

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В.

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.10.2023 11:15:37

Уникальный программный ключ:

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e3191798051f

**Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»**

**Факультет экономики**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор  В.В. Волков

« 04 » апреля 2022 г.

Протокол Ученого Совета  
№ 3 от 30 марта 2022 г.

Рабочая программа дисциплины  
**Макроэкономика (продвинутый уровень)**

образовательная программа  
направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

направленность (профиль)  
**«Экономика и финансы»**  
программа подготовки – магистратура

язык обучения – русский  
форма обучения - очная

квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

**Санкт-Петербург**

**Автор:**

Борисов К.Ю., доктор экономических наук, профессор факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

**Рецензент:**

Вымятина Ю.В., кандидат экономических наук, профессор, декан факультета экономики АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Макроэкономика (продвинутый уровень)**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Экономика и финансы», утверждена на заседании Совета факультета экономики.

Протокол заседания № 7 от 07 марта 2022 года.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (Б1.О.03)

Дисциплина «**Макроэкономика (продвинутый уровень)**» является дисциплиной обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина реализуется на факультете экономики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу магистратуры:

универсальных компетенций (УК):

— способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

— способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

общепрофессиональных компетенций (ОПК):

— способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);

— способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4).

Дисциплина «**Макроэкономика (продвинутый уровень)**» охватывает круг вопросов, связанных с работой экономики как единого целого и рассматривает происходящее в экономике на уровне страны или региона, а не на уровне отдельных рынков. В процессе обучения студенты освоят основные понятия и модели макроэкономики, смогут объяснять логику экономических решений Центрального банка и правительства, научатся смотреть на результаты любого серьезного экономического события с точки зрения краткосрочного и долгосрочного периодов. Курс логически разделен на три части. В первой части рассматриваются основные понятия (ВВП, инфляция, безработица, производственная функция, платёжный баланс, обменный курс) и базовые модели макроэкономики (неоклассическая модель, кейнсианская модель, модель IS–LM) для случая закрытой и открытой экономик. Во второй части подробно рассматриваются вопросы макроэкономической политики (модель AD–AS, как ожидания экономических агентов влияют на проводимую экономическую политику, что такое временная несогласованность целей). В третьей части рассматриваются динамические модели экономического роста и распределения дохода (модели Солоу, Рамсея и модели эндогенного роста).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме домашних заданий и контрольных работ, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 2, 5 модуля).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 часов.

Программой дисциплины предусмотрены 63 часа лекций, 63 часа практических занятий, 162 часа самостоятельной работы магистранта.

## Содержание

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
5.1 Содержание дисциплины .....	9
5.2 Структура дисциплины .....	13
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	14
6.1 Общие положения.....	14
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины.....	15
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	17
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:.....	18
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	19
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	19
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации .....	19
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации .....	24
7.2.1. Примеры домашних заданий .....	24
7.2.2. Примеры заданий для контрольной работы.....	27
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации .....	27
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации .....	29
7.4.1. Перечень вопросов для подготовки к письменной зачетной работе (2 модуль).....	29
7.4.2. Перечень вопросов для подготовки к письменной зачетной работе (5 модуль).....	30
7.4.3. Пример письменной зачетной работы (2 модуль) .....	30
7.4.4. Пример письменной зачетной работы (5 модуль) .....	33
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций .....	33
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА .....	34
8.1. Основная литература.....	34
8.2. Дополнительная литература .....	35
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	35
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	39

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» состоит в ознакомлении студентов с основными продвинутыми концепциями и математическими моделями современной макроэкономики на уровне, позволяющем перейти к чтению современной научной литературы, и современными подходами к анализу макроэкономических процессов, происходящих в отечественной и мировой экономике, а также в развитии навыков самостоятельного построения и анализа макроэкономических моделей для построения прогнозов и оценок различных альтернатив при принятии макроэкономических решений.

**Задачи** изучения дисциплины:

- 1) формирование у студентов знаний о предмете и методах макроэкономики, основных задачах макроэкономики, а также об основных понятиях макроэкономической статистики;
- 2) усвоение обучающимися базовых моделей макроэкономики, основных моделей экономического роста и теоретико-методологических основ данной дисциплины;
- 3) развитие у обучающихся практических навыков использовать изученные теории и модели для обоснования мер макроэкономической политики в различных ситуациях, в том числе, в рамках открытой экономики;
- 4) обучение инструментарию, позволяющему овладеть навыками применения разнообразных макроэкономических теорий и моделей к анализу реальных экономических ситуаций.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя её составляющие и связи между ними ИД.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению ИД.УК-1.3. Критически оценивает надёжность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников ИД.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной	Знать: методы научного познания, в основе которых лежит рассмотрение объекта как системы: целостного комплекса взаимосвязанных элементов, методы и модели стратегического планирования З (УК-1)
		Уметь: с использованием методов системного подхода анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выработать стратегию действий и оценивать социальную эффективность реализации стратегических планов У (УК-1)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов ИД.УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Владеть: целостной системой навыков методологического использования системного подхода при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения при выработке стратегических планов выполнения исследовательских работ В (УК-1)
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания	Знать: содержание процесса формирования целей профессионального и личного развития З (УК-6)
	ИД.УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Уметь: применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии с учётом индивидуально-личностных особенностей У (УК-6)
	ИД.УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков ИД.УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учётом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Владеть: приёмами и технологиями формирования целей саморазвития на основе самооценки В (УК-6)
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ИД.ОПК-1.1. Знает на продвинутом уровне и применяет на практике основные понятия макроэкономической теории	Знать: Основные положения и теории фундаментальной экономической науки; перспективные направления теоретической мысли в области фундаментальной экономической науки
	ИД.ОПК-1.2. Выбирает наиболее подходящую теоретическую модель для решения практической или исследовательской задачи экономической направленности и обосновывает свой выбор	З (ОПК-1)
	ИД.ОПК-1.3. Составляет план и осуществляет исследования реальной экономической ситуации с применением изученных методов фундаментальной экономической науки: макроэкономики и микроэкономики	Уметь: осуществлять обоснованный выбор теоретических моделей для решения профессиональных задач в области экономики У (ОПК-1)
		Владеть: навыком планирования и проведения научных исследований в профессиональной области с применением методов фундаментальной экономической науки В (ОПК-1)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ИД.ОПК- 4.1. Определяет финансово-экономические цели деятельности субъекта исследования и формирует на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа ИД.ОПК- 4.2. Оценивает последствия альтернативных вариантов решения поставленных профессиональных задач; разрабатывает и обосновывает варианты их решения с учетом критериев экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знать: логику и специфику аналитических мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; структуру и особенности различных источников информации для проведения экономических расчетов; базовые концепции теории управления организациями различного уровня; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях З (ОПК-4)
	ИД.ОПК- 4.3. Прогнозирует ответное поведение других заинтересованных сторон/участников стратегического взаимодействия (конкурентов, партнеров, подчиненных и др.) на принимаемые организационно-управленческие решения ИД.ОПК-4.4. Принимает финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в своей профессиональной деятельности	Уметь: осуществлять систематическое наблюдение за состоянием экономических процессов, обобщать и анализировать данные и на основе полученных результатов обосновывать принятие стратегических и тактических решений на различных уровнях управления. У (ОПК-4)
		Владеть: навыками систематизации и обобщения накопленных знаний для саморазвития и самореализации, инструментарием оценки эффективности мероприятий в области экономической политики и стратегических решений, аналитическим инструментарием проведения экономических расчетов, способностью принимать организационно-управленческие решения В (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**ЗНАТЬ:**

