблюдены структура и научный стиль, сформулированы выводы, аргументация убедительна, правильно оформлен библиографический аппарат и т.д. В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения. Магистрант демонстрирует ясное представление материала, приводит логичные доказательства выдвинутой в работе гипотезы, грамотно аргументирует свою точку зрения на проблему и приводит различные точки зрения на проблему. Работа содержит развернутую библиографию по теме работы. Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; владение основной и дополнительной литературой по курсу, владение нормами литературной устной и письменной речи. Эссе успешно представлено на защите. Магистрант дает правильные ответы на большую часть вопросов по эссе и ответы на вопросы по курсу в целом, характеризующиеся отдельными неточностями и пробелами в знаниях.</p>	<p>Зачтено, хорошо</p>

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>Эссе содержит существенные оплошности: нарушено сразу несколько требований, например, выводы плохо обоснованы; есть фактические ошибки.</p> <p>В эссе соблюдены требования к структуре работы и научному стилю изложения (с небольшими ошибками). Магистрант демонстрирует ясное представление материала, слабо аргументирует выдвинутую гипотезу, приводит различные точки зрения на проблему. Работа содержит развернутую библиографию по теме работы.</p> <p>Магистрант демонстрирует: знание основного материала, но владение им не в полном объеме; допущение существенных неточностей; допущение недостаточно правильных формулировок; допущение нарушения логической последовательности в изложении материала; наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи.</p> <p>Эссе представлено на защите.</p> <p>Магистрант дает правильные ответы на большую часть вопросов по эссе и ответы на вопросы по курсу в целом, характеризующиеся существенными неточностями и пробелами в знаниях.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Представленное эссе не отвечает предъявляемым требованиям (либо не предоставление эссе); нарушены требования к объему и структуре работы, магистрант допускает стилистические ошибки, выдвинутая гипотеза аргументирована слабо, различные точки зрения в работе не сопоставлены.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании</p>	Не зачтено, неудовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.</p> <p>Магистрант демонстрирует: незнание значительной части программного материала: наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; бессистемность при ответе на поставленный вопрос; отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации; наличие нарушений норм устной и письменной литературной речи.</p> <p>Эссе не представлено на защиту или защита работы проходит с существенными недочетами.</p> <p>Ответы на вопросы по эссе и по курсу в целом свидетельствуют о некомпетентности магистранта, незнании значительной части программного материала при наличии существенных ошибок в определениях, формулировках.</p>	

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются по стобалльной системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Эмпирические исследования права» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Эмпирические исследования права» по направлению подготовки 39.04.01 Социология (уровень магистратуры).

7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

Магистрантам на выбор даются пары спорящих между собой теоретиков и литература, в которой эти споры можно найти. Задача магистрантов – прочитать литературу и составить mind-map спора каждого автора. В описании mind-map'ов необходимо обозначить основные понятия, используемые авторами, дерево оппозиций в их текстах, а также кратко описать главную проблему спора, позицию каждого из спорящих и его аргументы к визави.

Общая длина таких пояснений должна быть от 1000 до 3000 слов.

7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	опрос, письменная работа (эссе)
УК-5	ИД.УК-5.1. ИД.УК-5.2. ИД.УК-5.3.	опрос, письменная работа (эссе)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3.	опрос, письменная работа (эссе)
ПК-5	ИД.ПК-5.1. ИД.ПК-5.2. ИД.ПК-5.3. ИД.ПК-5.4.	опрос, письменная работа (эссе)

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистрант должен быть готовым в ходе опроса по темам дисциплины показать уровень теоретической и практической подготовки, характеризующий освоение соответствующих компетенций: 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия 3. Осуществляет разработку и реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, а также

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений</p> <p>4. Анализирует новые направления исследований и обосновывает перспективы проведения исследований в области социологии и смежных областей, а также формирует программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки и смежных областей. Осуществляет разработку, координацию и контроль выполнения мероприятий в рамках выполнения проектов в области социологических исследований и смежных областей</p>
Письменная работа (эссе)	<p>Магистрант должен быть готовым в ходе написания и представления эссе по темам дисциплины выполнять следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, оценивает надёжность источников информации, разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения 2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп на основе идеологических и ценностных систем, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия 3. Осуществляет разработку и реализацию проектов в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений, а также комплексное информационно-аналитическое обеспечение деятельности в области изучения и прогнозирования социальных процессов, институтов, явлений 4. Анализирует новые направления исследований и обосновывает перспективы проведения исследований в области социологии и смежных областей, а также формирует программы проведения исследований в новых направлениях социологической науки и смежных областей. Осуществляет разработку, координацию и контроль выполнения мероприятий в рамках выполнения проектов в области социологических исследований и смежных областей

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

1. Смирнов, П. И. Введение в теоретическую социологию: проблемы познания общества / П. И. Смирнов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2021. – 701 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619706>. – Библиогр.: с. 629-653. – ISBN 978-5-00165-269-4. – DOI 10.23681/619706. – Текст : электронный.

2. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие : [16+] / Ю. Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03531-9. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Lepenies, Wolf. (1988). Between Literature and Science: The Rise of Sociology. Cambridge: Cambridge University Press.

2. Йоас Х., Кнебль В. (2011). Социальная теория. Двадцать вводных лекций. СПб.: Алетей

3. Козер, Л. А. (2006). Мастера социологической мысли.

4. Коллинз, Р. (2009). Четыре социологические традиции.

5. Филиппов, А. Ф. (2019). Элементарная социология: введение в историю дисциплины. М.: Группа Компаний «РИПОЛ классик»/«Панглосс.

6. Социологическое обозрение; Социология власти, Laboratorium, Sociological Theory; Theory, Culture & Society; Social Studies of Science.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. SOC.LIB.RU. Социология, психология, управление: <http://soc.lib.ru/>
5. Socioline.ru. Учебники, монографии по социологии: <http://socioline.ru>
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
7. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
8. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
9. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
10. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
11. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
12. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>

13. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
14. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
15. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org:>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/;>
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/;>
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/;>
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/;>
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/;>
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/;>
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com;>
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/;>
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/;>
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя

электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в социологию»