

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волков В.В. **Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования**

Должность: Ректор

«Европейский университет в Санкт-Петербурге»

Дата подписания: 14.05.2023 19:15:07

Уникальный программный ключ:

Исследовательский центр энергетической политики и международных отношений

ed68fd4b85b778e0f0b1bfea5dbc56cf4148f1229917e799a70e51517ff6d591

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор



В.В. Волков

« 10 » *декабря* 20 *21* г.

Протокол Ученого Совета

№ *1* от *10 декабря* 20 *21* г.

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык
(русский)**

образовательная программа
направление подготовки

41.04.05 Международные отношения

направленность (профиль)

«Российские и евразийские исследования»

программа подготовки – магистратура

язык обучения – английский

форма обучения – очная

квалификация выпускника

Магистр

Санкт-Петербург

Автор:

Арсенова Е.В., старший преподаватель Исследовательского центра энергетической политики и международных отношений АНООВО «ЕУСПб»

Рецензент:

Мазур Н.Н., кандидат филологических наук, профессор Школы искусств и культурного наследия АНООВО «ЕУСПб»

Рабочая программа дисциплины «**Иностранный язык (русский)**», входящей в образовательную программу уровня магистратуры «Российские и евразийские исследования», рекомендована директором ИЦ ЭНЕРПО.

Ходатайство директора ИЦ ЭНЕРПО от 01 февраля 2021 г.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»
(Б1.О.03)

Дисциплина «**Иностранный язык**» является дисциплиной базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Дисциплина реализуется на базе Исследовательского центра энергетической политики и международных отношений.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК):

— способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

общефессиональных компетенций (ОПК):

— способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (ОПК-1).

Дисциплина «**Иностранный язык**» строится в соответствии с коммуникативным методом обучения, поэтому все изученное на уроке закрепляется в диалогических и монологических высказываниях, соответствующих реальным социально-бытовым, официально-деловым, учебно-профессиональным ситуациям общения. Обучение разным видам речевой деятельности (грамматика, говорение, аудирование, чтение и письмо) ведется комплексно. Фокус тем, их грамматическое и лексическое наполнение определяются уровнем владения языком обучающихся в группах (это может быть, как поэтапное и детальное изучение темы, так и корректировочный курс) и их интересами. На занятиях используются не только учебники и пособия, но и новейшие материалы СМИ (статьи, аудио- и видеоматериалы), адаптированные и неадаптированные отрывки из русской литературы, фрагменты текстов, относящихся к официально-деловой сфере общения и т.д.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: практические занятия, самостоятельная работа магистранта.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, промежуточный контроль в форме зачета с оценкой (в конце 1 и 2 семестров), в форме экзамена (в конце 3 семестра).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 зачетных единицы, 648 часов.

Программой дисциплины предусмотрены: 288 часов практических занятий, 351 час самостоятельной работы магистранта, 9 часов промежуточный контроль.

Содержание

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	7
5.1 Содержание дисциплины.....	7
5.2 Структура дисциплины.....	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	11
6.1 Общие положения	11
6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины	12
6.3 Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6.4 Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:	13
6.5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы.....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7.1 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации.....	14
7.2 Контрольные задания для текущей аттестации.....	15
7.3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации.....	17
7.4 Типовые задания к промежуточной аттестации.....	22
7.5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций.....	24
8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	27
8.1. Основная литература.....	27
8.2. Дополнительная литература.....	27
9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	28
9.1 Программное обеспечение	28
9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:	28
9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета	29
9.4 Электронная информационно-образовательная среда Университета.....	30
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	32

1. НАИМЕНОВАНИЕ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» является формирование у иностранных учащихся необходимых иноязычных коммуникативных компетенций, направленных на формирование способности использовать русский язык для осуществления эффективной устной и письменной коммуникации в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения, а также позволяющих использовать русский язык как средство профессионального общения.

Инструментом достижения указанной цели является изучение иностранного языка на основе методики «коммуникативных компетенций» (communicative competences), под которыми понимается способность осуществлять общение посредством языка, т.е. передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

Задачи освоения дисциплины «Иностранный язык (русский)» включают в себя:

— формирование и активизация языковых знаний и речевых умений для осуществления коммуникации в социально-бытовой, социально-культурной, учебной и профессиональной сферах общения;

— развитие навыков восприятия на слух монологической и диалогической аутентичной речи в различных сферах общения;

— развитие и активизация умения составлять собственное устное/ письменное монологическое высказывание с оптимальным использованием языковых средств в ситуациях различных сферах общения;

— умение инициировать диалог и выразить свое коммуникативное намерение в разнотипных ситуациях речевого поведения.

— формирование навыков различных видов чтения (поискового, ознакомительного, просмотрового, аналитического).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями: универсальными (УК) и общепрофессиональными (ОПК). Планируемые результаты формирования компетенций и индикаторы их достижения в результате освоения дисциплины представлены в Таблице 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций обучающихся

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД.УК--4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии	Знать: принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе З(УК-4) Уметь: использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе У (УК-4)
	ИД.УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров ИД.УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке ИД.УК-4.4. Составляет академические и (или) профессиональные тексты на иностранном языке	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (знать, уметь, владеть)
	ИД.УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая подходящий формат ИД.УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке	Владеть: навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе В (УК-4)
ОПК-1 Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ИД.ОПК-1.1. Выстраивает профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества ИД.ОПК-1.2. Применяет в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран ИД.ОПК-1.3. Учитывает в профессиональной коммуникации специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Знать: значение и роль политико-коммуникационного процесса в системе международных отношений, его место в структуре современного научного знания; приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран З (ОПК-1) Уметь: использовать приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке У (ОПК-1) Владеть: приемами и методиками эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, включая методики позиционирования различных участников процесса международных отношений В (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

— **знать:** принципы эффективной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе; значение и роль политико-коммуникационного процесса в системе международных отношений, его место в структуре современного научного знания; приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, специфику деловой и духовной культуры России и зарубежных стран;

— **уметь:** использовать разные коммуникативные роли и стратегии для решения задач профессиональной деятельности на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе; использовать приемы эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке;

— **владеть:** навыками использования разных коммуникативных ролей и стратегий для решения профессиональных задач на русском и иностранном языке, принятые в академическом и профессиональном сообществе; приемами и методиками эффективной коммуникации в профессиональном сообществе на русском и иностранном языке, включая методики позиционирования различных участников процесса международных отношений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык (русский)» является обязательной дисциплиной обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы «Российские и евразийские исследования». Код дисциплины по Учебному плану Б1.О.03. Курс читается в первом, втором и третьем семестрах, форма промежуточной аттестации в первом и втором семестрах – зачет с оценкой, в третьем семестре – экзамен.

Для успешного освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в рамках прохождения обучения на уровне бакалавриата/ специалитета.

Знания, умения и навыки, полученные при освоении данной дисциплины, применяются магистрантами в процессе прохождения производственной практики Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 18 (восемнадцать) зачетных единиц, 648 часов.

Таблица 2

Объем дисциплины

Типы учебных занятий и самостоятельная работа		Объем дисциплины				
		Всего	Семестр			
			1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП:		288	96	96	96	-
Лекции (Л)		-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)		288	96	96	96	-
Самостоятельная работа (СР)		351	120	120	111	-
Промежуточная аттестация	форма	Зачет с оценкой, экзамен	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Экзамен	-
	час.	9	-	-	9	-
Общая трудоемкость дисциплины (час./з.е.)		648/18	216/6	216/6	216/6	-

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины соотносится с планируемыми результатами обучения по дисциплине: через задачи, формируемые компетенции и их компоненты (знания, умения, навыки – далее ЗУВ) по средствам индикаторов достижения компетенций в соответствии с Таблицей 3.

5.1 Содержание дисциплины

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
1	Основы грамматики и фонетической системы русского языка	1. Русское произношение. Основные правила чтения. Ударение в русском языке. Звонкие и глухие согласные. Оглушение звуков на конце слов. Твердые и мягкие согласные. Интонация.	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
		<p>2. Род и число имен существительных, прилагательных и местоимений.</p> <p>3. Предложно-падежная система русского языка (имена существительные, прилагательные; местоимения).</p> <p>4. Глаголы движения без префиксов и с префиксами.</p> <p>5. Видовременная система русского глагола в действительном залоге.</p> <p>6. Отрицательные местоимения и наречия.</p> <p>7. Неопределенные местоимения и наречия.</p> <p>8. Страдательный залог русского глагола.</p> <p>9. Рефлексивные глаголы в русском языке.</p> <p>10. Причастия действительные и страдательные: образование и функции.</p> <p>11. Краткие страдательные причастия в функции предикатов.</p> <p>12. Деепричастия несовершенного и совершенного вида: образование и функции.</p> <p>13. Русский синтаксис: выражение определительных, причинных, условных, уступительных, временных отношений в русском языке.</p>			
2	Разговорные темы	<p>1. Образование в России и странах мира. Типы высших учебных заведений, степени, должности и звания. Современные системы и способы коммуникации в академической среде. Международное академическое сообщество. Проблемы</p>	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
		<p>высшего образования в разных странах.</p> <p>2. Каждая жизнь – история (биография человека).</p> <p>3. Мой день. Распорядок дня.</p> <p>4. Семья в современном мире.</p> <p>5. Всегда ли мы понимаем друг друга? Взаимопонимание между людьми. Культурный шок: как его преодолеть.</p> <p>6. Студенческая жизнь. Традиции. Экзамены.</p> <p>7. Профессия. Карьера. Престижные профессии в разных странах мира. Поиск работы. Собеседование при устройстве на работу.</p> <p>8. Такая разная Россия</p> <p>9. Праздники в России и в родной стране.</p> <p>10. Скажи мне, чем ты увлекаешься, и я скажу, кто ты. Увлечения в нашей жизни.</p> <p>11. Искусство в нашей жизни: музыка, театр, живопись, кино;</p> <p>12. Проблемы миграции в современном мире.</p> <p>13. Актуальные социальные проблемы в нашем мире: безработица, дети – сироты и др.</p> <p>14. Проблемы наркомании в современном мире и способы ее решения.</p> <p>15. Путешествия и их роль в жизни современного человека.</p> <p>16. Отцы и дети в современном мире. Конфликт поколений.</p> <p>17. Проблемы экологии. Изменение климата на планете.</p>			

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
		<p>18. Энергетика будущего. Новые источники энергии.</p> <p>19. Здоровый образ жизни. Долгожители на нашей планете.</p> <p>20. Важные научные открытия человечества. Наука и будущее человечества.</p> <p>21. Экономические реформы. Проблемы малого бизнеса в России.</p> <p>22. Восприятие истории современным человеком. Интересные страницы русской истории.</p> <p>23. Актуальные вопросы международных отношений.</p> <p>24. Вооруженные конфликты в современном мире.</p>			
3	Аудирование	Аудиотексты и видеоматериалы, используемые на занятиях и для самостоятельной работы обучающихся, соответствуют обсуждаемым разговорным темам	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
4	Чтение	Тексты, которые предлагаются для чтения, представлены всеми функциональными стилями речи (публицистический, официально-деловой, художественный и научный), по содержанию соответствуют разговорным темам, предлагаемым для обсуждения.	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)
5	Письмо.	Написание неофициальных и официальных писем разного содержания; документов (заявлений, объяснительных записок, приглашений, благодарностей и т.д.);	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Содержание тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соотв. с Таблицей 1)
		Написание текстов в научном и официально-деловом стилях речи: автобиография, резюме, аннотация и т.д.; Написание эссе		ИД.ОПК-1.3.	

