

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

**«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Дата подписания: 14.05.2023 18:37:02

Уникальный программный ключ:

**Факультет экономики**

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

В.В. Волков

«03» мая 2023 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 03 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Введение в историю развития экономики**

образовательная программа  
направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

направленность (профиль)  
**«Исследовательская экономика»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Гущина Е.Э., кандидат филологических наук, научный сотрудник факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Вымятнина Ю.В., кандидат экономических наук, профессор, декан факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины **«Введение в историю развития экономики»**, входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Исследовательская экономика», утверждена на заседании Совета факультета экономики

Протокол заседания № 9 от 26 февраля 2021 года.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Введение в историю развития экономики»**  
**Б1.В.04**

Дисциплина **«Введение в историю развития экономики»** является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования **«Исследовательская экономика»** по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на факультете экономики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу магистратуры:

профессиональных компетенций (ПК):

— способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1);

— способен определять сферы применения результатов научно-исследовательской деятельности, формировать новые направления научных исследований, координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ (ПК-7).

Дисциплина **«Введение в историю развития экономики»** охватывает круг вопросов, составляющих основы профессиональной культуры экономиста: история экономики как неотъемлемая часть истории человеческой цивилизации (история предпринимательства, процессы экономической интеграции, внешняя торговля, финансовая история и история банковского дела, роль государства в экономике, связь культуры и цивилизации через экономику).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета (в конце 1 модуля).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72аса.

Программой дисциплины предусмотрены: 7 часов лекций, 14 часов практических занятий, 51 час самостоятельной работы магистранта.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1 Содержание дисциплины .....	7
5.2 Структура дисциплины .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.1 Общие положения .....	9
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	10
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	11
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося: .....	12
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	13
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	13
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	14
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	15
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	17
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	18
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	18
8.1. Основная литература.....	18
8.2. Дополнительная литература.....	18
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	19
9.1 Программное обеспечение.....	19
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины: .....	19
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	20
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	20
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	22

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели** освоения дисциплины «Введение в историю развития экономики» – ввести слушателей в круг знаний, составляющих основы профессиональной культуры экономиста; дать слушателям представление об истории экономики как о неотъемлемой части истории человеческой цивилизации, находящей свое отражение как в материальной (история предпринимательства, процессы экономической интеграции, внешняя торговля, финансовая история и история банковского дела, роль государства в экономике), так и в духовной (философия, религия, искусство) культуре общества.

Студенты должны усвоить основные закономерности развития экономики основных цивилизаций, исторический опыт важнейших экономических реформ, особенности экономической политики ведущих стран в соответствующие исторические эпохи, главные вехи хозяйственной эволюции, хронологический материал. Так же они знакомятся с особенностями экономических воззрений в различных типах культур (отношение к собственности, труду, богатству, деньгам, ссудному проценту) и с формированием и эволюцией экономической мысли. Формирование знания и навыков студентов осуществляется в ходе лекционных и практических занятий, ответов на тесты.

**Задачи** дисциплины состоят в том, чтобы студенты приобрели умение использовать приобретенные теоретические знания в конкретной практической деятельности. Изучение истории развития экономики необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение всего цикла экономических дисциплин (в частности, таких базовых, как макроэкономика и микроэкономика), содействовать формированию высокой профессиональной культуры экономиста широкого профиля и достичь тем самым требуемый уровень подготовки магистров. В результате освоения курса студент должен овладеть как теоретическими основами современной научной методологии системного мышления, так и практическими навыками исследователя для осуществления научной деятельности в экономической области.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: профессиональными (ПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ПК-1 Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую	ИД.ПК-1.1. Осуществляет сбор основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах	Знать: основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах, методах обобщения и анализа информации; алгоритмах опытно-поисковой деятельности; методах сбора и анализа информации по темам научных исследований 3 (ПК-1)
	ИД.ПК-1.2. Критически оценивает актуальность и эффективность основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах в области экономики и смежных наук	
	ИД.ПК-1.3. На основе критического анализа выявляет перспективные направления исследований экономических	Уметь: осваивать новые предметные области, теоретические и эмпирические методы и приемы научного исследования, осмысливать результаты исследований, делать научные обобщения и применять приобретенные знания в различных областях У (ПК-1)
	ИД.ПК-1.4. Обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	Владеть: свободно владеть понятийным аппаратом и навыками научного анализа и методологией научного подхода

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
значимость избранной темы научного исследования		В (ПК-1)
ПК-7 Способен определять сферы применения результатов научно-исследовательской деятельности, формировать новые направления научных исследований, координировать деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ	ИД.ПК-7.1. Анализирует новые направления исследований и применения их результатов в области экономики	Знать: методологический аппарат современной экономики, приемы отбора методов и моделей в соответствии с целями и задачами исследования З (ПК-7)
	ИД.ПК-7.2. Обосновывает перспективы проведения исследований в области экономики	
	ИД.ПК-7.3. Формирует программы проведения исследований в новых направлениях экономической науки ИД.ПК-7.4. Разрабатывает, координирует и контролирует выполнение мероприятий по координации деятельности исследователей в рамках выполнения проектов в области экономических исследований	Уметь: осуществлять научное руководство в области социально-экономических наук и разрабатывать новые методы, модели и методологии экономики, формирующие новые направления экономики и смежных наук У (ПК-7) Владеть: навыками осуществления научного руководства комплексных разработок в области экономики и смежных дисциплин, основанных на выбранной научной парадигме и самостоятельно сформированной методологии В (ПК-7)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**ЗНАТЬ:**

историю положительного и негативного опыта хозяйственного развития ведущих западных стран в различные исторические эпохи; этапы становления экономической науки, характер экономических воззрений на разных этапах развития общества;