- принятое в макроэкономике описание производственного сектора (репрезентативный производитель, производственная функция);
- основные макроэкономические рынки (труда, финансового рынка, денег);
- основные макроэкономические теории (неоклассическая модель, кейнсианская модель, IS–LM модель, AD–AS модель, кривая Филлипса, модели с адаптивными и рациональными ожиданиями, модель Солоу);
- базовые понятия и модели открытой экономики (модель Манделла–Флеминга, модель Дорнбуша);

- основы теории государственного долга;

**УМЕТЬ:**

- интерпретировать современные дискуссии о макроэкономической политике в терминах изучаемых моделей;
- определять условия применимости изучаемых макроэкономических моделей к анализу реальных ситуаций;

- прогнозировать результат изменения параметров государственного управления экономикой в изучаемых моделях;
- собирать и интерпретировать статистику по основным макроэкономическим показателям;

**ВЛАДЕТЬ:**

- навыками сбора макроэкономических данных и их интерпретации;
- навыками применения макроэкономических моделей к анализу реальных ситуаций;
- навыками описания макроэкономических агентов и рынков посредством макроэкономического моделирования в зависимости от требований ситуации;
- навыками подготовки аналитических отчетов о макроэкономической ситуации в стране/регионе.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Макроэкономика (продвинутый уровень)**» является дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Экономика и финансы». Код дисциплины по Учебному плану Б1.О.03. Курс читается с первого по пятый модули, форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во втором, пятом модуле.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках дисциплин:

Б1.В.09 «Введение в историю развития экономики».

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения учебной и производственной практик:

Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы),

Б2.В.02(П) Научно-исследовательская работа.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 8 (восемь) зачетных единиц, 288 часов.

Таблица 2

**Объем дисциплины**

Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины										
	Всего	Модуль									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Очная форма обучения</i>											
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:</b>	<b>126</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	-	-	-	-	-
лекционного типа (Лек)	63	14	14	7	14	14	-	-	-	-	-
практические занятия (Пр)	63	14	14	7	14	14	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>162</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>44</b>	-	-	-	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>форма</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	-	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	<b>Зачет с оценкой</b>	-	-	-	-
	<b>час.</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-



Типы учебных занятий и самостоятельная работа	Объем дисциплины										
	Всего	Модуль									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<i>Очная форма обучения</i>											
<b>Общая трудоемкость (час. / з.е.)</b>	<b>288/8</b>	<b>72/2</b>	<b>72/2</b>	<b>36/1</b>	<b>36/1</b>	<b>72/2</b>	-	-	-	-	-

## 5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

### 5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

#### Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
1	Введение. Основные понятия	Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические показатели. Макроэкономика и микроэкономика. Потоки и запасы. Национальный доход, его производство и распределение. Схема кругооборота денежных потоков, продуктов и услуг.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
2	Основные макроэкономические агенты	Репрезентативный потребитель. Функция потребления: краткосрочная и долгосрочная. Межвременная оптимизация. Репрезентативный производитель. Макроэкономические производственные функции и их свойства. Теорема Эйлера. Распределение национального дохода по факторам производства. Инвестиционная функция. Государство: денежно-кредитная и фискальная политика.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
3	Основные макроэкономические рынки	Рынок продуктов и услуг: предложение (ВВП по добавленной стоимости), спрос (ВВП по расходам), равновесие. Рынок сбережений и инвестиций: взгляд макроэкономиста на финансовый рынок. Рынок труда: спрос на труд, предложение труда. Понятие денег. Спрос на реальные денежные остатки. Предложение денег.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
4	Открытая экономика: основные понятия.	Платежный баланс. Национальный доход в открытой экономике. Международные потоки капиталов и товаров и услуг. Номинальный и реальный обменный курс. Паритет покупательной способности. Режимы обменного курса: фиксированный и плавающий.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
5	Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели	Простейшая неоклассическая модель: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие. Простейшая кейнсианская модель: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
6	Основные модели макроэкономики: модель IS–LM.	Модель IS–LM: предпосылки, участники, их роли, рынки, равновесие. Простейшая функция совокупного спроса. Модель IS–LM как модель совокупного спроса.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
7	Основные модели открытой экономики	Простейшая неоклассическая модель в открытой экономике: модификация, равновесие. Модель Манделла–Флеминга с совершенной мобильностью капитала: фиксированный и плавающий обменный курс. Равновесие и устойчивость равновесия. Сравнительная статика в модели Манделла–Флеминга.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
8	Основные модели макроэкономики: модель AD–AS.	Кривая Филлипса, история появления. Модифицированная кривая Филлипса. Долгосрочная кривая Филлипса. Основные модели совокупного предложения: совокупное предложение при фиксированных ценах, «неоклассическая» кривая совокупного предложения, модель совокупного предложения Фридмана, модель совокупного предложения Лукаса. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
9	Ожидания и макроэкономическая политика	Ожидания и макроэкономическая политика. Адаптивные ожидания в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Рациональные ожидания и инфляция. Критика Лукаса. Модель Барро–Гордона.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
10	Пределы фискальной и денежно-кредитной политики	Бюджетное ограничение правительства. Государственный долг. Рикардианская эквивалентность. Фискальная устойчивость и ее критерии. Монетизация государственного долга и инфляция. Неприятная монетарная арифметика. Долговой кризис в еврозоне. Последствия гиперинфляции. Модель Кейгана.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)
11	Теория экономического роста. Модели экзогенного роста	Экономический рост. Источники экономического роста. Технический прогресс и его моделирование. Остаток Солоу. Модель Солоу. Стационарная траектория. Устойчивость. Золотое правило накопления Фелпса.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)
12	Модели эндогенного экономического роста	Экзогенный и эндогенный экономический рост. АК–модель эндогенного роста. Простейшая модель эндогенного роста с исследованиями и разработками. Модель Ромера.	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК-4.1 ИД.ОПК-4.2 ИД.ОПК-4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)

