

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Отечественная история» по направлению подготовки: 46.06.01 «Исторические науки и археология»

Историография Первой мировой войны и Российской революции

Историческая социология

Историческая компаративистика

Как (пере)писать историю Советского Союза и современной России

По законам жанра: как источники собирают субъективность

Практика и методика исторического исследования

Субъективность: дискурс и практики

Империя и национализм в сравнительной перспективе

Историография и история дореволюционной России

Историография Первой мировой войны и Российской революции

1 курс аспирантуры. 5 зачетных единиц. 56 аудиторных часов. 2 семестр.

Курс по выбору

Преподаватель: Колоницкий Б.И.

В этом курсе рассматриваются важные источники и исследования, посвященные эпохе войн и революций (1914 – 1922). Выбор этого периода объясняется его важностью для изучения и преподавания различных дисциплин. Курс должен способствовать развитию навыков исследования, подготовке к сдаче экзаменов по специальности, подготовке к преподавательской работе. Курс рассчитан прежде всего на историков, но он может быть полезен всем магистрам, аспирантам, слушателям, изучающим феномен революции.

Историческая социология

1 курс аспирантуры. 5 зачетных единиц. 56 аудиторных часов. 2 семестр.

Курс по выбору

Кром М.М., Соколов М.М.

Цели освоения дисциплины «Историческая социология»: создать у аспирантов целостное представление об этапах развития, проблематике и основных подходах исторической социологии; показать возможности использования теоретических разработок этого направления социологии в исторических исследованиях.

Историческая компаративистика

1 курс аспирантуры. 5 зачетных единиц. 56 аудиторных часов. 2 семестр.

Курс по выбору

Преподаватель: Кром М.М.

Цель освоения дисциплины «Историческая компаративистика» — познакомить аспирантов с опытом исторической компаративистики, показать эвристические возможности сравнительных методов в историческом исследовании

Как (пере)писать историю Советского Союза и современной России

1 курс аспирантуры. 4 зачетные единицы. 56 аудиторных часов. 1 семестр.

1 курс аспирантуры. 4 зачетные единицы. 56 аудиторных часов. 2 семестр.

Обязательный курс

Преподаватель: Пинский А. З.

В курсе данного семинара студентам будет предложено изучить основные тенденции в англо-американской и российской историографии относительно пост-сталинского Советского Союза и пост-советской России. Что включает изучение преемственности и разрывов между пост-сталинской и пост-советской эрами, критическое рассмотрение концепций «оттепели» и «застоя», привлекательности марксистско-ленинистской идеологии, и отношений между пост-сталинской советской историей и пост-военной европейской историей. Нам предстоит прочесть ряд работ из других дисциплин, которые смогут обогатить наш собственный подход как к первичным, так и ко вторичным источникам. В целом, семинар направлен на то, чтобы ознакомить студентов с современными подходами к изучению со-

ветской истории, тем самым готовя их к написанию собственных публикаций. Семинар также даст возможность студентам отточить свои навыки в написании одного из самых важных жанров исторической науки – историографического эссе.

По законам жанра: как источники собирают субъективность

1 курс аспирантуры. 3 зачетные единицы. 28 аудиторных часов. 1 семестр.

Курс по выбору

Преподаватель: Пинский А.З.

Этот курс строится вокруг следующего понимания: различные текстовые жанры, с которыми работает историк—отчеты, газетные статьи, дневники и т. д.—представляют различные виды . Жанры, конечно, не существуют в природе; они не статичны и не изолированы от других жанров. Соответственно мы будем рассматривать общие изменения и пересечения. Цель будет состоять в том, чтобы проблематизировать подход историка к источникам, которые он использует, чтобы прийти к выводам о людях. Если жанр формирует личность (или субъект), то как историк должен изображать субъект? В какой степени субъект унитарен? Как мы должны действовать, если разные жанры представляют принципиально разные картины предмета? И в какой степени сама тема формирует жанр?

Практика и методика исторического исследования

1 курс аспирантуры. 4 зачетные единицы. 56 аудиторных часов. 1 семестр.

1 курс аспирантуры. 4 зачетные единицы. 56 аудиторных часов. 2 семестр.

Обязательный курс

Преподаватель: Кром М.М.