5.2 Структура дисциплины

Таблица 4

Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.				Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по типам учебных занятий в соответствии с УП		СР	
			Л	Пр		
Очная форма обучения						
Тема 1	Основы грамматики и фонетической системы русского языка	153	-	65	88	КР
Тема 2	Разговорные темы	119	-	58	61	О, КР, ПР
Тема 3	Аудирование	90	-	55	35	О, КР
Тема 4	Чтение	143	-	55	88	О, КР, ПР
Тема 5	Письмо.	134	-	55	79	КР, ПР
Промежуточная аттестация		9	-	-	-	Зачет с оценкой, экзамен
Всего:		648/18	-	288	351	9

*Примечание: формы текущего контроля успеваемости: контрольная работа (КР), опрос (О), письменная работа (ПР).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Общие положения

Знания и навыки, полученные в результате семинарских занятий, закрепляются и развиваются в результате повторения материала, усвоенного в аудитории, путем чтения текстов и исследовательской литературы (из списков основной и дополнительной литературы) и их анализа.

Самостоятельная работа является важнейшей частью процесса высшего образования. Ее следует осознанно организовать, выделив для этого необходимое время и соответственным образом организовав рабочее пространство. Важнейшим элементом самостоятельной работы является проработка материалов прошедших занятий (анализ конспектов, чтение рекомендованной литературы) и подготовка к следующим лекциям/семинарским занятиям. Литературу, рекомендованную в программе курса, следует, по возможности, читать в течение всего семестра, концентрируясь на обусловленных программой курса темах.

Существенную часть самостоятельной работы магистранта представляет самостоятельное изучение вспомогательных учебно-методических изданий, лекционных конспектов, интернет-ресурсов и пр. Подготовка к семинарским занятиям, контрольному

тесту также является важной формой работы магистранта. Самостоятельная работа может вестись как индивидуально, так и при содействии преподавателя.

6.2 Рекомендации по распределению учебного времени по видам самостоятельной работы и разделам дисциплины

Тема 1. Основы грамматики и фонетической системы русского языка

1.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 40 часов.

1.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 48 часов. Итого: 88 часов.

Тема 2. Разговорные темы

2.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 30 часов.

2.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 31 час. Итого: 61 час.

Тема 3. Аудирование

3.1. Изучение вопросов, представленных в списке тем лекций. Повторение изученного на предыдущих лекциях материала при подготовке к последующим лекциям – 17 часов.

3.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельное изучение рекомендованной литературы, повторение материала лекций – 18 часов. Итого: 35 часов.

Тема 4. Чтение

4.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 40 часов.

4.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 48 часов. Итого: 88 часов.

Тема 5. Письмо

5.1. Повторение пройденного на лекциях и на семинарских занятиях материала, самостоятельная работа с рекомендованной литературой – 39 часов.

5.2. Подготовка к занятиям по предложенным для обсуждения вопросам, самостоятельный поиск литературных источников – 40 часов. Итого: 79 часов.

6.3. Перечень основных вопросов по изучаемым темам для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (русский)» включает в себя:

1. Обязательную самостоятельную работу по заданию преподавателя:
 - выполнение заданий по грамматике;
 - выполнение письменных заданий по изучаемым темам;
 - подготовка докладов и презентаций по тематике, связанной с научными интересами обучающихся, подготовка индивидуальных проектов;
 - прослушивание аудиоматериалов по изучаемым темам;
 - аналитическое, изучающее, просмотровое чтение текстов, в том числе специальной научной литературы;
 - написание небольших эссе по темам дискуссий и темам, связанным с научными

интересами обучающихся;

- работа с обучающими и контролирующими программами в Лингафонном кабинете Языкового центра для совершенствования навыков в области грамматики, профессиональной лексики, письменной практики.

2. Самостоятельную работу по выбору обучающегося:

- чтение и анализ специальной литературы;
- перевод специальной литературы на русский язык;
- работу со справочными материалами в библиотеке Университета, работу с электронными и мультимедийными учебниками и учебными пособиями в Лингафонном кабинете Языкового центра, использование Интернет-ресурсов.

Для самостоятельной работы обучающихся по темам дисциплины рекомендуется изучение следующих разделов грамматики:

Морфология:

- Предложно-падежная система русского языка.
- Видовременные формы глагола в действительном залоге.
- Вид глагола в инфинитиве.
- Вид глагола в императиве.
- Возвратные глаголы. Конструкции с возвратными и невозвратными глаголами.
- Употребление возвратных глаголов в пассивных конструкциях.
- Глаголы движения без префиксов и с префиксами.
- Неопределенные местоимения и наречия.
- Отрицательные местоимения и наречия.
- Причастие: формы и функции.
- Дееспричастие: формы и функции, дееспричастный оборот.
- Имя числительное: простое, сложное и составное, количественное и порядковое.

Синтаксис:

- Простое предложение. Структура простого предложения. Выражение главных и второстепенных членов предложения
- Сложное предложение: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
- выражение определительных отношений в простом предложении и сложном предложении
- выражение причины в простом и сложном предложении, предлоги *благодаря, из-за, из, от, по*;
- выражение реального и нереального условия;
- выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении;
- выражение цели в простом и сложном предложении;
- выражение времени в простом и сложном предложении.

6.4. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающегося:

1. Irina Andreeva, Elena Arsenova, Kirill Mikityants. Живая речь. As spoken: Russian for Everyday Usage. A1. Elementary Level. - – СПб.: Издательство «Арт-Экспресс», 2014. – 252 с.
2. Irina Andréeva, Eléna Arsénova, Kirill Mikityants. Живая речь. Le russe parlé pour la vie quotidienne Niveau élémentaire A1. – СПб.:Издательство «Арт-Экспресс», 2014. – 270 с.
3. Irina Andreeva, Elena Arsenova, Kirill Mikityants. Живая речь. As spoken: Russian for Everyday Usage. A1+. Confident Elementary Level. - – СПб.: Издательство «Арт-Экспресс», 2016. – 334 с.

4. Андреева И.В., Арсенова Е.В. Глаголы движения: от А1 до В1. Сборник упражнений. – СПб.: Издательство «Арт-Экспресс», 2017. – 77 с.

6.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Для обеспечения самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Иностранный язык (русский)» разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Контрольные задания для подготовки к процедурам текущего контроля (п. 7.2 Рабочей программы).
2. Типовые задания для подготовки к промежуточной аттестации (п. 7.4 Рабочей программы).
3. Рекомендуемые основная, дополнительная литература, Интернет-ресурсы и справочные системы (п. 8, 9 Рабочей программы).
4. Рабочая программа дисциплины размещена в электронной информационно-образовательной среде Университета на электронном учебно-методическом ресурсе АНООВО «ЕУСПб» — образовательном портале LMSSakai — Sakai@EU.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях, выполнение контрольных и письменных работ. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, выполнения контрольных и письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 5

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Основы грамматики и фонетической системы русского языка	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Контрольная работа 1	зачтено/ не зачтено
Разговорные темы	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-1)	Опрос 1 Контрольная	зачтено/ не зачтено зачтено/

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	У (ОПК-1) В (ОПК-1)	работа 2 Письменная работа 2	не зачтено зачтено/ не зачтено
Аудирование	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Опрос 2 Контрольная работа 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Чтение	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Контрольная работа 4 Письменная работа 2 Опрос 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Письмо.	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Контрольная работа 5 Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 6

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Контрольная работа	выполнение контрольной работы с существенными ошибками или пропусками заданий – не зачтено; полное и правильное выполнение заданий контрольной работы – зачтено
Письменная работа	наличие лексико-грамматических, смысловых и стилистических ошибок (не более 40%), трудности при формулировании мыслей на иностранном языке -не зачтено; отсутствие грамматических и лексических ошибок, свободное изложение мыслей на иностранном языке, владение речевыми и языковыми навыками в полном объеме – зачтено.

7.2. Контрольные задания для текущей аттестации

Примерные материалы контрольной работы по грамматике:

1. Выберите правильный вариант:

1. У тебя есть? А. сестра
Б. сестры
В. сестру
2. У меня А. сестра
Б. сестры
В. сестру
3. Как зовут? А. твоя сестра
Б. твою сестру
4. Сегодня после мы идем в кафе. А. урок
Б. уроке
В. урока
5. У меня 2 А. брат
Б. брата.
В. брате
6. Вчера на лекции преподаватель рассказывал А. об экономике
Б. экономика
В. экономики
7. был дома вчера вечером? А. ты
Б. тебя
8. Вчера вечером не было дома. А. я
Б. меня
9. Я хочу воду без А. газ
Б. газе
В. газа
10. Вчера мы говорили о..... А. российская политика
Б. российской политике
В. российскую политику
11. мы были на море. А. В прошлом году
Б. Прошлый год
12. Ты смотрел Вуди Алена? А. о новой комедии
Б. новая комедия
В. новую комедию
13. В следующем году мы едем А. на Чёрное море
Б. на Чёрном море
14. У Вас есть картридж ? А. для принтера
Б. у принтера
В. о принтере
15. Вы уже читали ? А. Пушкин
Б. Пушкина
В. в Пушкине
16. У нас в группе 3 А. студентка
Б. студентка
В. студентку

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Мой друг

Это мой друг. _____ зовут Антон. Антон – врач.

Он работает в _____. Он работает в понедельник, во вторник, в среду, в _____ и в пятницу. В _____ и в воскресенье он _____.

Обычно в воскресенье он спит долго. Он _____ в 10 часов. Потом он завтракает. Он _____ кофе и _____ бутерброды. Он очень любит

_____ телевизор, особенно программу “Новости”. Он смотрит “Новости”,
_____ хочет всё знать. Вечером он обычно _____ в парке. Там очень
красиво.

Вчера Антон долго _____, потом завтракал, _____
газеты и слушал _____. Потом он _____ новый фильм.
Вчера была хорошая погода, и Антон 2 часа _____ в парке.

Примеры письменных заданий:

1. Напишите диалог по данной ситуации: Вас приглашают на презентацию фирмы. Примите приглашение и поблагодарите.

2. Напишите письмо другу, который собирается поступить в один из вузов Санкт-Петербурга. Посоветуйте ему поступить в ЕУСПб. Расскажите об университете. Опишите все преимущества обучения в ЕУСПб.

3. Напишите официальное письмо по данной ситуации: Вас приглашают принять участие в научно-исследовательской конференции, которая состоится на факультете социологии СПбГУ. Вы не можете участвовать в конференции. Поблагодарите организаторов и объясните причину отказа.

4. Напишите официальное письмо по данной ситуации: Вас приглашают принять участие в конференции, которая состоится на факультете политических наук и социологии ЕУСПб. Примите предложение, поблагодарите и задайте вопросы об организации конференции, ее содержании и т.д.

5. Напишите официальное письмо в деканат университета с просьбой о досрочной сдаче экзамена. Укажите причину.

Примерные материалы опросов.

Примерные темы и ситуации для опросов.