**УМЕТЬ:**

выделять общие и особенные черты, присущие экономике разных стран мира; показать процесс формирования различных типов экономик в разные исторические эпохи;

**ВЛАДЕТЬ:**

навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; способностью ориентироваться в историческом материале в его связи с развитием европейской экономики.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в историю развития экономики» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Исследовательская экономика». Код дисциплины по Учебному плану Б1.В.04. Курс читается в первом модуле, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для освоения этой дисциплины студенту следует опираться на «входные» знания, умения и компетенции, наличие которых проверяются во время вступительных испытаний.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе изучения следующих дисциплин, а также прохождения учебной и производственной практик:

Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень);

Б1.В.11 Макроэкономическая политика и экономический кризис;

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 (две) зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 2

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины											
		Всего	Модуль										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<i>Очная форма обучения</i>													
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
лекционного типа (Лек)		7	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
практические занятия (Пр)		14	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>		<b>51</b>	<b>51</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет	Зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	час.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>		<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

**5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

**5.1 Содержание дисциплины**

Таблица 3

Содержание дисциплины					
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Введение в историю экономики	«Dismal science»: что стоит за этим определением экономики? Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Функции истории экономики. Источники и историография экономической истории. Периодизация истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук.	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
2	Экономика и экономическая мысль Древнего мира (страны Древнего Востока). Экономика и экономическая мысль Древнего мира (Греция и Рим).	Основные черты общественно-экономического уклада стран Древнего Востока (Вавилон, Шумер, Египет). Особенности экономического развития древневосточных обществ. Особенности рабовладельческой системы Древнего Востока. Сельское хозяйство, торговля, денежная система. Древний Египет. Особенности экономики Древнего Востока. Понятие «собственность». Ветхозаветная экономика. Основные черты общественно-экономического	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
		уклада Древней Греции и Рима. Обязанности и права гражданина. Автаркия. Особенности античного рабовладения. Триада: хозяин, раб, государство. Античные представления об экономике. «Экономика» Ксенофонта. Экономические взгляды Платона. Экономика и хрематистика. Экономические взгляды Аристотеля.			
3	Средние века: начало. Средние века: расцвет.	Крах Римской империи. «Темные века»: исчезновение городской цивилизации. Начало Европы - XI—XII вв. Феодализм как особая социальная и экономическая система. Города как двигатели прогресса. Ремесленники vs крестьяне. Обмен. Бродячий характер торговли. Первые ярмарки. Средневековая экономическая доктрина как отражение хозяйственной жизни того времени. XII век как время наивысшего расцвета средневекового Запада. Бурное развитие городов. Обновление торговли и повышение роли торговцев. Развитие образования. Эволюция приемов торговли. Учет и контроль. Эпоха простейших рынков. Чума и ее экономические и социальные последствия. Особенности торговли: итальянские города-республики vs Ганза.	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)
4	Экономическая мысль Средневековья и ее связь с религиозно-этическим мировосприятием. Великие географические открытия и их влияние на экономику.	Отношение к прибыли, проценту, ренте, понятие «справедливой цены». Денежная экономика: менялы, ростовщики, банкиры. Евреи и экономические причины гонений на них. Торговая революция XVI в. Не город, а государство: «национальное хозяйство» и «национальная политика». Меркантилизм. Три формы промышленного производства: кустарная промышленность, мануфактура, фабрика. Государство как регулятор. Выход торговли из замкнутой зоны Средиземноморья. Тордесильяский договор. Периодизация торговли: португальско-испанский период, голландский, английский. Ост-Индская и Вест-Индская компании и их влияние на европейскую экономику. Навигационный акт Кромвеля. Структура европейской торговли. Реформация и ее влияние на экономику.	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
5	Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия	Исторические истоки научно-технической революции и ее механизмы. Структура человеческого знания. Конфликт общества и технических инноваций. Индустриальная экономика vs мальтузианская экономика. Мальтузианская и рикардианская ловушки. Изменение взглядов на экономику: А.Маршалл и его «Принципы экономической науки», Беатрис Эллиен Поттер и концепция государства всеобщего благосостояния.	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Лек	Лаб	Пр		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Введение в историю экономики	6	1	-	2	3	Т
Тема 2	Экономика и экономическая мысль Древнего мира (страны Древнего Востока). Экономика и экономическая мысль Древнего мира (Греция и Рим).	17	2	-	3	12	Т
Тема 3	Средние века: начало. Средние века: расцвет.	17	2	-	3	12	Т
Тема 4	Экономическая мысль Средневековья и ее связь с религиозно-этическим мировосприятием. Великие географические открытия и их влияние на экономику.	16	1	-	3	12	Т
Тема 5	Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия	16	1	-	3	12	Т
Промежуточная аттестация		-	-	-	-	-	Зачет
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>51</b>	<b>-</b>

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате лекций и семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории,

путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/практическим (семинарским) занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1 Введение в историю экономики**

1.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 1 час.

1.3. Подготовка к тесту на занятии – 1 час. Итого: 3 часа.

### **Тема 2 Экономика и экономическая мысль Древнего мира (страны Древнего Востока). Экономика и экономическая мысль Древнего мира (Греция и Рим).**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 4 часа.

2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.

2.3. Подготовка к тесту на занятии – 4 часа. Итого: 12 часов.

### **Тема 3 Средние века: начало. Средние века: расцвет.**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 4 часа.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.

3.3. Подготовка к тесту на занятии – 4 часа. Итого: 12 часов.

### **Тема 4 Экономическая мысль Средневековья и ее связь с религиозно-этическим мировосприятием. Великие географические открытия и их влияние на экономику.**

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 4 часа.