Цель курса – помочь аспирантам в овладении навыками исторического исследования, а также познакомить их с основными жанрами научных текстов, которые приходится писать историку: кандидатской диссертацией, статьей, рецензией, публикацией источников. В первом семестре основное время выделяется на подготовку обоснования диссертационных проектов аспирантов, обязательными элементами которого являются аналитический обзор исследовательского поля (историографии), постановка проблемы и обзор источников по избранной теме диссертации. Заключительные занятия первого семестра посвящены искусству рецензии: аспиранты знакомятся с лучшими образцами исторических рецензий и требованиями к этому жанру, а затем пробуют свои силы в написании рецензий, причем наиболее удачные из получившихся текстов направляются в редакции исторических журналов. Во втором семестре акцент делается на таких жанрах исторического письма, как статья и научная публикация исторического источника. Лучшие из написанных аспирантами текстов имеют шанс быть напечатанными в солидных академических журналах.

Субъективность: дискурс и практики

1 курс аспирантуры. 3 зачетные единицы. 28 аудиторных часов. 1 семестр.

Курс по выбору

Преподаватель: Пинский А.З.

За последние двадцати лет в интердисциплинарном поле исследований советского периода появилась новая субдисциплина посвящённая исследованиям субъективности. Данное

понятие по разному трактуется разными исследователями, как внутри изучения советского периода, так и для изучения других периодов истории. Предварительно мы можем определить субъективность, как осознание себя и процесс создания собственной самости в диалоге с политическими, социальными, культурными институтами и феноменами. Данное понятие конфликтует с просветительским и либеральным пониманием того, что по природе человек является унитарным субъектом и обладает разумом и целостностью. Изучение субъективности в советский период имеет дело с такими вопросами как пути формирования определенных субъектов, отношения субъекта и языка, и содержание отдельных субъективностей. В этом курсе мы подойдем к изучению российских/советских субъективностей за пределами субдисциплины. Это предполагает чтение теоретических текстов, которые повлияли на данную субдисциплину, а также исследований не-российских/советских субъективностей, которые могут обогатить наше понимание последних. Литература по курсу будет включать исторические, философские, антропологические и литературоведческие работы.

Империя и национализм в сравнительной перспективе

2 курс аспирантуры. 3 зачетные единицы. 28 аудиторных часов. 3 семестр.

Курс по выбору

Преподаватель: Миллер А.И.

Цели освоения дисциплины «Империя и национализм в сравнительной перспективе»:

1. сформировать критическое понимание ключевых аналитических концепций и понятий (империя, прямое и не прямое правление, окраины, национальные и иные идентификации, внутриимперские и межимперские системы взаимодействия), а также наиболее важных методологических подходов (ситуационный анализ, сравнительный анализ, история трансферов и взаимосвязанная история, история понятий);
2. развить критические навыки аспирантов по обсуждению конфликтующих методологических подходов к истории империй и национализма в глобальном масштабе.

Историография и история дореволюционной России

2 курс аспирантуры. 3 зачетные единицы. 28 аудиторных часов. 3 семестр.

Курс по выбору

Преподаватель: Колоницкий Б.И.

Целями освоения дисциплины «Историография и история дореволюционной России» в соответствии с общими целями основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) являются: формирование у аспирантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа; формирование у аспирантов представления о развитии исторической науки в дореволюционной России; выработка приемов работы с источниками и литературой по специальности на базе комплекса материалов, находящихся в особом проблемном и тематическом поле.

1. Образовательная программа высшего образования "Социальные институты и практики" по направлению 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

1. История социологии, 5 ЗЕТ, 180 часов, А.Г. Кузнецов

Курс «История социологии» представляет собой историческое введение в социологию и дает магистрантам систематические знания о становлении и формировании социологии как научной дисциплины. Спецификой курса будет активное обсуждение истории не только теоретической, но и эмпирической социологии, а также включение материала об истории социологии в России и СССР. Курс в основном излагается в исторической последовательности, покрываемый курсом временной период оканчивается приблизительно серединой XX века; изучение следующих хронологически социологических теорий предполагается в рамках других учебных дисциплин, которые логически и содержательно продолжают материал курса «История социологии».

2. Современные социологические теории, 6 ЗЕТ, 216 часов, М.М. Соколов

В курсе «Современные социологические теории» рассматриваются важнейшие с сегодняшней точки зрения социальные теории XX века. Углубленно анализируются основные понятия данных теорий и их внутренняя логика, а также взаимодействие разных теорий между собой. Уделяется внимание широкому социальному и интеллектуальному контексту, в котором социальные теории создавались, а также биографическому и интеллектуальному контексту жизни их авторов.