Задание 1. Монолог и беседа на заданную тему. Примеры вопросов для устной части экзамена:

1. Расскажите о вашей семье.
2. Расскажите о Петербурге.
3. Расскажите о вашем родном городе.
4. Расскажите о ваших хобби.
5. Расскажите о ваших друзьях.
6. Расскажите о ваших планах на каникулы.
7. Расскажите о ваших путешествиях.
8. Расскажите о ваших научных интересах
9. Расскажите о вашем научном исследовании.
10. Расскажите о научной конференции, в которой вы принимали участие.

7.3. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в первом и втором семестрах – зачет с оценкой, в третьем семестре – экзамен.

Промежуточная аттестация состоит из нескольких этапов:

1. Этап – выполнение грамматических заданий
2. Этап – рассказ по заданной теме и обсуждение ее
3. Этап – чтение текста и выполнение заданий к нему
4. Этап – написание небольшого эссе по предложенной теме, связанной с научными интересами магистранта, которую он выполняет самостоятельно и сдает преподавателю в указанный срок, предшествующий сдаче экзамена.

Магистрант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным (русским) языком как средством общения в социально-бытовой, социально-культурной и

учебной и научной сферах общения, а также позволяющих использовать русский язык как средство профессионального общения (учитываются этапы обучения и уровень владения русским языком как иностранным). Магистрант должен овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При поисковом и просмотровом чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Резюме

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Эссе

Эссе оценивается с учетом адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Перед зачетом с оценкой и экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 7

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет оценкой, экзамен / Говорение, чтение, резюме, эссе	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	З (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур русского языка, необходимые для адекватного восприятия информации, заложенной в (профессионально ориентированном) тексте. Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающий иноязычную (профессионально	Зачтено, отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				ориентированную) коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.	
				Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой русского языка и грамматическими конструкциями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке (в объеме программы). Изложение текста выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.	Зачтено, хорошо
				Показаны достаточно уверенные навыки использования лексики русского языка, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой	Зачтено, удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				логической оформленности высказывания.	
				Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Обучающимся не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Экзаменуемый делает большое количество ошибок. Речь экзаменуемого трудно понять.	Не зачтено, неудовлетворительно
экзамен / Говорение, чтение, резюме, эссе	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур русского языка, необходимые для адекватного восприятия информации, заложенной в (профессионально ориентированном) тексте. Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающий иноязычную (профессионально ориентированную) коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.	отлично
				Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой русского языка и грамматическими конструкциями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке (в объеме программы). Изложение текста выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с	Хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соот. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ(в соот. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.	
				Показаны достаточно уверенные навыки использования лексики русского языка, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.	удовлетворительно
				Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Обучающимся не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Экзаменуемый делает большое количество ошибок. Речь экзаменуемого трудно понять.	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по сто балльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 7а.

Таблица 7а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
---------------------------------------	-------------------------------	-------------------------

5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

7.4. Типовые задания к промежуточной аттестации

Примерные темы для устной части промежуточной аттестации (говорение, резюме)

Примите участие в диалогах в предложенной социально-бытовой ситуации общения. Примеры предлагаемых ситуаций.

1. Вы в ресторане. Сделайте заказ.
2. Вы в театральной кассе. Купите билеты.
3. Вы в железнодорожной (авиа) кассе. Купите билеты.
4. У вас есть билеты в кино. Пригласите друга.
5. В вашей группе новый студент. Познакомьтесь с ним.
6. Вы в офисе секретаря факультета. Получите информацию о стажировке.
7. У вашего друга день рождения. Поздравьте его.
8. Вы в магазине. Вам нужно купить спортивную одежду и обувь.
9. Закажите такси по телефону.
10. Вы в поликлинике. Расскажите врачу о вашей проблеме.

Примерные материалы для чтения:

Задания 1. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задания

Вы пришли в Центр международного образования МГУ. Куда Вы пойдёте, если

1. Вы хотите взять учебник русского языка. (А) кабинет директора
2. Вы хотите пообедать. (Б) библиотека
3. у Вас болит голова. (В) кабинет врача
(Г) буфет

Прочитайте программу передач и скажите, что Вы будете смотреть, если

4. Вы хотите узнать, будет завтра дождь или (А) “Культурная жизнь Петербурга”
нет. (Б) “Прогноз погоды”
5. Вам интересно, какие новые балеты можно (В) “Моя библиотека”
увидеть в Мариинском театре (Г) “Деловой Петербург”
6. Вы любите читать.

Какие газеты Вы купите своим русским друзьям, если они

7. интересуются молодёжными проблемами. (А) “Культура и образование”
8. хотят узнать новости театральной жизни. (Б) “Спорт сегодня”
9. любят футбол. (В) “Мир и Молодёжь”
(Г) “Литературная газета”

Какой магазин Вам нужен, если

10. Вы хотите купить стихи русских поэтов. (А) “Подарки”
11. Вам нужен телефон. (Б) “Продукты”
12. Вы хотите купить яблоки. (В) “Мир техники”
(Г) “Дом Книги”

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему

По рассказу А.Чехова

Пообедали. Немного хотелось спать, и глаза начали закрываться. Чтобы не заснуть сразу, муж закурил сигару.

- Ну, какие у тебя новости? - спросил муж.

- Ты не слышал? Софи Окуркова вышла замуж за этого... как его... за фон Трамба!

Вот скандал!

- В чём тут скандал?

- Да ведь Трамб – ужасный человек! Без принципов! Сначала у графа работал и воровал, теперь служит на железной дороге и тоже ворует, взятки берёт. Вор, ужасный человек! Удивительно! Такая хорошая правильная девушка и что делает! Я бы не вышла за такого человека! Как можно?! Даже если бы он миллионером был! Или был бы красив! Неважно!

Жена начала нервно ходить по комнате.

- Этот Трамб – такой ужасный, такой нехороший человек! И тысячу раз глупы те женщины, которые выходят за таких, как он!

- Так... Значит, ты хочешь сказать, что не вышла бы за такого человека. Интересно... Ну, а если бы ты сейчас узнала, что я тоже... вор? Что бы ты сделала?

- Я? Бросила бы тебя! Я могу любить только честного человека! Если бы узнала, что и ты воруюешь, обманываешь даже немного, я бы сразу сказала тебе до свидания!

- Так... Интересно... Какая ты у меня... А я и не знал... Ты ведь сейчас врёшь и не краснеешь!

- Я никогда не вру! Попробуй сделать что-нибудь такое, как Трамб, тогда и увидишь!

- А зачем пробовать? Сама знаешь... Я еще хуже твоего фон Трамба буду. Ты делаешь большие глаза? Это странно... (Пауза.) Сколько я получаю на работе?

- Три тысячи в год.

- А сколько стоит кольцо, которое я купил тебе неделю назад? Две тысячи... Правда? Да вчерашнее платье пятьсот... Дача две тысячи... Хе-хе-хе. Вчера твой папа взял у меня тысячу...

- Но, Пьер...
 - Лошади... Домашний доктор... Дорогие магазины. Три дня назад ты проиграла в карты сто рублей...
 Муж внимательно посмотрел на жену.
 - Теперь ты видишь, моя дорогая, что твой фон Трамб – это пустяк рядом со мной...
 Adieu! До свидания!
 Я закончил. Быть может, читатель еще спросит:
 - И она ушла от мужа?
 Да, ушла... в другую комнату.

Выберите правильный ответ:

1. После обеда муж и жена ...
 (А) хотели сразу лечь спать
 (Б) не хотели ложиться спать
 (В) решили поговорить о своих планах

2. Жена считала, что её подруга не должна была выходить замуж за фон Трамба...
 (А) потому что он плохой человек
 (Б) без любви
 (В) из-за большой разницы в возрасте

3. Жена сказала, что...
 (А) у её подруги нет денег.
 (Б) не будет больше общаться со своей подругой
 (В) сама никогда бы не стала жить с таким человеком

4. Муж ответил, что ...
 (А) понимает жену
 (Б) сам не лучше фон Трамба
 (В) тоже будет воровать

5. Когда жена узнала правду о муже, она ...
 (А) ушла от мужа
 (Б) не ушла от мужа
 (В) решила никогда больше с ним не говорить

Примерные материалы для эссе:

Написание небольшого эссе на одну из тем, изученных в течение семестра (в зависимости от уровня владения русским языком. При написании эссе магистранты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем возникающим вопросам. Эссе сдаются в указанные сроки, предшествующие устной части экзамена. Устная часть экзамена предполагает обсуждение эссе.

7.5. Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 8

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв.с Таблицей 1)	Средства оценки(в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-4	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2.	контрольная работа, опрос, письменная работа, говорение, чтение, резюме, эссе

	ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	контрольная работа, опрос, письменная работа, говорение, чтение, резюме, эссе

Таблица 9

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки <i>(в соотв. с Таблицами 5, 7)</i>	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке. 2. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат 3. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры
Контрольная работа	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в контрольной работе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке. 2. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат 3. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры
Письменная работа	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в письменной работе рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке. 2. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат 3. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры
Говорение	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в говорении рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>2. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>3. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры</p>
Чтение	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в чтении рекомендуется:</p> <p>1. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>2. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>3. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры</p>
Резюме	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в резюме рекомендуется:</p> <p>1. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>2. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>3. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры</p>
Эссе	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в эссе рекомендуется:</p> <p>1. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>2. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>3. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры</p>

8. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

8.1. Основная литература

- 1.Чернышов С. И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. + CD. СПб, 2014.
- 2.Эсмантова Т. Л.. Русский язык: 5 элементов. Уровень А 1 (элементарный) книга + 1 CD (mp3). СПб, 2013.
- 3.Эсмантова Т. Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень А 2 (базовый) книга + 1 CD (mp3). СПб, 2014.
- 4.Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 тт. Т.1, Т. 2 + 2 CD. СПб, 2013.
- 5.Эсмантова. Т. Л. Русский язык: 5 элементов. Уровень А 2 (базовый) книга + 1 CD (mp3). СПб, 2014.
- 6.Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Учебник. + СПб, 2011.
- 7.Миллер Л.В., Политова Л.В. Жили-были... 12 уроков русского языка. Базовый уровень. Рабочая тетрадь + СПб, 2011.
- 8.Вознесенская И.М. и др. Русское поле. Книга для студента. СПб: МИРС, 2008
- 9.Волкова Н.А., Phillips, D.Let's improve our Russian! Advanced Grammar Topics for English Students.Step One. СПб: Златоуст, 2006.
- 10.Волкова Н.А., Phillips, D.Let's improve our Russian! Advanced Grammar Topics for English Students.Step Two. СПб: Златоуст, 2014.
- 11.Волкова Н.А., Phillips, D.Let's improve our Russian! Advanced Grammar Topics for English Students.Step Three. СПб: Златоуст, 2014.
- 12.Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Синтаксис: Практическое пособие по русскому языку как иностранному. - 3 изд. СПб: Златоуст, 2011.
- 13.Ласкарева Е. Р. Чистая грамматика. СПб., «Златоуст», 2006.
- 14.Макова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Вып. 1. Письмо. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 — ТРКИ-3). СПб: Златоуст, 2013.
- 15.Макова М.Н., Ускова О.А. В мире людей. Вып. 2. Аудирование. Говорение: учебное пособие по подготовке к экзамену по русскому языку для граждан зарубежных стран (ТРКИ-2 — ТРКИ-3). Учебник + 2 DVD. СПб: Златоуст, 2016.
- 16.Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.1 (книга + 1 DVD). СПб: Златоуст, 2014.
- 17.Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.2 (книга + 1 DVD). СПб: Златоуст, 2015.
- 18.Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.3 (книга + 1 DVD). СПб: Златоуст, 2015.
- 19.Рогова К.А., Вознесенская И.М., Хорохордина О.В., Колесова Д.В Русский язык. Учебник для продвинутых. Вып.4 (книга + 1 DVD). СПб: Златоуст, 2016.
- 20.Скорыходов Л.Ю., Хорохордина Л.В. Окно в Россию. Учебное пособие по русскому языку как иностранному для продвинутого этапа. В двух частях. Учебник + CD. СПб: Златоуст, 2012.
- 21.Хочу работать в России! Сборник тестов по русскому языку как иностранному: Учебное пособие / :М.: Форум, 2014.

