

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

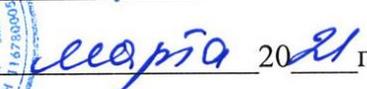
Дата подписания: 31.08.2023 17:10:17

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517b6d591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет экономики**

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор  В.В. Волков  
«03»  2023 г.  
Протокол Ученого Совета  
№ 2 от 03.08.2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Оценка эффекта государственного вмешательства**

основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
- программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации  
**38.06.01 Экономика**

направленность (профиль)  
«Математические и инструментальные методы экономики»

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника –  
Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Соколов М.В., кандидат экономических наук, научный сотрудник факультета экономики АНООВО «ЕУСПб».

**Рецензент:**

Подкорытова О.А., кандидат физико-математических наук, доцент факультета экономики АНООВО «ЕУСПб».

Рабочая программа дисциплины «Оценка эффекта государственного вмешательства», входящая в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Математические и инструментальные методы экономики» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика, утверждена на заседании Совета факультета экономики.

Протокол заседания № 9 от 26 февраля 2021 года.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Оценка эффекта государственного вмешательства»**  
**(Б1.В.ДВ.1.1)**

Дисциплина «Оценка эффекта государственного вмешательства» является дисциплиной по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Математические и инструментальные методы экономики» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 38.06.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на факультете экономики.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных компетенций (ПК):

— способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях экономики (ПК-1);

— способность оформлять и представлять результаты деятельности в доступной целевой аудитории (научные, общественные круги, властные структуры) форме (ПК-4);

универсальных компетенций (УК):

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1).

Программа предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности и рассчитана на углубленное изучение отдельных вопросов экономической теории, связанных с вопросами государственного регулирования экономики. Основные задачи предлагаемой Программы сводятся к тому, чтобы обеспечить условия и возможность самостоятельной подготовки аспирантов и соискателей к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с экономикой и политикой регулирования, процессом формулирования и реализации регулирующих решений в государстве, влиянием групп интересов на политику регулирования, оценкой хода реализации и эффективности государственных программ регулирования, процедурой оценки регулирующего воздействия.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа аспиранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце второго курса).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 7 лекционных часов, 21 час семинарских занятий, 71 час самостоятельной работы аспиранта, 9 часов промежуточного контроля.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
5.1. Содержание дисциплины.....	8
5.2. Структура дисциплины .....	9
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	9
6.1. Общие положения.....	9
6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины .....	10
6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся.....	10
6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к семинарским занятиям: .....	11
6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации .....	11
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	13
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации.....	13
7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации .....	16
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	16
8.1. Основная литература:.....	16
8.2. Дополнительная литература:.....	16
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	16
9.1 Программное обеспечение .....	16
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:.....	16
9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета .....	17
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета .....	18
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	18
Приложение 1.....	20

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности и направлена на углубленное изучение отдельных разделов экономической теории в части регулирующего воздействия государства на экономику. Изучение данной дисциплины способствует формированию профессиональных навыков по разработке теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, их исследованию, оценке и интерпретации полученных результатов.

Основные задачи предлагаемой Программы сводятся к тому, чтобы обеспечить условия и возможность самостоятельной подготовки аспирантов и соискателей к сдаче экзамена кандидатского минимума по специальности.

**Целями** изучения дисциплины «**Оценка эффекта государственного вмешательства**» является формирование базовых теоретических и практических знаний об основных моделях экономики и политики регулирования, методах организации и проведения оценки эффективности регулирующих решений; политэкономических процессах и конфликтах, которые возникают между бизнесом, парламентом, главой государства, министерствами, судами и чиновниками в результате принятия решений о регулировании отдельных секторов экономики.

**Задачи** дисциплины:

— сформировать у магистрантов комплекс теоретических и прикладных знаний, необходимых для обеспечения навыков самостоятельного освоения и критического осмысления современных теорий, концепций и школ экономики регулирования и принятия на основе их управленческих решений;

— научить магистрантов абстрагироваться от личных предпочтений и экономически грамотно анализировать основные тенденции в политике регулирования государства, уметь сопоставлять стратегии регулирования в разных странах мира;

— развить у магистрантов навыки сбора, анализа и синтеза научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам регулирования экономики государством и умения применять данную информацию для анализа регулирующей деятельности правительства;

— выработать навыки подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне.