3. Социология академического мира, 3 ЗЕТ, 108 часов, К.С. Губа

Курс «Социология академического мира» посвящен различным подходам к анализу теоретических и практических проблем академической жизни. Каждое занятие построено вокруг одного из направлений (наукометрия, институциональная теория организаций применительно к университетам и т.д.) или дебатированных политических вопросов (можно ли управлять продуктивностью ученых, и если да, то как?). Большинство примеров в курсе берется из социологии социальных наук, прежде всего, американских – для того, чтобы избежать параллельных издержек, связанных с освоением естественнонаучного материала. Составной частью курса является раздел, посвященный истории советской социологии, который предполагает изучение и осмысление роли социологов как исследователей советского общества в легитимации и критике тоталитарного режима на основе исторического экскурса в мир взаимоотношений партийно-государственной власти и интеллектуальной элиты.

4. Социология гендера в России, 3 ЗЕТ, 108 часов, Е.А. Здравомыслова

Курс «Социология гендера в России» ставит своей задачей изучение теоретических и эмпирических подходов к конструированию пола а также особенностей применения этих подходов для изучения советского и российского гендерного порядка. В центре внимания дисциплины — связь между структурными условиями и социальным контекстом, в котором происходит гендерное конструирование. В рамках данного курса учащиеся знакомятся с общими проблемами и подходами в социологии гендера. Основное содержание курса - анализ гендерных контрактов и гендерных режимов различных социальных институтов, ознакомление с исследованиями гендерных отношений в сфере политики, экономики, идеологии и частной жизни.

5. Наука, технологии и общество (исследование науки и технологий), 3 ЗЕТ, 108 часов, О.В. Бычкова, Л.В. Земнухова

Основная цель курса – дать общее представление о том, как устроены наука, технологии и общество в их взаимодействии. Погружение в классические исследования и подробная работа с концептуальными ресурсами позволят приобрести знание основных теорий и методологий в исследованиях науки и технологий, чтобы в дальнейшем использовать их для аналитической и интерпретативной работы. Студенты будут ознакомлены с основными категориями исследований науки и технологий, контекстом их становления и современного существования, смогут работать с современными кейсами из области взаимодействия науки, технологий и общества, укрепляя аналитические навыки.

6. Социология права, 3 ЗЕТ, 108 часов, В.В. Волков

Специфика курса состоит в том, чтобы представить право и как поведенческое явление, определяемое социальными и организационными закономерностями, и как механизм осуществления власти. Акцент в данном курсе делается на нескольких традициях эмпирического изучения правовых явлений с использованием подходов и методологий социальных наук. Осмысление феномена права тесно связано с представлениями социологов о социальной реальности и их политическими ценностями. В рамках курса выявляется разнообразие подходов к анализу права и правоприменения, проводится различие между теоретическими и эмпирическими подходами.

7. Социология медицины, 3 ЗЕТ, 108 часов, Е.А. Бороздина

Для социальных наук в 21 веке революция в биомедицине имеет то же значение, что промышленная революция имела для социальной науки 19 века. Взяв в качестве отправной точки это суждение медицинского антрополога Вин-Ким Нгуена, в рамках настоящего курса мы рассмотрим, как вызовы и достижения современной медицины находят свое отражение в социальной теории – как они стимулируют исследователей задавать новые вопросы, вырабатывать новые концепции, искать способы для осмысления взаимосвязей социального и материального. В ходе занятий мы проследим как некая проблема или технологическая инновация меняют взгляды ученых на гражданство, солидарность, профессионализм, экспертизу и саму границу между социальным и биологическим. Курс будет в большей степени полезен слушателям, которые обладают базовыми знаниями по социальной теории.

8. Социология заботы, 3 ЗЕТ, 108 часов, Е.А. Бороздина

Курс посвящен рассмотрению заботы как аналитической категории. В рамках занятий слушатели познакомятся с основными социологическими подходами к изучению заботы: (1) пониманием заботы как особого женского опыта, (2) интерпретацией заботы как специфического типа работы, (3) взглядом на заботу как особый тип отношений и особую этику, (4) интерпретацией заботы как логики организации практик. Отдельное внимание в рамках курса будет уделено связи исследований заботы и гендерных (феминистских) исследований.

