

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 25.08.2023 17:18:26

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51317f08591

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

Факультет антропологии

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор  В.В. Волков
«10» декабря 2021 г.
Протокол Ученого Совета
№ 1 от 10 декабря 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Религиозные практики современной России

основная профессиональная образовательная программа высшего образования —
программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки кадров высшей квалификации
46.06.01 Исторические науки и археология

направленность (профиль)
«Культурная антропология»

язык обучения – русский
форма обучения - очная

Квалификация (степень) выпускника —
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Санкт-Петербург

Автор:

Панченко А.А., доктор филологических наук, профессор РАН, профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Березкин Ю.Е., д. ист. наук, главный научный сотрудник этнографии Америки ФГБУН Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской Академии наук (МАЭ РАН), профессор факультета антропологии АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «Религиозные практики современной России», входящей в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология, утверждена на заседании Совета факультета антропологии.

Протокол заседания № б/н от 26 января 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Религиозные практики современной России»
(Б1.В.ДВ.01.02)

Дисциплина «Религиозные практики современной России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Дисциплина реализуется на факультете антропологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

— готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

профессиональных компетенций (ПК):

— способностью научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения антропологических исследований (ПК-1);

— способностью организовывать научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) (ПК-3);

— готовностью к самостоятельному проведению антропологических полевых исследований с использованием как традиционных средств и методов, так и новейших методов культурной и социальной антропологии (ПК-4);

— способностью вводить в научный оборот новые материалы антропологических исследований, разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-5);

— готовностью к участию в развитии понятийного аппарата исторической науки и антропологии (ПК-6).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов и проблемных областей современного гуманитарного знания, связанных с основными теоретическими и методологическими подходами к изучению актуальных процессов в религиозной жизни в России. В темах курса рассматриваются основные понятия, связанные с проблематикой антропологического изучения современных религиозных процессов, эпистемологические, методические и этические проблемы изучения этой сферы жизни современного российского общества. В формате семинарских занятий аспиранты научаются основным приемам антропологического исследования религиозной жизни в современной России; получают навыки профессионального применения специальной терминологии, осуществляют критический разбор основных концептов в исследовании религии, осуществляют выявление, сопоставление и оценивание религиозных практик разных сообществ России. Дисциплина расширяет предметное поле аспирантов, исследовательский интерес которых связан со сферой современной религиозности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу аспирантов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 2 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 14 часов лекций, 14 часов семинарских занятий, 152 часа самостоятельной работы аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 5 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | 11 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5.1. Содержание дисциплины..... | 12 |
| 5.2. Структура дисциплины | 16 |
| 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 16 |
| 6.1. Общие положения..... | 16 |
| 6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины | 17 |
| 6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся..... | 17 |
| 6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям: | 18 |
| 6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 19 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 19 |
| 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации | 19 |
| 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации | 24 |
| 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации..... | 25 |
| 7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации | 29 |
| 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | 30 |
| 8.1. Основная литература:..... | 30 |
| 8.2. Дополнительная литература:..... | 30 |
| 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 30 |
| 9.1 Программное обеспечение | 31 |
| 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:..... | 31 |
| 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета | 32 |
| 9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета | 33 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 33 |
| Приложение 1..... | 34 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «**Религиозные практики современной России**» готовит аспирантов к самостоятельной профессиональной научной исследовательской деятельности в сфере антропологии религии, изучения современных религиозных процессов и практик.

Целью освоения дисциплины «**Религиозные практики современной России**» является углубление знаний аспирантов в области теоретических и методологических подходов к изучению актуальных процессов и практик в религиозной жизни в России.

Задачи:

- сформировать у аспирантов комплексные представления о современных религиозных процессах в России;
- углубить у аспирантов навыки анализа текстов различной природы, выявлять особенности картины мира и т.п.;
- способствовать усвоению аспирантами основных понятий, связанных с проблематикой антропологического изучения современных религиозных процессов;
- сформировать у аспирантов навыки профессионального использования основных приемов антропологического исследования религиозной жизни современной России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дисциплина «**Религиозные практики современной России**» опирается на знания и умения, приобретенные в ходе изучения дисциплин общенаучного и профессионального циклов. В результате освоения дисциплины выпускник основной профессиональной образовательной программы — программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «**Культурная антропология**» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология должен:

ЗНАТЬ:

- категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;
- современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях;
- основные теоретические и методологические подходы, приемы проведения антропологического исследования актуальных процессов в религиозной жизни в России;
- основные понятия, связанные с проблематикой антропологического изучения современных религиозных процессов, эпистемологические, методические и этические проблемы изучения этой сферы жизни современного российского общества;
- традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии, принципы применения различных методов, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования;
- методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования;
- принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах,
- нормы и правила профессиональной, в том числе, международной коммуникации, этику и язык профессиональной общения в рамках дискуссий, современные приемы ведения

дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;

- нормы и правила публикаций научных текстов и взаимодействия с редакторами и читателями, направления работы отечественных и международных научных журналов;