8.2. Дополнительная литература

1. Irina Andreeva, Elena Arsenova, Kirill Mikityants. Живая речь. As spoken: Russian for Everyday Usage. A1. Elementary Level. - – СПб.:Издательство «Арт-Экспресс», 2014. – 252 с.

2. Irina Andréeva, Eléna Arsénova, Kirill Mikityants. Живая речь. Le russe parlé pour la vie quotidienne. Niveau élémentaire A1. – СПб.: Издательство «Арт-Экспресс», 2014. – 270 с.
3. Irina Andreeva, Elena Arsenova, Kirill Mikityants. Живая речь. WOORBOOK. As spoken: Russian for Everyday Usage. A1. Elementary Level. – СПб.: Издательство «Арт-Экспресс», 2018. – 293 с.
4. Irina Andreeva, Elena Arsenova, Kirill Mikityants. Живая речь. As spoken: Russian for Everyday Usage. A1+. Confident Elementary Level. – СПб.: Издательство «Арт-Экспресс», 2016. – 334 с.
5. Irina Andreeva, Elena Arsenova, Kirill Mikityants. Живая речь. WORKBOOK. As spoken: Russian for Everyday Usage. A1+. Confident Elementary Level. – СПб.: Издательство «Арт-Экспресс», 2019. – 258 с.
6. Андреева И.В., Арсенова Е.В. Глаголы движения: от А1 до В1. Сборник упражнений. – СПб.: Издательство «Арт-Экспресс», 2017. – 77 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

9.1. Программное обеспечение

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. OS Microsoft Windows (OVS OS Platform)
2. MS Office (OVS Office Platform)
3. Adobe Acrobat Professional 11.0 MLP AOO License RU
4. Adobe CS5.5 Design Standart Win IE EDU CLP
5. ABBYY FineReader 11 Corporate Edition
6. ABBYY Lingvo x5
7. Adobe Photoshop Extended CS6 13.0 MLP AOO License RU
8. Adobe Acrobat Reader DC /Pro – бесплатно
9. GoogleChrome – бесплатно
10. Opera – бесплатно
11. Mozilla – бесплатно
12. VLC – бесплатно

9.2 Перечень информационно-справочных систем и профессиональных баз данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Информационно-справочные системы

1. Гарант.Ру. Информационно-правовой портал: <http://www.garant.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: <http://window.edu.ru/>
3. Открытое образование. Ассоциация «Национальная платформа открытого образования»: <http://npoed.ru>
4. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации: <http://www.gov.ru>
5. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации: <http://pravo.gov.ru>
6. Правовой сайт КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/sys>
7. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru>

Профессиональные базы данных информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1 Google. Книги: <https://books.google.com>
- 2 Internet Archive: <https://archive.org>
- 3 IusAntiquum. Древнее право: <http://www.dirittoestoria.it/iusantiquum/>
- 4 Кооб.ru. Электронная библиотека «Куб»: <http://www.koob.ru/philosophy/>
- 5 Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info>
- 6 Библиотека Ихтика [ihtik.lib.ru]: <http://ihtik.lib.ru/>
- 7 Докусфера — Российская национальная библиотека: <http://leb.nlr.ru>
- 8 ЕНИП — Электронная библиотека «Научное наследие России»: <http://e-heritage.ru/>
- 9 Интелрос. Интеллектуальная Россия: <http://www.intelros.ru/>
- 10 Национальная электронная библиотека НЭБ: <http://www.rusneb.ru>
- 11 Неприкосновенный запас: <http://magazines.russ.ru/nz/>
- 12 Политнаука. Политология в России и мире: <http://www.politnauka.org/>
- 13 Президентская библиотека: <http://www.prlib.ru>
- 14 Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
- 15 Российская национальная библиотека: <http://www.nlr.ru/poisk/>
- 16 Философия, психология, политика: <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>

9.3. Лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета

Профессиональные базы данных:

1. **CambridgeUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства CambridgeUniversityPress: <https://www.cambridge.org/>
2. **EastView** – 100 ведущих российских журналов по гуманитарным наукам (архив и текущая подписка): [https://dlib.eastview.com/browse](https://dlib.eastview.com/browse;);
3. **EbookCentral** коллекция электронных книг **AcademicComplete** библиотеки компании **ProQuest** — **EbookCentral** — более 140 тыс. электронных научных книг крупнейших издательств мира: <https://ebookcentral.proquest.com/>;
4. **EBSCO** – научные журналы, справочники, полнотекстовые и многопрофильные базы данных: <http://search.ebscohost.com/>;
5. **eLIBRARY.RU** — Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, наукометрическая база данных: <http://elibrary.ru/>;
6. **JSTOR** – полнотекстовая база данных междисциплинарного характера, включающая более тысячи научных журналов по гуманитарным, социальным наукам и математике с их первого выпуска: <http://www.jstor.org/>;
7. **Oxford Reference Online** — словари издательства Oxford University Press - <http://www.oxfordreference.com/>;
8. **OxfordUniversityPress** — полнотекстовая коллекция журналов издательства OxfordUniversityPress (текущая подписка и архив): <http://www.oxfordjournals.org/en/>;
9. **Project MUSE Standard Collection** — полные тексты более чем 300 журналов по гуманитарным наукам зарубежных научных издательств: <http://muse.jhu.edu/>;
10. **ProQuest Dissertations & Theses** — база диссертаций и дипломных работ: [http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations](http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations;);
11. **Sage** — полнотекстовая коллекция журналов издательства Sage (текущая подписка и архив): <http://online.sagepub.com/>;
12. **SCOPUS** – реферативная наукометрическая база данных: <https://www.scopus.com/>;
13. **Taylor & Francis** – полнотекстовая коллекция журналов издательства Taylor & Francis (текущая подписка и архив) – <http://www.tandfonline.com/>;
14. **Web of Science** — реферативная наукометрическая база данных: <http://apps.webofknowledge.com/>;

15. **Университетская информационная система РОССИЯ** — база электронных ресурсов для учебных программ и исследовательских проектов в области социально-гуманитарных наук: <http://www.uirussia.msu.ru/>;

16. Электронные журналы по подписке (текущие номера научных зарубежных журналов)

Электронные библиотечные системы:

1. **Znanium.com** – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://znanium.com/>;

2. Университетская библиотека онлайн – Электронная библиотечная система (ЭБС) – <http://biblioclub.ru/>

9.4. Электронная информационно-образовательная среда Университета

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая включает в себя электронный учебно-методический ресурс АНООВО «ЕУСПб» — образовательный портал LMSSakai — Sakai@EU, лицензионные электронные ресурсы библиотеки Университета, официальный сайт Университета (Европейский университет в Санкт-Петербурге [<https://eu.spb.ru/>]), локальную сеть и корпоративную электронную почту Университета, и обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок за эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет» (электронной почты и т.д.).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронным ресурсам библиотеки Университета, содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемой дисциплине

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ходе реализации образовательного процесса используются специализированные многофункциональные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (практических занятий, лабораторных работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Проведение занятий лекционного типа обеспечивается демонстрационным оборудованием.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляется возможность присутствия в аудитории вместе с ними ассистента (помощника). Для слабовидящих предоставляется возможность увеличения текста на экране ПК. Для самостоятельной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья в

помещении для самостоятельной работы организовано одно место (ПК) с возможностями бесконтактного ввода информации и управления компьютером (специализированное лицензионное программное обеспечение – CameraMouse, веб камера). Библиотека университета предоставляет удаленный доступ к электронным ресурсам библиотеки Университета с возможностями для слабовидящих увеличения текста на экране ПК. Лица с ограниченными возможностями здоровья могут при необходимости воспользоваться имеющимся в университете креслом-коляской. В учебном корпусе имеется адаптированный лифт. На первом этаже оборудован специализированный туалет. У входа в здание университета для инвалидов оборудована специальная кнопка, входная среда обеспечена информационной доской о режиме работы университета, выполненной рельефно-точечным тактильным шрифтом (азбука Брайля).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностранный язык (русский)»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Информация о содержании и процедуре текущего контроля успеваемости, методике оценивания знаний, умений и навыков обучающегося в ходе текущего контроля доводятся научно-педагогическими работниками Университета до сведения обучающегося на первом занятии по данной дисциплине.

Текущий контроль предусматривает подготовку магистрантов к каждому семинарскому занятию, участие в опросах, активное слушание на лекциях, выполнение контрольных и письменных работ. Магистрант должен присутствовать на семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, показывая, что прочитал разбираемую литературу, представлять содержательные реплики по темам обсуждения.

Текущий контроль проводится в форме оценки участия в опросах, выполнения контрольных и письменных работ, демонстрирующих степень знакомства магистрантов с дополнительной литературой.

Таблица 1

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе текущей аттестации

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
Основы грамматики и фонетической системы русского языка	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Контрольная работа 1	зачтено/ не зачтено
Разговорные темы	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Опрос 1 Контрольная работа 2 Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Аудирование	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Опрос 2 Контрольная работа 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено
Чтение	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1)	Контрольная работа 4 Письменная работа 2	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Наименование тем (разделов)	Коды компетенций	Индикаторы компетенций	Коды ЗУВ (в соот. с Таблицей 1)	Формы текущего контроля успеваемости	Результаты текущего контроля
		ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	В (ОПК-1)	Опрос 3	зачтено/ не зачтено
Письмо.	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Контрольная работа 5 Письменная работа 3	зачтено/ не зачтено зачтено/ не зачтено

Таблица 2

Критерии оценивания

Формы текущего контроля успеваемости	Критерии оценивания
Опрос	ответ отсутствует или является односложным, или содержит существенные ошибки – не зачтено магистрант в ответах демонстрирует знание всех теоретических положений, (развернуто) отвечает на все поставленные вопросы, предлагает обоснования при ответе на все или большинство поставленных вопросов; несущественные ошибки не снижают качество ответа — зачтено
Контрольная работа	выполнение контрольной работы с существенными ошибками или пропусками заданий – не зачтено; полное и правильное выполнение заданий контрольной работы – зачтено
Письменная работа	наличие лексико-грамматических, смысловых и стилистических ошибок (не более 40%), трудности при формулировании мыслей на иностранном языке -не зачтено; отсутствие грамматических и лексических ошибок, свободное изложение мыслей на иностранном языке, владение речевыми и языковыми навыками в полном объеме – зачтено.

2 Контрольные задания для текущей аттестации

Материалы контрольной работы по грамматике:

1. Выберите правильный вариант:

1. У тебя есть? А. сестра

Б. сестры

В. сестру

2. У меня А. сестра

Б. сестры

В. сестру

3. Как зовут? А. твоя сестра

Б. твою сестру

4. Сегодня после мы идем в кафе. А. урок

Б. уроке

В. урока

5. У меня 2 А. брат

Б. брата.