## 5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

### Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП			СР	
			Лек	Лаб	Пр		
<i>Очная форма обучения</i>							
Тема 1	Введение. Основные понятия	18	4	-	3	11	ДЗ
Тема 2	Основные макроэкономические агенты	18	3	-	4	11	ДЗ
Тема 3	Основные макроэкономические рынки	18	4	-	3	11	ДЗ
Тема 4	Открытая экономика: основные понятия.	18	3	-	4	11	ДЗ, КР
Тема 5	Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели	18	4	-	3	11	ДЗ
Тема 6	Основные модели макроэкономики: модель IS–LM	18	3	-	4	11	ДЗ
Тема 7	Основные модели открытой экономики	18	3	-	4	11	ДЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП				
			Лек	Лаб	Пр		
<b>Очная форма обучения</b>							
Тема 8	Основные модели макроэкономики: модель AD-AS	18	4	-	3	11	ДЗ
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-		<b>Зачет с оценкой</b>
Тема 9	Ожидания и макроэкономическая политика	36	7	-	7	22	ДЗ
Тема 10	Пределы фискальной и денежно-кредитной политики	36	14	-	14	8	ДЗ, КР
Тема 11	Теория экономического роста. Модели экзогенного роста	24	7	-	7	10	ДЗ
Тема 12	Модели эндогенного экономического роста	48	7	-	7	34	ДЗ
<b>Промежуточная аттестация</b>		-	-	-	-	-	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Всего:</b>		<b>288</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>162</b>	

\*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: домашнее задание (ДЗ), контрольная работа (КР).

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1 Общие положения**

Знания и навыки, полученные в результате лекций и занятий семинарского типа, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответствующим образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/ практическим (семинарским) занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всех модулей, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к практическим занятиям является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

## **6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины**

### **Тема 1. Введение. Основные понятия**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
  2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 4 часа.
  3. Выполнение домашнего задания – 5 часов.
- Итого: 11 часов.

### **Тема 2. Основные макроэкономические агенты**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
  2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 4 часа.
  3. Выполнение домашнего задания – 5 часов.
- Итого: 11 часов.

### **Тема 3. Основные макроэкономические рынки**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
  2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 4 часа.
  3. Выполнение домашнего задания – 5 часов.
- Итого: 11 часов.

### **Тема 4. Открытая экономика: основные понятия**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
  2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 4 часа.
  3. Выполнение домашнего задания – 5 часов.
- Итого: 11 часов.

### **Тема 5. Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
  2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 4 часа.
  3. Выполнение домашнего задания – 5 часов.
- Итого: 11 часов.

### **Тема 6. Основные модели макроэкономики: модель IS–LM**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.
2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 4 часа.
3. Выполнение домашнего задания – 5 часов.

Итого: 11 часов.

### **Тема 7. Основные модели открытой экономики**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 4 часа.

3. Выполнение домашнего задания – 5 часов.

Итого: 11 часов.

### **Тема 8. Основные модели макроэкономики: модель AD–AS**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 2 часа.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 4 часа.

3. Выполнение домашнего задания – 5 часов.

Итого: 11 часов.

### **Тема 9. Ожидания и макроэкономическая политика**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 7 часов.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к опросу на занятии – 10 часов.

3. Выполнение домашнего задания – 5 часов.

Итого: 22 часа.

### **Тема 10. Пределы фискальной и денежно-кредитной политики**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии и к контрольной работе – 4 часа.

3. Выполнение домашнего задания – 3 часа.

Итого: 8 часов.

### **Тема 11. Теория экономического роста. Модели экзогенного роста**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 1 час.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 5 часов.

3. Выполнение домашнего задания – 4 часа.

Итого: 10 часов.

### **Тема 12. Модели эндогенного экономического роста**

1. Повторение пройденного на лекциях и на практических занятиях материала – 15 часов.

2. Самостоятельная работа с рекомендованной литературой, поиск ответов на возникшие в ходе подготовки вопросы, подготовка к самостоятельной работе на занятии – 14 часов.

3. Выполнение домашнего задания – 5 часов.

Итого: 34 часа.



### **6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение. Основные понятия**

- Особенности вычисления основных макроэкономических показателей: ВВП, инфляции, уровня безработицы.
- Динамика основных макроэкономических показателей России и крупнейших экономик мира за последние 20 лет.

#### **Тема 2. Основные макроэкономические агенты**

- Межвременная оптимизация потребления.
- Гипотеза жизненного цикла Модильяни.
- Гипотеза перманентного дохода Фридмана.
- Экономическая интерпретация предельных величин и теоремы Эйлера.
- Моделирование инвестиций.
- Реальная ставка процента как рентная цена капитала,  $q$ -Тобина.
- Модель акселератора.

#### **Тема 3. Основные макроэкономические рынки**

- Сбережение, инвестиции, равновесие.
- Влияние институтов на рынок труда.
- Безработица как результат институциональных проблем.
- Денежный мультипликатор.
- Количественная теория денег.
- Инфляция, сеньораж и инфляционный налог.

#### **Тема 4. Открытая экономика: основные понятия**

- Платежный баланс – история возникновения
- Основные счета платежного баланса и их примерный состав.
- Принцип двойной записи и правила отражения операций платежного баланса.
- Тождество платежного баланса и его применение на практике.
- Особенности платежного баланса отдельных стран.
- Эффективный обменный курс.
- Паритет покупательной способности как теория обменного курса.
- Ожидания и обменный курс.

#### **Тема 5. Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели**

- Простейшая неоклассическая модель: устойчивость равновесия, сравнительная статика.
- Простейшая кейнсианская модель: устойчивость равновесия, сравнительная статика, роль рынка труда.

#### **Тема 6. Основные модели макроэкономики: модель IS–LM**

- Равновесие в модели IS–LM, устойчивость, сравнительная статика.
- Движение по кривой совокупного спроса и сдвиг кривой совокупного спроса.

#### **Тема 7. Основные модели открытой экономики**

- Применение простейшей неоклассической модели в открытой экономике к реальным экономическим ситуациям (малая открытая экономика и большая открытая экономика).
- Модель Манделла-Флеминга с полностью мобильным капиталом.
- Модель Манделла-Флеминга с полностью немобильным капиталом.
- Модель Манделла-Флеминга с частично мобильным капиталом.

### **Тема 8. Основные модели макроэкономики: модель AD–AS**

- Экономическая политика и кривая Филлипса.
- Модель AD-AS и экономическая политика на разных временных горизонтах.