4.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.

4.3. Подготовка к тесту на занятии – 4 часа. Итого: 12 часов.

### **Тема 5 Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия**

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 4 часа.

5.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 4 часа.

5.3. Подготовка к тесту на занятии – 4 часа. Итого: 12 часов.

### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение в историю экономики**

Что изучает история экономики. «Dismal science»: что стоит за этим определением экономики? Зачем изучать историю экономики? «Почему разумные люди, изучающие экономическую теорию, придают значение истории этого предмета? для понимания того, что происходит в современном мире, для понимания того, о чем говорят умные люди, обсуждая нашу науку» (Л.Роббинс). История экономики – это изучение того, как развивалась теория в разных социальных контекстах. Варианты периодизации экономической истории: теория восхождения от низшего к высшему; теория исторического круговорота; теория цивилизаций.

#### **Тема 2. Экономика и экономическая мысль Древнего мира (страны Древнего Востока). Экономика и экономическая мысль Древнего мира (Греция и Рим)**

Основные черты общественно-экономического уклада стран Древнего Востока (Вавилон, Шумер, Египет). Особенности экономического развития древневосточных обществ. Связь экономики со спецификой географического положения и климата. Рабовладение как естественная необходимость. Особенности рабовладельческой системы Древнего Востока. «Великие организации» - Дворец и Храм - и их роль в экономике Месопотамии. Дворцовые и храмовые хозяйства. Кодекс Хаммурапи. Сельское хозяйство, торговля, денежная система. Древний Египет. Особенности экономики Древнего Востока. Писцы. Понятие «собственность». Ветхозаветная экономика. Закон Моисея и его влияние на экономику.

Основные черты общественно-экономического уклада Древней Греции и Рима. Структура античного полиса и античная форма собственности. Обязанности и права гражданина. Автаркия. Особенности античного рабовладения. Катон, Варрон, Колумелла о рабовладении. Триада: хозяин, раб, государство. Античные представления об экономике. «Экономика» Ксенофонта. Экономические взгляды Платона (его отношение к частной собственности, торговле, ростовщичеству, ремеслу, к роли государства в экономике). Экономика и хрематистика. Экономические взгляды Аристотеля (богатство и накопление денег, проблема справедливой цены, ростовщичество, разделение труда).

#### **Тема 3. Средние века: начало. Средние века: расцвет**

Крах Римской империи. «Темные века»: исчезновение городской цивилизации, исчезновение торговых связей между Западной Европой, Северной Африкой и Азией. Начало Европы – XI-XI вв. Феодализм как особая социальная и экономическая система. Социальная пирамида. Города как двигатели прогресса. Хартии вольностей (право на самоуправление, на контроль за финансами, на собственное судопроизводство, на землю). Ремесленники vs крестьяне. «Город - место производства и обмена, где смешиваются ремесленная и торговая деятельность, питаемые денежной экономикой». Обмен. Бродячий характер торговли. Первые ярмарки. Средневековая экономическая доктрина как отражение хозяйственной жизни того времени.

XII век как время наивысшего расцвета средневекового Запада. Бурное развитие городов. Обновление торговли и повышение роли торговцев. Развитие образования. Эволюция приемов торговли. «Книга абака» («Liber abaci») Леонардо Фибоначчи. Учет и контроль. Эпоха простейших рынков. Чума и ее экономические и социальные последствия. Особенности торговли. Торговля с Востоком через итальянские города-республики. Пряности и рабы. Особенности ганзейской торговли.

#### **Тема 4. Экономическая мысль Средневековья и ее связь с религиозно-этическим мировосприятием. Великие географические открытия и их влияние на экономику**

Фома Аквинский, Петр Оливи, Бернардин Сиенский: отношение к прибыли, проценту, ренте, понятие «справедливой цены». Денежная экономика: менялы,

ростовщики, банкиры (сферы разделения труда, история появления и деятельности). Евреи и экономические причины гонений на них. «Мир-экономика» (Ф.Бродель). Торговая революция XVI в. Возникновение межгородского обмена, зарождение промышленности. Не город, а государство: «национальное хозяйство» и «национальная политика». Меркантилизм. Три формы промышленного производства: кустарная промышленность, мануфактура, фабрика. Способы обеспечения новой промышленности рабочей силой. Государство как регулятор заработной платы и продолжительности рабочего рабочего на мануфактурах, кустарей, сельских батраков. Стремление сократить издержки производства для повышения конкурентоспособности товаров.

Великие географические открытия. Выход торговли из замкнутой зоны Средиземноморья в зону Атлантики. Периодизация торговли: португальско-испанский период (приблизительно до 1600 г.), голландский (XVI-XVII вв.), английский (конец XVII в.). Тордесильясский договор. Контрабандная торговля. Пиратство. Ост-Индская и Вест-Индская компании и их влияние на европейскую экономику. Навигационный акт Кромвеля. Структура европейской торговли: пряности, сахар, кофе, чай, рабы. Реформация и ее влияние на экономику. Экономические взгляды Мартина Лютера.

### **Тема 5. Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия**

Исторические истоки научно-технической революции и ее механизмы. Структура человеческого знания: связь научного знания и развития технологий. Конфликт общества и технических инноваций. Т. Мальтус: «Закон народонаселения». «Мальтузианская ловушка», и способ выйти из нее. Индустриальная экономика vs мальтузианской экономике. Изменение взглядов на экономику: А. Маршалл и его «Принципы экономической науки», Беатрис Эллен Поттер и концепция государства всеобщего благосостояния.

#### **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под науч. ред. Г. В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>.

2. Савельев В. Н. История экономики зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 311 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446864>.