9. Гендерная социология, 6 ЗЕТ, 216 часов, А.А. Темкина

Курс Гендерная социология представляет социальную теорию в гендерной перспективе с точки зрения теоретических подходов и методологии. Предполагается изучение классических текстов в гендерной / феминистской перспективе, обсуждение проблем применимости их положений для анализа гендерных отношений, анализ основных подходов к исследованию гендерных отношений (поло-ролевой подход, социальное и структурное конструирование гендера). В курсе рассматриваются классические работы феминистских авторов и актуальная тематика феминизма: постструктуралистский и постколониальный феминизм, материальный феминизм и интерсекциональность – как набор теорий и методов, предназначенных для выявления связанных друг с другом форм власти.

10. Исследования социального неравенства, 6 ЗЕТ, 216 часов, В.В. Костенко

Курс ставит своей задачей рассмотреть современные подходы к неравенствам и их пересечениям, а также научиться анализировать их с помощью количественных методов. Идея курса в том, чтобы научиться операционализировать различные виды неравенств, а также анализировать их последствия. Работа на курсе связана не только с осмыслением неравенств, но и с поиском их индикаторов в данных. Каждое занятие состоит из лекции, на которой обсуждаются прочитанные статьи, и семинара, на котором предполагается практическая работа с данными.

11. Теория аффекта, 6 ЗЕТ, 216 часов, А.В. Магун

Дисциплина «Теория аффектов» посвящена важнейшей теме современных социальных наук. В последнее время философия, социология, история все обращаются к понятию, которое прежде служило прежде всего объектом психологии – аффектам, или эмоциям. Все интуитивно знают, что такое эмоция, на своем опыте, однако само понятие сложно и неочевидно: аффект это аспект человеческого опыта, который находится где-то между действием и чувственным восприятием, между ощущением и оценкой, это такой тип опыта, который кажется вызванным чем-то извне – не всегда ясно, чем – но полностью окрашивает сознание.

12. Теория практик, 6 ЗЕТ, 216 часов, О.В. Хархордин, Н.В. Печерская

Дисциплина рассматривает основные подходы в рамках прагматического поворота в социальных науках. Отличительной чертой курса «Теория практик» является сочетание философских оснований и подходов с тем, как они могут быть применены на практике в социальных исследованиях. В курсе рассматривается, как теоретики данного подхода (от основателей до современных импликаций) работают с центральной аналитической категорией этого направления – концепцией практик, то есть как они практикуют теорию практик. В ходе анализа различных исследовательских решений студенты узнают, какими понятиями пользовались те или иные авторы, какие практики они делали предметом своего внимания, какие методы изучения они выбирали, какие критические аргументы против общепринятых представлений они выдвигали. Эвристический потенциал методологии и инструментов практикоориентированного подхода демонстрируется на примерах конкретных исследований современных отечественных и зарубежных авторов.

13. Социология профессий, 6 ЗЕТ, 216 часов, Е.А. Бороздина

Цель курса— познакомить слушателей с ключевыми понятиями и подходами в социологии профессий, а также с примерами эмпирических социологических исследований по данной тематике. Обращаясь

к случаям таких профессиональных групп, как врачи, адвокаты, медсестры, музейные кураторы и сотрудники похоронных агентств, в курсе рассматриваются исторические особенности становления современных профессий, повседневные взаимодействия в профессиональной сфере, профессиональные знания и профессиональная юрисдикция. Отдельное внимание в курсе уделяется специфике развития советских и постсоветских профессиональных проектов.

14. Качественные методы в социальных науках-1, 6 ЗЕТ, 216 часов, А.А. Темкина

Курс «Качественные методы в социальных науках-1» ставит перед собой задачу освоить методы сбора данных. В ходе изучения дисциплины каждый магистрант сможет ознакомиться с методами сбора данных эмпирических исследований и апробировать их на материале собственных проектов. Основное внимание уделяется обсуждению методологии эмпирического исследования, конкретным методикам сбора данных. Магистрантам будет предложено осуществлять задания, связанные с выбранной предметной областью.

15. Качественные методы в социальных науках-2, 6 ЗЕТ, 216 часов, Е.А. Здравомыслова

Курс «Качественные методы в социальных науках-2» ставит перед собой задачу по освоению методов анализа данных магистрантами. Главной идеей является освоение методов сбора и анализа социологической информации, как связующего звена между теоретическими знаниями и реальной действительностью. Магистранты выяснят, к какому кругу вопросов и задач применимы изученные методы, и как с их помощью можно работать с людьми, текстами, цифрами, собирать и оценивать информацию.

16. Методология социальной науки, 6 ЗЕТ, 216 часов, К.Д. Титаев

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с гносеологическими аспектами социальной науки. В ходе обучения по дисциплине магистранты получают общее представление об идее науки и научности, о логике научного познания, а также о специфике познания в социальных науках.