УМЕТЬ:

- использовать основные теоретические и методологические подходы к изучению актуальных процессов в религиозной жизни в России в профессиональной деятельности;

- применять основные понятия, связанные с проблематикой антропологического изучения современных религиозных процессов, профессионально исследовать эпистемологические, методические и этические проблемы изучения этой сферы жизни современного российского общества в профессиональной деятельности;

- использовать основные приемы антропологического исследования религиозной жизни в современной России;

- применять специальную терминологию в области антропологии религии;

- проводить критический анализ основных концептов в исследовании религии, анализировать тексты различной природы, проводить выявление картины мира и пр.;

- осуществлять выявление, сопоставление и оценивание религиозных практик разных сообществ России;

- на высоком теоретическом уровне развивать и быть способным самостоятельной пополнять понятийный и категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;

- самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук;

- применять в самостоятельной профессиональной деятельности различные методы культурной и социальной антропологии, современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях, опираясь на различные теории и концепции организации и проведения антропологического исследования;

- самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, применять различные методы культурной и социальной антропологии при проведении полевых исследований, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении полевого исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов;

- самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот;

- применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования;

- самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;

- профессионально выражать собственную позицию и представлять результаты научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах;

- осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- следовать нормам и правилам профессиональной, в том числе, международной коммуникации, соблюдать этику и грамотно использовать язык профессионального общения в рамках дискуссий, использовать современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий для успешного решения научных и научно-образовательных задач;

- опираться на нормы и правила при публикации научных текстов в отечественных и международных научных журналах, профессионально взаимодействовать с редакторами и читателями;

ВЛАДЕТЬ:

- навыками использования основных теоретических и методологических подходов к изучению актуальных процессов в религиозной жизни в России в профессиональной деятельности;

- навыками использования основных понятий, связанных с проблематикой антропологического изучения современных религиозных процессов, эпистемологические, методические и этические проблемы изучения этой сферы жизни современного российского общества в профессиональной деятельности;

- навыками использования специальной терминологии в области антропологии религии;

- навыками критического анализа основных концептов в исследовании религии, текстов различной природы, выявления картины мира и пр.;

- навыками выявления, сопоставления и оценивания религиозных практик разных сообществ России;

- навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования;

- навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;

- навыками развития и пополнения понятийного и категориально-терминологического аппарата исторической науки и антропологии, навыками оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии;

- навыками формулировки и проверки научных гипотез, совершенствования приемов антропологических исследований для генерации новых идей, теорий и концепций;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования, применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования;

- навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот;
- навыками, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования;
- теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками использования в самостоятельной профессиональной деятельности норм и правил научной этики, языка профессионального общения;
- навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах;
- навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| УК-3 | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | <p>Знать: З (УК-3)-I особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p> <p>Уметь: У (УК-3)-I следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Владеть: В (УК-3)-I навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Знать: З (УК-3)-II нормы и правила, принятые в российском и международном научном сообществе для успешного решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Уметь: У (УК-3)-II осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p> <p>Владеть: В (УК-3)-II технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> |
| ПК-1 | способностью научно обосновывать и продуктивно сочетать современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения | <p>Знать: З (ПК-1)-I методологию проведения антропологических исследований</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-I самостоятельно планировать научное исследование фундаментального или прикладного характера в области антропологии с привлечением базовых</p> |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|
| | антропологических исследований | <p>и углубленных методов антропологии, философии и других смежных наук</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-I навыками использования базовых и углубленных научных методов антропологии для решения задач фундаментального или прикладного исследования</p> <p>Знать: З (ПК-1)-II современные методики, традиционные и новые подходы в антропологических исследованиях</p> <p>Уметь: У (ПК-1)-II самостоятельно формировать планы и программы фундаментальных и прикладных исследований в области антропологии в соответствии с новейшими научными тенденциями</p> <p>Владеть: В (ПК-1)-II навыками системного использования различных групп методов антропологии в процессе реализации фундаментальных и прикладных исследований</p> |
| ПК-3 | способностью организовывать научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) | <p>Знать: З (ПК-3)-I этику и язык профессионального общения в проведении дискуссий и публикации научных текстов</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-I выражать собственную позицию в научных публикациях и грамотно вести дискуссию по актуальным проблемам антропологии</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-I теоретическими навыками ведения научной дискуссии на страницах научных журналов и в рамках научных мероприятий</p> <p>Знать: З (ПК-3)-II современные приемы ведения дискуссии на страницах журналов и в рамках научных мероприятий (конференций, круглых столов и т.д.), направления работы отечественных и международных научных журналов, правила научных публикаций и взаимодействия с редакторами и читателями</p> <p>Уметь: У (ПК-3)-II самостоятельно организовывать и проводить научную дискуссию по актуальным проблемам антропологии, внедрять собственные достижения в области антропологии в научных публикациях в ведущих отечественных и международных журналах</p> <p>Владеть: В (ПК-3)-II навыками самостоятельной организации научных диспутов и дискуссий по актуальным проблемам антропологии в научных журналах, на научных конференциях, симпозиумах и круглых столах, навыками оперативно отражать актуальную антропологическую проблематику в научных публикациях и дискуссиях</p> |
| ПК-4 | готовностью к самостоятельному проведению антропологических полевых исследований с использованием как традиционных средств и методов, так и новейших методов культурной и социальной антропологии | <p>Знать: З (ПК-4)-I традиционные и новейшие средства и методы проведения полевых исследований в области культурной и социальной антропологии</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-I самостоятельно формулировать исследовательский вопрос, разрабатывать дизайн, определять и обосновывать теоретико-методологическую основу полевого антропологического исследования, проводить полевое исследование в области культурной и социальной антропологии с применением различных</p> |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|--|---|
| | | <p>традиционных и новейших методов</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-I навыками планирования и проведения полевого исследования в области культурной и социальной антропологии с применением различных традиционных и новейших методов, постановки исследовательского вопроса, разработки дизайна и теоретико-методологического основания полевого антропологического исследования</p> <p>Знать: З (ПК-4)-II принципы применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении полевого исследования, методологию и технологию обработки и анализа полевых материалов, принципы интерпретации полученных данных полевого исследования</p> <p>Уметь: У (ПК-4)-II применять различные методы культурной и социальной антропологии, выбирать и корректировать исследовательскую стратегию при проведении самостоятельного полевого исследования, применять различные методы и технологии обработки и анализа полевых материалов, интерпретировать полученные данные полевого исследования</p> <p>Владеть: В (ПК-4)-II навыками применения различных методов культурной и социальной антропологии, выбора и корректировки исследовательской стратегии при проведении самостоятельного полевого исследования, методологией и технологией обработки и анализа полевых материалов, навыками интерпретации полученных данных полевого исследования</p> |
| ПК-5 | <p>способностью вводить в научный оборот новые материалы антропологических исследований, разрабатывать инновационные методы их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Знать: З (ПК-5)-I основные источники антропологических данных, основные методы обработки и изучения, принципы поиска, фиксации и введения новых материалов антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-I самостоятельно находить, фиксировать, описывать и вводить новые антропологические данные и материалы антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Владеть: В (ПК-5)-I навыками самостоятельного поиска, фиксации, описания и введения новых антропологических данных и материалов антропологических исследований в научный оборот</p> <p>Знать: З (ПК-5)-II принципы разработки инновационных методов обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Уметь: У (ПК-5)-II самостоятельно разрабатывать инновационные методы обработки материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-</p> |

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-----------------|---|--|
| | | коммуникационных технологий Владеть: В (ПК-5)-II самостоятельными теоретическими и практическими навыками обработки и изучения материалов антропологических исследований, в том числе с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий |
| ПК-6 | готовностью к участию в развитии понятийного аппарата исторической науки и антропологии | Знать: З (ПК-6)-I категориально-терминологический аппарат, классические и современные методы исследования в исторической науке и антропологии, теории и концепции организации и проведения антропологического исследования Уметь: У (ПК-6)-I самостоятельно развивать категориально-терминологический аппарат исторической науки и антропологии, оценивать историю и современное состояние отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии для генерации новых идей, теорий и концепций Владеть: В (ПК-6)-I навыками самостоятельной систематизации знаний, полученных в ходе изучения исторических и антропологических дисциплин, оценки истории и современного состояния отечественной и зарубежной исторической науки и антропологии для генерации новых идей Знать: З (ПК-6)-II на высоком теоретическом уровне понятийный аппарат исторической науки и антропологии, ее методологию и методы исследования смежных наук Уметь: У (ПК-6)-II на высоком теоретическом уровне самостоятельно пополнять понятийный аппарат исторической науки и антропологии, формулировать и опытным путем проверять научные гипотезы, а также совершенствовать приемы антропологических исследований Владеть: В (ПК-6)-II навыками и умением теоретической систематизации знаний по методологии исторической науки, антропологии, а также смежных дисциплин, ее пополнения с помощью современных технологий проведения научных исследований в антропологии |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Курс «Религиозные практики современной России» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы и читается на первом году обучения, во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации — зачет с оценкой. Код дисциплины по учебному плану Б1.В.ДВ.01.02.

Для полноценного освоения дисциплины аспиранты должны иметь базовые навыки теоретического мышления и чтения научных текстов.

Логически и содержательно дисциплина «Религиозные практики современной России» связана с курсами Б1.Б.03 «Актуальная литература по социальными гуманитарным наукам», Б1.В.01 «Теория и практика современных социально-антропологических исследований», а также с «Научно-исследовательской деятельностью» (Б3.В.01(Н)) и производственной практикой «Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности» (Б2.В.02(П)).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2

| Вид учебных занятий и самостоятельная работа | | Объем дисциплины, час. | | | | | | |
|--|--------------|------------------------|---------|-----------------|---|---|---|---|
| | | Всего | Семестр | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | | 28 | - | 28 | - | - | - | |
| Лекции (Л) | | 14 | - | 14 | - | - | - | |
| Семинарские занятия (СЗ) | | 14 | - | 14 | - | - | - | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | | 152 | - | 152 | - | - | - | |
| Промежуточная аттестация | форма / час. | Зачет с оценкой | - | Зачет с оценкой | - | - | - | |
| Общая трудоемкость (час. / з.е.) | | 180/5 | - | 180/5 | - | - | - | |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, владение).