3. История экономических учений [Текст] : учеб. пособ. : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших экономических учебных заведений : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / ред.: В. Автономов, О. Ананьин, Н. Макашева. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 783 с.

#### **6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «**Введение в историю развития экономики**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).

2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).

3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).

4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение тестирований. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения тестирований, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Введение в историю экономики	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Экономика и экономическая мысль Древнего мира (страны Древнего Востока). Экономика и экономическая мысль Древнего мира (Греция и Рим).	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Средние века: начало. Средние века: расцвет.	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Экономическая мысль Средневековья и ее связь с религиозно-этическим мировосприятием. Великие географические открытия и их влияние на экономику.	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7)	Тестирование 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	У (ПК-7) В (ПК-7)		

При освоении дисциплины тест оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Тестирование	Тест ориентирован на определение уровня усвоения обучающимися ключевых понятий, тем и разделов курса, чтобы соотнести уровень достижений каждого конкретного студента по предмету в целом и по отдельным его разделам со средним уровнем достижений в группе. Тест позволяет качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся по дисциплине.	Обучающийся дает правильно выбранные варианты ответа (в случае теста закрытого типа) либо правильно вписанные ответы (в случае теста открытого типа) более, чем на 50% вопросов.	51–100	зачтено
		Обучающийся дает правильно выбранные варианты ответа (в случае теста закрытого типа) либо правильно вписанные ответы (в случае теста открытого типа) не более, чем на 50% вопросов.	0–50	не зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Примеры вопросов теста на занятии

#### Тема 1. Введение в историю экономики

1. Кто автор определения «dismal science» (отметьте верные ответы): Т. Мальтус; А. Смит; Т. Карлейль.
2. Что Дж. Кейнс говорил о необходимости изучать историю экономики?
3. Дайте определение термину «цивилизация».

#### Тема 2. Экономика и экономическая мысль Древнего мира (страны Древнего Востока). Экономика и экономическая мысль Древнего мира (Греция и Рим).

1. Экономическая система и форма правления в Древней Месопотамии обуславливалась: необходимостью строить зиккураты; необходимостью создавать и содержать множество ирригационных сооружений; необходимостью вести постоянные военные действия против пограничных племен.

2. Основная рабочая сила в Месопотамии – это (отметьте верные ответы): рабы; арендаторы и наемные рабочие; мигранты.
3. «Великие организации» в Месопотамии – это?

*Тема 3. Средние века: начало. Средние века: расцвет.*

1. Между первым и десятым веком нашей эры в Западной Европе произошли следующие важнейшие изменения: (назовите два).
2. Назовите причины голода в 5-9 вв. на территории Европы.
3. Что такое экономика типа «земля и лес»?

*Тема 4. Экономическая мысль Средневековья и ее связь с религиозно-этическим мировосприятием. Великие географические открытия и их влияние на экономику.*

1. По утверждению святого (кого?), епископа Гиппонского, ростовщик получает доход «ни за что, за время, а время — дар Божий».
2. Каноническая доктрина раннего Средневековья признает (отметить верное): только две отрасли производства – сельское хозяйство и обработку даров природы (промыслы); сельское хозяйство, промыслы и торговлю.
3. Ссудный процент безусловно запрещен (отметить верное): только духовенству; только мирянам; не только духовенству, но и мирянам.

*Тема 5. Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия*

1. Отличие кустарной промышленности от ремесленного производства (отметить верное): кустарная промышленность работает на определенных заказчиков, состоит в непосредственных личных отношениях с потребителями или покупателями; кустарная промышленность сбывает свои продукты особым скупщикам, забирающим товар оптом.
2. Назовите причины Промышленной революции (по Г.Кларку).
3. Назовите основные положения теории Т.Мальтуса.

### **7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – **зачет**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

**Зачетная работа** – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменный тест по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.

Перед письменной зачётной работой проводятся консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 7.

Таблица 7

#### **Критерии оценивания письменной зачетной работы**

<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Показатели</b>	<b>Количество баллов</b>
Письменная зачетная работа	Обучающийся усвоил знания об этапах экономического развития Европы, понимает объективные тенденции исторического развития, демонстрирует понимание о закономерностях	51–100

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
	функционирования общества на разных этапах развития, ориентируется в мировом историческом процессе.	
	Обучающийся недостаточно усвоил знания об этапах экономического развития Европы, плохо понимает объективные тенденции исторического развития, не демонстрирует понимание о закономерностях функционирования общества на разных этапах развития, плохо, либо не ориентируется в мировом историческом процессе.	0–50

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов (50% оценки составляют результаты тестов на занятиях в течение модуля, 50% — результаты письменной зачетной работы).

При вычислении оценки  $G$  обучающегося по итогам освоения дисциплины используется следующая расчетная формула:

$$G = 0.5T + 0.5F,$$

после чего проводится процедура округления до целого. Здесь  $T$  – средний балл за тесты,  $F$  – количество баллов, полученных за письменную зачетную работу (в 100-балльной шкале).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет** в соответствии с Таблицей 8.

Таблица 8

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет / письменная зачетная работа	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	51–100	зачтено
				0–50	не зачтено

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

## 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

### Список вопросов для подготовки к зачету

1. Что является объектом изучения истории экономики?
2. Какая периодизация истории экономики предлагается современной наукой?
3. Чем различаются формационный и институциональный подходы в истории экономики?
4. Характеристика цивилизационного подхода.
5. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики древнего мира.
6. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
7. Роль государства в формировании принципов хозяйствования в древних цивилизациях.
8. Чем отличалась хеттская модель управления от модели управления в Древнем Египте?
9. Греческий полис и специфика экономических отношений в нем.
10. Античные представления об экономике. Автаркия.