17. Количественные методы в социальных науках, 6 ЗЕТ, 216 часов, В.В. Костенко

Курс «Количественные методы в социальных науках» направлен на формирование у слушателей только базовых знаний о математической статистике, а также основных количественных методах анализа данных. Курс является междисциплинарным, так как количественный анализ данных применяется в самых разных дисциплинах в рамках социальных наук (сравнительная политическая социология, теории социального неравенства и социальной стратификации). Особое внимание уделяется развитию у магистрантов способности соотнесения собственных исследовательских задач с возможностями статистической методологии.

18. Академическое письмо, 3 ЗЕТ, 108 часов, Е.А. Богданова

Курс «Академическое письмо» представляет собой подготовку студентов магистратуры к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

19. Наука, технологии и публичная политика, 3 ЗЕТ, 108 часов, О.В. Бычкова, Л.В. Земнухова

Основная идея - продемонстрировать связь научных исследований и технологических артефактов с политическими процессами и публичной политикой. Показать, каким образом работают регуляторы в технологических сферах, как по-разному устроена техническая и научная экспертиза (включая экспертизу социальных наук), каким образом устроена инновационная политика в сравнительной перспективе. В результате студенты научатся понимать устройство научно-технической политики; читать и анализировать документы и публичный дискурс в области науки и техники; разбираться в государственном регулировании науки и технологий.

20. Исследование лабораторий, 3 ЗЕТ, 108 часов, А.Г. Кузнецов

Цель курса познакомить студентов с «исследованиями лабораторий» – предметной областью, исторически составившим ядро «исследований науки и технологий» (Science&TechnologyStudies, STS). В ходе курса мы познакомимся с ключевыми этнографическими и социологическими исследованиями естественно-научных лабораторий, ставшими классикой STS. А также получим (иногда неожиданные) ответы на ряд важных и интересных вопросов:

- Почему социологи сделали лабораторию объектом своего исследования только в конце 1970-х? Каковы предрассудки против социального изучения научного знания у «физиков» и «социологов» и как их преодолеть?
- Что производит лаборатория? Почему научные факты не открывают, а конструируют и что это меняет в нашем образе науки?
- Как осуществляется координация исследовательских программ в лаборатории? О каких

аспектах лабораторной практики ученые не пишут в своих статьях?

- Как соотносятся теория и эксперимент в лабораторной науке? И почему неразрешенный научный спор является идеальной областью исследования для социологии научного знания?
- Какое влияние культура научных сообществ оказывает на производство научного знания в лаборатории?
- Как осуществляется управление научной лабораторией? И как соотносятся интересы менеджмента и научного исследования?

21. Дизайн и методы СТС, 3 ЗЕТ, 108 часов, Н.И. Руденко

Цель курса – ознакомить студентов с основными методами в исследованиях науки и технологий (STS), а также научить студентов разрабатывать дизайны исследовательских проектов и реализовывать эмпирические исследования. Для достижения этой цели предполагается посвятить 9 лекций ознакомлению студентов с самыми популярными методами в STS, рассказать об основной критике традиционных методов социальных наук в этой области, а также осветить тему методов, выходящих за рамки этих традиционных методов с акцентом на методе акторно-сетевой теории, цифровых методах и новаторских (inventive) методов. Кроме того, семинарские занятия будут посвящены написанию дизайна эмпирического исследования с фокусом на практических особенностях проведения исследований.

Факультет Социологии

2. Образовательная программа высшего образования «Социальные исследования здоровья и медицины» по направлению 39.04.01 СОЦИОЛОГИЯ

1. Введение в теорию и методологию социальной науки, 6 ЗЕТ, 216 часов, О.Ткач

Данный обзорный курс ориентирован на аудиторию, не имеющую базового социологического образования и большого опыта исследовательской работы. В ходе курса слушатели получают представление о социологии как научной и практической деятельности; освоят основной категориальный и методологический аппарат современной социологии; на примере конкретных социологических исследований рассмотрят некоторые социальные проблемы, занимающие современных социологов.

2. Академическая коммуникация и критическое мышление, 5 ЗЕТ, 180 часов, Д.Литвина

Курс «Академическая коммуникация и критическое мышление» направлен на формирование у студентов компетенций, необходимых для работы в академической среде и за ее пределами (в частности, в сфере научной коммуникации). Курс состоит из трёх тематических блоков. Первый блок направлен на то, чтобы помочь студентам составить представление о принципах научного познания, развить навыки критического мышления и аргументации. Второй блок посвящен изучению ключевых принципов академического письма и работы с научными текстами. Третий блок поможет студентам составить представление об этике исследовательской работы, об устройстве академического сообщества, и о том, какие ресурсы можно использовать для продвижения результатов своего исследования в разных аудиториях. Занятия включают в себя лекции приглашенных преподавателей, практические занятия и семинары.