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

5.1. Содержание дисциплины

Таблица 3

| Содержание дисциплины | | | | |
|-----------------------|--|--|--|---|
| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
| Тема 1 | Принципы статистического анализа и описания религиозной ситуации в современном российском обществе (компаративная перспектива) | Категории этнической религии, традиционной конфессии, секты и культа. Принципы статистических исследований на основании подсчета практикующих верующих, религиозных организаций и культурной идентичности. Религиозная идентичность: выбранная и навязанная. | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|--------|---|---|--|--|
| | | | | У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| Тема 2 | Новые религиозные движения местного происхождения (Церковь Последнего Завета и анастасийцы) | Категория «новое религиозное движение» (НРД). Динамика развития «новой религиозности» в России в 1990-2000-х годов. История Церкви Последнего Завета. Практики дисциплинирования и самодисциплины. Религия и (квази)естественнонаучный дискурс. Образы язычества и New Age в российских новых религиозных течениях. | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| Тема 3 | Новые протестантские деноминации в России и изучение глобального христианства | Протестантизм в России: традиционный и новый. Баптисты и пятидесятники в годы советских гонений за веру. Вопросы истоков и динамики евангелического возрождения. Основные объединения христиан веры евангельской в России. Типы неопротестантского лидерства: пасторы, пророки и визионеры. | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|--------|---|---|--|--|
| | | | | У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| Тема 4 | Православие как традиционная религия России: конфликты интерпретаций. Советские корни религиозного ревайвализма | Модусы православного миропонимания и экклесиологии: феномен прихода и паломничества. Феномен старчества в исторической и социологической перспективе. Идеи православного ревайвализма и новый русский национализм в 1960-1970-е годы. Православие как культура, религия и вера. | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| Тема 5 | Новые святые и святыни: проблемы современной агиологии (Ксения | Феномен святости в христианстве: компаративная перспектива. Канонизация как политический жест. Альтернативные трактовки образов святых: «народная» | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 | З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|--------|--|---|--|---|
| | Блаженная, Матрона Московская, альтернативные канонизационные инициативы). | религия, воображенная канонизационной комиссией. Св. Ксения Блаженная как архетип страдающей православной христианки. Св. Матрона Московская как хранитель православной традиции. | ПК-5 ПК-6 | У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |
| Тема 6 | Религиозный национализм и традиционализм в современном российском обществе | Феномен религиозного национализма: конфликт интерпретаций. Традиционные конфессии и новые религиозные движения в борьбе за национальное культурное наследие. Неоязычество и «народная вера»: истоки этнического | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II |

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Содержание тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с табл. 1) |
|-------|-----------------------------|---------------------------|------------------|---|
| | | | | У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II |

5.2. Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

| № п/п | Наименование тем (разделов) | Объем дисциплины (модуля), час. | | | Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|-----------|--|------------------------|
| | | Всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий | | | СР |
| | | | Л | СЗ | | |
| <i>Очная форма обучения</i> | | | | | | |
| Тема 1 | Новые религиозные движения местного происхождения (Церковь Последнего Завета и анастасийцы) | 30 | 2 | 2 | 26 | О, П |
| Тема 2 | Новые протестантские деноминации в России и изучение глобального христианства | 30 | 2 | 2 | 26 | О, П |
| Тема 3 | Православие как традиционная религия России: конфликты интерпретаций. Советские корни религиозного ревайвализма | 29 | 2 | 2 | 25 | О, П |
| Тема 4 | Новые святые и святыни: проблемы современной агиологии (Ксения Блаженная, Матрона Московская, альтернативные канонизационные инициативы). | 29 | 2 | 2 | 25 | О, П |
| Тема 5 | Религиозный национализм и традиционализм в современном российском обществе | 33 | 4 | 4 | 25 | О, П |
| Тема 6 | Новые религиозные движения местного происхождения (Церковь Последнего Завета и анастасийцы) | 29 | 2 | 2 | 25 | О, П |
| Промежуточная аттестация | | - | - | - | - | Зачет с оценкой |
| Всего: | | 180 | 14 | 14 | 152 | - |

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), презентация (П).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Общие положения

На лекциях по курсу «Религиозные практики современной России» материал излагается в проблемной форме. Основной упор в преподавании делается на изучение теоретических понятий и возможности их применения на конкретных примерах, в том числе в устных выступлениях аспирантов и при написании ими работ различных научных жанров. На занятиях также важна ведущая активность преподавателя, подведение аспиранта к возможности занять рефлексивную позицию.

Самостоятельная работа аспирантов по курсу «**Религиозные практики современной России**» предполагает значительный объём чтения основной и дополнительной литературы, ее понимание и анализ, самостоятельный поиск научных источников, изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарам. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах. Подготовка к семинарским занятиям, опросам, выполнение презентаций также является важной формой работы аспиранта.