### Варианты письменных зачетных работ

#### Вариант I

##### Часть 1.

1. Кто автор определения «dismal science»?
2. Экономическая система древней Месопотамии обуславливалась:
  - необходимостью строить зиккураты;
  - необходимостью создавать множество ирригационных сооружений;
  - необходимостью вести постоянные военные действия против пограничных племен.
3. Основная рабочая сила в Месопотамии – это: рабы; арендаторы и наемные рабочие; мигранты (подчеркните правильный ответ).

##### Часть 2.

1. Какие общие черты объединяют экономику восточного типа (стран Древнего Востока) и тоталитарного типа (СССР во время правления Сталина)?
2. Что общего и в чем отличие античного полиса и средневекового города-государства (типа Венеции)?
3. За счет чего безвозмездный кредит (т.н. «GRATIS ET AMORE DEI») был выгоден человеку, который его давал? Какие бонусы – экономические и социальные - он приносил кредитору?

#### Вариант II

##### Часть 1.

1. Основные этапы развития цивилизации по А. Тойнби.
2. Экономическая система древней Месопотамии обуславливалась:
  - необходимостью строить зиккураты;
  - необходимостью создавать множество ирригационных сооружений;
  - необходимостью вести постоянные военные действия против пограничных племен.
3. Чем система рабовладения в странах Древнего Востока (Месопотамии) отличалась от системы рабовладения в Древнем Риме?

##### Часть 2.

1. Какие черты экономики восточного типа (стран Древнего Востока) можно увидеть в экономике советского периода и с чем это связано?
2. Что лежало в основе экономической мощи такого города-государства как Венеция и как это повлияло на его закат?

3. Как обычай дарения повлиял на специфику кредитных отношений в Средние века?

## 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 9

<b>Средства оценки индикаторов достижения компетенций</b>		
<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)</b>	<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	тестирование (Т), письменная зачетная работа (ПЗР)
ПК-7	ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	тестирование (Т), письменная зачетная работа (ПЗР)

Таблица 10

<b>Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций</b>	
<b>Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)</b>	<b>Рекомендованный план выполнения работы</b>
Тестирование	Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования 2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ
Письменная зачетная работа	Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной зачетной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования 2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под науч. ред. Г. В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 320 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>.

2. Савельев В. Н. История экономики зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Н. Савельев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 311 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=446864>

### 8.2. Дополнительная литература

1. История экономических учений [Текст] : учеб. пособ. : рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших экономических учебных заведений : соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / ред.: В. Автономов, О. Ананьин, Н. Макашева. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 783 с.

## **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **9.1 Программное обеспечение**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно

### **9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### **Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
11. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org/>;
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>;
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;
15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Введение в историю развития экономики»**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение тестирований. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения тестирований, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

#### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Введение в историю экономики	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 1	зачтено/ не зачтено
Тема 2. Экономика и экономическая мысль Древнего мира (страны Древнего Востока). Экономика и экономическая мысль Древнего мира (Греция и Рим).	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 2	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Средние века: начало. Средние века: расцвет.	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 3	зачтено/ не зачтено
Тема 4. Экономическая мысль Средневековья и ее связь с религиозно-этическим мировосприятием. Великие географические открытия и их влияние на экономику.	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	Тестирование 4	зачтено/ не зачтено
Тема 5. Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7)	Тестирование 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	У (ПК-7) В (ПК-7)		

При освоении дисциплины тест оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 2.

Таблица 2

### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Тестирование	Тест ориентирован на определение уровня усвоения обучающимися ключевых понятий, тем и разделов курса, чтобы соотнести уровень достижений каждого конкретного студента по предмету в целом и по отдельным его разделам со средним уровнем достижений в группе. Тест позволяет качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся по дисциплине.	Обучающийся дает правильно выбранные варианты ответа (в случае теста закрытого типа) либо правильно вписанные ответы (в случае теста открытого типа) более, чем на 50% вопросов.	51–100	зачтено
		Обучающийся дает правильно выбранные варианты ответа (в случае теста закрытого типа) либо правильно вписанные ответы (в случае теста открытого типа) не более, чем на 50% вопросов.	0–50	не зачтено

## 2 Контрольные задания для текущей аттестации

### Перечень вопросов теста на занятии

#### Вопросы теста на занятии

##### Тема 1. Введение в историю экономики

1. Кто автор определения «dismal science» (отметьте верные ответы): Т. Мальтус; А. Смит; Т. Карлейль.
2. Что Дж. Кейнс говорил о необходимости изучать историю экономики?
3. Дайте определение термину «цивилизация».
4. История экономики представляет собой науку, воссоздающую эволюцию (какой?) жизни людей в различных культурах и обществах.
5. Перечислите три основных подхода к периодизации хозяйственной истории человечества.
6. Что предполагает теория «восхождение от низшего к высшему»?
7. Основные этапы развития цивилизации (перечислите).

8. Опишите роль творческого большинства (по А. Тойнби) в истории цивилизации.

9. Четыре стадии развития цивилизации (перечислить).

*Тема 2. Экономика и экономическая мысль Древнего мира (страны Древнего Востока). Экономика и экономическая мысль Древнего мира (Греция и Рим).*

1. Экономическая система и форма правления в Древней Месопотамии обуславливалась: необходимостью строить зиккураты; необходимостью создавать и содержать множество ирригационных сооружений; необходимостью вести постоянные военные действия против пограничных племен.

2. Основная рабочая сила в Месопотамии – это (отметьте верные ответы): рабы; арендаторы и наемные рабочие; мигранты.

3. «Великие организации» в Месопотамии – это?