Данные цели и задачи дисциплины «Оценка эффекта государственного вмешательства» сформированы в соответствии со следующими видами профессиональной деятельности, выбранной для данной программы аспирантуры: научно-исследовательская.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «Оценка эффекта государственного вмешательства» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин программ магистратуры и/ или специалитета. В результате освоения дисциплины выпускник образовательной программы «Математические и инструментальные методы экономики» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика должен:

**ЗНАТЬ:**

— теоретические основы экономического анализа и модели отечественной и западной политической экономии регулирования, существующие подходы к анализу рынков, регулирующей деятельности правительства;

— основные принципы и методы проведения политэкономического исследования и оценки эффективности регулирующих решений;

— базовые механизмы принятия регулирующих решений.

**УМЕТЬ:**

- применять различные методы политэкономического исследования для анализа деятельности экономических агентов;
- разрабатывать и теоретически обосновывать стратегии поведения экономических агентов на различных этапах государственно-управленческого процесса;
- абстрагироваться от личных предпочтений при анализе основных тенденций в политике регулирования в разных странах мира;
- экономически грамотно объяснять существующие стратегии политики регулирования в государстве;
- выявлять, осмыслять и интерпретировать новые факты, процессы и тенденции, характеризующие экономику и политику регулирования в стране.

**ВЛАДЕТЬ:**

- методами проведения политэкономического исследования и процедуры оценки регулирующего воздействия;
- навыком принятия административных решений;
- навыком моделирования регулирующих решений и прогнозирования результатов административных решений;
- навыком подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро - и макроуровне.

Таблица 1.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ПК-1	Способность формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях экономики	<b>Знать:</b> <b>З (ПК-1)-II</b> фундаментальные основы экономической науки в рамках выбранной специальности
		<b>Уметь:</b> <b>У (ПК-1)-II</b> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики
		<b>Владеть:</b> <b>В (ПК-1)-II</b> навыками теоретического анализа с целью формирования системного представления о выбранном научном направлении в рамках специальности
ПК-4	Способность оформлять и представлять результаты деятельности в доступной целевой аудитории (научные, общественные круги, властные структуры) форме	<b>Знать:</b> <b>З (ПК-4)-II</b> принципы представления результатов научного исследования в академическом сообществе с учетом особенностей выбранного направления специализации
		<b>Уметь:</b> <b>У (ПК-4)-II</b> представлять научные результаты собственных исследований научному сообществу в виде докладов на научных конференциях или публикаций в рецензируемых научных изданиях
		<b>Владеть:</b> <b>В (ПК-4)-II</b> навыками публичных выступлений в академической среде с использованием современных информационных технологий
УК-1	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	<b>Знать:</b>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p><b>З (УК-1)-II</b> методы решения исследовательских и практических задач, а также способы генерирования новых идей, поддающихся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>У (УК-1)-II</b> при решении исследовательских и практических задач выделять, систематизировать и использовать основные идеи, изложенные в научных текстах, критически оценивая любую поступающую информацию</p> <p><b>Владеть:</b>  <b>В (УК-1)-II</b> навыками генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений, при решении исследовательских и практических задач</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Оценка эффекта государственного вмешательства» является дисциплиной по выбору вариативной части программы и читается на втором году обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.1.1.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые знания и навыки в области экономической теории, овладеть материалом дисциплин «Математические методы экономики», «Экономическая теория».

Логически и содержательно дисциплина «Оценка эффекта государственного вмешательства» связана с дисциплинами «Экономическая теория», научно-исследовательской работой, практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины, час.			
	Всего	Год		
		1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28	-	28	-
Лекции (Л)	7	-	7	-
Семинарские занятия (СЗ)	21	-	21	-
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	71	-	71	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	-
	часы	9	9	-
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>108/3</b>	-	<b>108/3</b>	-