В. брате

6. Вчера на лекции преподаватель рассказывал А. об экономике

- Б. экономика
 В. экономики
7. был дома вчера вечером? А. ты
 Б. тебя
8. Вчера вечером не было дома. А. я
 Б. меня
9. Я хочу воду без А. газ
 Б. газе
 В. газа
10. Вчера мы говорили о..... А. российская политика
 Б. российской политике
 В. российскую политику
11. мы были на море. А. В прошлом году
 Б. Прошлый год
12. Ты смотрел Вуди Алена? А. о новой комедии
 Б. новая комедия
 В. новую комедию
13. В следующем году мы едем А. на Чёрное море
 Б. на Чёрном море
14. У Вас есть картридж ? А. для принтера
 Б. у принтера
 В. о принтере
15. Вы уже читали ? А. Пушкин
 Б. Пушкина
 В. в Пушкине
16. У нас в группе 3 А. студентка
 Б. студентка
 В. студентку

2. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Мой друг

Это мой друг. _____ зовут Антон. Антон – врач.

Он работает в _____. Он работает в понедельник, во вторник, в среду, в _____ и в пятницу. В _____ и в воскресенье он _____.

Обычно в воскресенье он спит долго. Он _____ в 10 часов. Потом он завтракает. Он _____ кофе и _____ бутерброды. Он очень любит _____ телевизор, особенно программу “Новости”. Он смотрит “Новости”, _____ хочет всё знать. Вечером он обычно _____ в парке. Там очень красиво.

Вчера Антон долго _____, потом завтракал, _____ газеты и слушал _____. Потом он _____ новый фильм. Вчера была хорошая погода, и Антон 2 часа _____ в парке.

3. Напишите вопросы. Слова в скобках употребите в правильной грамматической форме:

1. _____ ?
 - Вчера после (урок) я ужинал (ресторан).
 - ?
 - (японский) (= я ужинал (японский ресторан))
2. _____ ?
 - Я люблю (итальянская кухня).
3. _____ ?
 - (моя сестра) зовут .

4. Вы больше любите (Моцарт или Бетховен)?
5. -?
- Обычно я езжу (школа, метро).
6. -?
- На уроке мы говорили (история).
-?
- (английская история).
7. Вчера вечером мы были (вечеринка, друг).
8. -?
- Нет, вчера вечером (я) не дома, я ходил (мексиканский ресторан).
9. Извини, сегодня вечером (я) не будет (время), я иду (вечеринка).
10. -?
- Нет. (прошлый год) у меня не было (отпуск), я работал (Лондон) весь год.
-?
- (следующий год) я буду работать (Москва).
11. -?
- Я буду работать (Россия) 3 (год).
12. - Люси,?
- Я из (Америка), а?
13. - Аманда,?
- Нет, я живу близко (университет).
14. Сегодня утром (урок) я пил кофе (кафе).
15. Я пью (вода) без (газ).
16. Я люблю все овощи, кроме (капуста).
17. У меня есть (сестра), но нет (брат).
18. - Маша,?
- Вчера вечером я ходила (театр, опера).
-?
- (опера «Борис Годунов»)
19. Дайте, пожалуйста, килограмм (яблоко), полкило (груша), 6 (банан), 6 (киви), полкило (помидор), полкило (огурец), килограмм (картошка), килограмм (морковка) и полкило (лук).

4. Выберите глагол и употребите его в правильной грамматической форме: ИДТИ – ХОДИТЬ, ЕХАТЬ – ЕЗДИТЬ, БЫТЬ:

1. - Завтра вечером мы в Новгород. Ты уже в Новгород?
- Да я в Новгороде летом. Там очень интересно.
2. - Элен, куда ты сегодня вечером?
- Я на оперу в Мариинский театр. Ты уже туда?
- Нет, я еще не в театре в Петербурге.
3. Я очень люблю пешком, но в Петербурге часто дождь, поэтому я редко пешком.
4. Обычно ты в университет пешком или на транспорте?
5. - Лина, куда ты вчера вечером?
- Я никуда не, дома, писала эссе.
6. В Петербурге я редко в спорт-клуб.
7. Катя никогда не на метро. Может быть, у нее клаустрофобия?
8. - Привет, Наташа!?

- Привет, Максим! Я в университет на лекции.
- Ты?
- Да, я в университет каждый день, но вчера я не на лекции, я в Пушкин на экскурсию. Там очень красиво.

9. -

- В декабре на каникулы домой, в Англию, а ты?

- А я никуда не, буду в Петербурге.

10. -

- Да, я уже в Финляндию.

-

- Я туда на поезде.

5. Употребите глаголы в правильной грамматической форме:

1. Читать – прочитать:

– Что ты сейчас? – Я пьесу Чехова «Дядя Ваня». Если хочешь, когда я ее, могу дать тебе. – Нет, спасибо. Я уже эту пьесу раньше. Я смотрю, ты уже много! Ты давно начал ее? – Нет, я начал ее только вчера. Но пьеса очень интересная, и я ее уже почти

через 2 дня

– Я смотрю, ты ещё пьесу Чехова «Дядя Ваня». – Да, я Чехова, но это уже другая пьеса. А «Дядю Ваню» я уже! Ты эту пьесу? Я могу тебе дать потом. – Нет, не Я редко пьесы.

2. Покупать – купить:

– Что ты делала в субботу? – В субботу весь день ходила по магазинам, зимние ботинки. – И как? Ты зимние ботинки? – Нет, не! Не было моего размера! А ты где обычнообувь? – Я обычнообувь в «Эконике». Например, эти туфли я тожетам.

3. Покупать – купить:

– Откуда у тебя этот словарь? Из библиотеки? – Нет. Это мой. Яего вчера в Доме книги на Невском проспекте. – Хороший словарь! Я сегодня буду на Невском проспекте и тоже обязательно такой словарь!

4. Рассказывать – рассказать:

Мой друг ездил в Китай. Вчера он весь вечер о своём путешествии. Он много интересного. Например, он о чайной церемонии.

5. Писать – написать:

Журналист берёт интервью у писателя:

– Что Вы сейчас? – Яновый роман о сталинском периоде истории России. – И когда будет готов роман? – Думаю, что яего уже через месяц. – Но это не первая Ваша книга об этом периоде нашей истории? – Да, я и раньше об этом. О Сталине яуже два романа.

6. Готовить – приготовить:

– Какой вкусный запах!! – Да, я сейчасобед. – А когда будет готов суп? – Уже скоро я всё

– Спасибо! Всё было очень вкусно! Тыочень вкусный суп.

7. Получать – получить:

– Где ты был вчера вечером? – Я ходил в Консульство Италии. – А что ты там делал? – Явизу. – И как? Тывизу? – Да, конечно,

6. Выберите правильный вариант.

1. Наташа и Игорь (А) сказали
(Б) разговаривают
(В) рассказывают
2. Сестра ... мне на день рождения сумку. (А) поздравила
(Б) дала
(В) подарила
3. Брат ... меня помочь. (А) попросил
(Б) сказал
(В) спросил
4. Вчера мы ... в парке. (А) отдыхали
(Б) ходили
(В) пришли
5. Мой ... брат работает в институте. (А) старший
(Б) старый
(В) старинный
6. Анна очень хорошо знает (А) английский
(Б) по-английски
(В) на английском
7. Где ... этот ресторан? (А) лежит
(Б) стоит
(В) находится
8. Ваза с цветами ... на столе. (А) находится
(Б) стоит
(В) лежит
9. Михаил ... историю в университете. (А) учится
(Б) учит
(В) изучает
10. Вчера мы ... на экскурсии. (А) были
(Б) сделали
(В) ходили
11. Извините, Вы не знаете где ... метро? (А) там
(Б) туда
(В) здесь
12. На фестивале ... рок-группы из разных стран. (А) поступали
(Б) выступали
(В) вступали
13. Мы с Наташей ... в метро и пошли в клуб.
14. Вчера на Невском мы ... Андрея.
15. Мы ... маму в аэропорту.
16. Мы ... в клубе случайно. (А) встретили
(Б) встретились
17. Он вернулся ... работы поздно.
18. У нас в группе есть студенты ... Италии.
19. Ты откуда? – Я иду ... вечеринки.
20. У тебя красивое платье! – Спасибо! Это платье ... новой коллекции. (А) из

(Б) с

7. Выберите глагол движения и употребите его в правильной грамматической форме:

1. Обычно во вторник я в университет в 9.30, но сегодня я опоздал и в 10.
2. Я в Россию в сентябре и домой в июне.
3. - Эллиен, ты в Петербург в следующем году?
- Надеюсь. Я очень хочу в Петербург еще раз.
4. Мне нравится Петербург, я не хочу отсюда.
5. - Лина, привет! А Александр уже?
- Нет, еще не Сегодня он в 11.
6. - Геворг, привет, а Оля еще в офисе?
- Привет! Оли нет, она уже домой.
- А во сколько она завтра?
- Думаю, она в 10. Обычно она в 10.
7. Завтра мне нужно в университет раньше: мне нужно поговорить с профессором о моей презентации.
8. В прошлую субботу мои друзья из России. Сейчас они в Англии. Надеюсь, они получают визу и в Петербург в июне.
9. - Завтра в университете будет вечеринка. Лина, Эллиен, Вы?
- Конечно,!
10. - Наташа,?
- Вчера после университета я на оперу.
-?
- Да, в Петербурге я часто в театр. Завтра мы с друзьями на «Чайку» Чехова. А ты любишь в театр?
- Честно говоря, не очень. Но я хочу в Мариинский театр. Многие мои друзья уже туда, и всем очень понравилось.
11. - Извините, пожалуйста, можно на минутку? Мне нужно срочно позвонить домой. Я вернусь через 5 минут.
12. - Скажите, пожалуйста, как до Эрмитажа?
13. Раньше мы жили в Москве, а в прошлом году в Петербург.
14. Вчера после лекций мы с друзьями в кафе. Мы часто в это кафе по вечерам.

8: Вставьте вместо пропусков глаголы движения без префиксов или с префиксами:

1. Обычно я на работу в 9 и с работы в 18, но сегодня я в 9.30 и в 17.30.
2. Вчера я из школы домой поздно, когда все уже спали, потому что у нас была вечеринка.
3. Я в Петербург на год. Я в августе и домой в конце июня.
4. - Марк! Ты в Питер в следующем году?, мы будем тебя ждать!
- Обязательно, спасибо за приглашение!
5. - Аня! к нам в гости завтра вечером!
- Спасибо за приглашение, обязательно
6. Алло! Марина? Извини, я не могу к Вам сегодня, у меня много дел, но обязательно завтра после обеда.
7. Обычно я из дома в 8, но сегодня в 8.30.
8. Аня в аудиторию и поздоровалась.