### **Тема 9. Ожидания и макроэкономическая политика**

- Адаптивные ожидания по поводу цен.
- Адаптивные ожидания по поводу инфляции.
- Простейшие модели в теории рациональных ожиданий.
- Репутация и макроэкономическая политика.
- Статическая и динамическая версия модели Барро–Гордона.
- Краткосрочные и долгосрочные последствия макроэкономической политики.

### **Тема 10. Пределы фискальной и денежно-кредитной политики**

- Государственный долг в исторической перспективе.
- Бюджетное ограничение правительства при различных предположениях.
- Рациональные ожидания и фискальная политика.
- Рикардианская политика и кейнсианский подход.
- Сравнительный анализ динамики государственного долга в США, Японии и странах Европы.
- Исторические примеры гиперинфляции.

### **Тема 11. Теория экономического роста. Модели экзогенного роста**

- Динамика экономического роста в различных странах мира.
- Модели экономического роста в дискретном и непрерывном времени.
- Модель Солоу с производственной функцией Кобба–Дугласа.
- Гипотеза конвергенции и разные ее версии.

### **Тема 12. Модели эндогенного экономического роста**

- Обучение действием и отдача от масштаба.
- Предпосылки АК-модели.
- Простейшая модель эндогенного роста с исследованиями и разработками.

## **6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:**

1. Бродский, Борис Ефимович. Макроэкономика : продвинутый уровень [Текст] : курс лекций / Б. Е. Бродский ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Московская школа экономики. – М. : Магистр : ИНФРА-М , 2012. - 334 с.
2. Вымятина, Юлия Викторовна. Макроэкономика [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 частях / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. – М. : Юрайт, 2016. 294 с.
3. Ромер Д. Высшая макроэкономика [Текст]: учебник / 2-е изд.; Д. Ромер; науч. ред. В. М. Полтеровича. – М.: Высшая Школа Экономики. – 2015. – 856 с.
4. Абель, Эндрю. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов: рекомендован Советом Минобрнауки РФ по образовательной программе дополнительного профессионального образования "Мастер делового администрирования — Master of Business Administration (MBA)" в качестве учебника для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования" / Э. Абель, Б. Бернанке ; пер. с англ.: Н. Габенов, А. Смольский ; науч. ред. Л. Симкина. - 5-е изд. - М. ; СПб.: Питер, 2011. - 762 с.
5. Carlin, Wendy. Macroeconomics : Institutions, Instability, and the Financial System [Text] / W. Carlin, D. Soskice. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2015. - 638 p.

## 6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMS Sakai — Sakai@EU.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому занятию, активное слушание на лекциях, выполнение домашних заданий, контрольных работ. Магистрант должен присутствовать на лекциях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценивания выполнения домашних заданий, контрольных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

### Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Введение. Основные понятия	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 1	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Основные макроэкономические агенты	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 2	зачтено/ не зачтено
Основные макроэкономические рынки	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 3	зачтено/ не зачтено
Открытая экономика: основные понятия	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) 3 (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 4  Контрольная работа 1	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2.	3 (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) 3 (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) 3 (ОПК-1)	Домашнее задание 5	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)		
Основные модели макроэкономики: модель IS–LM	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 6	зачтено/ не зачтено
Основные модели открытой экономики	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 7	зачтено/ не зачтено
Основные модели макроэкономики: модель AD–AS	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 8	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.			
Ожидания и макроэкономическая политика	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 9	зачтено/ не зачтено
Пределы фискальной и денежно-кредитной политики	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 10  Контрольная работа 2	зачтено/ не зачтено  зачтено/ не зачтено
Теория экономического роста. Модели экзогенного роста	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	Домашнее задание 11	зачтено/ не зачтено
Модели эндогенного экономического роста	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6)	Домашнее задание 12	зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)		

При освоении дисциплины каждая из форм текущего контроля оценивается с использованием 100-балльной шкалы с последующим переводом в бинарную систему для получения результатов текущего контроля, фиксирующих ход образовательного процесса, согласно Таблице 6.

Таблица 6

#### Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Домашнее задание	Выполнение домашних заданий подразумевает письменное изложение ответов на теоретические и практические вопросы, выполнение небольших аналитических заданий. Предполагается, что ответы сопровождаются подробными комментариями обучающегося.	Обучающийся правильно выполняет задания и отвечает на все поставленные в задании вопросы.	81–100	зачтено
		Обучающийся выполняет предложенные задания и отвечает на все поставленные в задании вопросы, но допускает при этом несущественные ошибки или недочеты.	61–80	
		Обучающийся предлагает в целом правильный метод выполнения заданий, но допускает сложности в имплементации выбранного метода. Грубые ошибки отсутствуют.	41–60	
		Обучающийся испытывает затруднения при выполнении задания, демонстрирует грубые ошибки в понимании.	0–40	не зачтено

Формы текущего контроля успеваемости	Описание	Показатели	Количество баллов по 100-балльной шкале	Результаты текущего контроля
Контрольная работа	Контрольная работа – один из основных видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на теоретические и практические вопросы по содержанию дисциплины. Предполагается, что ответы на все вопросы сопровождается подробными комментариями обучающегося.	Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, ответы на предложенные задания логически обоснованы, детализированы, даны правильные ответы.	81–100	зачтено
		Обучающийся демонстрирует знание всех теоретических положений, умение применять их к поставленным задачам, но при этом допускает несущественные ошибки.	61–80	
		Обучающийся в целом демонстрирует знание основных теоретических положений, однако допускает серьезные (но не грубые) ошибки в рассуждениях, либо опускает часть рассуждений.	41–60	
		Обучающийся не знает основных положений теории, допускает грубые ошибки в ответах, не может выполнить более 50% заданий.	0–40	не зачтено

## 7.2 Контрольные задания для текущей аттестации

### 7.2.1. Примеры домашних заданий

#### Тема 1. Введение. Основные понятия

1. К показателю ВВП (ВНП) в последнее время предъявляется много претензий — он не учитывает нагрузку на окружающую среду, распределение доходов, качество жизни населения и т.п. В связи с этим появилось много альтернативных показателей. Найдите информацию об одном показателе, который предлагается в том или ином смысле использовать вместо ВВП. Представьте краткий доклад о выбранном показателе: описание показателя, кто его придумал и рассчитывает (человек и/или организация), дополнительную интересную или полезную информацию по этому показателю.

2. Найдите статистику по ВВП за 1–4 кварталы 2015 г. и 1–3 кварталы 2016 г. для России, США и любой страны зоны евро (или всей зоны евро). Результат представьте в табличной форме. Прокомментируйте получившуюся таблицу.

#### Тема 2. Основные макроэкономические агенты.

1. Предположим, что производственная функция компании характеризуется *возрастающей* отдачей от масштаба, а предельный продукт каждого фактора убывает по



мере увеличения количества этого фактора. Объясните, как сочетается возрастающая отдача от масштаба и убывающий предельный продукт обоих факторов (труда и капитала).

