

**Негосударственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Европейский университет в Санкт-Петербурге»  
(НОУ ВПО «ЕУСПб»)**

**Факультет политических наук и социологии**

УТВЕРЖДАЮ

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2013 г.

Ректор

О.В. Хархордин

Программа дисциплины  
**«Мобильность, локальность и предпринимательство»**

Основная образовательная программа  
**«Социальные институты и практики»**

Направление подготовки  
**040100 «Социология»**

Квалификация (степень) выпускника –  
магистр

Санкт-Петербург  
2013

**Автор:**

Сезнева О. В., Ph.D.

**Рецензент:**

Смолькин А. А., заведующий  
философско-социологическим отделением  
ФГУ РАНХиГС, канд. соц. наук



Рабочая программа дисциплины **«Мобильность, локальность и  
предпринимательство»**

утверждена на заседании Совета факультета политических наук и социологии  
Протокол заседания № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Руководитель основной образовательной программы, главный научный сотрудник  
НОУ ВПО «ЕУСПб», доктор философских наук

\_\_\_\_\_ / Б.М. Фирсов

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальное явление, находящееся в центре внимания данного курса – миграция населения с высоким уровнем образования и экспертизы, или профессиональная миграция (*skilled migration*). Большая часть исследований, посвященных карьерномотивированной миграции, распадается на две большие группы: 1) работы, изучающие страны с долгой традицией иммиграции, где действуют специально разработанные программы и политические практики, ориентированные на прием профессионалов (США, Австралия, Канада, Новая Зеландия), и 2) исследования, посвященные исследованию стран-доноров, страдающих от «утечки мозгов» и/или извлекающих выгоду из «циркуляции мозгов» (Китай, Индия).

Курс «Мобильность, локальность и предпринимательство» ставит **целью** освоение студентами более глобальной перспективы феномена профессиональной миграции на обширном материале социологической литературы. Основным объектом изучения станут специалисты в области информационных технологий, которые понимаются как профессионалы, для которых характерен высокий уровень мобильности. Эта профессиональная группа будет сравниваться с другими «мобильными» специалистами и формами их организации, а также с «неквалифицированной» трудовой миграцией.

**Задачами** курса являются:

- выявление и анализ основных тенденций мирового потока квалифицированного труда, в том числе специфики в области информационных технологий;
- освоение актуальной научной литературы по теме;
- формулирование учащимися критической позиции относительно а) мнимой «виртуализации» и независимости карьерномотивированной миграции от места; б) централизованности и упорядоченности «мигрантских сетей» среди ИТ-специалистов; в) тезиса об «утечке мозгов».

Кроме того, курс нацелен на развитие у студентов навыка самостоятельно использовать полученные знания применительно к задачам практического исследования, а именно для формулирования исследовательского вопроса и составления опросника для полевой работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Мобильность, локальность и предпринимательство**» является дисциплиной по выбору Вариативной части Профессионального цикла. Код дисциплины по Учебному плану \_\_\_\_\_. Курс читается в \_\_\_\_\_ семестре, форма промежуточной аттестации – зачет.

Для полноценного освоения дисциплины учащиеся должны:

**знать** основные течения современной социологической теории;

**владеть** навыками чтения и анализа социологических текстов;

**уметь** читать, понимать, обсуждать научные тексты на русском и английском языках;

**уметь** формулировать вопросы к научным текстам;

**уметь** логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию в устных выступлениях;

**уметь** самостоятельно составлять библиографию по заданной теме с учетом местного контекста;

**обладать** профессиональными и общекультурными компетенциями бакалавра социологии.

Логически и содержательно дисциплина **«Мобильность, локальность и предпринимательство»** связана с материалом дисциплин «Контексты инноваций: ориентиры и ценности высокотехнологичной науки и предпринимательства», «Социология будущего: бизнес-планы и исследования предпринимательства». Дисциплина особенно важна для тех студентов, чья исследовательская работа методологически связана с социологией миграции и социологией научного предпринимательства.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

- знать основные подходы, существующие в современной социологии миграции: теории, методы, основные дискуссии, новейшие направления исследований;
- уметь формулировать исследовательские вопросы с учетом полученных знаний в области социологии миграции;
- уметь составлять опросник, позволяющий решить исследовательскую задачу в рамках интервью на полевом этапе своего исследования.