4. Какой на Древнем Востоке была форма рабовладения (отметить верное): классической (раб полностью бесправен); патриархальной (домашнее рабство).

5. В странах Древнего Востока вся земля принадлежала (кому)?

6. Страны Древнего Востока: не знали денег, денежных отношений и банковской системы; имели счетные деньги и развитую банковскую систему.

7. В экономике Египта частная собственность (отметьте верный ответ): была; не было, вся собственность принадлежала государству (фараону) и им распределялась.

8. Три основные права/обязанности гражданина полиса?

9. Работать для гражданина означало выполнять свои (какие?) обязанности.

10. Как в античном обществе относились к труду?

11. Какие аргументы приводил Аристотель для оправдания рабства?

12. Правильно ли говорить, что Ксенофонт считает труд ремесленников сложным и заслуживающим уважения?

*Тема 3. Средние века: начало. Средние века: расцвет.*

1. Между первым и десятым веком нашей эры в Западной Европе произошли следующие важнейшие изменения: (назовите два).

2. Назовите причины голода в 5-9 вв. на территории Европы.

3. Что такое экономика типа «земля и лес»?

4. Какая организация была хранителем цивилизации в раннем Средневековье?

5. Когда в Европе начинают зарождаться закон и порядок, что именно они защищают в первую очередь?

6. Гражданином средневекового города мог стать (отметить верное): любой человек; только тот, кто живет в городе (купец, ремесленник и т.д.); тот, кто живет в городе и крестьяне из прилегающих к городу поселений.

7. В Средние века в Европе сформировался тип социально-политических отношений, который называется (как?)

8. В раннем Средневековье для экономики характерно преобладание (какого?) хозяйства.

9. В Средние века существовали две культуры, два образа жизни — (какой?) и деревня.

10. Расцвет городской цивилизации пришел в (каком?) веке.

11. «Городской воздух делает свободным» (Stadtluft macht frei). Почему?

12. Достижения (какого?) века проявляются в трех основных сферах: рост (чего?) и - развитие (чего?)

13. Регулярные эпидемии чумы в Европе в (каком?) веке привели к (отметить верное):

резкому сокращению населения; расцвету торговли; крестовым походам (подчеркните правильный ответ).

*Тема 4. Экономическая мысль Средневековья и ее связь с религиозно-этическим мировосприятием. Великие географические открытия и их влияние на экономику.*

1. По утверждению святого (кого?), епископа Гиппонского, ростовщик получает доход «ни за что, за время, а время — дар Божий».
2. Каноническая доктрина раннего Средневековья признает (отметить верное): только две отрасли производства – сельское хозяйство и обработку даров природы (промыслы); сельское хозяйство, промыслы и торговлю.
3. Ссудный процент безусловно запрещен (отметить верное): только духовенству; только мирянам; не только духовенству, но и мирянам.
4. Первым, кто сформулировал теорию ценности, основанную на субъективной полезности, был (отметить верное): Адам Смит; Бернардин Сиенский; Петр Иоанн Оливи.
5. Разновидности ростовщиков: ломбардцы – дающие деньги под (что?); евреи – дающие деньги под (что?); менялы – занимаются (чем?) денег; маклеры – осуществляют прием вкладов и реинвестиции посредством (чего?).
6. Что такое кредит «GRATIS ET AMORE DEI»?
7. В чем отличие купеческой гильдии (ганзы) от торговой компании (товарищества)?
8. Чем Запад расплачивался с Востоком в торговле?
9. В чем причина еврейских погромов в Европе?
10. В (каком?) веке в Европе происходит общий экономический подъем. В это время формируется по определению Фернана Броделя т.н. мир-(что?). Этот процесс стал первой серьезной (чем?) после римской глобализации мира.
11. В Брюгге в 1409 году начала действовать первая в Северной Европе (что?).
12. В XV в. Португальцы искали в Африке (что?)
13. Назовите причины ВГО (три)
14. В результате ВГО в торговле борьбу ведут не отдельные города, а (кто?).
15. Почему Португалия и Испания не удержали лидерства и уступили Голландии и Англии?
16. Перечислите предметы международной торговли в эпоху ВГО и после.
17. Назовите последствия ВГО (два).

*Тема 5. Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия*

1. Отличие кустарной промышленности от ремесленного производства (отметить верное): кустарная промышленность работает на определенных заказчиков, состоит в непосредственных личных отношениях с потребителями или покупателями; кустарная промышленность сбывает свои продукты особым скупщикам, забирающим товар оптом.
2. Назовите причины Промышленной революции (по Г.Кларку).
3. Назовите основные положения теории Т.Мальтуса.
4. Опишите «рикардианскую ловушку» экономики.
5. Почему прогнозы Т.Мальтуса и Д.Рикардо не сбылись (перечислите).
6. Какие типы знаний Дж.Мокир обозначал как  $\Omega$  и  $\lambda$ ?
7. Что такое «цена доступа к полезным знаниям»?
8. Что такое «макроизобретения»?
9. Что такое «эффект храповика» применительно к промышленной революции?
10. Перечислите т.н. «эпохальные макроизобретения» XX века.

### **3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – **зачет**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

**Зачетная работа** – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменный тест по содержанию учебной дисциплины.

Предполагается, что ход решения задач сопровождается подробными комментариями обучающегося.

Перед письменной зачётной работой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы обучающихся.

Критерии оценивания письменной зачетной работы представлены в таблице 3.