2. Поясните, как следующие события повлияют на реальную цену заимствования капитала в экономике с производственной функцией типа Кобба-Дугласа:

(а) Крупное землетрясение уничтожает 20% установленного капитала;

(б) Изобрели суперкомпьютер, который резко повысил производительность труда каждого рабочего;

(в) Сокращается экономически активное население по мере того, как представители поколения «бэби-бума» выходят на пенсию.

### **Тема 3. Основные макроэкономические рынки**

1. Найдите статистику по инвестициям в России (в номинальном и в реальном выражении) за 2011–2016 гг. Представьте найденную информацию в табличном и графическом виде. Прокомментируйте найденные данные.

2. Пусть в экономике вероятность потерять работу составляет 5%, а вероятность найти работу — 7%.

а) Если в экономике экономически активное население (трудовые ресурсы) составляет 500 человек, вычислите уровень безработицы и количество безработных, соответствующие естественному уровню безработицы.

б) Если вероятность потерять работу падает до 3%, что происходит с показателями, вычисленными в пункте а)?

в) Если теперь экономически активное население внезапно возрастает до 600 человек (вероятность потерять работу осталась на уровне 3%), каков будет уровень безработицы сразу после неожиданного роста ЭАН? Каков будет естественный уровень безработицы в новых условиях?

### **Тема 4. Открытая экономика: основные понятия.**

1. Перечислите основные счета платежного баланса. Укажите основные статьи для каждого счета. Выпишите основное уравнение платежного баланса.

2. В 2014 г. сумма сальдо счетов текущих операций всех стран мира составила 366.9 млрд. долл. (примерно 0.5% мирового ВВП). Каково теоретическое значение этой суммы? Чем вызвано отклонение от теоретического значения, если оно есть?

### **Тема 5. Основные модели макроэкономики: простейшая неоклассическая и кейнсианская модели**

1. В простейшей кейнсианской модели правительство использует паушальный налог  $T$ , который не зависит от результатов экономической деятельности.

а. Используя модель кейнсианского креста, покажите, как изменение налогов повлияет на равновесный доход. Вычислите налоговый мультипликатор (величину  $dY/dT$ ) и сравните его с мультипликатором госрасходов.

б. Предположим, что государство вводит пропорциональный налог на доходы,  $T=tY$ , где  $t$  — предельная ставка налога. Используя модель кейнсианского креста, покажите, как изменение предельной ставки налога повлияет на равновесный доход. Вычислите налоговый мультипликатор для этого случая. Объясните, почему пропорциональные налоги выполняют функцию автоматического стабилизатора экономики.

### **Тема 6. Основные модели макроэкономики: модель IS–LM.**

1. Опишите словами и проиллюстрируйте графически, как перечисленные ниже события повлияют на кривую LM:

1) рост выпуска;

2) увеличение предложения денег;

3) однократное повышение уровня цен.

2. Опишите словами и проиллюстрируйте графически, как перечисленные ниже события повлияют на кривую IS:

1) снижение реальной ставки процента;

- 2) снижение дефицита государственного бюджета за счет сокращения расходов правительства;
- 3) рост автономного потребления.

#### **Тема 7. Основные модели открытой экономики.**

1. Покажите, что политика девальвации (при фиксированном обменном курсе) является высокоэффективной в модели Манделла–Флеминга независимо от степени мобильности капитала. Укажите факторы, ограничивающие применение такой политики.

2. Составьте для модели Манделла–Флеминга обобщающую таблицу эффективности различных типов макроэкономической политики (фискальная, денежно-кредитная, смешанная) при разных режимах обменного курса (плавающий и фиксированный) и разной степени мобильности капитала.

#### **Тема 8. Основные модели макроэкономики: модель AD–AS.**

1. Предположим, что экономика характеризуется следующей кривой Филлипса:  
 $\pi_t = \pi_{t-1} + 0,7(0,05 - u)$ .

- а) Каков естественный уровень безработицы?
- б) Каким должен быть уровень безработицы, чтобы снизить инфляцию на 3 п.п.?
- в) Если в соответствии с законом Оукена рост безработицы на 1 п.п. приводит к снижению ВВП на 2,5 п.п., каковы будут потери ВВП при снижении инфляции на 3 п.п. в краткосрочном периоде?

2. Что произойдет с кривой совокупного предложения, если ожидания по поводу инфляции резко вырастут? Какие модели совокупного предложения предлагают объяснения механизма влияния ожиданий на выпуск?

#### **Тема 9. Ожидания и макроэкономическая политика**

1. Что такое адаптивные ожидания? Что такое рациональные ожидания?
2. Каков основной вывод модели Барро–Гордона? Насколько выявленная в данной модели проблема распространена на практике?
3. Предположим, что государство планирует стимулировать инвестиции и объявляет, что доход от капитала не будет облагаться налогом. По каким причинам такая политика может не сработать?

#### **Тема 10. Пределы фискальной и денежно-кредитной политики.**

1. Предположим, что в одной стране средний темп роста ВВП составляет 4%, а отношение долга к ВВП — 40%. Каким должен быть первичный профицит бюджета (в % от ВВП), чтобы отношение долга к ВВП сохранялось на том же уровне при условии, что реальная ставка процента составляет: (а) 2%; (б) 8%?

2. Что такое сеньораж? Каким образом можно количественно оценить величину сеньоража? Приведите собственноручно подсчитанные оценки для величины сеньоража в реальном выражении (в % от ВВП) за несколько последних лет для США, России и Еврозоны.

#### **Тема 11. Теория экономического роста. Модели экзогенного роста.**

1. Что произойдет со стационарным уровнем капиталовооруженности в модели Солоу, если рабочие станут прилагать больше усилий, в результате чего выпуск на душу населения при заданном уровне капитала на одного рабочего окажется выше, чем прежде?

2. Рассчитайте «золотую» норму сбережения в модели Солоу с производственной функцией Кобба–Дугласа.

#### **Тема 12. Модели эндогенного экономического роста.**

1. Каковы необходимые и достаточные условия оптимальности траектории в АК-модели? Что такое равновесная траектория в АК-модели? Почему равновесный темп роста не совпадает с оптимальным темпом роста?