9. Марк выключил свет и из комнаты.
10. – Можно?
- Конечно,!
11. Извините, мне нужнона минутку, чтобы позвонить домой, это срочно!
12. - Алло! Таня? Я во дворе, уже 10 минут тебя жду!
- Максим, извини! Я уже!
13. (диалог в автобусе):
-Вы на следующей остановке?
- Нет, не
- Разрешите, пожалуйста,!
14. - Дайана! в Русский музей завтра вечером!
- Спасибо за приглашение, но мы в Русский музей вчера. Может быть, лучше в Эрмитаж?
- Хорошо, договорились! в Эрмитаж!
- 15 - Изабель! в Пушкин в субботу или в воскресенье!
- Спасибо за приглашение, в субботу мы в Петергоф смотреть фонтаны, а в воскресенье мы можем в Пушкин.
16. Аня! ко мне на чашку чая, когда будет время!
17. Фил написал письмо, выключил компьютер и в бар. Сегодня пятница! Фил в бары по пятницам.
18. Катя! от окна, там холодно!
- 19.Крис! ко мне на минутку, мне нужно с тобой поговорить.
20. Когда я к портрету ближе, я понял, на кого похож этот мужчина.
21. В прошлом году мы отдыхать в Грецию, и в этом году тоже туда.
22. – Аня! Привет! Куда ты?
- Я в спорт-клуб.
- Правда? А ты часто в спортивный клуб здесь, в Питере?
- Обычно я в спорт-клуб 2 раза (неделя).
23. – Марк! Ты не знаешь, Фил уже в университет?
- Точно не знаю, я его не видел сегодня. Обычно он в 9.45, но сегодня на Невском пробки, может быть, он позже?
24. – Изабель! Вы на экскурсию вчера вечером?
- Да, Мы по городу весь вечер и очень устали.
- 25.- Света! Ты в Москву в эти выходные?
- Еще не решила, может быть,
- Я тоже хочу в Москву! вместе!

9. Выберите правильный вариант.

1.Мы давно не переписываемся с Андреем. И вдруг он взял и _____ мне подробное письмо.

- (А) писал
- (Б) написал
- (В) напишет

2. Сейчас эпидемия гриппа. Как бы тебе не _____.

- (А) заражаться
- (Б) заразился
- (В) заразиться

3. По голосу брата я поняла, что его что-то _____.

- (А) расстроило
- (Б) расстроит
- (В) расстраивало

4. Сестра ни за что не _____ меня, что она поступила правильно.

- (А) убеждает
- (Б) убеждала
- (В) убедит

5. Смотри, не _____ разбудить меня вовремя.

- (А) забывай
- (Б) забудь
- (В) забудешь

6. Сын перестал _____ родителям, и они очень волнуются

- (А) звонить
- (Б) звонил
- (В) позвонил

7. Не _____ бы эту передачу. Я всю неделю ждал ее.

- (А) пропускать
- (Б) пропустить
- (В) пропустим

8. Я заблудился поздно вечером в незнакомом городе, но не у кого было _____ дорогу.

- (А) спрашивал
- (Б) спросил
- (В) спросить

9. Сестра забыла _____ мне, что вечером мы идем в гости.

- (А) напоминать
- (Б) помнила
- (В) напомнить

10. Господин директор! _____ задать вам несколько вопросов?

- (А) Разрешайте
- (Б) Разрешили бы
- (В) Разрешите

10. К выделенным выражениям подберите близкие по смыслу конструкции.

1. Помоги, пожалуйста! Мне никак не открыть дверь.

- А) Я не должна открывать дверь.
- Б) Я не могу открыть дверь.
- В) Я не хочу открывать дверь.
- Г) Я не буду открывать дверь.

2. Не тебе жаловаться. По сравнению с другими ты ничего не теряешь.

- А) Не ты жалуешься.
- Б) Ты не хочешь жаловаться.
- В) Ты не жалуешься.
- Г) Ты не должна жаловаться.

3. Тебе нечего стыдиться. Ты ни в чем не виноват.

- А) Ты ничего не стыдишься.
- Б) Ты не должен ничего стыдиться.
- В) Тебе ли не стыдиться.
- Г) Ты никогда ничего не стыдился.

4. Пожалуйста, уходите. Говорить нам больше не о чем.

- А) Я больше не хочу с вами ни о чем говорить.
- Б) Мы больше не можем говорить.
- В) Мы больше не должны ни о чем говорить.
- Г) Мы не будем с вами ни о чем говорить.

5. Он опаздывает на целый час, а мы тут жди его.

- А) мы должны ждать.
- Б) мы хотим ждать.
- В) мы можем ждать.
- Г) мы подождем.

11. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные глаголы движения.

Каждую субботу мы с друзьями _____ в джаз-клуб. Обычно мы _____ из дома в 8 часов. Мы _____ к станции метро, садимся на метро и _____ до центра, до станции метро «Невский проспект». От нашего дома до метро мы _____

_____ 10 минут пешком, а потом на метро мы _____ обычно минут 20. На станции «Невский проспект» мы _____ из метро и _____ на улицу, где находится наш любимый джаз-клуб. В это время в клубе обычно уже немало народу, потому что концерт начинается в 9 вечера. Мы _____ к дверям клуба, _____ внутрь, _____ к друзьям и знакомым. Потом начинается концерт. В перерыве мы _____ на улицу покурить и пообщаться с друзьями. После концерта мы _____ из клуба и _____ домой. Иногда кто-нибудь из друзей приглашает нас в гости. Тогда мы по дороге _____ к нему ненадолго, чтобы обсудить сегодняшний концерт.

От глаголов в скобках образуйте деепричастия.

- 1. (Уходить) _____ на работу, он всегда берёт с собой бутерброды.
- 2. (Проснуться) _____ рано утром, дети побежали на озеро.

От глаголов в скобках образуйте причастия.

1. Я прочитал все статьи, _____ (написать) нашим профессором.

2. Журналисты заинтересовались проектом, _____ (создавать) нашей группой.

Замените словосочетания со словом «который» причастиями.

1. Одного котёнка можно подарить соседке, которая обожает кошек.

_____.

2. Эти сувениры привёз друг, который недавно вернулся из Африки.

_____.

Слова в скобках употребите в нужном падеже.

1. Поставь словарь на _____ (вторая полка).

2. Врач принял более _____ (двадцать, больной).

Напишите правильно.

1. нуждаться (человеческое понимание) _____ ;

2. привыкнуть (новые условия) _____ ;

12. Выберите правильный вариант ответа, отметьте его.

1.. Опоздавшие на самолет пассажиры должны ждать следующего рейса.

А) которые опаздывают

Б) которые опоздают

В) которые опоздали

Г) которые опаздывали

2. Оркестр, который исполнял симфонию, был очень известным. А)

исполнивший

Б) исполнявший

В) исполненный

Г) исполняющий

3. Я обязательно посмотрю балет, поставленный в детском театре. А)

который поставили

Б) который ставили

В) который будут ставить

Г) который поставят

4. Мы получили письмо от коллег, которых пригласили на конференцию.

А) приглашаемых

Б) пригласивших

В) приглашенных

Г) приглашающих

5. Я знаю хорошего художника, который обучает детей рисованию А)

обучавшего

Б) обучаемого

В) обучающего

Г) обученного

13. Выберите правильный вариант ответа, отметьте его.

1. Оказываясь перед проблемой выбора, ... А) человек опирается на информацию и принимает решения
Б) человеком на основе информации принимается решение
В) человеку нужна информация для принятия решения
Г) анализируется информация и принимается решение.
2. В безлунную ночь, взглянув на небо, ..., которую древние греки называли «Млечный путь». А) светится большая мерцающая полоса
Б) замечена большая мерцающая полоса
В) можно увидеть большую мерцающую полосу
Г) воображение захватила большая мерцающая полоса
3. Рассчитывая траекторию движения космического корабля, А) работа увлекла всех сотрудников
Б) были отработаны многие варианты
В) работалось с большим увлечением
Г) сотрудники работали с большим увлечением
4. Находясь в научной командировке в Великобритании, А) у русского физика Петра Капицы состоялись встречи с коллегами
Б) русский физик Петр Капица обменивался опытом с коллегами
В) русского физика Петра Капицу не удивил профессионализм коллег
Г) русскому физику Петру Капице было интересно с коллегами
5. Практически применяя теорию радиоактивности, в физической лаборатории А) эксперименты были начаты
Б) не возникло никаких проблем
В) приступили к экспериментам
Г) эксперименты проходят успешно

14. Выберите правильный вариант ответа, отметьте его.

1. Мы живем... 1) при веке атомной энергии
2) в веке атомной энергии
3) в век атомной энергии
2. ... он уехал. 1) в следующий день
2) на следующий день
3) следующий день
3. Реставрация этого здания ... будет завершена. 1) скорое время
2) в скорое время
3) в скором времени
4. Подожди меня, я вернусь... 1) через пять минут
2) пять минут назад
3) за пять минут

15. Прочитайте аннотацию книги «Русский язык». Выберите правильный вариант ответа.

Учебное пособие (1) _____ иностранным студентам, которые (2) _____ русским языком в объеме базового уровня и обучаются по программе на этапе предвузовской подготовки. Целью пособия (3) _____ обучение

диалогической и монологической речи, элементам конспектирования на материале учебно-научных текстов. Система заданий (4) _____ различные виды упражнений, направленных на активизацию в речи необходимых лексических единиц и грамматических явлений.

1. А) предназначено
Б) относится
В) посвящено
2. А) знают
Б) обладают
В) владеют
3. А) состоит
Б) является
В) заключается
4. А) содержит
Б) представляет
В) является

Примеры письменных заданий:

1. Напишите диалог по данной ситуации: Вас приглашают на презентацию фирмы. Примите приглашение и поблагодарите.

2. Напишите письмо другу, который собирается поступить в один из вузов Санкт-Петербурга. Посоветуйте ему поступить в ЕУСПб. Расскажите об университете. Опишите все преимущества обучения в ЕУСПб.

3. Напишите официальное письмо по данной ситуации: Вас приглашают принять участие в научно-исследовательской конференции, которая состоится на факультете социологии СПбГУ. Вы не можете участвовать в конференции. Поблагодарите организаторов и объясните причину отказа.

4. Напишите официальное письмо по данной ситуации: Вас приглашают принять участие в конференции, которая состоится на факультете политических наук и социологии ЕУСПб. Примите предложение, поблагодарите и задайте вопросы об организации конференции, ее содержании и т.д.

5. Напишите официальное письмо в деканат университета с просьбой о досрочной сдаче экзамена. Укажите причину.

Примерные материалы опросов.

Примерные темы и ситуации для опросов.

Задание 1. Монолог и беседа на заданную тему. Примеры вопросов для устной части экзамена:

1. Расскажите о вашей семье.
2. Расскажите о Петербурге.
3. Расскажите о вашем родном городе.
4. Расскажите о ваших хобби.
5. Расскажите о ваших друзьях.
6. Расскажите о ваших планах на каникулы.
7. Расскажите о ваших путешествиях.
8. Расскажите о ваших научных интересах.
9. Расскажите о вашем научном исследовании.
10. Расскажите о научной конференции, в которой вы принимали участие.
11. Расскажите об обучении в ЕУСПб.