Таблица 3

### Критерии оценивания письменной зачетной работы

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся усвоил знания об этапах экономического развития Европы, понимает объективные тенденции исторического развития, демонстрирует понимание о закономерностях функционирования общества на разных этапах развития, ориентируется в мировом историческом процессе.	51–100
	Обучающийся недостаточно усвоил знания об этапах экономического развития Европы, плохо понимает объективные тенденции исторического развития, не демонстрирует понимание о закономерностях функционирования общества на разных этапах развития, плохо, либо не ориентируется в мировом историческом процессе.	0–50

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов (50% оценки составляют результаты тестов на занятиях в течение модуля, 50% — результаты письменной зачетной работы).

При вычислении оценки  $G$  обучающегося по итогам освоения дисциплины используется следующая расчетная формула:

$$G = 0.5T + 0.5F,$$

после чего проводится процедура округления до целого. Здесь  $T$  – средний балл за тесты,  $F$  – количество баллов, полученных за письменную зачетную работу (в 100-балльной шкале).

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет** в соответствии с Таблицей 4.

Таблица 4

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет / письменная зачетная работа	ПК-1 ПК-7	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4. ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	З (ПК-1) У (ПК-1) В (ПК-1) З (ПК-7) У (ПК-7) В (ПК-7)	51–100	зачтено
				0–50	не зачтено

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине во втором модуле, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Исследовательская экономика» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### 4 Задания к промежуточной аттестации

##### Список вопросов для подготовки к зачету

1. Что является объектом изучения истории экономики?
2. Какая периодизация истории экономики предлагается современной наукой?
3. Чем различаются формационный и институциональный подходы в истории экономики?
4. Характеристика цивилизационного подхода.
5. Хозяйственные формы и отраслевая структура экономики древнего мира.
6. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
7. Роль государства в формировании принципов хозяйствования в древних цивилизациях.
8. Чем отличалась хеттская модель управления от модели управления в Древнем Египте?
9. Греческий полис и специфика экономических отношений в нем.
10. Античные представления об экономике. Автаркия.
11. Отношение к труду в античном обществе.
12. Экономические взгляды Ксенофонта, Аристотеля и Платона.
13. Рабовладельческая модель, используемая в Древнем Риме.
14. Начало Европы. Падение Римской империи и его последствия для экономики Запада.
15. Экономический быт и хозяйственная культура раннего Средневековья.
16. Этапы развития средневековой экономики.
17. Город и специфика его экономики. Цеховая организация хозяйства.
18. Особенности торговли в раннем Средневековье. Дар и обмен. Ярмарки.
19. Экономическая мысль средневековья. Фома Аквинский: отношение к прибыли, проценту, ренте, понятие «справедливой цены».
20. Оправдание торговли и знания в средневековой Европе.
21. Чума и ее экономические последствия.
22. Специфика торговли в Средние века. Южный и Северный торговый путь.
23. Ганза и товарищество.
24. Кредитно-денежные отношения в Средние века. Менялы и ростовщики.
25. Великие географические открытия и торговая революция XVI в.
26. Причины наступления эпохи Великих географических открытий.
27. Раздел мира между основными европейскими игроками в результате Великих географических открытий.
28. Специфика мировой торговли после Великих географических открытий.
29. «Революция цен» и ее последствия для Западной Европы.
30. Реформация и ее влияние на экономику.
31. Политика экономической исключительности в Европе XVII века. «Разори своего соседа».

32. Меркантилизм и его основные принципы. Антуан де Монкретьен и его «Трактат политической экономии».
33. Новые формы промышленного производства: кустарное производство и мануфактура.
34. Проблема бедности и ее трактовка философами в XVII-XVIII веках.
35. Промышленный переворот: предпосылки, сущность, последствия.
36. Возникновение классической школы. Ее основные особенности. «Политическая арифметика» У. Петти; его экономические взгляды. Книга А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». А. Смит об источниках роста богатства, экономических законах, роли государства. Учение о разделении труда, обмене, деньгах.
37. Взгляды Т. Мальтуса и его видение экономики.
38. Взгляды Д. Рикардо и его видение экономики.
39. Преодоление «мальтузианской» и «рикардианской» ловушек»: что не учли Мальтус и Рикардо.
40. Поиски оптимальной экономической модели экономистами конца XIX века. А. Маршалл.

### Варианты письменных зачетных работ

#### Вариант I

##### Часть 1.

1. Кто автор определения «dismal science»?
2. Экономическая система древней Месопотамии обуславливалась:
  - необходимостью строить зиккураты;
  - необходимостью создавать множество ирригационных сооружений;
  - необходимостью вести постоянные военные действия против пограничных племен.
3. Основная рабочая сила в Месопотамии – это: рабы; арендаторы и наемные рабочие; мигранты (подчеркните правильный ответ).
4. «Великие организации» в Месопотамии – это:
5. Три основных права/обязанности гражданина греческого полиса:
6. Античное общество/полис состояло из:
  - граждан и рабов;
  - граждан;
  - граждан, рабов и метеков.
7. Справедливо ли следующее утверждение: «В экономической сфере античное общество было ориентировано на самодостаточность, поддержание устойчивости личного и общественного благосостояния. Самообеспечение (автаркия) рассматривалось как высшая экономическая ценность.»
8. В центре трактата «Ойкономия», принадлежащему перу \_\_\_\_\_, находится описание образцового домашнего хозяйства афинского гражданина.
9. Аристотель считал, что естественно наживать состояние: через заботу о процветании своего домохозяйства; копя деньги; занимаясь меновой торговлей (подчеркните правильный ответ).
10. Между первым и десятым веком в Западной Европе произошли следующие важнейшие изменения: а) коллапс .....; б) исчезновение.....
11. Основой жизни раннего Средневековья людей было ....., а главной его отраслью – производство .....
12. По утверждению святого Августина, ..... получает доход «ни за что, за время, а время — дар Божий».
13. \_\_\_\_\_ век считается временем наивысшего расцвета средневекового Запада. К этому времени складывается то, что мы можем назвать европейской моделью. Достижения этого века проявляются в трех основных сферах:

- рост .....
- оправдание и развитие .....
- развитие .....