### 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## 5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3.

<b>Содержание дисциплины</b>				
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
1	Тема 1. Регулирование: нормативная и позитивная теории	Понятие «регулирование». Типы воздействия государства на экономику. Типы регулирования: экономическое, антимонопольное и социальное регулирование. Причины производства регуляций бюрократами. Критерии оценки политики регулирования. Границы государственного вмешательства в рыночный механизм. Теория общественного интереса и теория бюрократии. Модель «доминирования бюрократов». Модель принципал-агент отношений. Модель групповых интересов или теория захвата (state capture theory). Теории частных интересов или экономическая теория регулирования. Модель Дж. Стиглера. Конкуренция между группами с различными интересами: подход Г.Беккера. Модель идей и политика регулирования. Институциональная модель регулирования. Концепция «пространства регулирования» (regulatory space).	ПК-1 УК-1	3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II
2	Тема 2. Регулирующая реформа	Административные реформы как предпосылка развития оценки регулирующего воздействия. Концепция «регулятивного государства»: Административные реформы в США и Великобритании. Политика дерегулирования. Концепция «умного регулирования»: функциональные реформы (less regulation) и процедурные реформы (better regulation). Оптимизация и рационализация нормотворческого процесса. Повышение качества регулирующих решений. Общий обзор процедуры ОРВ (Оценка эффекта государственного вмешательства, RIA – regulatory impact assessment). История появления института ОРВ. Основные цели и функции ОРВ. Основные этапы процедуры ОРВ. Отличие практики ОРВ от распространенной в СССР практики финансово-экономического обоснования и технико-экономического обоснования нормативно-правовых актов. Концептуальные и практические проблемы ОРВ. Институализация ОРВ в России.	ПК-1 УК-1	3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II
3	Тема 3. Основные типы оценивания. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия.	Проведения анализа для процедуры ОРВ: методология и данные. Предварительная, промежуточная и ретроспективная оценка. Внутреннее и внешнее оценивание. Методологические подходы к оценке. Основные методы и	ПК-1 ПК-4 УК-1	3 (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II 3 (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1)
		инструменты оценки регулирующего воздействия: возможности, ограничения, цели и условия применения. Выбор подходящей техники ОРВ. Классификация и обзор методов сбора информации, используемых при проведении ОРВ. Методы измерения параметра «издержки». Методы измерения параметра «выгоды». Стандарты регулирования и анализ выгод-издержек. Роль политических факторов. Оценка стоимости жизни и другие неденежных параметров. Стоимость жизни для регулирующей политики.		З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II

## 5.2. Структура дисциплины

Таблица 4.

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		СР	
			Л	СЗ		
<b>Очная форма обучения</b>						
Тема 1	Регулирование: нормативная и позитивная теории	29	2	7	20	О
Тема 2	Регулирующая реформа	29	2	7	20	О
Тема 3	Основные типы оценивания. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия.	41	3	7	31	Дкл
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>71</b>	<b>9</b>

*\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Дкл).*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Общие положения

Каждый тематический раздел состоит из вводной лекции преподавателя, за которой следует подробная проработка темы в рамках семинарских занятий. Обучающимся рекомендуется в рамках каждой темы ознакомиться с предложенной основной и дополнительной литературой и приводимыми в ней заданиями для проверки усвоения материала.

Существенную часть самостоятельной работы аспиранта составляет самостоятельное изучение учебных и учебно-методических изданий, лекционных конспектов, рекомендованной дополнительной и вспомогательной литературы, интернет-ресурсов и пр. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

**Тема 1. Регулирование: нормативная и позитивная теории**

1.1. Повторение пройденного на лекциях и семинарских занятиях материала – 4 часа.

1.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 8 часов.

1.3. Подготовка к опросу – 8 часов.

Итого: 20 часов.

**Тема 2 Регулирующая реформа**

2.1. Повторение пройденного на лекциях и семинарских занятиях материала – 4 часа.

2.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 8 часов.

2.3. Подготовка к опросу – 8 часов.

Итого: 20 часов.

**Тема 3. Основные типы оценивания. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия.**

3.1. Повторение пройденного на лекциях и семинарских занятиях материала – 4 часа.

3.2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы – 16 часов.

3.3. Подготовка к докладу – 11 часов.

Итого: 31 час.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

**Тема 1. Регулирование: нормативная и позитивная теории**

- Что такое регулирование? Какие типы воздействия государства на экономику существуют?

- Какими факторами нормативные теории регулирования обосновывают политику регулирования?

- Какие сильные и слабые стороны инструментов регулирования выделяются в литературе?

- Из каких основных элементов состоит процесс принятия регулирующих решений?

- Почему работники министерств и государственных агентств, а не представители законодательных органов занимаются формулированием регулирующих решений?

- Насколько эффективно саморегулирование?

- Основные аргументы теории общественного интереса.

- Основные представители школы экономической теории регулирования.

- Аргументы, предлагаемые моделью идей и институтов, для объяснения природы регулирования.

природы регулирования.

**Тема 2 Регулирующая реформа**

- Отличия между регулятивным государством и государством благосостояния.

- Основные этапы административных реформ в США и Великобритании.

- Что такое умное регулирование? Какие элементы включает данная концепция?

- Роль и место оценивания в концепции умного управления.

- Практические проблемы реализации процедуры оценки регулирующего воздействия.