## 7.2.2. Примеры заданий для контрольной работы

### Контрольная работа

#### 1. Заполните таблицу.

Страна	Цена Бигмака (местная валюта), июль 2014	Официальный номинальный обменный курс к долл. США, июль 2014	Реальный обменный курс для Бигмака, июль 2014	Цена Бигмака (местная валюта), январь 2015	Официальный номинальный обменный курс к долл. США, январь 2015	Реальный обменный курс для Бигмака, январь 2015
Австралия	5.1	1.06		5.3	1.23	
Бразилия	13	2.22		13.5	2.59	
Великобритания	2.89	0.59		2.89	0.66	
Канада	5.64	1.07		5.7	1.23	
Китай	16.9	6.20		17.2	6.21	
Евросона	3.68	0.74		3.68	0.86	
Польша	9.2	3.07		9.2	3.10	
Россия	89	34.84		89	65.23	
Саудовская Арабия	11	3.75		11	3.90	
Сингапур	4.7	1.24		4.7	1.33	
Украина	19	11.69		19	13.87	
США	4.79	1.00	--	4.79	1.00	--

Можете ли вы выявить какие-то закономерности в изменении реального обменного курса за полгода для разных стран?

2. Покажите, что политика девальвации (при фиксированном обменном курсе) является высокоэффективной в модели Манделла–Флеминга независимо от степени мобильности капитала. Укажите факторы, ограничивающие применение такой политики.

3. Предположим, что в стране А средний темп роста ВВП составляет 4%, а отношение долга к ВВП — 40%. Каким должен быть первичный профицит бюджета (в % от ВВП), чтобы отношение долга к ВВП сохранялось на том же уровне при условии, что реальная ставка процента составляет: (а) 2%; (б) 8%? Как изменится ваш ответ, если средний темп роста ВВП снизится до 2%?

## 7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации во втором модуле – **зачет с оценкой**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

**Письменная зачетная работа** – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на вопросы и задания по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что все ответы сопровождаются подробными комментариями обучающегося.

Форма промежуточной аттестации в пятом модуле – **зачет с оценкой**, при выставлении которого учитываются результаты текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине и результаты оценивания письменной зачетной работы, выраженные в 100-балльной шкале.

**Письменная зачетная работа** – важнейший вид самостоятельной работы студентов, представляющий собой письменное изложение ответов на вопросы и задания по содержанию учебной дисциплины. Предполагается, что все ответы сопровождаются подробными комментариями обучающегося.

Перед зачетами с оценкой проводятся консультации, на которых преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

Максимальная **оценка по итогам освоения дисциплины** в каждой промежуточной аттестации составляет 100 баллов. В 1 и 2 модулях 25% оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 25% оценки — результаты контрольной работы, 50% – результаты письменной зачетной работы. По итогам 3–5 модулей 25% оценки составляют результаты выполнения домашних заданий, 25% – результаты контрольной работы, 50% – результаты письменной зачетной работы.

При вычислении оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины используется процедура округления до целого.

Таблица 7

**Критерии оценивания письменной зачетной работы**

Вид промежуточной аттестации	Показатели	Количество баллов
Письменная зачетная работа	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает его в письменной зачетной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами знаний.	81–100
	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в письменной зачетной работе, не допуская существенных неточностей при выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	61–80
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности при выполнении заданий письменной зачетной работы.	41–60
	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, испытывает затруднения при выполнении заданий письменной зачетной работы.	0–40

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине. На основании оценки обучающегося по итогам освоения дисциплины, выраженной в 100-балльной шкале, выставляется **зачет с оценкой** во втором и пятом модулях в пятом модуле в соответствии с Таблицей 8.

**Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Оценка по итогам освоения дисциплины (в 100-балльной шкале)	Результаты текущего контроля
зачет с оценкой / письменная зачетная работа (2, 5 модуль)	УК-1 УК-6 ОПК-1 ОПК-4	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5. ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3 ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	З (УК-1) У (УК-1) В (УК-1) З (УК-6) У (УК-6) В (УК-6) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1) З (ОПК-4) У (ОПК-4) В (ОПК-4)	81–100	Зачтено, отлично
				61–80	Зачтено, хорошо
				41–60	Зачтено, удовлетворительно
				0–40	Не зачтено, неудовлетворительно

Результаты промежуточной аттестации по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично», свидетельствуют о сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

Результат промежуточной аттестации по дисциплине, выраженный в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», свидетельствует об отсутствии или критическом уровне сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры).

#### 7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации

##### 7.4.1. Перечень вопросов для подготовки к письменной зачетной работе (2 модуль)

1. Определения основных макроэкономических терминов: ВВП, ВНП, ИПЦ, ЧВП, ЧНП, личный располагаемый доход, национальный доход, экономически активное население, безработный, уровень безработицы.

2. Производственная функция в макроэкономике, её основные свойства, определения предельного продукта (труда и капитала), спрос на факторы производства, выражаемый через предельный продукт.

3. Распределение национального дохода (платежи факторам производства в соответствии с предельным продуктом); отсутствие экономической прибыли в случае стандартных предположений о макроэкономической производственной функции.

4. Функция потребления (функция потребления, предложенная Кейнсом и её свойства, предельная и средняя склонность к потреблению; свойства функции потребления, выявленные Кузнецом; гипотеза перманентного дохода, гипотеза жизненного цикла).

5. Инвестиционная функция (общий вид и свойства инвестиционной функции, определение стоимости капитала в простой задаче о выборе количества капитала, коэффициент q-Тобина).

6. Спрос и предложение на рынке товаров и услуг.

7. Спрос и предложение на финансовом рынке (сбережения–инвестиции).
8. Рынок труда: естественный уровень безработицы в простой модели с постоянными вероятностями найти и потерять работу, влияние минимальной заработной платы на равновесие на рынке труда, теории эффективных зарплат.
9. Рынок денег: определение денег, определения денежных агрегатов, денежной базы, спрос на деньги (классический и кейнсианский варианты), предложение денег, денежный мультипликатор, количественная теория денег (основное уравнение количественной теории денег в уровнях и в темпах роста), инфляция и её издержки.
10. Простейшая неоклассическая модель (предпосылки, участники, рынки, равновесие, сравнительная статика — мультипликаторы).
11. Простейшая кейнсианская модель (предпосылки, участники, рынки, равновесие, сравнительная статика — мультипликаторы).
12. Модель IS–LM (предпосылки, участники, рынки, равновесие, сравнительная статика — мультипликаторы).
13. Основные модели открытой экономики. Простейшая неоклассическая модель в открытой экономике. Модель Манделла–Флеминга с совершенной мобильностью капитала: фиксированный и плавающий обменный курс. Сравнительная статика в модели Манделла–Флеминга.
14. Кривая Филлипса (изначальная кривая Филлипса, модифицированная кривая Филлипса, долгосрочная и краткосрочная кривая Филлипса).
15. Модель AD–AS: вывод кривой совокупного спроса.
16. Модель AD–AS: совокупное предложение в очень коротком и длинном периоде.
17. Модель AD–AS: вывод совокупного предложения в среднесрочном периоде (модель неверных представлений работников, модель жёсткой заработной платы, модель несовершенной информации, модель жёстких цен).
18. Модель AD–AS: шоки спроса и их влияние на выпуск и цены, шоки предложения и их влияние на выпуск и цены. Макроэкономическая политика в модели AD–AS на различных временных горизонтах.