12. Расскажите о вашем любимом писателе (художнике, композиторе, певце, композиторе и т.д.)
13. Расскажите о культурной жизни Петербурга.
14. Расскажите о вашем любимом фильме.
15. Расскажите о театрах и музеях Петербурга.
16. Расскажите о профессии, которую Вы выбрали.
17. Расскажите о ваших планах на будущее.
18. Расскажите о вашей родной стране.
19. Расскажите о культурном шоке и способах его преодоления
20. Расскажите о системе высшего образования в России и в вашей стране.
21. Расскажите о проблемах поиска работы.
22. Расскажите о структуре власти и политические партии в России и вашей стране
23. Расскажите о службе в армии.
24. Расскажите о социальных проблемах общества.
25. Расскажите о проблемы миграции в современном мире.
26. Расскажите об экологических проблемах в современном мире.
27. Расскажите о роли науки в 21 веке и лучших изобретениях человечества.
28. Расскажите о плюсах и минусах Интернета и виртуальной зависимости.
29. Расскажите о праздниках в вашей стране и роли традиции в жизни современного человека.
30. Расскажите о здоровом образе жизни.
31. Расскажите о роли спорта в нашей жизни.
32. Расскажите о самом увлекательном путешествии в Вашей жизни.
33. Расскажите о ваших впечатлениях о жизни в России.

3 Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в первом и втором семестрах – зачет с оценкой, в третьем семестре – экзамен.

Промежуточная аттестация состоит из нескольких этапов:

1. Этап – выполнение грамматических заданий
2. Этап – рассказ по заданной теме и обсуждение ее
3. Этап – чтение текста и выполнение заданий к нему
4. Этап – написание небольшого эссе по предложенной теме, связанной с научными интересами магистранта, которую он выполняет самостоятельно и сдает преподавателю в указанный срок, предшествующий сдаче экзамена.

Магистрант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным (русским) языком как средством общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебной и научной сферах общения, а также позволяющих использовать русский язык как средство профессионального общения (учитываются этапы обучения и уровень владения русским языком как иностранным). Магистрант должен овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение

Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения. Оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию,

содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке. При поисковом и просмотрном чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Резюме

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Эссе

Эссе оценивается с учетом адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

Перед зачетом с оценкой и экзаменом проводится консультация, на которой преподаватель отвечает на вопросы магистрантов.

В результате промежуточного контроля знаний студенты получают аттестацию по дисциплине.

Таблица 3

Показатели, критерии и оценивание компетенций и индикаторов их достижения в процессе промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ(в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
Зачет оценкой / устный экзамен с обсуждением ранее выполненной письменной работы (эссе)	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	3 (УК-4) У (УК-4) В (УК-4) 3 (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	Показаны глубокие знания лексики и грамматических структур русского языка, необходимые для адекватного восприятия информации, заложенной в (профессионально ориентированном) тексте. Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающий иноязычную (профессионально ориентированную) коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.	Зачтено, отлично
				Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой русского языка и грамматическими конструкциями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке (в	Зачтено, хорошо

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ(в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				<p>объеме программы). Изложение текста выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.</p>	
				<p>Показаны достаточно уверенные навыки использования лексики русского языка, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии, антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.</p>	Зачтено, удовлетворительно
				<p>Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Обучающимся не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Экзаменуемый делает большое количество ошибок. Речь экзаменуемого трудно понять.</p>	Не зачтено, неудовлетворительно
экзамен /	УК-4 ОПК-1	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2.	З (УК-4) У (УК-4)	Показаны глубокие знания лексики и грамматических	отлично

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ(в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
устный экзамен с обсуждением ранее выполненной письменной работы (эссе)		ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6. ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	В (УК-4) З (ОПК-1) У (ОПК-1) В (ОПК-1)	структур русского языка, необходимые для адекватного восприятия информации, заложенной в (профессионально ориентированном) тексте. Показаны прочные навыки реферативного изложения извлеченной информации из иноязычного текста. Показан высокий уровень владения устной речью, обеспечивающий иноязычную (профессионально ориентированную) коммуникацию в соответствии с программными требованиями, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.	
				Показаны достаточно уверенные умения пользоваться лексикой русского языка и грамматическими конструкциями, необходимыми для обеспечения общения на иностранном языке (в объеме программы). Изложение текста выполнено в целом в соответствии со стилистическими нормами русского языка, хотя и с незначительными неточностями. Продемонстрирован высокий уровень владения устной речью с незначительными фонетическими ошибками. Ответы на вопросы даются полно, но логическая последовательность не всегда соблюдается.	Хорошо
				Показаны достаточно уверенные навыки использования лексики русского языка, необходимой для общения, однако проявлен недостаточный опыт в перефразировании, в активном владении приемами синонимии,	удовлетворительно

Форма промежуточной аттестации/вид промежуточной аттестации	Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Коды ЗУВ(в соотв. с Таблицей 1)	Критерии оценивания	Оценка
				антонимии, в различении словарного и контекстуального значения слова. Допущены грамматические ошибки, ведущие к искажению смысла отдельных предложений. Содержание текста передано полностью, хотя допускались отдельные стилистические ошибки – буквализм, неточный подбор эквивалента и т.п. Ответы на вопросы даются в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.	
				Незнание языкового материала (лексики, грамматики, фонетики). Обучающимся не достигнут даже низкий уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции. Экзаменуемый делает большое количество ошибок. Речь экзаменуемого трудно понять.	неудовлетворительно

Результаты сдачи промежуточной аттестации по направлениям подготовки уровня магистратуры оцениваются в Исследовательском центре энергетической политики и международных отношений (ИЦ ЭНЕРПО) по сто балльной системе оценки ИЦ ЭНЕРПО в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в АНООВО «ЕУСПб» следующим образом согласно таблице 3а.

Таблица 3а

Система оценки знаний обучающихся

Пятибалльная (стандартная) система	Стобалльная система оценки	Бинарная система оценки
5 (отлично)	100-81	зачтено
4 (хорошо)	80-61	
3 (удовлетворительно)	60-41	
2 (неудовлетворительно)	40 и менее	не зачтено

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «зачтено, удовлетворительно», «зачтено, хорошо», «зачтено, отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «не зачтено, неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося

компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценках «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» показывают уровень сформированности у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

Результаты промежуточного контроля по дисциплине, выраженные в оценке «неудовлетворительно», показывают не сформированность у обучающегося компетенций по дисциплине в соответствии с картами компетенций образовательной программы «Российские и евразийские исследования» по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (уровень магистратуры).

4 Задания к промежуточной аттестации

Темы для устной части промежуточной аттестации (говорение, резюме)

Примите участие в диалогах в предложенной социально-бытовой ситуации общения. Примеры предлагаемых ситуаций.

1. Вы в ресторане. Сделайте заказ.
2. Вы в театральной кассе. Купите билеты.
3. Вы в железнодорожной (авиа) кассе. Купите билеты.
4. У вас есть билеты в кино. Пригласите друга.
5. В вашей группе новый студент. Познакомьтесь с ним.
6. Вы в офисе секретаря факультета. Получите информацию о стажировке.
7. У вашего друга день рождения. Поздравьте его.
8. Вы в магазине. Вам нужно купить спортивную одежду и обувь.
9. Закажите такси по телефону.
10. Вы в поликлинике. Расскажите врачу о вашей проблеме.
11. Пригласите друзей в гости.
12. Задайте вопросы другу о его хобби, научных интересах.
13. Ваш друг заболел. Позвоните ему.
14. Скоро Новый Год. Пригласите друзей на вечеринку.
15. Вы заболели и не можете прийти в университет завтра. Позвоните преподавателю.
16. Ваш друг был в Новгороде. Задайте ему вопросы об этом городе.
17. Ваша подруга едет в Москву на каникулы. Задайте ей вопросы о поездке.
18. У вашего друга вчера был экзамен по русскому языку. Задайте ему вопросы об экзамене.
19. Ваш друг пишет диссертацию на факультете политологии. Задайте ему вопросы о диссертации.
20. Ваша подруга принимала участие в конференции на факультете политологии. Задайте ей вопросы о конференции.

Материалы для чтения:

Задания 1. Познакомьтесь с ситуацией и выполните задания

Вы пришли в Центр международного образования МГУ. Куда Вы пойдёте, если

1. Вы хотите взять учебник русского языка. (А) кабинет директора
2. Вы хотите пообедать. (Б) библиотека
3. у Вас болит голова. (В) кабинет врача
(Г) буфет

Прочитайте программу передач и скажите, что Вы будете смотреть, если

4. Вы хотите узнать, будет завтра дождь или (А) “Культурная жизнь Петербурга”
нет. (Б) “Прогноз погоды”
5. Вам интересно, какие новые балеты можно (В) “Моя библиотека”
увидеть в Мариинском театре (Г) “Деловой Петербург”
6. Вы любите читать.

Какие газеты Вы купите своим русским друзьям, если они

7. интересуются молодёжными проблемами. (А) “Культура и образование”
8. хотят узнать новости театральной жизни. (Б) “Спорт сегодня”
9. любят футбол. (В) “Мир и Молодёжь”
(Г) “Литературная газета”

Какой магазин Вам нужен, если

10. Вы хотите купить стихи русских поэтов. (А) “Подарки”
11. Вам нужен телефон. (Б) “Продукты”
12. Вы хотите купить яблоки. (В) “Мир техники”
(Г) “Дом Книги”

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания к нему

По рассказу А.Чехова

Пообедали. Немного хотелось спать, и глаза начали закрываться. Чтобы не заснуть сразу, муж закурил сигару.

- Ну, какие у тебя новости? - спросил муж.

- Ты не слышал? Софи Окуркова вышла замуж за этого... как его... за фон Трамба!

Вот скандал!

- В чём тут скандал?

- Да ведь Трамб – ужасный человек! Без принципов! Сначала у графа работал и воровал, теперь служит на железной дороге и тоже ворует, взятки берёт. Вор, ужасный человек! Удивительно! Такая хорошая правильная девушка и что делает! Я бы не вышла за такого человека! Как можно?! Даже если бы он миллионером был! Или был бы красив! Неважно!

Жена начала нервно ходить по комнате.

- Этот Трамб – такой ужасный, такой нехороший человек! И тысячу раз глупы те женщины, которые выходят за таких, как он!

- Так... Значит, ты хочешь сказать, что не вышла бы за такого человека.

Интересно... Ну, а если бы ты сейчас узнала, что я тоже... вор? Что бы ты сделала?

- Я? Бросила бы тебя! Я могу любить только честного человека! Если бы узнала, что и ты ворует, обманываешь даже немного, я бы сразу сказала тебе до свидания!

- Так... Интересно... Какая ты у меня... А я и не знал... Ты ведь сейчас врешь и не краснеешь!

- Я никогда не вру! Попробуй сделать что-нибудь такое, как Трамб, тогда и увидишь!

- А зачем пробовать? Сама знаешь... Я еще хуже твоего фон Трамба буду. Ты делаешь большие глаза? Это странно... (Пауза.) Сколько я получаю на работе?

- Три тысячи в год.

- А сколько стоит кольцо, которое я купил тебе неделю назад? Две тысячи... Правда? Да вчерашнее платье пятьсот... Дача две тысячи... Хе-хе-хе. Вчера твой папа взял у меня тысячу...

- Но, Пьер...

- Лошади... Домашний доктор... Дорогие магазины. Три дня назад ты проиграла в карты сто рублей...

Муж внимательно посмотрел на жену.

- Теперь ты видишь, моя дорогая, что твой фон Трамб – это пустяк рядом со мной... Adieu! До свидания!

Я закончил. Быть может, читатель еще спросит:

- И она ушла от мужа?

Да, ушла... в другую комнату.

Выберите правильный ответ:

1. После обеда муж и жена ...

(А) хотели сразу лечь спать

(Б) не хотели ложиться спать

(В) решили поговорить о своих планах

2. Жена считала, что её подруга не должна была выходить замуж за фон Трамба...