3. Введение в социальные исследования здоровья и медицины, 6 ЗЕТ, 216 часов, Е.Бороздина, А.Клепикова, М.Пироговская

В центре курса – диалог социологических и антропологических подходов к изучению здоровья и медицины. Слушатели познакомятся с ключевыми теориями, позволяющими осмыслить неравенства в доступе к медицинской помощи, социальные роли врача и пациента, функционирование медицины как социального института.

4. Количественные методы в социальных науках, 6 ЗЕТ, 216 часов

Курс «Количественные методы в социальных науках» направлен на формирование у слушателей только базовых знаний о математической статистике, а также основных количественных методах анализа данных. Курс является междисциплинарным, так как количественный анализ данных применяется в самых разных дисциплинах в рамках социальных наук (сравнительная политическая социология, теории социального неравенства и социальной стратификации). Особое внимание уделяется развитию у магистрантов способности соотношения собственных исследовательских задач с возможностями статистической методологии.

5. Качественные методы в социальных науках, 6 ЗЕТ, 216 часов, А. Клепикова, А. Новкунская

Курс «Качественные методы в социальных науках» ставит перед собой задачу освоить методы сбора и анализа данных. В ходе изучения дисциплины каждый слушатель сможет ознакомиться с методами эмпирических исследований в качественной парадигме и апробировать их на материале собственных проектов. Основное внимание уделяется обсуждению методологии эмпирического исследования,

конкретным методикам сбора данных. Слушателям будет предложено осуществлять задания, связанные с выбранной предметной областью.

6. Экономика здравоохранения, 3 ЗЕТ, 108 часов, Ю.Раскина

Целью курса является знакомство слушателей с тем, как экономисты анализируют явления, связанные с производством здоровья и оказанием медицинских услуг.

На занятиях студенты с преподавателем рассматривают, как инструменты, которые используют экономисты, помогают анализировать поведение людей в отношении поддержания и разрушения своего здоровья, их взаимодействия с системой здравоохранения, функционирования системы здравоохранения в целом. В курсе представлен широкий обзор важных тем в экономике здоровья и здравоохранения, больший акцент будет сделан на исследования эмпирического характера.

7. Гендерная социология, 6 ЗЕТ, 216 часов, А.А. Темкина

Курс Гендерная социология представляет социальную теорию в гендерной перспективе с точки зрения теоретических подходов и методологии. Предполагается изучение классических текстов в гендерной / феминистской перспективе, обсуждение проблем применимости их положений для анализа гендерных отношений, анализ основных подходов к исследованию гендерных отношений (поло-ролевой подход, социальное и структурное конструирование гендера). В курсе рассматриваются классические работы феминистских авторов и актуальная тематика феминизма: постструктуралистский и постколониальный феминизм, материальный феминизм и интерсекциональность – как набор теорий и методов, предназначенных для выявления связанных друг с другом форм власти.

8. Исследования социального неравенства, 6 ЗЕТ, 216 часов, В.В.Костенко

Курс ставит своей задачей рассмотреть современные подходы к неравенствам и их пересечениям, а также научиться анализировать их с помощью количественных методов. Идея курса в том, чтобы научиться операционализировать различные виды неравенств, а также анализировать их последствия. Работа на курсе связана не только с осмыслением неравенств, но и с поиском их индикаторов в данных. Каждое занятие состоит из лекции, на которой обсуждаются прочитанные статьи, и семинара, на котором предполагается практическая работа с данными.

9. Социология профессий, 6 ЗЕТ, 216 часов, Е.А. Бороздина

Цель курса «Социология профессий» — познакомить слушателей с ключевыми понятиями и подходами в социологии профессий, а также с примерами эмпирических социологических исследований по данной тематике. Обращаясь к случаям таких профессиональных групп, как врачи, адвокаты, медсестры, музейные кураторы и сотрудники похоронных агентств, в курсе рассматриваются исторические особенности становления современных профессий, повседневные взаимодействия в профессиональной сфере, профессиональные знания и профессиональную юрисдикцию. Отдельное внимание в курсе уделяется специфике развития советских и постсоветских профессиональных проектов.