### **Тема 3. Основные типы оценивания. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия.**

- Параметры процедуры ОРВ в США и странах Европы.
- Общие принципы и элементы системы оценки регулирующего воздействия в странах ОЭСР.
- Отличия и сходства между процедурами ОРВ в ЕС, США и Великобритании.
- Становление и развитие процедуры ОРВ в России.
- На каких стадиях политического процесса используется ОРВ?
- Как выбрать наиболее оптимальную модель оценки и получить максимальные результаты от применения процедуры ОРВ?
- Измерение бюрократических затрат: прямая стоимость регулирования и непрямые методы оценки.
- Какую роль неопределенность, консерватизм и политические факторы играют в определении стандартов регулирования?
- Как оценить стоимость жизни для социальных программ в государстве? Сколько должна стоить жизнь при оценке выгод и издержек регулирующей политики?

#### 6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к семинарским занятиям:

1. Тамбовцев, В. Л. Теории государственного регулирования экономики. [Электронный ресурс]: Инфра-М. Серия: Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, 2010. 157 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222475>
2. Петросян, Д.С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406881>
3. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход. [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Д. С. Петросян. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039528>

#### 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «**Оценка эффекта государственного вмешательства**» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

### **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, ответы на вопросы в рамках опросов, подготовку и проведение доклада на занятии, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, участвовать в обсуждении разбираемых заданий.

Текущий контроль проводится в форме опросов и доклада, позволяющих оценить степень усвоения материала по ходу изучения дисциплины.

Таблица 5.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации**

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с табл. 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Тема 1. Регулирование: нормативная и позитивная теории	ПК-1 УК-1	З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 2 Регулирующая реформа	ПК-1 УК-1	З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II	Опрос	зачтено/ не зачтено
Тема 3. Основные типы оценивания. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия.	ПК-1 ПК-4 УК-1	З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II	Доклад	зачтено/ не зачтено

Таблица 6

**Критерии оценивания**

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	<p>Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено</p> <p>Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено</p>
Доклад	<p>В ходе презентации студент не может представить удовлетворительных результатов, не может содержательно ответить на вопросы по своей презентации, не владеет изучаемым материалом на уровне самого общего представления – 0-6 баллов (не зачтено);</p> <p>Удовлетворительный ответ менее, чем на 20% заданных вопросов, а в ходе презентации доклада или дебатов/дискуссий неясны исходные положения, выявлены существенные упущения в решении поставленных задач – 7-12 баллов (не зачтено);</p> <p>В ходе презентации не продемонстрировано полной реализации цели и задач, поставленных в ходе доклада, либо студент отвечает удовлетворительно не более, чем на 60% поставленных вопросов; представление о рассматриваемых теориях неполное – 13-18 баллов (зачтено);</p>

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
	<p>В ходе презентации продемонстрирована достаточно полная реализация цели и задач, поставленных в ходе доклада, но с некоторыми погрешностями, либо студент отвечает удовлетворительно не более, чем на 80% поставленных вопросов; представление о рассматриваемых теориях недостаточно полное – 19-24 балла (зачтено);</p> <p>Уверенное владение представляемым материалом, четкая постановка и реализация цели и задач доклада, их полное раскрытие в процессе презентации, грамотные ответы на вопросы преподавателя и аудитории; знание всех основных предпосылок рассматриваемых теорий – 25-30 баллов (зачтено).</p>

### КАРТА БАЛЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма контроля	Баллы
Текущий контроль	30
Промежуточный контроль	70

#### 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

##### Примеры вопросов для проведения опроса и тем докладов

##### Тема 1. Регулирование: нормативная и позитивная теории (форма контроля – опрос)

— Что такое регулирование? Какие типы воздействия государства на экономику существуют?

— Какими факторами нормативные теории регулирования обосновывают политику регулирования?

— Какие сильные и слабые стороны инструментов регулирования выделяются в литературе?

##### Тема 2. Регулирующая реформа (форма контроля – опрос)

— Что такое умное регулирование? Какие элементы включает данная концепция?

— На каких стадиях политического процесса используется ОРВ?

— Как выбрать наиболее оптимальную модель оценки и получить максимальные результаты от применения процедуры ОРВ?

##### Тема 3. Основные типы оценивания. Инструменты и методы оценки регулирующего воздействия. (форма контроля – доклад)

###### Кейс №1: Случай Bisphenol A.

Анализ регулирующего решения. Как отдельные страны (Дания и Швеция) смогли установить политическую повестку для всего ЕС? Описание решения о запрете использования Bisphenol A в производстве бутылок для детского питания.