Вопросы и замечания, возникшие в ходе самостоятельного внеаудиторного чтения рекомендованной литературы, обсуждаются с преподавателем и другими аспирантами в электронной информационно-образовательной системе Университета. Преподаватель может напрямую вывесить тексты для обсуждения, к которым задаются вопросы, он модерировать ответы аспирантов (в режиме групповой коммуникации - форум) или проводит индивидуальные консультации. Выносятся на обсуждение, как правило, актуальные проблемы и предлагается их рассмотреть с точки зрения того или иного теоретического подхода.

6.2. Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Принципы статистического анализа и описания религиозной ситуации в современном российском обществе (компаративная перспектива)

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций и семинарских занятий. Повторение изученного на предыдущих занятиях материала при подготовке к последующим лекциям – 10 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 8 часов.

1.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 8 часов. Итого: 26 часов.

Тема 2. Новые религиозные движения местного происхождения (Церковь Последнего Завета и анastasийцы)

2.1. Повторение пройденного на лекционных и семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 10 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 8 часов.

2.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 8 часов. Итого: 26 часов.

Тема 3. Новые протестантские деноминации в России и изучение глобального христианства

3.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 10 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала семинарского занятия – 10 часов.

3.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 5 часов. Итого: 25 часов.

Тема 4. Православие как традиционная религия России: конфликты интерпретаций. Советские корни религиозного ревайвализма

4.1. Повторение пройденного на семинарских и лекционных занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 10 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 10 часов.

4.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 5 часов. Итого: 25 часов.

Тема 5. Новые святые и святые: проблемы современной агиологии (Ксения Блаженная, Матрона Московская, альтернативные канонизационные инициативы)

5.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 10 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 10 часов.

5.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 5 часов. Итого: 25 часов.

Тема 6. Религиозный национализм и традиционализм в современном российском обществе

6.1. Повторение пройденного на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 10 часов.

6.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 10 часов.

6.3. Работа с информационно-справочными системами и профессиональными базами данных — 5 часов. Итого: 25 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся

1. Какие методы статистического исследования религиозности россиян обычно используют социологи и активисты разных конфессиональных объединений?

2. Почему религиозная идентичность одновременно является предметом прескрипции и свободного выбора?

3. Почему новые религиозные течения в описании своих доктрин используют естественнонаучный дискурс?

4. Каковы формы социальной организаций и лидерства в неопротестантских церквях?

5. Когда и в каких социальных условиях сложился феномен современного православного старчества?

6. Какова роль паломничества в современной православной жизни в России?

7. Каковы методы популяризации того или иного культа?

8. Как соотносятся концепт «традиционные религии» с проектами по консолидации нации (этнические группы)?

9. Какова идеология неоязыческих групп роль в националистических инициативах?

6.4 Литература для самостоятельной подготовки и для подготовки к практическим занятиям:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

2. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-105952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917773> . – Режим доступа: по подписке

3. Культура. Коммуникация. Перевод : коллективная монография / под ред. С.В. Серебряковой, А.И. Милостивой ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 228 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719>

4. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.

5. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176>. – Режим доступа: по подписке.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы аспирантов по дисциплине **«Религиозные практики современной России»** разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для текущей аттестации (п. 7.2. Рабочей программы).
2. Типовые задания к промежуточной аттестации (п. 7.4. Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная и дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п.8 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку аспирантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, дискуссиях, выполнение практических заданий, активное слушание на лекциях. Аспирант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, оценивании презентаций, представляемых аспирантами по темам курса, демонстрирующих степень знакомства аспирантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

**Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования
в процессе текущей аттестации**

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--|--|---|--|
| Тема 1. Принципы статистического анализа и описания религиозной ситуации в современном российском обществе (компаративная перспектива) | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | Опрос 1 Презентация 1 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Тема 2. Новые религиозные движения местного происхождения (Церковь Последнего Завета и анастасийцы) | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I | Опрос 2 Презентация 2 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | | |
| Тема 3. Новые протестантские деноминации в России и изучение глобального христианства | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | Опрос 3 Презентация 3 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|---|--|--|--------------------------------------|--|
| Тема 4. Православие как традиционная религия России: конфликты интерпретаций. Советские корни религиозного ревайвализма | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | Опрос 4 Презентация 4 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |
| Тема 5. Новые святые и святыни: проблемы современной агиологии (Ксения Блаженная, Матрона Московская, альтернативные канонизационные инициативы). | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | 3 (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II | Опрос 5 Презентация 5 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

| Наименование тем (разделов) | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соотв. с табл. 1) | Формы текущего контроля успеваемости | Результаты текущего контроля |
|--|--|--|---|--|
| | | В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | | |
| Тема 6. Религиозный национализм и традиционализм в современном российском обществе | УК-3 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | З (УК-3)-I У (УК-3)-I В (УК-3)-I З (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II З (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I З (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II З (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I З (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II З (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I З (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II З (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I З (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II З (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I З (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | Опрос 6 Презентация 6 | зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено |

Критерии оценивания

| Формы текущего контроля успеваемости | Критерии оценивания |
|--------------------------------------|---|
| Опрос | <p>Ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено.</p> <p>Аспирант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено.</p> |
| Презентация | <p>- презентация отражает основные положения, идеи и выводы научной работы, представленный материал соответствует всем требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению. Аспирант представил презентацию на семинарском занятии и уверенно ответил на вопросы по презентации – зачтено;</p> <p>- презентация не отражает основные положения, идеи и выводы научной работы, представленный материал не соответствует требованиям к содержанию, структуре, логике изложения материала, аргументации, оформлению. Аспирант не представил презентацию на семинарском занятии или представил презентацию с существенными недочетами, неуверенно ответил на вопросы по презентации – не зачтено.</p> |

7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные планы опросов

Опрос 1. Принципы статистического анализа и описания религиозной ситуации в современном российском обществе (компаративная перспектива).

- Каковы главные параметры статистического изучения религиозной жизни в том или ином обществе?
- Какие методы статистического исследования религиозности россиян обычно используют социологи и активисты разных конфессиональных объединений?
- Почему религиозная идентичность одновременно является предметом прескрипции и свободного выбора?

Опрос 2. Новые религиозные движения местного происхождения (Церковь Последнего Завета и анастасийцы).

- Какие социальные явления относят к числу «новых религиозных движений»?
- Каковы основные характеристики движения «New Age»?
- Почему новые религиозные течения в описании своих доктрин используют естественнонаучный дискурс?

Опрос 3. Новые протестантские деноминации в России и изучение глобального христианства.

- Когда и где зародилось пятидесятничество и через какие каналы проникло в Россию?
- В чем специфика т.н. харизматических движений?
- Каковы формы социальной организаций и лидерства в неопротестантских церквях?

Опрос 4. Православие как традиционная религия России: конфликты интерпретаций. Советские корни религиозного ревайвализма.

- Каковы основные формы ревайвализма в СССР 1960-1980-х годов?
- Когда и в каких социальных условиях сложился феномен современного православного старчества?

- Какова роль паломничества в современно православной жизни в России?

Опрос 5. Новые святые и святыни: проблемы современной агиологии (Ксения Блаженная, Матрона Московская, альтернативные канонизационные инициативы).

- Каковы бывают социальные причины канонизации святых?
- Зачем Церкви создавать «народных» святых?

- Каковы методы популяризации того или иного культа?

Опрос 6. Религиозный национализм и традиционализм в современном российском обществе.

- Каковы основные смыслы вкладывают антропологи и социологи в понятие «религиозный национализм»?
- Как соотносятся концепт «традиционные религии» с проектами по консолидации нации (этнические группы)?
- Какова идеология неоязыческих групп роль в националистических инициативах?

Примерные требования к презентациям

Каждый аспирант в течение семестра должен приготовить одну презентацию по научному тексту, в которой должна быть отражена крупная методологическая проблема, научный метод, на основе самостоятельной подготовки обучающегося по основной и дополнительной литературе, а также информационно-справочных систем (п. 9.2) к семинарским занятиям. Презентация должна носить проблемный и потенциально дискуссионный характер и предполагает ответы на вопросы и обсуждение.

7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации представляет собой письменно-устный зачет с оценкой (письменная работа (эссе) и устный ответ на вопросы по темам курса).

Аспирант выполняет для зачета с оценкой эссе объемом 20-40 тыс. знаков. Эссе должно представлять собой самостоятельное сочинение, построенное на материалах небольшого исследования по теме курса. Аспирант должен продемонстрировать знакомство с проблематикой исследования религиозной жизни современной России, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, навыки критического использования исследовательского инструментария социальных наук применительно к исследованиям в области антропологии религии. Материалы эссе в виде доклада представляются на зачете с оценкой.

Вопросы для подготовки промежуточной аттестации сообщаются аспирантам заранее. В процессе ответа аспирант должен показать знание проблематики вопроса, источников и научной литературы, основных позиций научных дискуссий, связанных с заданным вопросом. В процессе сдачи зачета с оценкой, помимо вопроса/вопросов в билете, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по материалам прослушанного курса.

Перед зачетом с оценкой проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы аспирантов.

Эссе и ответ аспиранта на зачете с оценкой позволяет продемонстрировать уровень освоения знаний, полученных аспирантом в процессе изучения дисциплины, и сформированность умений и навыков.

В результате промежуточного контроля знаний аспиранты получают аттестацию по дисциплине (зачет с оценкой).