#### **7.4.2. Перечень вопросов для подготовки к письменной зачетной работе (5 модуль)**

1. Адаптивные ожидания в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Рациональные ожидания и инфляция
2. Дискуссионные вопросы макроэкономической политики. Критика Лукаса.
3. Динамическая несогласованность целей макроэкономической политики. Модель Барро–Гордона.
4. Бюджетное ограничение правительства. Государственный долг. Рикардианская эквивалентность.
5. Фискальная устойчивость и её критерии. Монетизация государственного долга, сеньораж и инфляция. Неприятная монетарная арифметика.
6. Модель Солоу. Золотое правило накопления. Технический прогресс.
7. Модели эндогенного роста. АК-модель.

#### **7.4.3. Пример письменной зачетной работы (2 модуль)**

На зачетную работу отводится 2 астрономических часа (120 мин.). Разрешается пользоваться конспектом. На зачетную работу отводится 50 баллов. Количество баллов за каждый вопрос указано перед вопросом.

Ответы на задания части I следует сдавать в формате «номер вопроса – буква, соответствующая правильному ответу». В части I в каждом вопросе предполагается ровно один правильный ответ. Если вы уверены, что в каком-то вопросе иное количество правильных

ответов, пожалуйста, выпишите соответствующие ответы и поясните, почему они все верны (или почему, вдруг, нет правильного ответа).

### Часть I (10 баллов)

1. (1 балл) Определим предельную склонность к сбережению (MPS) по аналогии с предельной склонностью к потреблению (MPC): предельная склонность к сбережению – затрачиваемая на сбережения часть дополнительной (небольшой) единицы дохода. Какое из приведенных ниже утверждений верно?

- а)  $MPS + MPC > 1$ .
- б)  $MPS + MPC < 1$ .
- в)  $MPS + MPC = 1$ .
- г) Ни одно из приведенных утверждений не верно.

2. (2 балла) Что произойдет с реальной рентной стоимостью капитала в экономике с производственной функцией типа Кобба — Дугласа, если в силу сложившейся возрастной структуры населения резко сокращается экономически активное население, при этом общая численность населения возрастает?

- а) Реальная рентная стоимость капитала вырастет, так как капитал станет более редким относительно труда;
- б) Рентная стоимость капитала вырастет, так как снижение трудовых ресурсов ведет к снижению запаса капитала;
- в) Рентная стоимость капитала снизится, так как наблюдается прирост населения;
- г) Реальная рентная стоимость капитала снизится, так как капитал станет менее редким относительно труда.

3. (2 балла) Предположим, что правительство решило стимулировать экономику (но при этом не увеличивать государственный долг) и одновременно увеличило государственные закупки и налоги на одну и ту же величину. Что произойдет в простейшей неоклассической модели в этом случае с реальной ставкой процента и инвестициями?

- а) Реальная ставка процента вырастет, инвестиции вырастут;
- б) Реальная ставка процента снизится, инвестиции вырастут;
- в) Реальная ставка процента вырастет, инвестиции снизятся;
- г) Реальная ставка процента снизится, инвестиции снизятся.

4. (1 балл) Как снижение реальной ставки процента повлияет на кривую *IS* (в осях «реальный выпуск по горизонтали – реальная ставка процента по вертикали)?

- а) Кривая *IS* сдвинется влево-вверх;
- б) Кривая *IS* сдвинется вправо-вверх;
- в) Кривая *IS* сдвинется влево-вниз;
- г) Останется на месте, так как изменение ставки процента не влияет на кривую *IS*.

5. (2 балла) При каких обстоятельствах можно снизить инфляцию, не увеличивая уровень безработицы в соответствии с альтернативными вариантами кривой Филлипса?

- а) в случае очень высокой инфляции и очень низкой безработицы;
- б) в случае очень низкой инфляции и очень высокой безработицы;
- в) в случае очень высокой инфляции и очень высокой безработицы;
- г) в случае очень низкой инфляции и очень низкой безработицы.

6. (2 балла) Пусть экономика находится в состоянии долгосрочного экономического равновесия. Потенциальный выпуск  $\bar{Y}$  составляет 4500 ед. Уровень цен в рассматриваемый период равен единице. Пусть кривая совокупного спроса задается уравнением  $Y = 4,5(M/P)$ , причем предложение денег задано на уровне 1000. Пусть неблагоприятный шок предложения привел к краткосрочному росту цен до 1,5 и снижению потенциального выпуска до 4000 ед. Опишите новое краткосрочное и долгосрочное равновесие (в терминах значений  $Y$  и  $P$ ) при условии, что государство не пытается проводить стабилизирующую макроэкономическую политику.

а) краткосрочное равновесие:  $Y=3000$ ,  $P=1.5$ ; долгосрочное равновесие:  $Y=4500$ ,  $P=1$ ;

б) краткосрочное равновесие:  $Y=4000$ ,  $P=1.125$ ; долгосрочное равновесие:  $Y=4000$ ,  $P=1.5$ ;

в) краткосрочное равновесие:  $Y=3000$ ,  $P=1.5$ ; долгосрочное равновесие:  $Y=4000$ ,  $P=1.125$ ;

г) краткосрочное равновесие:  $Y=4000$ ,  $P=1.125$ ; долгосрочное равновесие:  $Y=3000$ ,  $P=1.5$ .

## Часть II

1. (5 баллов) Советско-американский экономист Арон Каценелинбойген в своей работе «Разноцветные рынки в Советском союзе» упоминает о том, что в начале 1970-х гг. в комиссионных магазинах СССР хорошие синтетические костюмы стоили 120 рублей. В США такие же костюмы стоили порядка 15 долларов. Фиксированный курс рубля в 1974 году составлял 0,75 руб/\$.

(а) Исходя только из этих данных, что можно сказать о покупательной способности рубля по отношению к доллару?

(б) Экспортировал ли СССР эти костюмы или импортировал?

(в) Каким должен быть номинальный курс рубля к доллару, чтобы ответ на предыдущий вопрос изменился?

2. (5 баллов) Известно, что в периоды войн страны стремятся дестабилизировать систему денежного обращения противника. В частности, есть свидетельства, подтверждающие, что Великобритания и Германия во время Второй мировой войны планировали разбрасывать значительные количества поддельных бумажных денег над территорией противника. Поясните с точки зрения количественной теории денег, почему это могло оказаться действенным оружием? Насколько корректно применять количественную теорию денег в этом случае и почему?