#### 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой зачет с оценкой в виде эссе.

Задание по подготовке эссе выдается аспирантам заранее. Перед зачетом с оценкой (сдачей эссе) проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации**

<b>Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1)</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Оценка</b>
Зачет с оценкой / эссе	ПК-1 ПК-4 УК-1	З (ПК-1)-II У (ПК-1)-II В (ПК-1)-II З (ПК-4)-II У (ПК-4)-II В (ПК-4)-II З (УК-1)-II У (УК-1)-II В (УК-1)-II	Полное и четкое изложение основных положений рассматриваемого вопроса в литературе; проведен анализ и критический разбор рассматриваемой литературы, дано соотнесение исследуемой литературы с соответствующими теориями, изученными в рамках курса, достигнуты цель и задачи, поставленные в рамках эссе, автором высказана и обоснована собственная точка зрения по рассматриваемому вопросу; эссе оформлено в соответствии с требованиями	Зачтено, отлично (57-70)
			Суммирование исследованной литературы хорошее, но отличающееся небольшой неполнотой либо чрезмерной краткостью в изложении одних источников в ущерб другим; отсутствует обоснованная точка зрения автора по рассматриваемому вопросу, либо не решена одна из поставленных задач, либо в процессе анализа и критического разбора допущены неточности, свидетельствующие о неполном понимании соответствующих теорий.	Зачтено, хорошо (43-56)
			Литература изложена с чрезмерными цитатами одного источника, основные положения изложены неточно либо чересчур упрощенно, при изложении не учитывается критический материал, наработанный в ходе изучения курса; автором не обоснована собственная точка зрения по исследуемому вопросу, либо не решено более одной поставленной задачи, либо допущенные в ходе анализа и критического разбора неточности и ошибки свидетельствуют о непонимании автором рассматриваемых теорий	Зачтено, удовлетворительно (29-42)
			Литература изложена неверно, обзор литературы сводится к пространным цитатам, плохо связанным между собой, часть литературы вообще не изложена для последующего анализа; продемонстрирована неспособность к критическому анализу изученной литературы и формированию собственной точки зрения	Не зачтено, неудовлетворительно (0-28)

Итоговая оценка выставляется согласно следующим критериям:

Оценка **«зачтено, отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в эссе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний. Учебные достижения в оцениваемый период и результаты рубежного/текущего контроля демонстрируют высокую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«зачтено, хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в эссе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Учебные достижения в оцениваемый период и результаты рубежного/текущего контроля демонстрируют хорошую степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«зачтено, удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в эссе. Учебные достижения в оцениваемый период и результаты рубежного/текущего контроля демонстрируют удовлетворительную степень сформированности соответствующих компетенций.

Оценка **«не зачтено, неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы эссе. Учебные достижения в оцениваемый период и результаты рубежного/текущего контроля демонстрируют низкую степень сформированности соответствующих компетенций.

Результаты сдачи промежуточной аттестации по программам аспирантуры на факультете экономики оцениваются по балльно-рейтинговой системе оценки в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом, согласно таблице 7а.

Максимальная оценка по итогам освоения дисциплины составляет 100 баллов и определяется суммой баллов, полученных за доклад (30 баллов максимально), и эссе (70 баллов максимально). Результаты опросов не вносят вклад в итоговую оценку.

Таблица 7а

**Система оценки знаний обучающихся**

Пятибалльная (стандартная) система	Балльно-рейтинговая система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Математические и инструментальные методы экономики» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Математические и инструментальные методы экономики» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика.

#### 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Пример темы эссе

Случай Bisphenol A.

Анализ регулирующего решения. Как отдельные страны (Дания и Швеция) смогли установить политическую повестку для всего ЕС? Описание решения о запрете использования Bisphenol A в производстве бутылок для детского питания.

### 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 8.1. Основная литература:

1. Тамбовцев, В. Л. Теории государственного регулирования экономики. [Электронный ресурс]: Инфра-М. Серия: Учебники экономического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, 2010. 157 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222475>

#### 8.2. Дополнительная литература:

1. Петросян, Д.С. Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406881>

2. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход. [Электронный ресурс]: учебное пособие. / Д. С. Петросян. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039528>

### 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### **Информационно-справочные системы**

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>

4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

**Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
11. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

**Профессиональные базы данных:**

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com;>
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>

13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

**Электронные библиотечные системы:**

1. **Znaniy.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znaniy.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

#### 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

— доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

— фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

— формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

— взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).