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций по уровням их формирования в процессе промежуточной аттестации

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|--|-------------------------|---|--|------------------|
| Зачет с оценкой / письменно-устный: | УК-3 ПК-1 | З (УК-3)-I У (УК-3)-I | Выставляется аспиранту, если он дает ответы на вопросы билета к зачету с | Зачтено, отлично |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------------------|--|--|-----------------|
| письменная работа (эссе) и устный ответ по темам курса | ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 | В (УК-3)-I 3 (УК-3)-II У (УК-3)-II В (УК-3)-II 3 (ПК-1) I У (ПК-1) I В (ПК-1) I 3 (ПК-1) II У (ПК-1) II В (ПК-1) II 3 (ПК-3) I У (ПК-3) I В (ПК-3) I 3 (ПК-3) II У (ПК-3) II В (ПК-3) II 3 (ПК-4) I У (ПК-4) I В (ПК-4) I 3 (ПК-4) II У (ПК-4) II В (ПК-4) II 3 (ПК-5) I У (ПК-5) I В (ПК-5) I 3 (ПК-5) II У (ПК-5) II В (ПК-5) II 3 (ПК-6) I У (ПК-6) I В (ПК-6) I 3 (ПК-6) II У (ПК-6) II В (ПК-6) II | <p>оценкой, для которых характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> — глубокое усвоение программного материала, — изложение его исчерпывающе, последовательно, четко, — умение делать обоснованные выводы, — соблюдение норм устной и письменной литературной речи <p>Эссе, представленное на зачет с оценкой, является самостоятельным сочинением, построенным на материалах небольшого исследования по теме курса. Эссе характеризуется полным раскрытием темы, использованием специальной литературы при подготовке эссе, грамотным и четким изложением теоретической позиции по вопросам антропологического исследования религии; умением вычлнить место тематики в системе изучения курса в целом; четкостью и логикой изложения, грамотным использованием специальной терминологией; демонстрирует владение фактическим материалом и методами его анализа; работа выполнена в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению; соблюдены нормы письменной речи и научного стиля; выводы сформулированы, основные положения аргументированы убедительно. Аспирант демонстрирует знакомство с проблематикой исследования религии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение демонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, способность критически использовать исследовательский инструментальный социальных наук применительно к исследованиям актуальных процессов в современной религиозной жизни России. Материалы эссе в виде доклада успешно представлены на зачете с оценкой.</p> | |
| | | | <p>Ответ на вопрос характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей, при следующих характеристиках ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — твердое знание материала курса, — последовательное изложение материала, | Зачтено, хорошо |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|--|---|
| | | | <p>— знание теоретических положений без обоснованной их аргументации,</p> <p>— соблюдение норм устной и письменной литературной речи</p> <p>— Эссе, представленное на зачет с оценкой, является самостоятельным сочинением, построенным на материалах небольшого исследования по теме курса. Эссе характеризуется в целом раскрытием темы, использованием специальной литературы при подготовке эссе, грамотным и четким изложением теоретической позиции по вопросам антропологического исследования религии; четкостью и логикой изложения, в целом грамотным использованием специальной терминологией; демонстрирует владение фактическим материалом и методами его анализа; работа выполнена в соответствии с требованиями к структуре, содержанию и оформлению; соблюдены нормы письменной речи и научного стиля; выводы сформулированы, основные положения аргументированы убедительно. Аспирант демонстрирует уверенное знакомство с проблематикой исследования религии, навыки аналитической работы с соответствующим материалом и умение продемонстрировать результаты исследования в ясной и доступной форме, способность критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных процессов в современной религиозной жизни России. При этом эссе характеризуется отсутствием серьезных, значимых неточностей. Материалы эссе в виде доклада успешно представлены на зачете с оценкой.</p> <p>Ответ на вопрос характеризуется значительными неточностями, при следующих параметрах ответа:</p> <p>— знание основного материала, но владение им не в полном объеме,</p> <p>— допущение существенных неточностей, недостаточно правильных формулировок,</p> <p>— допущение нарушения логической последовательности в изложении материала,</p> | <p></p> <p>Зачтено, удовлетворительно</p> |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|---|--|
| | | | <p>— наличие нарушений норм литературной устной и письменной речи</p> <p>В Эссе аспирант демонстрирует недостаточное владение проблематикой исследований религии, частичную сформированность навыков аналитической работы с соответствующим материалом и неумение представлять результаты исследования в ясной и доступной форме, неспособность последовательно и критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных процессов в современной религиозной жизни России.</p> <p>Эссе характеризуется частичным раскрытием темы, использованием ограниченного круга литературы при подготовке; изложение теоретической позиции по вопросам антропологического исследования религии отличается неполнотой; аспирант не всегда корректно использует специальную терминологию, демонстрирует неуверенное владение фактическим материалом и методами его анализа; работа выполнена с отдельными недочетами в структуре, содержании и оформлении; нормы письменной речи и научного стиля не всегда выдерживаются; выводы сформулированы частично, основные положения аргументированы неубедительно.</p> <p>Материалы эссе в виде доклада на зачете с оценкой представлены с недочетами в структуре, содержании и оформлении.</p> | |
| | | | <p>Ответ на вопрос билета, свидетельствующий о некомпетентности аспиранта, при следующих параметрах ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> — незнание значительной части программного материала, — наличие существенных ошибок в определениях, формулировках, понимании теоретических положений; — бессистемность при ответе на поставленный вопрос, — отсутствие в ответе логически корректного анализа, аргументации, классификации, — наличие нарушений норм | <p>Не зачтено, неудовлетворительно</p> |

| Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации | Коды компетенций | Коды ЗУВ (в соответствии с Таблицей 1) | Критерии оценивания | Оценка |
|---|------------------|--|--|--------|
| | | | <p>устной и письменной литературной речи.</p> <p>В Эссе не задействованы материалы собственного исследования по теме курса. Аспирант демонстрирует не владение проблематикой исследований религии, несформированность навыков аналитической работы с соответствующим материалом и неумение представлять результаты исследования в ясной и доступной форме, неспособность последовательно и критически использовать исследовательский инструментарий социальных наук применительно к исследованиям актуальных процессов в современной религиозной жизни России.</p> <p>Эссе характеризуется частичным раскрытием темы, использованием ограниченного круга литературы при подготовке; изложение теоретической позиции по вопросам антропологического исследования религии отличается существенными недочетами и ошибками; аспирант некорректно использует специальную терминологию, демонстрирует не владение фактическим материалом и методами его анализа; работа выполнена с существенными недочетами в структуре, содержании и оформлении; нормы письменной речи и научного стиля не выдержаны; выводы не сформулированы, основные положения работы не аргументированы.</p> <p>Материалы эссе в виде доклада на зачет с оценкой представлены с недочетами в структуре, содержании и оформлении (или не представлены).</p> | |

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Культурная антропология» по направлению подготовки кадров высшей квалификации 46.06.01 Исторические науки и археология.

Система оценки знаний обучающихся

| Пятибалльная (стандартная) система | Стобалльная система оценки | Бинарная система оценки |
|------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 5 (отлично) | 100-81 | зачтено |
| 4 (хорошо) | 80-61 | |
| 3 (удовлетворительно) | 60-41 | |
| 2 (неудовлетворительно) | 40 и менее | не зачтено |

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные темы эссе:

1. Новые религиозные движения и антикультуристский дискурс.
2. Новые религиозные движения в России и идеология New Age.
3. Глобальное христианство и «Движение веры».
4. Типы лидерства в неопротестантских церквях.
5. Прославление святых как политический жест в современном русском православии.
6. Образ народного святого в современной России.
7. Методы и результаты проекта, представленного в книге Through Navajo Eyes.

Примерные вопросы к устному зачету с оценкой:

1. Принципы статистического анализа религиозной жизни в России и за рубежом.
2. Концепты этнической и традиционной религии.
3. Современная православная историософия и национальная эсхатология.
4. Глобальное христианство и «Движение веры»
5. Современная православная историософия и национальная эсхатология.
6. Разные версии советского прошлого в официальном и альтернативном православном дискурсе.
7. Концепции религиозного национализма.
8. Неоязычество как националистический и глобализационный феномен.

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература:

1. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989954> . – Режим доступа: по подписке.

2. Садохин, А. П. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2>. - ISBN 978-5-369-01800-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1004227> . – Режим доступа: по подписке.

3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> . – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник/С.Д.Резник - 4 изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=485448>

2. Капицын, В. М. Теория и политика идентичности : учеб. пособие / В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс;

Режим доступа: <https://znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a93c599c173c0.15142773. - ISBN 978-5-16-105952-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917773> . – Режим доступа: по подписке

3. Культура. Коммуникация. Перевод : коллективная монография / под ред. С.В. Серебряковой, А.И. Милостивой ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 228 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483719> .

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно

VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npood.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>
3. Ius Antiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
4. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
5. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>

6. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
7. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
8. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
9. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
10. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
11. Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
12. Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
13. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
14. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. «East View» – 79 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): <https://dlib.eastview.com/browse;>
2. Academic Complete and Library Thing Book Cover Widget Package компании ProQuest — Ebook Central — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com;>
3. EBSCO – научные журналы справочники и другие виды изданий: <http://search.ebscohost.com;>
4. eLIBRARY.RU — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru;>
5. Cambridge University Press — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: <https://www.cambridge.org;>
6. JSTOR – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: [http://www.jstor.org/;](http://www.jstor.org/)
7. Oxford Reference Online — словари издательства Oxford University Press - [http://www.oxfordreference.com/;](http://www.oxfordreference.com/)
8. Oxford University Press — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): [http://www.oxfordjournals.org/en/;](http://www.oxfordjournals.org/en/)
9. Project MUSE Standard Collection — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: [http://muse.jhu.edu/;](http://muse.jhu.edu/)
10. ProQuest Dissertations & Theses — база диссертаций и дипломных работ: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;>
11. Sage — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): [http://online.sagepub.com/;](http://online.sagepub.com/)
12. SCOPUS – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com;>
13. Taylor&Francis – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – [http://www.tandfonline.com/;](http://www.tandfonline.com/)
14. Web of Science — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com;>
15. Университетская информационная система РОССИЯ — Российский портал электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: [http://www.uisrussia.msu.ru/;](http://www.uisrussia.msu.ru/)
16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. Znanium.com – Электронная библиотечная система (ЭБС) – [http://znanium.com/;](http://znanium.com/)
2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Религиозные практики современной России»**