**В результате освоения дисциплины студент овладевает следующими компетенциями:**

- способностью накапливать и актуализировать потенциал личностного, интеллектуального и культурного роста (ОК-1 *формируется частично*);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ социально-гуманитарных наук (ОК- 6 *формируется частично*);
- способностью приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-7 *формируется частично*);
- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-8 *формируется частично*);
- способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по социологии миграции, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1, *формируется частично*);
- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем ООП магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с

применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-2, *формируется частично*);

- способностью осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования (ПК-3, *формируется частично*).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	лек	сем	срс	
1	Тема 1	1	18	1	7	10	Проблемная лекция, обсуждение литературы, дискуссия, ответы на контрольные вопросы.
2	Тема 2	1	18	1	7	10	Проблемная лекция, обсуждение литературы, дискуссия, ответы на контрольные вопросы. Подготовка опросника для проведения интервью.
3	Тема 3	1	18	1	7	10	Дискуссия, обсуждение литературы, ответы на контрольные вопросы. Исправленный опросник для проведения интервью.
4	Тема 4	1	18	1	7	10	Дискуссия, обсуждение литературы, ответы на контрольные вопросы. Библиографический список.
<b>Итого</b>	<b>72</b>			<b>4</b>	<b>28</b>	<b>48</b>	<b>Зачет</b>

## 4.2. Тематическое содержание дисциплины

Данный курс построен как ряд семинаров, нацеленных на анализ обязательных к прочтению статей, глав из книг и книг. К каждому семинару учащиеся должны формулировать ряд вопросов по прочитанному материалу, вокруг которых будет выстраиваться дискуссия.

### Тема 1. Мобильность, политика и глобальное соревнование за таланты – развитие и теоретические трудности.

Основные акторы процессов миграции. Государство как регулятор миграции. «Принимающие страны» и «страны-доноры» в глобальном контексте.

### Тема 2: Стратегии мобильности и ситуации размещения.

Неквалифицированная мобильность. Карьерноориентированная миграция. Законодательные границы и возможности размещения.

### Тема 3: Профессиональные сети.

«Диаспора» - сконструированное сообщество или реальный механизм? Локальная трудовая мобилизация. Карьерное продвижение или эксплуатация. Внутренние и внешние посредники трудоустройства.

### Тема 4: «Утечка мозгов»? влияние социальных сетей квалифицированных мигрантов.

«Утечка мозгов» или «циркуляция мозгов» - проблематичность термина. Аутсорсинг и дистанционное сотрудничество. Анализ кейс-стади.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Курс предполагается интерактивным, но с большой долей самостоятельной работы. От студентов ожидается подготовка вопросов к прочитанной обязательной литературе к каждому занятию, участие в коллективных дискуссиях.

К каждому занятию преподаватель выбирает трех студентов, ответственных за ведение дискуссии. Выбранные студенты озвучивают подготовленные ими вопросы перед всей группой, задавая направление коллективного обсуждения.

### 5.1. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

№	Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы
<b>1. Лекции</b>		
	На лекциях материал излагается в проблемной форме с большой долей интерактивности. С помощью контрольных вопросов студенты включаются в ход обсуждения	Проблемная лекция с опорой на чтение и материалы семинарских занятий.
<b>2. Семинарские занятия</b>		

	Семинарские занятия посвящены работе с текстами и первоисточниками. Студенты должны формулировать проблемные вопросы к прочитанной литературе. Предполагается коллективное обсуждение обязательной литературы.	Анализ и обсуждение научных текстов и материалов эмпирических исследований, дискуссии, диспуты. Формулирование вопросов к текстам.
<b>3. Самостоятельная работа студента</b>		
	Расширение и углубление знаний, полученных на аудиторных занятиях, путем чтения специальной литературы, самостоятельного поиска информации, анализа и понимания текстов.	Самостоятельный поиск литературы, самостоятельная постановка задач, разработка опросника для проведения полевой работы, составление библиографии.