3. (15 баллов) Немецкий социолог и экономист Макс Вебер в своем наиболее известном труде «Протестантская этика и дух капитализма» связывал возникновение капитализма с Реформацией, указывая, что для протестантских течений в христианстве характерно возведение бережливости и трудолюбия в добродетель. Вебер отмечал, что среди владельцев капитала и крупных предпринимателей преобладали протестанты, что, по его мнению, объяснялось их стремлением к бережливости. Посмотрим, как бережливость воздействует на экономику при условии, что она описывается простейшей кейнсианской моделью. Пусть при этом функция потребления имеет вид  $C = \bar{C} + c(Y - \bar{T})$  где  $\bar{C}$  — автономное потребление (т.е. минимальное потребление, необходимое для выживания человека).

• Что произойдет с равновесным доходом, если общество станет более бережливым, т.е. если параметр  $\bar{C}$  снизится? (подкрепите ответ вычислением мультипликатора  $dY/d\bar{C}$ )



- Что произойдет при этом с равновесными сбережениями?
- На основе предыдущих ответов объясните, почему этот результат в данной модели называется парадоксом бережливости?
- Возможен ли такой результат в простейшей неоклассической модели? Почему?

4. (15 баллов) Используя модель AD-AS покажите влияние пандемии на российскую экономику в среднесрочном и долгосрочном периоде, принимая во внимание следующие факторы: локдаун экономики весной, правительственная поддержка бизнеса и населения, превышение уровня смертности над нормальным (как минимум, применительно к людям, составляющим рабочую силу). Проиллюстрируйте ответ графиком.

#### 7.4.4. Пример письменной зачетной работы (5 модуль)

##### ЗАЧЕТНАЯ РАБОТА

1. В чём заключается проблема динамической несогласованности целей макроэкономической политики государства?

(а) Предположим, что правительство планирует стимулировать инвестиции и объявляет, что доход от капитала не будет облагаться налогом. Почему такая политика может не достичь нужного результата?

(б) Предложите несколько способов борьбы с проблемой динамической несогласованности целей макроэкономической политики.

2. Рассмотрите три основных способа финансирования государственных расходов: налоги, сеньораж, долг. Обсудите достоинства и недостатки каждого из этих способов. Каковы их долгосрочные последствия?

3. Докажите следующее свойство «золотого правила»: в стационарном состоянии с золотой капиталовооруженностью инвестируется в точности весь доход капитала, а потребляется — весь доход труда.

4. Предположим, что в будущем в экономиках развитых стран будет использоваться капитал, который не выбывает, т. е. может использоваться на протяжении неограниченного времени. Как это повлияет на стационарную капиталовооруженность? Будет ли возможен при этом условии в модели Солоу без технического прогресса долгосрочный экономический рост?

#### 7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
УК-1	ИД.УК-1.1. ИД.УК-1.2. ИД.УК-1.3. ИД.УК-1.4. ИД.УК-1.5.	домашнее задание (ДЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР)
УК-6	ИД.УК-6.1. ИД.УК-6.2. ИД.УК-6.3. ИД.УК-6.4.	домашнее задание (ДЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР)
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2 ИД.ОПК-1.3	домашнее задание (ДЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР)

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот.с Таблицей 1)	Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)
ОПК-4	ИД.ОПК- 4.1 ИД.ОПК- 4.2 ИД.ОПК- 4.3 ИД.ОПК-4.4.	домашнее задание (ДЗ), контрольная работа (КР), письменная зачетная работа (ПЗР)

Таблица 9

### Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соот. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Домашнее задание	Магистрант в ходе подготовки и выполнения домашних заданий по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
Контрольная работа	Магистрант в ходе выполнения контрольных работ по темам дисциплины, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения
Письменная зачетная работа	Магистрант в ходе подготовки и выполнения письменной зачетной работы, показывает способность совершать следующий набор профессиональных действий, получивший развитие в рамках данной дисциплины: 1. Используя системный подход, выполнять критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий по решению поставленной задачи 2. На основе самооценки определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования 3. Для решения поставленной задачи корректно и эффективно применять методы и модели фундаментальной экономической науки 4. Для решения поставленной задачи ответственно применять экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения

## 8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 8.1. Основная литература

1. Бродский, Борис Ефимович. Макроэкономика : продвинутый уровень [Текст] : курс лекций / Б. Е. Бродский ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Московская школа экономики. – М. : Магистр : ИНФРА-М , 2012. - 334 с.
2. Вымятина, Юлия Викторовна. Макроэкономика [Текст] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры : в 2 частях / Ю. В. Вымятина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. – М. : Юрайт, 2016. - 294 с.
3. Ромер Д. Высшая макроэкономика [Текст]: учебник / 2-е изд.; Д. Ромер; науч. ред. В. М. Полтеровича. – М.: Высшая Школа Экономики. – 2015. – 856 с.

## 8.2. Дополнительная литература

1. Абель, Эндрю. Макроэкономика [Текст]: учебник для вузов: рекомендован Советом Минобрнауки РФ по образовательной программе дополнительного профессионального образования "Мастер делового администрирования — Master of Business Administration (МВА)" в качестве учебника для слушателей, обучающихся по программе "Мастер делового администрирования" / Э. Абель, Б. Бернанке ; пер. с англ.: Н. Габенов, А. Смольский ; науч. ред. Л. Симкина. - 5-е изд. - М. ; СПб.: Питер, 2011. - 762 с.
2. Carlin, Wendy. Macroeconomics : Institutions, Instability, and the Financial System [Text] / W. Carlin, D. Soskice. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2015. - 638 p.

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 9.1 Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. Google Chrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно
13. R — бесплатно
14. Python — бесплатно

### 9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

#### Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

#### Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Google. Книги: <https://books.google.com>
2. Internet Archive: <https://archive.org>

3. Koob.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
5. Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
6. Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
7. ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
8. Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
9. Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
10. Президентская библиотека: <http://www.prilib.ru>
11. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
12. Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>

### 9.3 Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

#### Профессиональные базы данных:

1. **Cambridge University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Cambridge University Press: [https://www.cambridge.org/](https://www.cambridge.org;)

2. **East View** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse/](https://dlib.eastview.com/browse;)

3. **Ebook Central** коллекция электронных книг **Academic Complete** библиотеки компании **ProQuest** — **Ebook Central** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>

4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: [http://search.ebscohost.com/](http://search.ebscohost.com;)

5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru;)

6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>

7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>

8. **Oxford University Press** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Oxford University Press (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>

9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>

10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: [http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations/](http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;)

11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>

12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>

13. **Taylor&Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor&Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>

14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: [http://apps.webofknowledge.com/](http://apps.webofknowledge.com;)

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uisrussia.msu.ru/>

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

#### Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>

#### **9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета**

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMS Sakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eusp.org>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов** предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – Camera Mouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в

здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).