10. Медицинская антропология, 3 ЗЕТ, 108 часов, А.А. Клепикова, М.М. Пироговская

Цель курса — познакомить слушателей с основами медицинской антропологии. В рамках курса в дискуссионно-семинарском формате обсуждаются ключевые проблемы и понятия из области классической медицинской антропологии, а также затрагиваются некоторые современные тенденции и направления. Медицинская антропология занимается рассмотрением таких категорий, как тело и телесность, болезнь и здоровье, боль и лечение в кросскультурной перспективе и анализирует взаимосвязи между здоровьем, болезнью, лечением, социальными институтами, представлениями и практиками. Для современных медико-антропологических исследований характерно пересечение границ между антропологическими областями (например, антропологией тела и телесности; disabilitystudies; socialstudiesofmedicine ; publichealth), использование критической социальной теории и возможность приложения научного знания на практике

11. Психологическая и когнитивная антропология, 3 ЗЕТ, 108 часов, А.А. Клепикова

Курс «Психологическая и когнитивная антропология» поможет студентам найти ответы на вопросы о том, как люди думают, чувствуют, интерпретируют поведение в других культурах. Как они понимают себя и свое место в мире? Как они понимают сознание, личность, сумасшествие и нормальность? Как культурные факторы оказывают влияние на работу мышления, памяти, восприятия? Как в онтогенезе формируются логические категории и есть ли у этого процесса культурно-специфичные особенности? Представители разных обществ, особенно носители традиционных культур, в своей повседневности нередко сталкиваются с практиками и состояниями сознания, которые представителями современной западной цивилизации осмыслились бы в контексте представлений о психической норме и патологии. Как интерпретировать тот факт, что носитель традиционной культуры все время ощущает связь с духами предков и с божествами, и осуществляет ее коммуникацию с духами при помощи медиумов в церемониальных обстоятельствах или в ходе религиозных ритуалов, включающих в себя трансовые

состояния? Широкий антропологический подход к эмоциям, сознанию, телу способен показать, как эти феномены конструируются в разных культурах.

12. Анализ коммуникативного взаимодействия, 3 ЗЕТ, 108 часов, И.Утехин

Дисциплина знакомит обучающихся с основными понятиями из области прагматического подхода к использованию языка, современными представлениями об организации коммуникации лицом к лицу, основными идеями прагматики, теории речевых актов и конверсационного анализа. В курсе рассматриваются методы анализа повседневного разговорного взаимодействия, приведены примеры анализа институциональных контекстов взаимодействия, что представляется ценным для антрополога в качестве одного из методов для анализа некоторых разрядов полевых материалов. Во время практических занятий обучающиеся осваивают методику этнометодологического анализа разговорного взаимодействия и приобретают навыки лингвистического анализа текстов, представляющих коммуникативные ситуации.

13. Социология заботы, 3 ЗЕТ, 108 часов, Е.А. Бороздина

Курс посвящен рассмотрению заботы как аналитической категории. В рамках занятий слушатели познакомятся с основными социологическими подходами к изучению заботы: (1) пониманием заботы как особого женского опыта, (2) интерпретацией заботы как специфического типа работы, (3) взглядом на заботу как особый тип отношений и особую этику, (4) интерпретацией заботы как логики организации практик. Отдельное внимание в рамках курса будет уделено связи исследований заботы и гендерных (феминистских) исследований.

14. Социальная антропология, 3 ЗЕТ, 108 часов, М.М. Пироговская

Цель курса – познакомить слушателей с основными понятиями и категориями социальной антропологии и дать экскурс в историю отдельных антропологических областей и субдисциплин. В курсе можно условно выделить три тематических блока. В первый входит рассмотрение таких понятий, как возраст, гендер, этничность, раса и класс. Во втором обсуждаются антропологические подходы к изучению основных форм социальной организации, а также обсуждаются взгляды антропологов на принципы изучения таких явлений, как ритуал, традиция, представления и верования, социализация и аккультурация в различных культурных традициях. В третьем блоке речь идет о телесных, экономических, политических и эмоциональных аспектах социального существования людей.