14. Регулярные эпидемии чумы в Европе в \_\_\_\_\_ веке привели к:  
резкому сокращению населения; расцвету торговли; крестовым походам  
(подчеркните правильный ответ).

15. Торговля раннего Средневековья (как и ремесло) имеет бродячий/оседлый характер (подчеркните правильный ответ).

16. В чем отличие купеческой гильдии от торговой компании (товарищества)?

17. Что такое Северный торговый путь и Южный торговый путь?

18. Чем Запад расплачивался с Востоком в торговле?

19. Европейцы искали пути в Индию: на юг и юго-восток, вокруг Африки -  
....., на запад, вокруг земного шара - ....., проход через  
Северный Ледовитый океан - .....

20. В чем разница между мануфактурой и кустарным производством?

#### Часть 2.

1. Какие общие черты объединяют экономику восточного типа (стран Древнего Востока) и тоталитарного типа (СССР во время правления Сталина)?

2. Что общего и в чем отличие античного полиса и средневекового города-государства (типа Венеции)?

3. За счет чего безвозмездный кредит (т.н. «GRATIS ET AMORE DEI») был выгоден человеку, который его давал? Какие бонусы – экономические и социальные - он приносил кредитору?

4. Как Лютер, будучи очень посредственным экономистом, смог повлиять на развитие экономики – как современной ему, так и современной нам?

5. Как вы думаете: смогла ли экономика окончательно преодолеть мальтузианскую и рикардианскую ловушки? Обоснуйте свой ответ.

### Вариант II

#### Часть 1.

1. Основные этапы развития цивилизации по А.Тойнби.

2. Экономическая система древней Месопотамии обуславливалась:

- необходимостью строить зиккураты;
- необходимостью создавать множество ирригационных сооружений;
- необходимостью вести постоянные военные действия против пограничных племен.

3. Чем система рабовладения в странах Древнего Востока (Месопотамии) отличалась от системы рабовладения в Древнем Риме?

4. Назовите экономические функции Дворца в древней Месопотамии.

5. Три основных права/обязанности гражданина греческого полиса это.....

6. Метеки в античном полисе занимались

.....  
7. Справедливо ли следующее утверждение: «В экономической сфере античное общество было ориентировано на самодостаточность, поддержание устойчивости личного и общественного благосостояния. Самообеспечение (автаркия) рассматривалось как высшая экономическая ценность».

8. Описание образцового домашнего хозяйства афинского гражданина дал древнегреческий философ .....

9. Аристотель считал, что естественно наживать состояние: через заботу о процветании своего домохозяйства; копя деньги; занимаясь меновой торговлей (подчеркните правильный ответ).

10. Между первым и десятым веком в Западной Европе произошли следующие важнейшие изменения: а) коллапс .....; б) исчезновение.....
11. Основой жизни раннего Средневековья людей было ....., а главной его отраслью – производство .....
12. По утверждению святого Августина, ..... получает доход «ни за что, за время, а время — дар Божий».
13. \_\_\_\_\_ век считается временем наивысшего расцвета средневекового Запада. К этому времени складывается то, что мы можем назвать европейской моделью. Достижения этого века проявляются в трех основных сферах:
- рост .....
  - оправдание и развитие .....
  - оправдание и развитие .....
14. Регулярные эпидемии чумы в Европе в \_\_\_\_\_ веке привели к: резкому сокращению населения; расцвету торговли; крестовым походам (подчеркните правильный ответ).
15. Торговля раннего Средневековья (как и ремесло) имеет бродячий/оседлый характер (подчеркните правильный ответ).
16. Чем средневековая купеческая гильдия отличается от товарищества?
17. Кто был «хозяином» Северного торгового пути? Кто был «хозяином» Южного торгового пути?
18. Чем Запад расплачивался с Востоком в торговле?
19. Европейцы искали пути в Индию: на юг и юго-восток, вокруг Африки - ....., на запад, вокруг земного шара - ....., проход через Северный Ледовитый океан - .....
20. В чем разница между мануфактурой и кустарным производством?

#### Часть 2.

1. Какие черты экономики восточного типа (стран Древнего Востока) можно увидеть в экономике советского периода и с чем это связано?
2. Что лежало в основе экономической мощи такого города-государства как Венеция и как это повлияло на его закат?
3. Как обычай дарения повлиял на специфику кредитных отношений в Средние века?
4. Почему в странах, принявших протестантизм, экономика развивалась более успешно, чем в тех, где господствовала католическая вера?
5. Как вы думаете: смогла ли экономика окончательно преодолеть мальтузианскую и рикардианскую ловушки? Обоснуйте свой ответ.

### 5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 5

#### Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ПК-1	ИД.ПК-1.1. ИД.ПК-1.2. ИД.ПК-1.3. ИД.ПК-1.4.	тестирование (Т), письменная зачетная работа (ПЗР)
ПК-7	ИД.ПК-7.1. ИД.ПК-7.2. ИД.ПК-7.3. ИД.ПК-7.4.	тестирование (Т), письменная зачетная работа (ПЗР)

Таблица 6

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Тестирование	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения тестирования по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ</li> </ol>
Письменная зачетная работа	<p>Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной зачетной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбирает тему научного исследования на основе результатов оценки отечественных и зарубежных течений в данной области, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования</li> <li>2. Прогнозирует сферы применения результатов научных исследований, формирует новые направления научных исследований, координирует деятельность соисполнителей, участвующих в выполнении работ</li> </ol>