(А) потому что он плохой человек

(Б) без любви

(В) из-за большой разницы в возрасте

3. Жена сказала, что...

(А) у её подруги нет денег.

(Б) не будет больше общаться со своей подругой

(В) сама никогда бы не стала жить с таким человеком

4. Муж ответил, что ...

(А) понимает жену

(Б) сам не лучше фон Трамба

(В) тоже будет воровать

5. Когда жена узнала правду о муже, она ...

(А) ушла от мужа

(Б) не ушла от мужа

(В) решила никогда больше с ним не говорить

Задание 3. Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Иркутск

Судьба города на протяжении трёх столетий тесно связана с освоением сурового сибирского края. Через Иркутск шли как военные, так и торговые, промышленные люди, землепашцы. Его географическое положение чрезвычайно удобно для дипломатических связей Запада и Востока, для административного управления Сибирью. Город быстро рос. Из-за выгодного расположения в него съезжалось большое количество новых людей.

В 1760-х годах к Иркутску был проложен сухопутный тракт - Московская столбовая дорога. Торгово-экономические и дипломатические связи определили расположение городских выездов. Через Иркутск шли дипломатические и духовные миссии в страны Востока.

В XVIII столетии Иркутск - своеобразный эпицентр научных экспедиций Российской Академии наук. Всё большее внимание уделяется образованию и культурному развитию города. Строятся театры, музеи, библиотеки и большое количество учебных заведений. Издаются различные газеты и журналы.

Постепенно меняется и облик Иркутска. В центре города находилось несколько площадей: Спасская, Базарная, Гостинодворская и Тихвинская. Город рос, и площади слились в одну обширную - Тихвинскую, где сосредоточились крупные культурные, торговые и культовые здания.

С XVIII века начинается каменное строительство. Но расцвет каменного зодчества в городе приходится на 70-е годы XIX столетия. Строятся респектабельные особняки, магазины, складские помещения и конторы. Но в целом город остаётся деревянным. Не раз разрушительные пожары, как стихийное бедствие прокатываются по городу, уничтожая всё на своём пути. Но Иркутск возрождался вновь. Старинные рисунки и гравюры доносят до нас облик города тех лет, полный неповторимой красоты и своеобразия. Иностранцы называют Иркутск российским Санкт-Петербургом.

Волны революционных событий откатывались к Иркутску в виде политической ссылки, которая оказывала большое влияние на иркутское общество.

Проведение Великого Сибирского железнодорожного пути в конце XIX века ускорило развитие связей города с Европейской Россией, внесло оживление во все сферы жизни. А.П. Чехов, проезжая через Иркутск по дороге на Сахалин, писал своим близким: "Из всех сибирских городов самый лучший - Иркутск. Иркутск превосходный город. Совсем интеллигентный"

Сейчас в Иркутске насчитывается 10 высших учебных заведений и 37 средних специальных заведений. Каждый десятый в Иркутске - студент. Средний возраст городских жителей составляет - 31,5 год. Объясняется это постоянным притоком молодежи, приезжающей из соседних территорий для получения образования в учебных заведениях, расположенных в городе.

Во все века Иркутск считался крупным культурным центром Восточной Сибири, жители города были известны своей образованностью и духовным развитием.

Вопрос об открытии университета в Иркутске поднимался еще в начале XIX века. Важную роль в решении этого вопроса сыграло открытие в Иркутске Сибирского отделения Русского географического общества. Решение об открытии сибирского университета было принято императором в 70-х годах XIX века, однако не в Иркутске, а в Томске.

В 1912 году в Иркутске была создана общественная комиссия по открытию ВУЗа. Начало I мировой войны отодвинуло решение вопроса, однако в 1916 году из министерства просвещения поступило уведомление о скором открытии университета.

Однако открыт Иркутский государственный университет был лишь 27 октября 1918 года.

1. Иркутск возник...
 - (А) задолго до освоения сибирского края.
 - (Б) в период освоения сибирского края.
 - (В) сразу после строительства Московской столбовой дороги
2. Географическое положение Иркутска...
 - (А) значительно замедлило его развитие из-за постоянной миграции населения.
 - (Б) было выбрано Российской Академией наук для дипломатических связей со странами Азии.
 - (В) дало мощный толчок его развитию.
3. Иркутск...

- (А) быстро стал культурным и торговым центром Сибири.
(Б) долго соперничал с Санкт-Петербургом за право быть культурной столицей России.
(В) к 18 веку стал культурным и образовательным центром России.
4. В 18 веке город сильно страдал...
(А) от природных бедствий.
(Б) от огня.
(В) из-за революционных событий.
5. Писатель А.П.Чехов...
(А) много раз бывал в Иркутске и любил этот город.
(Б) был в Иркутске один раз.
(В) хотел бы поселиться в Иркутске.
6. Строительство Сибирской железной дороги...
(А) оказало сильное влияние на жизнь города.
(Б) было необходимым для развития связей города с Европейской Россией.
(В) было начато по инициативе Русского географического общества
7. В Иркутске...
(А) много молодежи.
(Б) 37 высших учебных заведений.
(В) находится старейший университет России.
8. Старые центральные площади города...
(А) постепенно превратились в одну.
(Б) были перестроены после пожара.
(В) были застроены по решению властей.

Задание 4. Прочитайте текст и выполните задания к нему:

Учёные доказали, что люди ведущие активный образ жизни, являются более устойчивыми не только к вирусным инфекциям, но и гораздо лучше переносят стрессы, чем те, которые не особо активны и вместо занятий спортом предпочитают полежать.

Что же происходит с нами во время занятий спортом? Как подтверждают опыты, во время тренировок в организме более интенсивно вырабатываются опиоиды – вещества, которые по структуре напоминают опиум, морфин и т.п. Опиоиды способны уменьшить боль, а также они отвечают за эмоции и память. Они помогают организму увеличить болевой барьер, понизить артериальное давление и даже ускорить отдых организма.

Было выявлено, что фитнес способствует изменению концентрации таких химических веществ, как нейротрансмиттеры, благодаря чему улучшается настроение.

Также в процессе занятий уменьшается концентрация норадреналина и серотонина, повышенный уровень которых вызывает стресс. То есть можно сказать, что физические упражнения являются антидепрессантами и способствуют позитивному восприятию происходящего. Регулярные тренировки могут даже изменить характер человека – пессимист становится оптимистом.

В борьбе со стрессом не стоит забывать и о витаминах. Отличное «противоядие» от стресса – витамин В. Он содержится в молочных продуктах, яйцах, овощах с темной зеленью, орехах, дрожжах и бананах.

Необходимые силы и жизненную энергию вполне можно почерпнуть и из стакана фруктового сока. Диетологи советуют есть утром овсяную кашу как лучшее средство от всех болезней, в том числе и от стресса.

Чтобы в состоянии стресса более спокойно реагировать на происходящее и сохранять работоспособность в течение дня, чаще ешьте на завтрак или обед любую белковую пищу, будь то куриные ножки, омлет, яичница, дополняя это свежими фруктами и сырыми овощами.

С детства мы слышим вокруг себя громкие высказывание на тему спорта: «О, спорт! Ты – Мир!!» или «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» и множество других. И ведь никто с этим не спорит. Всегда всем было известно, что занятия спортом в значительной степени могут сохранить здоровье, нередко поправить его, и, как следствие, продлить жизнь.

В условиях современного мира, когда большую часть времени мы проводим в сидячем положении, каждому необходимо уделять время физминуткам, чтобы элементарно поддерживать себя и свою опорно-двигательную систему в тонусе.

Занятие спортом в России становится одной из приоритетных задач государства, активно продвигается семейное занятие спортом. Оказывается поддержка различным видам спорта, строятся новые детские и юношеские школы спорта.

9. В настоящее время учёные...

- (А) ведут серьезные исследования влияния фитнеса на жизнь и здоровье человека.
- (Б) убеждены, что фитнес благотворно влияет на человека.
- (В) ищут доказательства того, что фитнес повышает устойчивость человеческого организма к вирусам.

10. Опиоиды, которые вырабатываются во время занятий спортом, ...

- (А) заменяют морфин.
- (Б) схожи с морфином.
- (В) способствуют увеличению морфина в организме.

11. От стресса человека спасёт...

- (А) витамин В.
- (Б) активный образ жизни.
- (В) спорт в сочетании с правильным питанием.

12. Занятия спортом...

- (А) необходимы для восстановления организма после болезни.
- (Б) напрямую связаны с активной жизненной позицией человека.
- (В) улучшают память человека.

13. По мнению диетологов, обычному человеку для борьбы со стрессом...

- (А) не требуется особенно сложного рациона питания.
- (Б) необходимо соблюдать строгую диету.
- (В) надо отказаться от большей части потребляемых продуктов.

14. Главный враг здоровья современного человека...

- (А) сидячий образ жизни.
- (Б) стресс.
- (В) недостаток витаминов.

15. Содержание данной статьи наиболее точно и полно отражает название...

- (А) «Роль государства в оздоровлении общества»
- (Б) «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
- (В) «Фитнес сделает вас оптимистом»

Материалы для эссе:

Написание небольшого эссе на одну из тем, изученных в течение семестра (в зависимости от уровня владения русским языком). При написании эссе магистранты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем возникающим вопросам. Эссе сдаются в указанные сроки, предшествующие устной части экзамена. Устная часть экзамена предполагает обсуждение эссе.

5 Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Таблица 4

Средства оценки индикаторов достижения компетенций

Коды компетенций	Индикаторы компетенций (в соотв. с Таблицей 1)	Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)
УК-4	ИД.УК--4.1. ИД.УК-4.2. ИД.УК-4.3. ИД.УК-4.4. ИД.УК-4.5. ИД.УК-4.6.	контрольная работа, опрос, письменная работа, говорение, чтение, резюме, эссе
ОПК-1	ИД.ОПК-1.1. ИД.ОПК-1.2. ИД.ОПК-1.3.	контрольная работа, опрос, письменная работа, говорение, чтение, резюме, эссе

Таблица 5

Описание средств оценки индикаторов достижения компетенций

Средства оценки (в соотв. с Таблицами 5, 7)	Рекомендованный план выполнения работы
Опрос	Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется: 4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке. 5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат 6. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры
Контрольная работа	Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется: 4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке. 5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат 6. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры

Средства оценки <i>(в соотв. с Таблицами 5, 7)</i>	Рекомендованный план выполнения работы
Письменная работа	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры</p>
Говорение	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры</p>
Чтение	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры</p>
Резюме	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные</p>

Средства оценки <i>(в соотв. с Таблицами 5, 7)</i>	Рекомендованный план выполнения работы
	<p>коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры</p>
<p>Эссе</p>	<p>Магистранту в ходе подготовки и участия в опросе рекомендуется:</p> <p>4. Устанавливать контакты и организовывать общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии, составлять в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, в том числе для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>5. Обсуждать и представлять результаты исследовательской и проектной деятельности, участвовать в дискуссиях на различных публичных мероприятиях, выбирая подходящий формат</p> <p>6. Выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в ходе проведения исследований в области международных отношений и консалтинга в мультикультурной среде академического сообщества, применяя в деловом общении различные коммуникативные технологии, характерные для профессиональных сообществ России и зарубежных стран, учитывая специфику их деловой и духовной культуры</p>