15. Визуальная антропология, 6 ЗЕТ, 216 часов, И.Утехин

В рамках курса через фильмы, составляющие классику этнографического кино, слушатели получают возможность более подробно и наглядно познакомиться с несколькими сюжетами и темами социальной антропологии, такими как культура и личность, культурно-специфичные паттерны невербальной коммуникации, эмоции и их выражение, социальные функции сверхъестественных существ, транс и измененные состояния сознания, ритуализованное насилие, культурные стандарты психической нормы и патологии. Отобранные для курса фильмы представляют разные культуры, от новогвинейских дани и венесуэльских яномамо до США 1960-70 годов. Одновременно слушатели встретятся с проблематикой и основными вехами в развитии визуальной антропологии. Темы курса предполагают лекционную часть, кинопросмотры и самостоятельную работу.

16. Социология медицины, 3 ЗЕТ, 108 часов, Е.А. Бороздина

Для социальных наук в 21 веке революция в биомедицине имеет то же значение, что промышленная революция имела для социальной науки 19 века. Взяв в качестве отправной точки это суждение медицинского антрополога Вин-Ким Нгуена, в рамках настоящего курса мы рассмотрим, как вызовы и достижения современной медицины находят свое отражение в социальной теории – как они стимулируют исследователей задавать новые вопросы, вырабатывать новые концепции, искать способы для осмысления взаимосвязей социального и материального. В ходе занятий мы проследим как некая проблема или технологическая инновация меняют взгляды ученых на гражданство, солидарность, профессионализм, экспертизу и саму границу между социальным и биологическим. Курс будет в большей степени полезен слушателям, которые обладают базовыми знаниями по социальной теории.

Факультет Социологии

3. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре “ Социальная структура, социальные институты и процессы” по направлению подготовки кадров высшей квалификации 39.06.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

1. История и философия науки, 2 ЗЕТ, 72 часа, Л.В. Шиповалова

Программа предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по истории и философии науки и рассчитана на дополнительное углубленное изучение исторических и философско-методологических оснований избранной аспирантом науки. Ее содержание рассчитано не только на углубление знаний, но и на самостоятельную работу аспирантов по проблематике, имеющей фундаментальный мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста

высшей квалификации.

2. Социология позднего модерна, 4 ЗЕТ, 144 часов, М.М. Соколов

Курс представляет собой погружение в социологию позднего модерна и дает слушателям систематические знания о развитии социологической мысли в рамках рассматриваемого периода.

3. Социальная структура, социальные институты и процессы, 6 ЗЕТ, 216 часов

Курс ориентирован на подготовку аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности.

4. Педагогика и методика преподавания в высшей школе, 3 ЗЕТ, 108 часов, Л.В. Шиповалова

Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью подготовки аспирантов к педагогической деятельности в высших профессиональных учебных заведениях, присвоением квалификации преподаватель-исследователь. Предлагаемый курс направлен на изучение подходов в организации педагогического процесса, проблем развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторов и условий, возрастных и индивидуальных характеристик личности обучающихся, а также ведущих характеристик и принципов педагогической деятельности, осуществляемых в системе высшего профессионального образования.

5. Качественные методы в социальных науках-2, 6 ЗЕТ, 216 часов, Е.А. Здравомыслова

Курс «Качественные методы в социальных науках-2» ставит перед собой задачу по освоению методов анализа данных магистрантами. Главной идеей является освоение методов сбора и анализа социологической информации, как связующего звена между теоретическими знаниями и реальной действительностью. Магистранты выяснят, к какому кругу вопросов и задач применимы изученные методы, и как с их помощью можно работать с людьми, текстами, цифрами, собирать и оценивать информацию.

6. Количественные методы в социальных науках-2, 6 ЗЕТ, 216 часов

Курс «Количественные методы в социальных науках-2» направлен на формирование у слушателей не только базовых знаний о математической статистике, а также основных количественных методах анализа данных, но и умение работать с современными статистическими программами и анализировать данные нетривиальными способами. Курс является междисциплинарным, так как количественный анализ данных применяется в самых разных дисциплинах в рамках социальных наук (сравнительная политическая социология, теории социального неравенства и социальной стратификации). Особое внимание уделяется развитию способности соотнесения собственных исследовательских задач с возможностями статистической методологии.

7. Исследования социального неравенства, 6 ЗЕТ, 216 часов

Курс ставит своей задачей рассмотреть современные подходы к неравенствам и их пересечениям, а также научиться анализировать их с помощью количественных методов. Идея курса в том, чтобы научиться операционализировать различные виды неравенств, а также анализировать их последствия. Работа на курсе связана не только с осмыслением неравенств, но и с поиском их индикаторов в данных. Каждое занятие состоит из лекции, на которой обсуждаются прочитанные статьи, и семинара, на котором предполагается практическая работа с данными.