Доля занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, в общем объеме аудиторных занятий по дисциплине, составляет 44,4%.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ МАГИСТРАНТОВ**

### **6.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов магистратуры по изучению дисциплины**

В этом курсе необходимо читать научную литературу по теме, часто доступную только на английском языке. Читать надо методично, выделяя в тексте главное, маркируя текст, обращаясь иногда к реферированию, комментируя текст в отдельном документе.

При подготовке вопросов к прочитанной студентам рекомендуется следовать следующим рекомендациям:

- Вопросы должны иметь отношение к конкретной литературе, обсуждаемой на том или ином семинаре;
- Вопросы не должны быть уточняющими либо проясняющими фактическую информацию. Вопросы должны ставиться к аналитической или концептуальной рамке (проблеме), обнаруженной в тексте;
- Каждый вопрос должен быть контекстуализирован, то есть, сопровождается вступительным абзацем (около 200 слов). Во вступлении можно переформулировать аргумент автора и объяснить, почему этот аргумент должен быть поддержан или оспорен;
- Каждый студент должен сформулировать вопросы как минимум к двум текстам, обязательным к прочтению к каждому семинару. Итого на протяжении всего курса каждый студент должен сформулировать как минимум 8 вопросов.

## **6.2. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации**

Текущий контроль предусматривает активное слушание на лекциях, подготовку студентов к каждому семинарскому занятию, формулирование проблемных вопросов к обязательной литературе, активное участие в обсуждении текстов, диспутах, дискуссиях, работа в группах.

Студенты должны присутствовать на лекционных и семинарских занятиях, отвечать на поставленные вопросы, демонстрируя знание разбираемой литературы. Каждый студент обязан хотя бы однажды поучаствовать в модерировании обсуждения прочитанной литературы, задавая вопросы всей группе, комментируя ответы и стимулируя дискуссию.

Студенты также должны выполнить два практических задания.

1. На основе обязательной литературы по курсу студенты должны сформулировать исследовательский вопрос, подходящий для исследования миграции, мобильности и локальности, паттернов и практик специалистов в области информационных технологий, а также подготовить список вопросов / техник для проведения интервью на полевом этапе исследования, посредством которых может быть получен ответ на исследовательский вопрос.
2. Студенты должны составить список источников информации по законодательному регулированию карьерномотивированной мобильности в Россию и из России. Кроме того, необходимо подготовить письменный обзор обязательной литературы по курсу с целью выявления основных социальных агентов, которые играют ключевые роли в исследовании мобильности ИТ-специалистов.
3. Также необходимо сделать письменный обзор библиографии в книге X. Biao *Global 'Body Shopping'* и ответить на вопрос, как автор использует текущие официальные документы и законодательные регламенты в своем исследовании. Наконец, необходимо провести поиск в сети Интернет ссылок на аналогичные документы для России. Списки необходимо предоставить в письменном виде с пояснительной запиской, объясняющей методологию поиска и выбора, а также природу данных / материала, представленных в документах.

## **6.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Итоговая оценка складывается из следующих составляющих:*

- вопросы к дискуссиям по обязательной литературе — 40%;
- подготовка опросника и библиографии — 40%;
- работа на семинарах — 20%.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Основная литература:

1. Abella, M. (2006), 'Global competition for skilled workers and consequences', in C. Kuptsch & E. F. Pang (eds.), *Competing for global talent*, 11-32. Geneva: International Labour Organization (ILO), International Institute for Labour Studies (IILS).
2. Iredale, R. (2001). 'The migration of professionals: Theories and typologies', *International Migration*, 39 (5): 7-26.
3. Favell, A. 'The Human Face of EU Migration', Plenary speech at European Citizenship Conference 2013. Video recording: <http://media.medfarm.uu.se/play/kanal/121/video/3370>
4. Xiang, B. (2007) *Global "Body Shopping": An Indian International Labor System in the Information Technology Industry*. Princeton University Press. 2007. Chapter 2
5. Saxenian, A. (2006). *The New Argonauts: Regional Advantage in a Global Economy*. Harvard UP. Chapter 3: Creating Cross-regional Communities
6. Nina Glick Schiller & Ayşe Çağlar (2009) 'Towards a Comparative Theory of Locality in Migration Studies: Migrant Incorporation and City Scale' *Journal of Ethnic and Migration Studies*. Volume 35, Issue 2, Pp 177-202
7. Scott, (2006) 'The Social Morphology of Skilled Migration: The Case of the British Middle Class in Paris' *Journal of Ethnic and Migration Studies* 32:7, pp 1105-1129
8. Saxenian, A. (2006). *The New Argonauts*. Chapters 4 & 5
9. Biao, X. (2007). *Global Body Shopping*. Chapter 5
10. CRANFORD, C. (2005) 'Networks of Exploitation: Immigrant Labor and the Restructuring of the Los Angeles Janitorial Industry. *Social Problems*, ' Vol. 52, pp. 379-397
11. Meyer, J. (2001), 'Network approach versus brain drain: Lessons from the diaspora', *International Migration*, 39 (5): 91-108.
12. Guth, J. & B. Gill (2008), 'Motivations in East-West doctoral mobility: Revisiting the question of brain drain.' *Journal of Ethnic and Migration Studies* 34 (5): 825-841.
13. Dan Wang, 2013. *Skilled returnees as contingent brokers of inter-organizational knowledge transfer*. Dissertation Chapter (Dissertation Title: *Reversing the brain drain? How return migration channels global flows of knowledge*).

### б) Вспомогательная литература:

1. Koser, K., & Salt, J. (1997), *The geography of highly skilled international migration*. *International Journal of Population Geography*, 3: 285-303.
2. H. Pethe, 'Unrestricted Agents? International Migration of the Highly Skilled Revisited'. *Social Geography Discussions*.
3. Zolberg, A. (1989), 'The next waves: Migration theory for a changing world', *International Migration Review* 23 (3): 403-430.

4. Favell, A. (2003) 'Eurostars and Eurocities: Toward a Sociology of Free Moving Professionals in Western Europe', Working Papers, Center for Comparative Immigration Studies, UC San Diego.
5. Jonathan V. Beaverstock, Servicing British Expatriate 'Talent' in Singapore: Exploring Ordinary Transnationalism and the Role of the 'Expatriate' Club', *Journal of Ethnic and Migration Studies* Volume 37, Issue 5, May 2011, pages 709-728
6. Krisztina Csedő (2008) 'Negotiating Skills in the Global City: Hungarian and Romanian Professionals and Graduates in London' *Journal of Ethnic and Migration Studies* Volume 34, Issue 5, pages 803-823
7. Guth, J. & B. Gill (2008), 'Motivations in East-West doctoral mobility: Revisiting the question of brain drain.' *Journal of Ethnic and Migration Studies* 34 (5): 825-841.
8. Saxenian, A. *Local and Global Networks of Immigrant Professionals in Silicon Valley*. San Francisco: Public Policy Institute of California
9. Krissman, F. (2005) *Sin Coyote Ni Putro 'n: why the "Migrant Network" Fails to Explain International Migration*. *International Migration Review*, pp 4-44
10. Brenda S.A. Yeoh & Shirlena Huang (2011) 'Introduction: Fluidity and Friction in Talent Migration,' *Journal of Ethnic and Migration Studies* Volume 37, Issue 5, pages 681-690
11. Liversage, A. (2009), 'Finding a path: Investigating the labour market trajectories of high-skilled immigrants in Denmark', *Journal of Ethnic and Migration Studies* 35 (2): 203 – 226
12. Biao, X. (2007) 'Global Body Shopping' chapters 3 & 4

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе обучения используются современные ТСО: персональный компьютер для лектора, проектор, экран.

**Программное обеспечение:** MS Word, PP.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 040100 «Социология».